



Revista Electrónica Edusol, ISSN: 1729-8091. Año 2014, Volumen 14, No. 49, oct.-dic.
, pp. 1- 16. Universidad de Guantánamo, Cuba

La selección profesional de las carreras pedagógicas en los estudiantes de preuniversitario. ¿Tarea de todos?

Dr.C Zulema de la Caridad Matos Columbié, Profesor Titular

Institución: Universidad de Guantánamo

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

Lic. Amelia Joaquina Simoes Andre

e-mail: ameliasimoes62@hotmail.com

M.Sc Lourenço André Neto

e-mail: lourenco@hotmail.com

Institución: Escuela de Formación de Profesores "García Neto"

Provincia: Luanda

País: Angola

Fecha de recibido: julio de 2014

Fecha de aprobado: septiembre de 2014

RESUMEN

Se aborda la línea temática de la orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en estudiantes de preuniversitario, aportando un sistema de acciones para el desarrollo del trabajo de orientación profesional-vocacional con vistas a la preparación para la selección profesional pedagógica en estudiantes de preuniversitario.

Palabras clave: Orientación profesional, Formación vocacional, Orientación vocacional

The professional selection of pedagogical careers in the students of Senior High School. Everyone's work?

ABSTRACT

The topic of the professional- vocational orientation towards pedagogical careers in Senior High School is treated in this work, offering a system of actions for the development of the professional-vocational orientation with the aim of preparing them for the pedagogical professional selection.

Keywords: Professional Orientation, Vocational Formation, Vocational Orientation

INTRODUCCIÓN

La orientación profesional-vocacional hacia la profesión pedagógica, se ha convertido en la actualidad en uno de los problemas más acuciantes del proceso pedagógico de los distintos niveles de educación. A pesar del esfuerzo realizado hasta ahora no han podido materializar las aspiraciones que en este orden requiere la sociedad, y por otra parte, profesores, padres y estudiantes se debaten en cómo solucionar una problemática tan sensible para el desarrollo socioeconómico del territorio, para el estudiante y la familia en sí.

Si bien la Psicología y la Pedagogía han encontrado diferentes vías de solución, la praxis pedagógica, está demostrando que no compete a una debilidad de la política administrativa escolar solamente, sino, a la falta de concreción en las acciones desde las edades más tempranas de la vida bajo la dirección desde una perspectiva curricular, y metodológica que facilite el conocimiento de dicha profesión para lograr modos de vínculos afectivos que garanticen un nivel de autodeterminación en los educandos que demuestre un proyecto de vida personal y por ende, la satisfacción de las necesidades sociales, ello justifica el porqué esta familia de carreras se ha convertido en una prioridad social.

La preparación para la selección profesional de las carreras pedagógicas precisa, por una parte, que los educandos puedan satisfacer sus expectativas individuales y por la otra, que se logre cumplir con las necesidades sociales del territorio y de otros territorios que solicitan la “ayuda” nuestra en esta línea. En otro orden de cosas, por ser las carreras pedagógicas prioridades sociales de los territorios, es que se considera que los Consejos Populares son un contexto importante y necesario para dar apoyatura al trabajo que desempeña la escuela preuniversitaria, pues los maestros que se forman son parte de los consejos populares y las escuelas, importantes instituciones dentro de esta organicidad social.

Por todo lo anterior este artículo tiene como finalidad ofrecer algunas acciones de cómo hacer la orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas en estudiantes del preuniversitario.

DESARROLLO

El estudio de la temática de la orientación profesional en Cuba se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque personológico, a partir de lo cual han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área. Sin embargo, pese al

desarrollo teórico-metodológico alcanzado por la Psicología educacional, la Pedagogía y otras ciencias afines, así como el incesante trabajo desplegado por el MINED para consolidar las aspiraciones, intereses e intenciones profesionales hacia las carreras pedagógicas, se logra que la selección de estas se haga de manera autodeterminada y consciente, lo que lleva a situaciones difíciles en el proceso pedagógico.

La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, se decide utilizar un solo término, Zulema Matos (2003), porque se dirige a la educación de la vocación. **Orientación Profesional-Vocacional (OPV):** *“Es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir de una manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales”.* (Matos, 2003, p. 33)

En esta definición, se potencia que debe lograrse en el proceso de OPV, se de una integración sistémica entre todos los contextos de actuación significativos del educando, así como la educación de la vocación. Este proceso debe ser dirigido siempre por la escuela, ella no puede declinar su responsabilidad social. En la práctica escolar en los diferentes niveles de educación, no siempre se ha mostrado un equilibrio entre las exigencias sociales y el derecho del educando para autodeterminarse, lo que ha generado conflictos, tanto intra o interpersonales.

No puede romperse ese equilibrio, de ahí que se coincida con Viviana González, quien considera que *“(...) el enfoque personológico significa entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional”.* (González, 1993, p.1), Para el caso que nos ocupa en las carreras pedagógicas, se precisa de un trabajo de motivación sociopolítica desde el inicio dado que muchas investigaciones arrojan que estas no presentan un alto nivel de preferencia entre los educandos a la hora de seleccionarla.

Un análisis en esta línea de pensamiento, referida al enfoque personológico, traducida al lenguaje psicopedagógico de la escuela para el proceso de OPV, permite apuntar a la existencia de otro enfoque, cualitativamente superior, al que denomina Zulema Matos, como **Enfoque Sociopersonológico.** *“ La orientación metodológica general del proceso de OPV, que parte de educar desde el proceso formativo en la escuela las motivaciones sociopolíticas*

hacia las profesiones consideradas como prioridades sociales, como condición que permita al educando autodeterminarse y elegir conscientemente alguna de ellas”. (Matos, 2003, p.38)

Es decir, el educando debe aprender a personalizar esas necesidades para contribuir al desarrollo socioeconómico territorial, lo cual también debe contribuir a que satisfaga sus intereses profesionales individuales, pero como personalidad implicada con la sociedad, de modo que se le atribuya a la vocación su determinación histórico-social. Es por lo tanto, atribuir la utilidad socioeducativa al proceso de OPV, para las carreras pedagógicas este enfoque cobra un valor metodológico incalculable, al considerarse las mismas carreras priorizadas socialmente a nivel nacional y territorial.

Por todo lo anterior se considera que la labor de OPV hacia carreras pedagógicas debe hacerse a partir de la integración de diferentes vías en todos los niveles de educación, de manera que tampoco se sobresature de información al escolar, elemento que ha traído consigo el rechazo a la labor orientadora hacia las mismas. En sentido general el proceso de OPV se desarrollará mediante el siguiente esquema lógico, materializado en el sistema de sugerencias metodológicas diseñada:



Resultados de la caracterización del comportamiento de los actores que participan en el proceso de OPV hacia las carreras pedagógicas

La aplicación del diagnóstico específico hacia carreras pedagógicas no solo se conforma a partir de encuestas y entrevistas a estudiantes, maestros, profesores y directivos, sino, que son resumidos de los diferentes trabajos científico-estudiantiles (extracurricular, de curso y diploma), tesinas de diplomados, tesis de maestría y doctorados, informes parciales de este proyecto, documentación de la comisión provincial de ingreso a carreras pedagógicas en Guantánamo. (Ver anexo)

En síntesis se plantean las principales regularidades detectadas en el proceso de OPV hacia carreras pedagógicas, a partir de la aplicación de métodos y técnicas investigativas entre las que se destacan:

- ◆ Los maestros y profesores no conciben la orientación profesional-vocacional como un proceso dinámico, sistemático, continuo y dirigido, que comienza desde las edades más tempranas de la vida.
- ◆ Tendencia a realizar una orientación profesional-vocacional hacia la profesión pedagógica insistiendo en las motivaciones externas.
- ◆ Contradicciones entre las expectativas personales de los educandos, las exigencias sociales y las aspiraciones familiares. Deficiente información profesional, sobre todo hacia la profesión pedagógica en los diferentes niveles de educación, considerada como una prioridad social del territorio guantanamero y del país.
- ◆ Insuficiente capacitación de profesores, profesores-tutores, dirigentes estudiantiles y juveniles, maestros, funcionarios en la temática de OPV por las vías del trabajo metodológico, la superación desde el puesto de trabajo y la investigación.
- ◆ Insuficiente tratamiento a la imagen del profesional de la educación tanto en los medios masivos de difusión como en el contexto curricular formativo.
- ◆ Deficiente diferenciación entre los modelos de OPV para zonas urbanas, rurales y de montaña.
- ◆ La orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas se trata de intensificar en el preuniversitario.
- ◆ Falta de una estructura provincial que garantice el trabajo de OPV pedagógica desde el nivel primario.

- ◆ Insuficiente implicación de las organizaciones estudiantiles (OPJM, FEEM, FEU) en la labor ideopolítica para la OPV hacia carreras pedagógicas.

Estos elementos evidencian la existencia de dificultades para realizar el trabajo de orientación profesional-vocacional pedagógico, por lo que resulta necesario garantizar el relevo generacional en la profesión pedagógica en el territorio guantanamero, de ahí que esta investigación brinda un sistema de acciones con ese fin.

Sistema de acciones que pueden desarrollarse para la OPV hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario

Acciones	Actividades	Indicaciones Metodológicas
1- Carácter profesionalizado del contenido de enseñanza.	Desarrollo de habilidades relacionadas con la profesión pedagógica a través del desempeño de roles (el maestro, el monitor, los alumnos) Ejemplificación práctica de la importancia de la preparación profesional en la sociedad. Establecer vínculo afectivo con la profesión considerada como prioridad social, a partir de determinados contenidos.	Significa que en cada clase se ejemplifique el contenido de la enseñanza con elementos de contenido de diferentes profesiones. Utilización de métodos y técnicas que estimulen la inteligencia, métodos productivos de enseñanza y la enseñanza problémica.
2- Trabajo independiente profesionalizado.	Debate, mesa redonda con maestros y profesores destacados, alfabetizadores, internacionalistas, estudiantes del ISP, profesores de la escuela, padres que laboran en la docencia, estudiantes de Ciencias Pedagógicas miembros de la FEU, entre otras. Redacción de ponencias sobre	El trabajo independiente puede situarse por equipos de un mismo grupo de orientación, así como individual, pudiendo extenderse el trabajo hasta invitar un especialista de las prioridades que visite la escuela para ofrecer consultas en el contenido del trabajo independiente.

	<p>instituciones escolares, maestros del territorio(derivadas del trabajo investigativo).</p> <p>Buscar en el diccionario la definición de los conceptos: intereses y aspiraciones, y que cada estudiante escriba en una hoja cuáles son los que posee en ese momento.</p> <p>Investigar sobre el estado del territorio con datos actualizados que demuestren el enfoque social, ideopolítico y psicopedagógico en la preparación para la elección de la profesión más necesaria a la sociedad.</p>	<p>Significa que en cada clase en la medida de lo posible, se dejen trabajos independientes relacionados con el contenido de determinadas profesiones.</p> <p>Utilizar el método investigativo para la orientación de trabajos donde el estudiante investigue sobre las distintas profesiones. La forma en que se orientará el Trabajo Independiente, puede ser a través de una pregunta problémica o una situación pedagógica. (Consultar el cuaderno de ejercicios)</p>
<p>3- Atribución de responsabilidades a los monitores y estudiantes de alto aprovechamiento.</p>	<p>Darle responsabilidades concretas a cada estudiante:</p> <p>Dirigir un equipo de trabajo en una actividad práctica o laboratorio, solucionar ejercicios con niveles de complejidad, ayudar al profesor a revisar libretas o evaluaciones, coordinar determinadas actividades en su grupo de OPV de manera que se sienta atendido.</p> <p>Tratamiento a las fechas históricas relacionadas con la educación.</p> <p>Desarrollo de Mesas Redondas sobre el paradigma del maestro.</p> <p>Divulgación de fotos, frases y efemérides relacionadas con la</p>	<p>Es productivo insertar al trabajo de la clase a los monitores de las distintas asignaturas, estudiantes de alto aprovechamiento en las mismas y concursantes.</p> <p>La forma de organizar el trabajo no debe facilitar que el estudiante se sienta saturado de trabajo en todas las asignaturas, sino, en aquellas por las que realmente se siente atraído, actividades que deben ser realizadas al menos dos veces en el mes.</p>

	<p>educación.</p> <p>Elaboración de medios de enseñanza. (Esta actividad puede incluso aprovecharse para luego participar en FORUM, competencias, y para utilizar en las diferentes clases)</p>	
<p>4- Desarrollo de habilidades en los estudiantes.</p>	<p>Vincular el contenido de la asignatura con la instrucción profesional que brindan los materiales y a la vez, actúe como aspecto orientador en los planos grupal e individual hacia todas las profesiones, muy específicamente hacia las Ciencias de la Computación.</p>	<p>Desarrollar ejercicios que dentro de la clase tengan como finalidad el trabajo con procesadores de texto, de modo que ambos materiales reunían las condiciones para cumplir ese objetivo.</p> <p>En la preparación metodológica de los profesores de esta asignatura, el claustro determinará concretamente la planificación para la realización de estas acciones que pueden desarrollarse en la clase, o situarse como trabajo independiente profesionalizado.</p>
<p>5- Análisis y debates de libros y artículos sobre distintas profesiones, en el turno de biblioteca y</p>	<p>Preparación para la participación en diferentes concursos (tanto de clases como de asignaturas, académicos y culturales.</p> <p>Divulgación de fotos, frases y efemérides relacionadas con la educación.</p> <p>Relacionar al educando con diferentes figuras pedagógicas internacionales, latinoamericanas y</p>	<p>Estas actividades pueden realizarse a partir de la visita a la biblioteca, coordinando con las bibliotecarias las acciones ha ejecutar para su posterior análisis y debate.</p> <p>Se sugiere que al menos una vez al mes se realicen acciones de este tipo, y que sea controlado directamente por el claustro.</p>

<p>en clases.</p>	<p>cubanas especialmente con sus ideas, concepciones y pensamiento pedagógicos.</p> <p>Relacionar al educando integrante del aula con artículos periodísticos, obras de arte, artículos científicos relacionados con temáticas culturales y psicopedagógicas.</p> <p>Debates, intercambios, lectura de artículos y obras, proyección y debate de vídeos y películas, trabajos de investigación, elaboración de ponencias, participación en jornadas científico-estudiantiles.</p> <p>Realizar estas actividades, en saludo a la jornada del educador, realización de guardias docentes, visitas a clases acompañados del profesor, entre otras.</p>	
<p>6- Trabajo de OPV.</p>	<p>Ejemplaridad del colectivo pedagógico para los estudiantes.</p> <p>Desarrollo de clases desarrolladoras que sirvan de guía al estudiante.</p> <p>Tener en cuenta en el turno de clases de Formación de Valores y Debate y Reflexión la OPV.</p> <p>Constituir los Grupos de Orientación Profesional-Vocacional en cada destacamento y en la familia.</p> <p>Acto de Constitución del Pre-Destacamento.</p>	<p>Se sugiere que al menos una vez al mes se trabaje directamente el turno completo en una temática de OPV.</p> <p>Estas acciones pueden ser desempeñadas por la organización estudiantil y juvenil, bajo la guía de un profesor.</p> <p>Resulta necesario que se estructure la actividad a partir de la utilización de una técnica participativa y con la incidencia de la familia.</p>

	<p>Taller de OPV hacia carreras pedagógicas.</p> <p>Evento científico sobre motivación y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.</p> <p>La capacitación a los dirigentes estudiantiles de la FEEM y la UJC en función de la reafirmación de los intereses profesionales de los estudiantes.</p>	
<p>7- Información profesional en los 10 minutos informativos diarios.</p>	<p>Reflexiones y debates sobre los resultados alcanzados en el sector educacional a partir del Programa Batalla de Ideas.</p> <p>Debate sobre el desempeño de docentes y monitores en el trimestre.</p> <p>Informar sobre los resultados alcanzados en la FOV hacia carreras pedagógicas en el Consejo popular donde está enclavada la escuela.</p>	<p>Esta acción se sugiere que sea trabajada una vez a la semana, a partir de la información territorial. Logros alcanzados.</p>

Sistema de acciones a desarrollar en la comunidad

Acciones	Actividades	Indicaciones Metodológicas
<p>1. Trabajo en las Escuelas de padres o de Educación familiar.</p>	<p>Desarrollar temáticas tales como:</p> <p>La educación profesional como objetivo educativo de la personalidad de los niños.</p>	<p>Estas actividades y otras que considere el profesor deberán siempre tener un carácter sistemático, pudiendo utilizarse dentro de otras vías de educación familiar como las reuniones, citas, visitas al hogar y la correspondencia. Abordar las características de la educación profesional en este período psicológico,</p>

		<p>demostrar con ejemplos, el papel de la autodeterminación profesional, de la escuela, la familia y la comunidad en el proceso de educación de la orientación profesional.</p>
	<p>La labor social del maestro en la sociedad que se construye.</p>	<p>Se deberá abordar la imagen social de la personalidad del maestro, cualidades, capacidades, y habilidades pedagógico-profesionales e ideopolíticas, el ejemplo del maestro como figura social.</p>
	<p>La profesión pedagógica y sus tradiciones históricas en Cuba. Métodos y técnicas psicopedagógicas para ofrecer tratamiento profesional en la adolescencia mayor. Desarrollar actividades con carácter instructivo y educativo sobre la profesión pedagógica tales como: Presentación de exposiciones. Debate de libros y artículos psicopedagógicos y culturales. Proyección y debate de vídeos, filmes, de contenido educativo y cultural.</p>	<p>Se deberá abordar la labor y concepciones pedagógicas de distintas figuras de la Educación y la Pedagogía cubanas a lo largo de la historia. Lo importante es la ejemplificación Se deberá abordar métodos educativos, algunas técnicas psicológicas que le permitan a la familia comprender y saber cómo pueden ayudar a los hijos a determinar la variante más óptima dentro del cúmulo de especialidades que le interesan. Estas actividades pueden realizarse los días en que la familia visita a los adolescentes.</p>

	<p>Conversatorios y conferencias por parte de profesores de amplia experiencia, pueden ser los vanguardias, internacionalistas, alfabetizadores, jubilados del sector, entre otros.</p> <p>Exposiciones de los resultados de los círculos de interés al que pertenece su hijo y los miembros del grupo donde estudia.</p>	<p>Sería productivo trabajar por grados para graduar los aprendizajes para mantenerla informada de una problemática que le es de mucha importancia, toda vez que actúa también como estímulo.</p> <p>Es responsabilidad de su desarrollo la dirección del centro y PGI del grupo docente.</p> <p>Significa que se utilicen diferentes vías de educación familiar para que la familia vaya conociendo cómo se encuentra el adolescente en este sentido, de qué es monitor, cómo va saliendo en las distintas evaluaciones por asignaturas, qué triunfos ha obtenido recientemente, por cuáles especialidades está interesado, entre otras.</p>
<p>Comunidad (Consejo Popular)</p>	<p>Desarrollar actividades en las comunidades donde residan los estudiantes para elevar la motivación hacia la futura profesión.</p> <p>Realizar visitas a jubilados del sector. Desarrollar exposiciones pedagógicas en los consejos populares.</p> <p>Desarrollo de talleres donde se expongan experiencias que solucionen problemáticas existentes en las escuelas de la comunidad.</p> <p>Celebrar el Día del Educador con la participación de los organismos y</p>	<p>Las actividades que se realizan fuera de la escuela o en esta debe estar un profesor responsabilizado con el grupo de educandos.</p> <p>La participación, motivación e información a la comunidad garantiza la continuidad del proceso de formación de la nueva generación.</p>

	<p>organizaciones.</p> <p>Desarrollar el día del monitor con exposiciones de clases en la comunidad.</p> <p>Convocar a los diferentes organismos y organizaciones a participar en las actividades culturales, deportivas y políticas que se desarrollen en el centro.</p> <p>Desarrollar video debate de documentales o películas que guarden relación con la profesión de MAESTRO.</p>	
--	--	--

CONCLUSIONES

Los referentes teóricos que se asumen se toman desde posiciones filosófica, sociológica, psicológica, pedagógica y de dirección, que a su vez sustentan la organización de la OPV pedagógica, en el proceso pedagógico de las diferentes educaciones teniendo en cuenta las características geográficas, socioeconómicas y educativas del territorio guantanamero.

Se conceptualiza la profesión pedagógica como una carrera de prioridad social para Guantánamo, determinado a partir de indicadores concretos y valorados de este modo por la dirección política-administrativa.

Los resultados generales obtenidos del estudio diagnóstico de constatación del estado inicial del objeto mediante diferentes modalidades investigativas (trabajos de curso, trabajos de diploma, tesinas de diplomados, tesis de maestría y de doctorado) demuestran que: existen limitaciones en la preparación de los maestros y profesores, así como en el personal directivo para afrontar el proceso de OPV pedagógica; insuficiente accionar de la familia y la comunidad para incidir en el proceso de OPV hacia la carrera pedagógica; no se ofrecen desde las clases espacios para analizar, valorar, debatir cuestiones relacionadas con la OPV; pobre seguimiento de los estudiantes que muestran interés por la carrera desde la educación primaria; insuficiente tratamiento de la OPV por familia de carreras; pobre nivel de desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes dispuestos a matricular la carrera y los que la

han matriculado. Las acciones metodológicas que se proponen se encaminan a estructurar el proceso de OPV hacia las carreras pedagógicas en el preuniversitario.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta Ortiz, Fredy: La orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas en el preuniversitario. Una alternativa pedagógica para el consejo popular. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. ISP. "Raúl Gómez García". Guantánamo, 2008.
2. González Maura, Viviana: El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. CEPES. Universidad de La Habana, 1999.
3. Guibert Bueno, Marcia. Un modelo pedagógico para el desarrollo de la OPV mediante el área de Ciencias Naturales en el Preuniversitario. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, 2008.
4. Matos Columbié, Zulema: Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión en el preuniversitario. En Folleto para el curso pre congreso del Congreso Internacional Pedagogía'2007. Educación Cubana, 2007.
5. Ravelo Gainza, Xiomara Catalina. Tratamiento a la imagen social del profesor de secundaria básica en el contexto guantanamero. Ponencia presentada en Congreso Internacional Pedagogía'2007. La Habana, 2007.
6. Recarey Fernández, Silvia, J. Del Pino Calderón: Orientación profesional y para la vida. Material Básico. Maestría en Ciencias de la Educación. Ministerio de Educación. La Habana, 2006.

Anexo

Resultados de la Educación Preuniversitaria

n = 875 escolares de 10^{mo}, 11^{no} y 12^{mo}, 90 familiares, 220 profesores

Escuela	Familia	Comunidad
Insuficiente nivel de preparación y actualización científica de los profesores para hacer la OPV	Pobre nivel de implicación con las carreras pedagógicas por	Poca actividad socio-educativa en lo referido a la OPV.

<p>desde la clase.</p> <p>Insuficientes actividades de OPV desde lo extradocente y lo extraescolar que ponderen las carreras pedagógicas.</p> <p>Tendencia a la OPV hacia otras carreras que no sean pedagógicas.</p> <p>Pocos espacios para la realización de acciones de motivación hacia las carreras pedagógicas desde el horario de vida de la escuela.</p> <p>Pobre interés de los escolares por las carreras pedagógicas.</p> <p>Potenciación del trabajo de captación, por encima de la orientación.</p> <p>Insuficiente trabajo de OPV desde el trabajo con monitores, sociedades científicas y otras.</p> <p>Fuertes motivaciones por las carreras de tecnología de la salud.</p> <p>Pobre implicación de las organizaciones político estudiantil en la labor ideopolítica de motivación y orientación hacia las carreras pedagógicas.</p>	<p>desatención de la escuela.</p> <p>Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de la familia para explotar la figura del maestro que convive en el consejo de padres y en la comunidad.</p> <p>Los padres no aceptan que sus hijos estudien las carreras pedagógicas.</p> <p>Pobre compromiso con la matrícula de los hijos en el IPVCP.</p> <p>Alto nivel de apreciación por el trabajo y la figura del maestro para que solo eduque los hijos.</p> <p>Pobre vinculo escuela-familia para desplegar de conjunto el proceso de OPV.</p>	<p>Insuficiente nivel de vinculación escuela-comunidad y viceversa en el trabajo de OPV hacia las carreras pedagógicas en los municipios de procedencia de los estudiantes.</p> <p>Insuficiente nivel de capacitación de los actores de la comunidad para ayudar a la escuela en la OPV.</p> <p>Alto nivel de apreciación por el trabajo y la figura del maestro.</p>
--	---	---