

EduSol, ISSN: 1729-8091. Vol. 13, No. 44, jul.-sep. 2013, pp. 81-87. Universidad de Guantánamo, Cuba

Actividades didácticas para el fortalecimiento del estudio de la localidad en la formación inicial del maestro primario

M.Sc Ana Mercedes Favier -del Pozo, Asistente

e-mail: favierp@ucp.gu.rimed.cu

M.Sc Héctor Márquez -Lores, Asistente

e-mail: hector@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García"

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recibido: enero de 2013

Fecha de aprobado: mayo de 2013

RESUMEN

El siguiente trabajo ofrece a maestros en formación de la carrera Educación Primaria actividades didácticas para el fortalecimiento del estudio de la localidad, las mismas pueden utilizarse en las clases que se imparten en la escuela primaria, tienen en cuenta el contenido de las asignaturas: Geografía de Cuba e Historia de Cuba, permitiendo la relación interdisciplinaria y la vinculación de los contenidos con la vida en función de la formación integral del escolar.

Palabras Clave: Geografía de Cuba; Historia de Cuba; Relaciones Intermateria; Educación primaria

Educational activities to strengthen the study of the locality in primary initial teacher training

ABSTRACT

The following paper proposes some teaching activities for training teachers of the Primary Education major to strengthen the study of the locality; they can be used in classes in elementary school, taking into account the content of the subjects Geography of Cuba and History of Cuba, allowing interdisciplinary relationships and linking the content with life in terms of the integral formation of the future teachers.

Keywords: Geography of Cuba; History of Cuba; Subjects interrelations; Primary Education

INTRODUCCIÓN

Una de las temáticas que se recibe en asignaturas del plan de estudio del proceso de formación inicial del maestro primario, es la relacionada con el estudio de la localidad mediante la cual, estudiantes y profesores se familiarizan con el entorno que rodea la escuela, su relieve, suelo, vegetación, población animal y vegetal, así como sus costumbres, tradiciones, desarrollo socio-económico y cultural de su lugar de residencia. Para cumplir con esto se debe realizar una caracterización integral que abarca: caracterización físico – geográfica, geográfico – económica, e histórico, social, cultural y de folklore.

Constituye una de las formas más importantes de relacionar el proceso docente-educativo con la vida real y preparar al docente en formación para la vida, contribuyendo a la formación integral de la personalidad del escolar al favorecer el desarrollo de habilidades para establecer la relación entre el principio de estudio de la localidad y el de protección del medio ambiente.

El estudio de la localidad no es un contenido nuevo, pero en el proceso de formación inicial del maestro cobra un significado diferente al ser este el encargado de transformar la realidad de la escuela.

En la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Guantánamo se han desarrollado programas de la asignatura Geografía de Cuba que tienen dentro de sus contenidos el estudio de la localidad. Estos estudios en la actualidad no han alcanzado los resultados deseados en el proceso de formación inicial del maestro primario, teniendo en cuenta su modelo de formación, constituyendo una preocupación de los docentes, por lo que se incluye este tema dentro del proyecto de investigación de la carrera para perfeccionar el desarrollo del estudio de la localidad en el docente en formación.

Desde el punto de vista didáctico se recomienda que las actividades que programe el maestro para este estudio se realicen, siempre que el contenido y las condiciones lo permitan, fuera del aula, en espacios abiertos, donde el escolar entre en contacto con el medio ambiente y se convierta este espacio en el ideal para el desarrollo del proceso docente educativo donde apliquen conocimientos, habilidades y valores, al tratar de dar solución a los diferentes problemas con que se encuentran en los alrededores de la escuela o la comunidad donde viven. Al utilizar el entorno escolar como un recurso didáctico podrán descubrir por sí solos o con ayuda del maestro los diferentes componentes que les rodean, sus relaciones e interrelaciones, su estado actual, los efectos positivos y negativos acarreados por el hombre, este conocimiento

lo pondrán en función de realizar actividades para contribuir a la protección de los recursos naturales locales.

DESARROLLO

En la Geografía e Historia de Cuba que se imparten en la formación del maestro primario se realiza el estudio de la localidad en el análisis multifactorial y multilateral del territorio que rodea la escuela con el fin de despertar el interés cognoscitivo de los alumnos, en relación con los objetos, fenómenos y procesos geográficos e históricos que allí surgen y se manifiestan, como vía correcta para la formación de la concepción científica del mundo y se logre que ellos comprendan y aprendan a conocer su ambiente local.

Para este estudio las actividades didácticas se han concebido con el objetivo de garantizar el diálogo abierto entre los integrantes del grupo, la comunicación, el intercambio y contribuir a desarrollar hábitos, habilidades y capacidades creadoras que les permita adentrarse en la solución y respuesta a diferentes problemas en el ámbito escolar y extra- escolar, relacionándose con la naturaleza y la sociedad.

La clase como forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje potencia la concreción de todos los componentes de este, en particular permite el estudio sistemático de los contenidos y contribuye decisivamente al desarrollo de las capacidades intelectuales de los escolares y su educación a través de actividades didácticas.

Las actividades planificadas contribuyen a estimular el interés, la motivación, reflexión crítica, aplicación de lo aprendido y conocer algo nuevo de creatividad y organización del trabajo en la escuela.

Actividades

Actividad 1

Tema: Introducción.

Contenido: Qué estudia la Geografía de Cuba.

Objetivo: Describir el objeto de estudio de la Geografía de Cuba.

Método: Observación.

Procedimientos: conversación, explicación, observación, demostración.

Medios: libro de texto, mapas, láminas.

Tarea 1.

Realiza una caminata docente por los alrededores de la escuela, recolecta rocas, hojas, flores, semillas y frutos de las plantas, así como otros objetos representativos de la localidad.

Orientaciones metodológicas.

Se sugiere dividir el grupo en equipos para el estudio de los componentes naturales y sociales así como sus interrelaciones. Elaborar un informe final que contenga la descripción de las principales características de los distintos objetos y fenómenos naturales y sociales de la localidad, así como explicar mediante ejemplos la acción que el hombre ejerce sobre la naturaleza, las posibilidades que tiene de protegerla y las medidas que debe tomar con este propósito.

Actividad 2.

Tema : Características físico geográficas de Cuba.

Contenido: Hidrografía de Cuba.

Objetivo: Caracterizar las fuentes de agua que existen en la localidad y la necesidad de conservarla.

Método: elaboración conjunta.

Procedimientos: conversación, explicación, observación, demostración.

Medios: objetos naturales, mapas.

Tarea .

Investiga en tu localidad cuáles son los ríos, embalses, presas que abastecen el agua que llega a sus hogares. Anota en tu libreta lo que pudiste investigar.

a) ¿Qué utilidad le atribuyes a estas aguas?

b) ¿Consideras que protegiendo estas aguas proteges el medio ambiente donde vives?

Argumenta.

c) Realiza un cartel donde divulgues la protección de las mismas.

Orientaciones metodológicas.

Con esta actividad el maestro va a lograr caracterizar las aguas de la localidad, la importancia de este recurso para la vida de las plantas, los animales y el hombre. La actividad consta de dos momentos, el primero está dirigido a determinar las fuentes proveedoras del recurso agua en la localidad, el uso que se le da en el territorio, se sugiere trabajar con el grupo dividido en equipos y orientar un recorrido a través de la localidad para:

Observar y describir características físicas del agua, organismos vivientes presentes, estado de estos, elementos ajenos al río que constituyen obras o instalaciones hechas por el hombre, si hay utilización del recurso y cuál es, si hay agentes contaminantes o no y cuáles pudieran ser las fuentes de contaminación, tomar una muestra de agua en un frasco y observarla, discusión de todo lo observado determinando el uso que se le da a las aguas observadas. Arribar a conclusiones y plantear propuestas de mejoramiento o conservación.

En el segundo momento se sugiere determinar cuáles son las características fundamentales de las fuentes proveedoras del recurso agua en la localidad.

Se orientará efectuar el registro en las libretas de anotaciones de las características que identifican las aguas, si son ríos permanentes o intermitentes, si es una presa o embalse, su extensión entre otras.

Se realizará la revisión individual y colectiva de las actividades a todos los escolares por parte del docente en formación teniendo en cuenta los niveles de asimilación. Se puede emplear el método de elaboración conjunta y el trabajo independiente para desarrollar las habilidades cognitivas y el protagonismo estudiantil.

Actividad 3.

Tema : Características físico geográficas de Cuba.

Contenido: La flora de Cuba.

Objetivo: Caracterizar la flora de la localidad.

Método: trabajo independiente.

Procedimientos: conversación, diálogo, explicación.

Medios: objetos naturales, libro de texto, cuaderno de actividades.

Tarea .

Durante el recorrido de tu casa a la escuela observa las plantas que encuentres para dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- a) ¿Todas las plantas son iguales?
- b) ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?
- c) ¿Todas se reproducen de la misma forma?
- d) ¿Qué beneficios o perjuicios causan al medio ambiente?
- e) ¿Cómo contribuyes en el cuidado y protección de las mismas?

Orientaciones metodológicas.

Las actividades se pueden realizar por equipos, parejas o individual de manera que los escolares tengan conciencia en cuanto a las características que presentan las plantas de la localidad, deben destacar rasgos que la identifican, si predominan las maderables, frutales u ornamentales, así como la conservación de las mismas o deterioro, la influencia que ejercen las actividades que realiza el hombre en su vida diaria sobre ellas. Se les puede orientar la siembra del cantero de plantas medicinales.

Se sugiere realizar la revisión individual y colectiva de la actividad por parte del docente en formación, evaluar de forma cuantitativa y cualitativa destacando la labor educativa del maestro.

Actividad 4.

Tema : Características físico geográficas de Cuba.

Contenido: Los recursos naturales en Cuba.

Objetivo: Valorar la acción transformadora del hombre sobre la naturaleza, así como la necesidad de preservar y proteger sus recursos.

Método: trabajo independiente.

Procedimientos: conversación, diálogo, explicación.

Medios: objetos naturales, libro de texto, cuaderno de actividades.

Tarea .

Realiza un plano de la localidad donde vives. Ubica en él todas las transformaciones realizadas por el hombre.

a) ¿Qué beneficios o perjuicios brindan a los pobladores en tu localidad?

b) ¿Qué medidas se tienen en cuenta en tu localidad para preservar la salud humana?

Orientaciones metodológicas.

Se acordará efectuar la orientación en el terreno. Escoger el lugar propio con antelación donde los escolares se reunirán para el análisis de las actividades, se sugiere utilizar dos turnos de clases. Las actividades se realizarán de forma individual y colectiva y los escolares recibirán los niveles de ayuda necesarios acorde a los niveles de desempeño. Se evaluarán las habilidades cartográficas de cada escolar para corroborar el dominio de las acciones y operaciones de las mismas.

Además de estas y otras actividades se sugiere realizar algunas que junto a su valor conservacionista, tienen un gran valor axiológico, educativo y curricular, como forma de integración de cada una de las acciones previstas en la transformaciones educacionales

actuales, entre ellas se tienen: concursos de dibujo, pintura, fotografía, poesía y composición relacionados con la localidad, con la función de las plantas y la necesidad de su protección; dramatizaciones, exposiciones de las muestras recolectadas, etc.

CONCLUSIONES

Existen insuficiencias en las orientaciones metodológicas de cómo realizar el estudio de la localidad en los docentes en formación de la carrera Educación Primaria. La bibliografía básica a utilizar para impartir la asignatura Geografía de Cuba en 6to. Grado no es suficiente para el fortalecimiento del estudio de la localidad. La realización de las actividades didácticas propuestas propicia a los docentes en formación de la carrera fortalecer el estudio de la localidad y establecer la relación interdisciplinaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, Fátima. Didáctica: teoría y práctica. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
2. Álvarez, Pérez Marta. Interdisciplinariedad, una aproximación desde las Ciencias. La Habana, Pueblo y Educación, 2004.
3. Barraqué Nicolau, Graciela. Metodología de la Enseñanza de la Geografía. La Habana, Libros para la Educación, 1978.
4. Cuétara López, Ramón. Practicum de Estudio de la Localidad. La Habana, Pueblo y Educación, 1989.
5. Geografía de Cuba. [Por] Pedro Hernández Pedro [y otros]. La Habana, Pueblo y Educación, 2003. Tomo I.
6. Mañalich Suárez, Rosario. Interdisciplinariedad y didáctica. *Educación* (La Habana). No. 94: 12-14, may. – ag. 1998.
7. Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba. [Por] Manuel Pérez Capote Manuel [y otros]. La Habana, Pueblo y Educación, 1991.
8. Valdés Valdés, Orestes. La educación ambiental en las escuelas ubicadas en el Territorio del G.P.N.S.M. La Habana, Pueblo y Educación, 1995.