

El Proyecto Educativo: retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinar

Dr.C Alcides Delfino Ferreira, Profesor Auxiliar

e-mail: ferreira@cug.co.cu

Yiliannis Terrero Romero, Docente en formación

e-mail: yiliannis@cug.co.cu.

Institución: Centro universitario municipal Baracoa

M.Sc Leonardo Suzeta Zulueta, Profesor Auxiliar

e-mail: suzeta@cug.co.cu

Institución: Universidad de Guantánamo

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recepción: noviembre de 2014

Fecha de aceptación: diciembre de 2014

RESUMEN

En este trabajo se abordan algunas consideraciones teóricas – pedagógicas que fundamentan el carácter del desarrollo de habilidades y el modo de actuación profesional en los estudiantes, capaces de transformar la realidad educativa y resolver los problemas que en este orden se les presenten en su futura actividad docente, con la utilización de métodos y procedimientos interdisciplinarios. Es por ello que se propone como una de las vías para alcanzar estos objetivos la planificación y desarrollo de proyectos educativos donde los estudiantes sean los protagonistas en la identificación y solución de los problemas, teniendo en cuenta la cohesión de todos los factores que intervienen en el desarrollo del proceso educativo.

Palabras clave: Proyecto educativo; Proceso formativo; Estrategias curriculares; Interdisciplinariedad

The Educative Project: challenges and perspectives analyzed from an interdisciplinary point of view

ABSTRACT

In this paper some theoretical- pedagogical considerations that sustain the skills development and the professional performance in students capable to transform the educative reality and solve potential teaching problems are provided, using interdisciplinary methods and procedures. This is a reason for the proposal of planning



and developmental ways to reach the set goals of the educative projects where the student is the protagonist in the problem identification and solving, taking into account the cohesion of all the factors that intervene in the development of the teaching- learning process.

Keywords: Educative project; formative process; curricular strategies; interdisciplinary

INTRODUCCIÓN

En la formación de la personalidad de las generaciones más jóvenes de ciudadanos en correspondencia con los modelos vigentes en una sociedad dada, el proceso educativo es su objetivo esencial. En este proceso interactúan de manera organizada un sistema de influencias educativas, en las que cada una de ellas juega un papel determinante (escuela, familia y comunidad).

La participación activa de los estudiantes, desde su implicación, es una condición esencial en su proceso de formación y dentro de éste juega un papel primordial la coincidencia de los objetivos educativos que la sociedad demanda y las aspiraciones personales y profesionales que de conjunto con sus profesores, ellos tienen.

Al respecto el investigador Cárdenas Morejón (2011) hizo énfasis en que la labor educativa con los estudiantes resulta esencial en las universidades. De ahí que se deben elaborar proyectos educativos dirigidos a la formación de los estudiantes universitarios que abarquen un sistema de actividades que se corresponden con cuatro dimensiones fundamentales: docente, investigativa, laboral y de extensión universitaria visto desde un enfoque integrador.

Ello exige determinada proyección de la labor educativa de las universidades, tanto en relación con la precisión de los objetivos que se pretenden alcanzar en el proceso de formación de la personalidad como en lo relativo a la instrumentación de determinadas vías interdisciplinarias para alcanzarlos, es en este sentido que se hace referencia a tales proyectos.

De ahí que se considere como objetivo de este trabajo proponer un proyecto educativo para el curso de nivel medio sustentado en un enfoque interdisciplinar que considere las relaciones tanto de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje como del proceso de formación integral de los estudiantes a partir de su pertinencia en la universidad actual.

DESARROLLO



El papel de la educación universitaria como institución social es fruto de una época muy diferente a la actual. Lo anterior tiene dentro de sus orígenes en la concepción de las enseñanzas que han ido moviéndose desde un academicismo como prioridad dejando a un papel secundario y casi nulo a lo educativo – formativo, hasta una formación integral y multidisciplinaria que responda a las nuevas exigencias de la sociedad.

Hasta la primera mitad del pasado siglo XX, era posible afirmar con bastante certeza que cuando una persona culminaba sus estudios universitarios en muchas partes del mundo, tenía opciones de empleo donde desempañar los conocimientos adquiridos. Hoy no ocurre de ese modo. Ni los conocimientos se atesoran privilegiadamente en la sociedad, ni es posible pensar en tener desempeños profesionales exitosos sin una constante actualización, además de las competencias profesionales que hoy se demandan producto al propio desarrollo científico - técnico de la sociedad fundamentalmente en los países capitalistas.

En Cuba aunque estas problemáticas no se dan con tan marcada incidencia a partir de la responsabilidad que asume el Estado en garantizar fuentes de empleo acorde con los niveles y habilidades profesionales adquiridas por los estudiantes en la carrera y su demostración en muchos casos en las prácticas que realizan durante sus estudios, como parte de la aplicación del principio pedagógico de combinación e integración del estudio con el trabajo, no deja de ser una prioridad, formar a las nuevas generaciones a partir de un proceso continuo de orientación vocacional y orientación profesional en función de que puedan insertarse en el mundo laboral en consideración con las necesidades económicas y sociales de los territorios.

Lo anteriormente expresado refleja gradualmente la necesidad de que la universidad asuma su responsabilidad social en la formación integral de los estudiantes en función de dar solución a las demandas sociales. Esta impronta social en la actualidad demanda de un proceso de formación en que confluyan los intereses profesionales y sociales, lo cual es posible a partir de la materialización de un modelo del profesional que articule procesos conjugados como lo académico, laboral, investigativo y extensionista.

Estos procesos cada vez más, abarcan distintos programas, tanto de pregrado como de postgrado, y en los últimos años se han venido generalizando, al extremo de existir ya diferentes organizaciones institucionales constituidas con esos fines.

Una de las vías que posibilita la conciliación de las aspiraciones de los centros universitarios con las demandas de la sociedad, son los proyectos institucionales, en los

que se encuentran contenidos, las principales necesidades e intereses de cada institución, estos permiten la determinación de las prioridades de trabajo y las posibilidades de solución de las mismas.

Para el caso de los cursos de nivel medio, creados para seguir disminuyendo la matrícula de estudiantes por profesores en los diferentes niveles educacionales como parte de la concepción humanista de la Revolución, en función de darles oportunidades de estudios a estudiantes de preuniversitarios que no aprobaron las pruebas de ingreso a la educación superior y que con su culminación en tres años se insertan en la labor docente como Técnico Medio en Educación, no debe quedar exceptuada de la solución de sus problemáticas formativas la elaboración y aplicación de proyectos que garanticen la calidad del proceso así como elevar su preparación para aprobar las pruebas de ingreso e incorporarse a la universidad.

De ahí que se considere necesario en las sedes pedagógicas donde se desarrollen estos cursos la planificación de Proyectos Educativos que respondan a las prioridades y orientaciones emanadas de la Universidad de Guantánamo y de la nación.

A partir de lo expresado se hace necesario analizar algunas definiciones relacionadas con la problemática abordada.

Proyecto educativo: es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo. (Morejón, 2011, p.34).

Proyecto Educativo Institucional: constituye una de las vías que posibilita la conciliación de las aspiraciones de los centros universitarios con las demandas de la sociedad; permiten la determinación de las prioridades de trabajo y de investigación así como las posibilidades de solución con la integración de todos los agentes educativos. (Delfino, 2012, p.23)

Es importante precisar que en el proyecto educativo de la carrera se concretan las acciones educativas que posibilitan el cumplimiento de los objetivos contenidos en el Modelo del Profesional, y aquellas encaminadas a la preparación metodológica y a la superación del colectivo de docentes con vistas a lograr las condiciones necesarias para desarrollar con éxito su labor. Este se concreta a su vez en los proyectos educativos de cada año y grupo, lo que permite el cumplimiento de los objetivos del año y garantiza un enfoque particular de la formación de profesionales al adecuarse a los diferentes grupos

docentes donde se tienen en cuenta las particularidades de los mismos, considerando en todos los casos los resultados del diagnóstico, además articula con el trabajo de los colectivos de disciplina y asignatura.

Su concepción y ejecución parte del Proyecto Educativo Institucional, de los objetivos del Modelo del Profesional contenidos en el Plan de Estudios, de la generalización de los resultados del diagnóstico inicial en la carrera, su actualización sistemática y de los indicadores establecidos para el proceso de acreditación de las carreras.

Destacar que en las carreras, años y grupos de desarrollo se vinculan tanto profesores como estudiantes y de conjunto, a través de las diferentes modalidades de los resultados científicos, se realizan las propuestas de perfeccionamiento al proceso de formación. En esta actividad científica se concretan las principales metas y aspiraciones contenidas en los proyectos educativos confeccionados por los estudiantes.

En general, existe coincidencia por parte de diferentes investigadores (Robas 2000, Morejón 2011, Delfino, 2012) en asumir los proyectos educativos: como la dirección pedagógica en la transformación del estado real al deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre profesores y alumnos para alcanzar los objetivos educativos propuestos.

En la elaboración de los proyectos educativos se deben realizar acciones como las siguientes:

- Partir de un diagnóstico integral de los alumnos que abarque las esferas fundamentales del desarrollo de la personalidad: cognoscitiva, afectivo- motivacional, moral, social, salud, etc. Este no se puede realizar sólo a través de la aplicación de tests, técnicas y tareas generales y/o abstractas, debe implicar el diseño de acciones precisas que realiza el profesor y sus alumnos como parte del propio proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas del currículo universitario y, en general, de todo el proceso docente educativo. Pueden emplearse diferentes tipos de clases y contenidos de las disciplinas para diagnosticar las potencialidades creativas de los alumnos.

El diagnóstico debe referirse a las particularidades actuales de los alumnos y a sus potencialidades para el desarrollo de nuevas cualidades. La valoración de las potencialidades de los alumnos solo es posible cuando el docente domina las particularidades psicológicas y pedagógicas de la etapa del desarrollo en la que se encuentran sus estudiantes.

- Determinar los objetivos a alcanzar en relación con el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, para las diferentes actividades que conforman el proyecto educativo, deben dominar los documentos normativos de la enseñanza universitaria así como aspectos teórico - metodológicos de las Ciencias Pedagógicas y Psicológicas. Los objetivos de cada una de las actividades deben vincularse con los objetivos generales del proyecto educativo.

El proyecto educativo del grupo incluye no sólo el diagnóstico inicial sino también el que se realiza de forma continua. La aplicación sistemática del diagnóstico posibilita la valoración de la efectividad del sistema de acciones ejecutadas. En las propias estrategias docentes educativas deben precisarse qué actividades se tomarán para realizar los cortes sistemáticos que posibilitan el seguimiento del diagnóstico del desarrollo de la creatividad.

La ejecución del proyecto educativo, incluyendo el diagnóstico integral de los estudiantes, es un proceso planificado. Debe responder a una proyección específica atendiendo a los logros que en el proceso formativo se espera alcanzar en una etapa determinada.

Al planificar cada actividad, y en particular, las clases se determina cómo lograr que tributen a los objetivos del proyecto lo cual implica planificar detalladamente sus objetivos, contenidos, métodos y procedimientos, con un enfoque interdisciplinario evitándose por todos los medios posibles, todo lo que pueda llevar a la improvisación y a la repetición innecesaria de contenidos.

El diagnóstico integral de los estudiantes y la estrategia docente educativa se relacionan con todo el proceso docente educativo, con todas las asignaturas y actividades educativas de la institución docente. En la medida de lo posible hay que aprovechar los vínculos entre las diferentes disciplinas para lograr un mayor nivel de generalidad, integración y efectividad en este diagnóstico interdisciplinario, así como en el proyecto educativo elaborado, evitando que este proceso se convierta en algo fraccionado.

Especial atención merece el problema de la inserción de los propios alumnos como sujetos de los mencionados proyectos educativos, en correspondencia con las particularidades de la etapa del desarrollo en que se encuentran.

Entre los objetivos de estos proyectos pueden incluirse algunos orientados a propiciar el interés de los estudiantes por su propio desarrollo, deben formularse en función de la profundización del conocimiento de sí (particularidades creativas actuales y potenciales, dominio de estrategias de aprendizaje) y de la elevación de las potencialidades

autorreguladoras de los estudiantes (planteamiento y logro de objetivos dirigidos al autoperfeccionamiento de sus potencialidades).

En la reunión de los profesores del grupo con los estudiantes se determina, conjuntamente con el sistema de actividades interdisciplinarias fundamentales del proyecto educativo, sus responsables, participantes, etapas y plazos para alcanzar determinados resultados formativos.

Las acciones educativas se elaboran a largo, mediano y a corto plazo; en la práctica pedagógica, frecuentemente, estas se combinan al organizarse para el curso escolar una estrategia general, precisándose la misma al comenzar cada semestre y cada mes, revalorizando las actividades concebidas inicialmente, eliminando o adicionando algunas de ellas según consideraciones del colectivo de profesores. También incluyen las formas de control seleccionadas para valorar la efectividad de las actividades previstas en la formación de los estudiantes.

Ejemplo de proyecto educativo de año

Objetivo del trabajo educativo

- Garantizar la formación integral mediante la articulación de todas las actividades curriculares y extracurriculares en el estudiantado, con la participación de los profesores y demás trabajadores en la formación de una mentalidad profesional, cultural, patriótica y revolucionaria como futuros técnicos medio en educación de la especialidad Educación Primaria.

Objetivos específicos:

- Desarrollar el papel protagónico de los estudiantes en su formación.
- Ampliar espacios de vínculo con la realidad social.
- Alcanzar una capacidad de reflexión y fundamentación de sus análisis como estudiantes y futuros profesionales de la educación.
- Desarrollar habilidades profesionales materializándolas en la asignatura principal integradora.

Las actividades que se incluyen se destinan especialmente a:

- Garantizar el cumplimiento de los objetivos del curso de nivel medio.
- Aprovechar el proceso enseñanza-aprendizaje como espacio informativo y formativo.
- Actualización de la situación sociopolítica de la brigada con la labor de la FEEM y UJC.

- Establecer acciones intradisciplinarias e interdisciplinarias desde el colectivo pedagógico del año.

Caracterización del grupo

- Matrícula: 25 estudiantes, de ellos 24 hembras y 1 varón
- Procedencia: IPU “Salvador Pascual”: 5, IPU “Julio A. Mella”: 3, IPR “Félix Ruenes”: 15, IPU “26 de Julio de Moa”:1, IPR Maisí: 1
- Militancia: 6 UJC, para un 22,2% del total.
- Realizan prácticas de deportes en: (ciclismo:1, voleibol:1, atletismo: 1, baloncesto:1)
- Dirigentes de la FEEM: 3
- Algunos demuestran interés por diferentes manifestaciones culturales como: música, danza, teatro.
- Demostraron interés por la carrera 14, de ellos la solicitaron en: 1ra opción: 2, 2da opción: 8 y 3ra opción: 4

Aprendizaje

Presentan dificultades en el aprendizaje de las asignaturas priorizadas reflejándose de la siguiente forma:

Español - Literatura:

- Dificultades en el enlace caligráfico e inclinación de las palabras.
- Aplicación de las reglas de acentuación.
- Signos de puntuación.
- Uso de mayúsculas.
- Grafemas (b-v, s-c-z, g-j, x, omisión de s y h intercalada)

Historia:

- Valoración de hechos y personalidades históricas.
- Argumentación del contenido histórico de forma oral y escrita.

Matemática:

- Insuficiente dominio de conceptos básicos de la asignatura.
- Insuficiente desarrollo de habilidades de cálculo.
- Insuficiente dominio del trabajo con razones, proporciones y magnitudes.

Estrategias curriculares:

Salud y sexualidad

- Poca percepción del riesgo de un embarazo precoz.



- Conductas de riesgo en su modo de actuación que pueden ocasionar las ITS.
- Pobre percepción de riesgo ante enfermedades transmisibles que pueden afectar la salud individual y colectiva.

Político – Ideológico:

- Poco dominio de las efemérides del mes.
- Insuficiente valoración de las noticias del acontecer nacional e internacional.
- Insuficiente dominio del ideario martiano.
- Pobre cultura económica.
- Hipercriticismo.
- Uso incorrecto del uniforme.
- Conductas inapropiadas en algunos contextos (Vocabulario no propio de un futuro profesional, uso de palabras obscenas).
- Falta cohesión y unidad en el grupo.
- Falta de protagonismo individual y colectivo.

Acciones a desarrollar:

Actividades de Formación

- Desarrollar temas de investigación que favorezcan la adquisición de habilidades investigativas en la solución de los problemas educativos en correspondencia con el Proyecto Educativo.
- Aprovechamiento de las potencialidades ideopolíticas de los contenidos de las asignaturas del plan de estudio así como la preparación protagónica estudiantil en los matutinos y los diez minutos de inicio de clases, liderado por la FEEM y UJC.
- Elección de representantes de la FEEM y UJC que sirvan de enlace al jefe del grupo en aras de coordinar actividades educativas que coadyuve la formación integral de los estudiantes.
- Modelos evaluativos diseñados por el propio grupo.
- Reunión con el grupo para explicar el proceso de culminación de estudios.
- Utilizar el mural del aula para la publicación de artículos relativos a los temas más importantes nacionales e internacionales, vinculados a la cultura del ahorro, el presupuesto económico, así como los de promoción de la salud incluyendo las jornadas por el Día Mundial de la no Violencia contra la Mujer (25 de Noviembre) y Día Mundial de Respuesta a la Epidemia del VIH/SIDA (1ro de Diciembre).

- Crear una pizarra informativa para divulgar las actividades que realiza la brigada así como las propias informaciones entre esta y el colectivo pedagógico.
- Dar salida con actividades curriculares y extracurriculares a la educación para la salud y la sexualidad; considerar los contenidos de la página Web sobre Educación Sexual de la Filial de Baracoa.
- Realización de concursos, tertulias, exposiciones que favorezcan el desarrollo de habilidades lectoras, de comprensión, expresión, caligrafía y ortografía.
- Estimular en el estudiantado la búsqueda de artículos y literatura científica en idioma Inglés a partir de los contenidos de las diferentes asignaturas.
- Realización de encuentros de conocimientos, Mesas Redondas, talleres u otras actividades que favorezcan la motivación y la adquisición de un aprendizaje desarrollador.
- Realización de actividades desde el contenido de las asignaturas que posibiliten el mejoramiento de las relaciones interpersonales y comunicativas del grupo.

Extensión Universitaria

- Vínculos con la Comisión Municipal de Ingreso para coordinar acciones que posibiliten la reafirmación profesional del grupo.
- Realización de actividades en su práctica laboral con los círculos de interés, sociedades científicas y aulas pedagógicas.
- Realización de actividades políticas, deportivas y culturales de manera sistemática y con la integración de la comunidad.
- Promoción de grupos de artistas aficionados con la integración de todas las Filiales.
- Proyección de videos y películas que abordan problemáticas de la vida profesional y personal afines a su desempeño.
- Tertulia pedagógica con personalidades graduadas de la profesión, haciendo énfasis en jubilados del sector.
- Cine – debate de películas relacionadas con la educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga en las escuelas de educación familiar.

Investigación

- Diagnóstico e intervención psicopedagógicos, así como en la identificación de grupos de riesgo en la Filial y en la escuela donde realicen la práctica pedagógica.
- La investigación desde la dirección del PEA.

- Presentación de sus resultados en el FORUM y jornada científica estudiantil.
- Promover la participación de los estudiantes en eventos científicos de base, municipales, provinciales, nacionales e internacionales.
- Continuar el desarrollo de temas de investigación que tributen a la solución de problemas educativos del grupo en lo particular y la Filial en lo general.

Resultados esperados

1. Alcanzar un ambiente político e ideológico positivo que permita la apropiación de valores que caracterizan la conducta profesional y revolucionaria de un Técnico Medio de Educación en la carrera de Educación Primaria.
2. Desarrollar una mayor actividad interdisciplinaria a partir del contenido de las clases y la realización de evaluaciones integradoras con una mayor concreción en la disciplina general integradora.
3. Ampliar el debate estudiantil para desarrollar la capacidad de análisis, enfrentamiento y solución profesional a problemáticas educativas y de su práctica laboral desde el control que se hace a la misma.

Métodos de control:

1. Asambleas de grupo -desde una postura crítica y autocrítica- (mensual).
2. Autoevaluación de los estudiantes.
3. Colectivo Pedagógico del año (mensual).
4. Encuestas y entrevistas.
5. Observación del desempeño y protagonismo estudiantil diario.

CONCLUSIONES

La intensificación del desarrollo económico, político y social, la búsqueda continuada del saber conjuntamente con la educación y el desarrollo de los valores de la identidad nacional, tales como el patriotismo, la dignidad y la solidaridad humana entre otros, reclama que la universidad se renueve creadoramente para que los jóvenes desarrollen sus potencialidades individuales y el esperado crecimiento personal, profesional y social, a favor de los ideales revolucionarios a que se aspira.

Los proyectos educativos constituyen una vía eficaz de integración de los procesos sustantivos que se desarrollan en la universidad, para la formación integral de los estudiantes, y donde se materializa la responsabilidad social de cada uno de los agentes educativos, en las transformaciones sociales.

BIBLIOGRAFÍA



1. Addine, F. Didáctica y Currículum. Análisis de una experiencia, AB. Potosí. Bolivia, 1997.
2. Burgos, N. Peña, C. El proyecto institucional. Un puente entre la teoría y la práctica. Colihue. Buenos Aires, 1997.
3. Colectivo de autores. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador, Colección Proyectos, CEE, 2001.
4. Delfino, A. Los proyectos educativos: retos y perspectivas en la universidad del Siglo XXI. Memoria del primer taller internacional de proyectos, Venezuela, 2012.
5. García, J. Curso Planeamiento, Desarrollo y Evaluación Curricular, Material de estudio, Impresión ligera en soporte magnético, ISPEJV, La Habana, 1998.
6. García L. Autoperfeccionamiento docente y creatividad, La Habana, Academia, 1996.
7. Geiler, Raquel. Aportes para construir el proyecto educativo institucional. Buenos Aires, 1997.
8. Robas Díaz, Enio. Metodología para el establecimiento del Proyecto educativo en la brigada estudiantil del ISP Guantánamo. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 2000.
9. Morejón Cárdenas, Norma. Los proyectos educativos en las universidades. La inclusión del propio estudiante como centro de los proyectos educativos. La Habana, 2011.