

La educación ambiental en la enseñanza de la Geografía Económica y Social, una mirada desde su perspectiva interdisciplinaria

M.Sc Rafael Jorge-Hechavarría, Asistente

e-mail: rafaelj@ucp.gu.rimed.cu

Dr.C Jesús Piclín-Minot, Asistente

e-mail: piclin@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García"

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recepción: mayo de 2012

Fecha de aceptación: septiembre de 2012

RESUMEN

El mundo globalizado en que se desenvuelve el estudiante en los contextos actuales, exige de una formación integral para comprender los diferentes problemas de carácter global que afectan el desarrollo de la humanidad.

De este modo, la dimensión ambiental como parte de la cultura integral de los estudiantes universitarios adquiere una gran importancia, pues se convierte en una necesidad social para la educación en valores ambientales. Por tanto, se ofrece un proceder teórico metodológico para el tratamiento interdisciplinario de la educación ambiental en la Geografía Económica y Social.

Palabras clave: Educación Ambiental; Geografía; Económica y Social; Enfoque Interdisciplinario

Environmental education in the teaching of Social and Economic Geography, a view from an interdisciplinary perspective

ABSTRACT

The globalized world in which the students work out, demands their integral formation, in order to have them understand the different problems that are affecting the progress of mankind. So, the environmental dimension, as part of the culture for the integral formation of the university students is acquiring a great relevance, because it becomes a social need in the realm of the nurturing of environmental values.

For that reason, it is offered a theoretical-methodological proceeding for the environmental interdisciplinary education within the subject Social and Economic Geography.

Keywords: Environmental Education; Geography; Economic and Social; Interdisciplinary Approach

INTRODUCCIÓN

La utilización irracional de la ciencia, la tecnología y los recursos naturales han creado grandes problemas ecológicos y medio ambientales a nivel mundial que muchos gobiernos y sociedades han subestimado y que, en general, no se reconocen. Es por ello que, de su solución y prevención, depende la existencia de la vida en la Tierra en un plazo no muy lejano.

Lo anterior ha obligado a una revisión de la relación sociedad – naturaleza, matizada por el paradigma de la modernidad que impone aun como modelo dominante una concepción de irracionalidad y crecimiento incontrolado, basada en el dominio y explotación ilimitada de los componentes de la naturaleza.

La globalización ha significado un proceso objetivo e irreversible de interconexión a escala planetaria de las relaciones económicas, políticas, culturales, del intercambio informativo y otras formas de actividad humana. Pero ha considerado también la generalización de múltiples problemas, entre ellos los problemas del medio ambiente.

En el artículo Reflexiones del compañero Fidel que lleva como título "El derecho a la humanidad a existir" se citan algunas consideraciones del canciller de Cuba Bruno Rodríguez, en la conferencia de prensa ofrecida el 21 de diciembre del 2009; refiriéndose a la Cumbre de Copenhague planteó:

"La Cumbre fue un fracaso y un engaño a la opinión pública mundial. (...) fue un paso atrás en la acción de la comunidad internacional para prevenir o mitigar los efectos del cambio climático...". Desde el Protocolo de Kyoto hasta la fecha las emisiones de los países desarrollados se elevaron 12,8% (...) y de ese volumen el 55% corresponde a Estados Unidos. (Citado por Castro, 2009, p.2)

Significa esto que cada ciudadano del planeta Tierra debe asumir la vida con óptica ambientalista, donde sus modos de actuación estén en correspondencia con una conciencia ambientalista, como condición indispensable para su convivencia en las diferentes comunidades del planeta. Para ello, debe dárseles un conjunto de conocimientos que les

permitan un mejor modo de actuar y comportarse.

Bajo esta dirección, la escuela como institución encargada de la formación de las nuevas generaciones a través del proceso enseñanza- aprendizaje fundamentalmente debe garantizar que los estudiantes se apropien de los conocimientos, habilidades y valores que le sirvan de base teórica y práctica para orientar su conducta y comportamiento en favor de la conservación y protección del medio ambiente, de manera que puedan transformar su entorno socio-natural.

De este modo se convierte en una necesidad social el estudio de la educación ambiental, pero desde una perspectiva interdisciplinar. Por tanto la educación ambiental no es una materia suplementaria que se adiciona a los diseños curriculares; muy por el contrario, exige, demanda interdisciplinaria, aspecto insuficiente todavía en el ámbito escolar.

En el caso específico de la carrera de Biología –Geografía de la Educación Superior, su concreción en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Geografía Económica y social es insuficiente, por lo que merita de ofrecer herramientas metodológicas para su tratamiento, pues este aspecto potencia la formación integral de los estudiantes con una sólida base de su cultura geográfica- ambientalista y favorece al mismo tiempo su preparación y formación profesional como profesores de la especialidad Biología –Geografía.

Muchos son los autores que se destacan por adentrarse en el estudio de la educación ambiental al respecto se tiene a: Salvador Massip y Sarah Isalgué (1964), Chen(1982), Mateo(1984), Salina(1986), Abeu(1986), O. Valdés (1996), Jiménez(1998), Hernández(1997), Andreu(1997), Martínez(1998), Montiel(1999), Cuevas(2000), Gutiérrez(2001), Martínez(2005), Laguna(2005), González(2006) entre otros. En la provincia Guantánamo se destaca el DrC Luis Relaño (2009).

De manera general, los autores antes mencionados aportan procedimientos didácticos y metodológicos para la enseñanza de la Geografía y el trabajo con la educación ambiental, aún cuando no directamente se orientan al tratamiento de la educación ambiental en la enseñanza de la Geografía Económica y Social.

En este sentido se ofrece un proceder teórico metodológico para el tratamiento de la educación ambiental en la enseñanza de la Geografía Económica – Social desde un enfoque interdisciplinar lo que contribuye a potenciar la cultura geográfica- ambientalista como parte de su formación profesional.

DESARROLLO

Se concuerda con la Dr.C Marisel Hernández fuentes (2005) al plantear que de acuerdo a los principios del materialismo dialéctico el hombre surge como resultado de la propia evolución de las formas del movimiento de la materia, por lo que al igual que el resto de los seres vivos constituye parte de la naturaleza y vive sometido a sus leyes. En relación con sus características biológicas, el hombre muestra en su constitución, las características de todo organismo vivo, sin embargo su carácter social lo distingue del resto de ellos y determina su estado peculiar como especie biológica, haciéndose evidente, en su caso particular, la unidad de lo estrictamente biológico y lo particularmente social, una unidad que lo hace exclusivo dentro de la composición biótica del planeta. (Hernández , 2005, p. 11)

Por tanto, el hombre desde su surgimiento siempre ha estado vinculado a la naturaleza, donde dicha relación va adquiriendo por parte de la sociedad un carácter más independiente y transformador de acuerdo a sus intereses y necesidades.

El medio social, sujeto a la interacción entre los diferentes niveles de organización de la materia, constituye un sistema que determina la supervivencia en la compleja relación dialéctica que se establece en la sociedad y la naturaleza, siendo ello una necesidad histórica del progreso continuo de la humanidad. (Domínguez Raúl, 1999: 15- 35)

De esta modo todo enfoque científico de la educación ambiental debe tener en cuenta que la comprensión de la interacción dialéctica entre la naturaleza y la sociedad se basa en la condición real que, aunque en la primera se produzcan una serie de recursos que son vitales para los seres humanos, estos no pueden ser utilizados irracionalmente por la sociedad.

En este sentido los clásicos del marxismo hace más de un siglo advirtieron sobre las consecuencias que traería la interacción del hombre con la naturaleza por el afán consumista e individualista. Consecuencias que hoy son realidad a partir de los problemas medioambientales que enfrenta la humanidad.

Las inquietudes a favor del medio se concretarán en la aparición de nuevas concepciones educativas en relación con el tema que se trata. Concepciones educativas con raíces antiguas, donde sus acciones e ideas crecen y se desarrollan a partir de la acuciante necesidad de poner freno al deterioro medioambiental que enfrenta hoy la humanidad. Ante tal situación se pretende dar respuesta también a través de la educación, desde una perspectiva interdisciplinaria, problemática que ya sus consecuencias aparecen en las calles.

Es por ello que en nuestros días como bien explica María del Carmen desde una nueva visión pedagógica, “no basta con enseñar desde la naturaleza utilizándola como recurso educativo, hay que educar para el medio ambiente, hay que presentar y aprender conductas correctas hacia el entorno, no solo conocerlo” De este modo, el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Geografía y Biología deben contribuir a la formación de una conciencia y cultura ambientalista en las nuevas y continuantes generaciones como parte de su formación integral.

La educación ambiental en el proceso pedagógico es considerada un eje transversal, vinculada a los contenidos de las asignaturas; Según Yus Ramo(1995) y criterio que se comparten por los autores del trabajo, estos son contenidos que aparecen una vez elaborado el currículo, están determinados por las necesidades de la sociedad, son elementos componentes del proceso pedagógico que intervienen en la clase y tienen como objetivo elevar la calidad del aprendizaje, así como la formación integral de los estudiantes. La educación ambiental se considera un eje transversal del currículo por que:

- 1 Está asociada a todas las áreas del conocimiento y requiere un enfoque globalizador e interdisciplinario.
- 2 Es un movimiento innovador cuyos principios afectan al sistema educativo en todos sus componentes.
- 3 Gira en torno a problemas que rebasan el ámbito del sistema educativo y que afectan a toda la sociedad.
- 4 Es esencial en la formación de valores medulares requeridos para la conducta ciudadana contemporánea y futura.

El tratamiento de la educación ambiental en el programa de Geografía Económica y Social aparece como una exigencia didáctica en todo el sistema de conocimientos; en este caso, se tiene en cuenta el enfoque interdisciplinar entre la Geografía Económica y Social con la asignatura Biología General.

Proceder teórico-metodológico para el tratamiento interdisciplinar de la educación ambiental en la Geografía Económica y Social

1. Determinar las potencialidades educativas del contenido de la asignatura Geografía Económica y social en función de la educación ambiental para hacer trabajo interdisciplinario.

El profesor desde el tratamiento metodológico del tema o unidad, selecciona minuciosamente los aspectos a desarrollar en el sistema de clases de la asignatura Geografía Económica y Social que guardan relación con las asignaturas del año en que trabaja fundamentalmente o del plan de estudio de la carrera.

El análisis minucioso permitirá aprovechar las potencialidades del contenido del contenido objeto de estudio para precisar sus relaciones con los contenidos fundamentalmente biológicos y químicos.

2. Intercambiar con los docentes de la especialidad de Biología de modo que permita precisar los nodos interdisciplinarios específicos para el tratamiento de lo ambiental.

Este intercambio permite analizar el nivel de relación de los contenidos a integrar, partiendo del resultado de análisis anterior. De este modo se precisará si las relaciones de los contenidos de las asignaturas seleccionadas son antecedentes, concomitantes o perspectivas, ya que en correlación con esto, el profesor debe diseñar su sistema de actividades, pues en muchos casos la Geografía Económica y Social necesita de contenidos que no han sido tratados aún por las asignaturas con las que se debe integrar o no la han recibido, por lo que el sistema de actividades debe tener un carácter propedéutico.

En el intercambio el profesor de Geografía Económica y Social a partir de la selección de los nodos interdisciplinarios específicos evaluará los procedimientos y las vías a tener en cuenta para el tratamiento de la educación ambiental.

3. Profundizar en los nodos interdisciplinarios específicos en función del tratamiento de la educación ambiental desde el trabajo con diferentes fuentes de información.

El trabajo con las diferentes fuentes de información, es sumamente significativo en este proceder, pues aunque el nodo interdisciplinario específico permite relacionar la Geografía Económica y Social con otras asignaturas, existen elementos en su estudio que se necesita de diversas fuentes, pues se habla de contenidos económicos- geográficos, biológicos y/o químicos. Esto posibilita que se esté en mejores condiciones para desarrollar el tratamiento ambiental del contenido seleccionado.

La autopreparación, es una vía idónea para el uso de las diversas fuentes de información a emplear, identificando siempre el tipo de fuente que se está empleando, para ello puede apoyarse de la clasificación que ofrece un grupo de profesores de la Facultad de Ciencias,

donde precisan entre otras las siguientes: las fuentes personales, las instituciones fuentes, las fuentes bibliográficas y no bibliográficas.

4. Localizar las áreas o regiones según objeto estudio y evaluar su relación, impacto o consecuencias con el medio ambiente, tener en cuenta la dinámica ambiental con diferentes materiales cartográficos.

Sin dudas algunas, las representaciones cartográficas permiten una mayor interpretación en su integralidad de objeto de estudio, por ello, el mapa geográfico, en este contexto es un medio de enseñanza imprescindible.

Como bien se explica en varias literaturas, en el contexto escolar el mapa suele presentarse como paratexto, es decir, como señal accesoria en torno a un texto lingüístico. Creemos preciso retomar el valor del mapa no solo como paratexto sino como un texto visual y destacar los procesos de comunicación que se pueden establecer en el aula a partir de ellos. En este sentido el mapa, al igual que otros materiales cartográficos contienen una serie de información que son representadas por un sistema de signos, por tanto, en el proceso de enseñanza aprendizaje del contenido geográfico, el educando, como plantea D Angelo M L. 2004; va combinando imágenes, como las palabras de una frase, formando una serie lógica, que es como la gramática del lenguaje gráfico.

En el caso de los mapas geográficos tener en cuenta su clasificación, ya sea por la extensión del territorio, por el contenido o la escala; pues el contenido del material cartográfico debe estar en correspondencia con el tema objeto de estudio. Al localizar en el mapa geográfico el proceso o fenómeno económico geográfico al cual se hace mención se debe precisar como este al mismo tiempo incide en el medio donde ocurre, la dinámica ambiental permitirá como se comporta ese impacto en el espacio geográfico pero a través del tiempo.

Esta fase busca demostrar que el espacio geográfico no es inerte, sino por el contrario dinámico y que el impacto de los procesos económicos geográficos no se comportan o se mantienen igual en el tiempo.

5- Procesar y elaborar la información relacionada, así como la presentación y defensa de la información.

Ya se está en condiciones de ir procesando (resumiendo, esquematizando, etc.) la información relacionada con el contenido objeto de estudio.

Debe emplear un adecuado lenguaje oral, escrito y gráfico en la redacción y comunicación de la información. (Codificación textual), respetando el vocabulario técnico de las asignaturas seleccionadas.

En su discurso oral tiene que dejarse con claridad los juicios y valoraciones que en torno a la educación ambiental se fueron precisando desde los nodos interdisciplinarios específicos.

CONCLUSIONES

El tratamiento de la educación ambiental en la asignatura geografía Económica y Social, asume en la actualidad un reto a partir que los adelantos científicos técnicos en función del desarrollo de los países no siempre llevan aparejado normas que permitan desarrollar un proceso que no perjudique al medio ambiente. Por tanto, el tratamiento de la educación ambiental en el proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura Geografía Económica y Social debe propiciar: Una cultura geográfica- ambientalista, un modo de actuación responsable ante el cuidado y protección de los recursos materiales que se encuentran a su disposición, un pensamiento reflexivo e interdisciplinario de la educación ambiental, para comprender la importancia de su estudio ante la problemática ambiental como necesidad social.

BIBLIOGRAFÍA

1. Castro Ruz, Fidel. El derecho de la humanidad a existir. Granma. (La Habana). Edición única. Año 45/ número 308, 2009.
2. Domínguez, Raúl. Estrategia de educación ambiental para el desarrollo sostenible en la SB matancera (Tesis maestría). Matanzas, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Camilo Cienfuegos”. 1999
3. La Educación Ambiental en la formación de docentes. [por] Margarita McPherson [y otros]. La Habana, Pueblo y Educación. 2004.
4. Estrategia para la incorporación de la dimensión ambiental en el planteamiento curricular de la Licenciatura en Educación. [por] Margarita McPherson [y otros]. La Habana, (s.n.) Impresión ligera. 1998.
5. Fiallo Rodríguez, Jorge. La relación intermateria. La Habana, Pueblo y Educación, 1997.
6. González Gaudiano, E. Complejidad en Educación Ambiental, Tópicos en Educación Ambiental, (México, Universidad de Guadalajara), Vol. 2. No. 4:11, 2000

7. González, María del Carmen. Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. (Organización de Estados Iberoamericanos) No. 11: 13-74. 1996.
8. Miranda, Teresita. Los problemas globales: su dimensión humana. *En* Selección de lecturas de cultura política (segunda parte). La Habana, Pueblo y Educación. 2002.
9. Novo, M. y R. Lara. La interpretación de la problemática ambiental: enfoques básicos. UNESCO – PNUMA, PNUMA. 1997. parte I.
10. _____ . La interpretación de la problemática ambiental: enfoques básicos. UNESCO – PNUMA, PNUMA. 1997. parte II.
11. Roque, M., V. Bedoy y E. Torres Elementos teórico metodológicos para la introducción de la dimensión ambiental en los sistemas educativos”. Curso pre evento. Pedagogía 95. La Habana, 1995.
12. Santos Abreu, Ismael. Estrategia de formación continuada en Educación Ambiental para docentes. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara, ISP “Félix Varela”. 2002.
13. Torres, Eduardo. La dimensión ambiental en el currículo. Metodología para su diagnóstico y perfeccionamiento. Tesis de Maestría. La Habana, ICCP. MINED. 1996.
14. Valdés, Orestes. La educación ambiental en el proceso docente - educativo en las montañas de Cuba. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas, La Habana, 1996.