

La preparación del maestro primario en la atención de los escolares con limitaciones físico motoras

M.Sc Alena Ramírez -Mena, Instructor

e-mail: alena@edusol.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García"

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recepción: febrero de 2013

Fecha de aceptación: junio de 2013

RESUMEN

Se pretende contribuir a mejorar la preparación de los docentes de la escuela primaria mediante actividades elaboradas a partir de la atención a la diversidad en los niños con limitaciones físico motoras, incluidos en la enseñanza general, posibilitando la inserción de los contenidos teóricos de atención a la diversidad y características generales de estos menores. Su efectividad posibilitará la explicación convincente de la necesidad y concientización de una superación, como premisa para el enfrentamiento del trabajo con dichos menores.

Palabras clave: Educación Primaria; Necesidades Educativas Especiales; Impedidos Físicos; Maestros

Primary Teacher preparation in the care of school children with physical limitations motor

ABSTRACT

The present paper aims at improving the preparation of elementary school teachers through activities developed from the focus on diversity in children with motor physical limitations included in general education, enabling the integration of theoretical attention to the diversity and regarding the characteristics of these children. Its effectiveness will enable compelling explanation of the need and awareness of special training, as a premise for the confrontation of working with these children.

Keywords: Primary Education; Special Educational Needs; Physically Handicapped; Teachers

INTRODUCCIÓN

La atención a la diversidad, factor importante en la tercera Revolución Educacional llevada a cabo en Cuba, constituye unas de las prioridades, posibilitando así que la Educación Primaria se convierta en vanguardia en la inclusión de los niños con Limitaciones Físico Motoras, por ello se agudiza la necesidad de la preparación de los maestros, con el objetivo de formar a las nuevas generaciones.

La formación permanente y continua, es una demanda educativa ampliamente solicitada dentro de la compleja serie de actividades personales y profesionales que componen el desarrollo docente, la necesidad de fomentar espacios para el mejoramiento en el desempeño profesional de los maestros de las escuelas primarias que tienen alumnos con limitaciones –físico motoras, pone de manifiesto el interés de contribuir a tales propósitos con herramientas psicopedagógicas.

La educación de estos escolares está basada en el aprovechamiento de las posibilidades y potencialidades de su entorno ecológico para lograr su inserción a la vida social con un comportamiento acorde a los principios cubanos.

DESARROLLO

Las transformaciones llevadas a cabo en Cuba y en especial en la Educación Primaria permitieron que se comenzara a emplear la denominación integración escolar e inclusión social, lo que se apareja con la permanencia en las escuelas primarias de escolares con necesidades educativas especiales de carácter sensorial, físico e intelectual. Investigadores del tema realizan estudios sobre cómo abordar una adecuada atención a la diversidad desde esta perspectiva. El inicio del estudio Psicopedagógico y Clínico-Genético del Retraso Mental y otras discapacidades, permitió la extensión de la atención a las personas con necesidades educativas especiales, que incluyó el perfeccionamiento de métodos, procedimientos y alternativas dirigidas a la preparación de los maestros primarios, así como del accionar de las escuelas especiales en su función como centros de recursos y apoyos, con los

elementos abordados la calidad de la preparación de los maestros primarios aún constituye motivo de preocupación para la práctica pedagógica.

La formación permanente o continua del maestro, es una demanda educativa ampliamente solicitada dentro de la compleja serie de actividades personales y profesionales que componen el desarrollo docente, la necesidad de fomentar espacios para su mejoramiento en el desempeño profesional de los docentes de las escuelas primarias que tienen alumnos con limitaciones físico motoras, pone de manifiesto el interés de contribuir desde el presente trabajo a tales propósitos. Es necesario que la educación de estos escolares esté basada no sólo en el aprovechamiento de las posibilidades, sino también en las potencialidades de su entorno para lograr su inserción a la vida social con un comportamiento acorde a los principios de la sociedad cubana. La atención a la diversidad impone a la escuela y su personal la remodelación en la preparación y superación científico metodológica e investigativa, que le posibilite una eficiente y óptima atención educativa, dirigida a la formación con calidad de sus escolares, lo cual se manifiesta en la adopción de novedosos procedimientos, mecanismos, alternativas de trabajo; expresa la idea esencial de educar de manera diferente a escolares diferentes, ajustar las exigencias a la singularidad de cada cual y cuyo propósito sea de que todos puedan alcanzar los fines de la educación escolar.

El maestro no debe olvidar que la diversidad indica variedad en la capacidad de aprendizaje y formas de asimilación y que de ello depende la calidad de la atención educativa y/o respuestas pedagógicas.

Los resultados de las indagaciones empíricas y teóricas (entrevistas, encuestas, análisis documental y observaciones a clases), realizadas en la etapa exploratoria de esta investigación, permitieron determinar que los maestros de escuelas primarias que atienden a escolares con limitaciones físico motoras, presentan dificultades para brindar atención educativa a estos escolares. Para dar respuesta a tales interrogantes la autora del presente trabajo se dio a la tarea de elaborar una serie de actividades encaminadas a la preparación de los docentes de la escuela primaria para atender de forma adecuada a los menores con limitaciones físico motoras, integrados en las escuelas primarias.

1. Conferencia especializada

Tema: Fundamentos de la integración escolar. Retos y perspectivas en el contexto nacional y local.

Objetivo: Demostrar la necesidad de la integración escolar en las condiciones actuales de manera que permita contextualizar la atención educativa que reciben los escolares con limitaciones físico motoras.

Forma de organización: Conferencia especializada.

Métodos: Conversación, explicación.

Medios: TV, Video, Material impreso y documental.

Orientaciones metodológicas: se realizará una panorámica general de los procesos en torno al tema de la integración escolar, sus tipos y formas fundamentales, estableciendo las diferencias entre la integración que se práctica en otros países y la que se realiza en Cuba.

Se realizarían precisiones sobre la Educación Especial, así como las modalidades de atención como parte de su reconceptualización, las bases que la sustentan y necesidad de su reconceptualización a partir de las exigencias sociales actuales, objetivos y sus principales seguidores. Se debe precisar que el concepto de Educación Especial en la actualidad, más que un tipo de enseñanza, implica toda una política educativa, una didáctica para personas con necesidades educativas especiales en cualquier contexto en que se encuentren. Educación Especial es, una forma de enseñar enriquecida (empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera) y enriquecedora (conduce, transforma, desarrolla al ritmo peculiar de cada alumno, pero de manera permanente, optimiza sus posibilidades)

2. Taller científico metodológico

Tema: Sustentos teóricos sobre la atención a los escolares con limitaciones físico motoras.

Forma de organización: Taller científico metodológico

Métodos: Conversación, explicación.

Medios: TV, Video, Material impreso y documental.

Orientaciones metodológicas: Se debe de hacer referencia al concepto de necesidad educativa especial, es decir, al tipo de niño necesitado de ayuda, pero no como la requerida para todos, sino más ayuda y dirija con mayor intención y precisión a la

solución de los problemas concretos, particulares de cada uno de ellos, podríamos decir que estos niños precisan de una ayuda especialmente dirigida a la solución de sus necesidades.

Los apoyos institucionales y medio ambientales que necesitan para escalar nuevos estadios o cumplir los objetivos educativos trazados: estímulos, motivaciones, vivencias positivas, adaptaciones de acceso al currículo, adaptaciones curriculares, que en muchos casos rebasan el marco de las acciones educativas propiamente dichas para convertirse necesariamente en una unidad coherente de acciones multidisciplinarias. Los niños que presentan necesidades educativas especiales por sus particularidades personales o sociales se enfrentan a considerables dificultades u obstáculos para cumplir tales objetivos.

Nos brinda una caracterización de las características esenciales de los escolares con limitaciones físico motoras. A partir del concepto asumido por la Dra. Silvia Navarro (1999), investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, sus principales características psicológicas, clínicas y pedagógicas que deben de ser del dominio de directivos y maestros, teniendo en cuenta las líneas del plan de desarrollo y como implementarlas desde la educación general.

Según Silvia Navarro (1999) lo define como: "...la disminución o imposibilidad de realizar la actividad motora propia de un grupo etario de manera permanente o transitoria, debido a factores causales diversos que surgen en cualquier periodo de la vida y provocan un insuficiente funcionamiento de los sistemas óseo - mioarticulario y/o nervioso y pueden combinarse con alteraciones emocionales, intelectuales, sensoriales, del lenguaje, u otras..."

Se hará énfasis en las características psicopedagógicas y clínico sociales de los escolares con algún tipo de limitación físico motora.

Hacer referencia a los elementos a tener en cuenta para la caracterización psicopedagógica.

Datos generales del menor.

_Lo biológico: (enfermedades, trastornos, alteraciones, deficiencias, discapacidades, que inciden en el desarrollo, el aprendizaje y la adaptación escolar y social).

Competencia curricular (estado de los conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades en las diferentes asignaturas, con énfasis en las priorizadas, identificando lo que hace solo y con ayuda, precisando el tipo de ayuda en cada área o campo de la asignatura).

Estilo de aprendizaje (cómo aprende, orientación en la tarea, capacidad para el aprendizaje, actitud ante el éxito y el fracaso, cómo solicita, utiliza, transfiere y ofrece la ayuda, nivel de autonomía, creatividad, iniciativa, vías que utiliza, alternativas que emplea, características de la orientación, ejecución y control, rasgos de la atención y de la capacidad de trabajo, motivos, intereses, inclinaciones, ritmo de aprendizaje, preferencia ante los diferentes agrupamientos, actitud ante el reforzamiento y los resultados de las evaluaciones, uso de estrategias para el aprendizaje, autovaloración, nivel de socialización, etc.

_Contexto escolar (aula e institución, organización escolar, estado constructivo, iluminación, ventilación, ornamentación, estilo de enseñanza de los docentes, relaciones interpersonales entre los alumnos, docentes y directivos, etc. Identificar todos los aspectos que influyan positiva o negativamente en el desarrollo y aprendizaje del escolar).

_Contexto socio-familiar (tipología familiar, comportamiento social, político y moral, funciones biológica-social y educativa).

_Contexto comunitario (características físicas, demográficas, antecedentes históricos, desarrollo económico, cultural, recreativo y deportivo, así como los aspectos políticos y sociales más relevantes del Consejo Popular).

_Necesidades educativas especiales, que pueden ser temporales o permanentes, simples o complejas, originadas por el contexto social y cultural, asociadas a su historia educativa y escolar- inadecuados métodos de enseñanza y educación, condiciones personales de sobre dotación intelectual y de discapacidad psíquica, motora o sensorial. Su identificación y tratamiento tiene carácter contextual, y pueden estar relacionadas con uno o varios de los aspectos abordados u otras esferas y factores comprometidos con el desarrollo de la personalidad de los escolares.

3. Seminario Taller

Tema: Estimulación temprana y rehabilitación simple.

Forma de organización: Seminario taller

Métodos: Conversación, explicación.

Medios: TV, Video, Material impreso y documental.

Orientaciones metodológicas: Se desarrollará en dos direcciones:

- Reconocimiento de sonidos onomatopéyicos y ambientales.
- Ejercicios posturales del tren superior e inferior respectivamente:
 - Ejercicios para los brazos.
 - Ejercicios para las piernas.
 - Ejercicios para las manos.
 - Ejercicios para mejorar la marcha.
 - Ejercicios para la movilidad facial

Se formarán equipos para trabajar estimulación temprana y otro trabajará la rehabilitación simple. El objetivo de esta acción es lograr que los participantes dominen cómo se ejecutan los diferentes ejercicios en función de aplicarlos con sus niños y orientar adecuadamente a las familias. Se proponen ejercicios para la estimulación de los miembros del cuerpo en función de contribuir a la rehabilitación de los escolares con dificultades en el aspecto motor, los cuales pueden trabajados en el marco de las actividades docentes, así como las extraescolares, de ahí la necesidad de que la familia sea orientada para dar continuidad a la labor que realiza la escuela.

Se explicarán las reglas generales para la realización de los ejercicios, dentro de las que se destacan:

1. Crear las condiciones para su realización ya sea en el aula o en locales aledaños.
2. Iniciar poco a poco y lentamente para no dañar los músculos y paulatinamente ir aumentando la intensidad. Conforme lo vaya tolerando el escolar.
3. Darle ánimo, confianza y seguridad para que siga intentándolo hasta que vaya logrando los movimientos deseados.
4. En caso de que se presente dolor al momento de hacer el ejercicio, se debe suspender e intentarlo otro día, si persiste el dolor consultar al especialista.
5. No se deben de realizar los ejercicios cuando el escolar no esté dispuesto para ello.

Para los niños pequeños y para aquellos cuyo lenguaje esté severamente afectado, se trabajarán los sonidos onomatopéyicos y ambientales siguientes:

1. vaca m_____u _____
2. chivo be_____ be_____ be
3. gallina ca_____ ca_____ ca
4. paloma co_____ co_____ co
5. lobo auuuu auuuu
6. pato cua____cua____cua____
7. pollo pío pío pío
8. perro guau guau guau
9. gato miau miau miau
10. puerco oinc oinc oinc
11. burro i-au i-au i-au
12. tren pu pu pu pu
13. reloj tic tac tic tac

Ejercicios posturales del tren superior e inferior respectivamente.

Ejercicios para los brazos.

Objetivo: Contribuir al mejoramiento de la fuerza muscular

1. Acostado boca arriba, con los brazos levantados uno a cada lado de la cabeza y con las piernas estiradas, tratar de tocar con las manos la punta de los pies.
 2. Acostado boca arriba subir y bajar la perna sin doblar la rodilla.
 3. Acostado boca arriba, subir un poco la pierna derecha haciendo círculos y luego lo mismo con la otra pierna.
 4. Acostado boca abajo, doblar la rodilla derecha y regresarla a la posición inicial.
 5. Sentado sobre el piso, con las piernas un poco separadas, mover las piernas girándolas hacia adentro y hacia fuera.
 6. Sentado con las piernas estiradas, mover los pies haciendo círculos hacia adentro, afuera, arriba y abajo.
 7. Sentado en una silla amarrar alrededor del tobillo una pequeña bolsita con semillas y levantar el pie, contar del uno al tres y luego bajarlo.
- Ejercicios para las piernas.

Objetivo: Contribuir al mejoramiento de la fuerza muscular

1. En posición de pie, inclinar el tronco ligeramente hacia delante y balancear los brazos hacia delante y hacia atrás, adentro y afuera.
2. Sentado en una silla levantar el brazo hacia el frente lo más que pueda.
3. En posición de pie o sentado mover los brazos hacia delante y hacia fuera sosteniendo en cada mano una bolsa con semillas o arena.
4. En posición de pie llevar los brazos hacia atrás sosteniendo una bolsita con semillas o arena.
5. En posición de pie tomar un palo, colocar ambas manos en los extremos y tratar de levantar las manos hacia arriba y abajo, a un lado y hacia el otro
6. En posición de pie doblar el codo hasta que la mano toque el hombro.

– Ejercicios para las manos.

Objetivo: Contribuir al mejoramiento de la fuerza muscular

1. Apoyando el brazo sobre la mesa mover la muñeca hacia arriba, abajo, derecha, izquierda.
2. Juntar las dos manos (palma con palma), con los codos apoyados sobre la mesa, doblar la muñeca hacia un lado y hacia otro.
3. Tomar un trozo de plastilina y con el pulgar presionarlo contra los otros dedos, uno por uno.
4. Colocar una liga y apretarla alrededor de los cuatro dedos, abrir y cerrar los dedos.
5. Tomar un pedazo de plastilina, hacerla una pelotita, apretarla con dos dedos y volver a hacer la pelotita.
6. Hacer una bolita de plastilina, colocarla en la palma de la mano y con la otra tratar de extenderla.
7. Flexionar los dedos con la plastilina en la mano, abrir y cerrar las manos.
8. Colocar la palma de la mano hacia arriba, abrir y cerrar los dedos lo más rápido que pueda.

– Ejercicios para mejorar la marcha.

Objetivo: Contribuir al mejoramiento de la fuerza y el tono muscular

1. Sentado proyectar el pie en forma de punta, apoyar la planta del pie y al final el talón. Sentado, mover la pierna hacia delante y luego hacia atrás.

2. En posición de pie mover el pie derecho hacia el lado derecho apoyándose en el pie izquierdo.
3. Pintar marcas en el piso sobre una línea recta y tratar de caminar sobre él.
 - Ejercicios para la movilidad facial.
 1. Subir la ceja o arrugar la frente.
 2. Cerrar y abrir los ojos fuertemente.
 3. Poner cara de enojo de manera que trate de unir las cejas.
 4. Arrugar a nariz simulando sentir mal olor.
 5. Hacer gestos de tristeza, alegría.
 6. Muerda muy fuerte apretando los dientes.
 7. Abrir y cerrar los orificios de las fosas nasales.
 8. Mover las comisuras labiales hacia ambos lados.
 9. Tomar el aire, inflar las mejillas y luego soltarlo despacio.
 10. Juntar los labios y dejar salir el aire con vibraciones.
 11. Realizar pronunciación enfatizada de las vocales exagerando la mímica facial.
 12. Poner los labios en forma de hocico.
 13. Pasar la lengua alrededor de la lengua tocando las comisuras labiales.
 14. Sacar y entrar la lengua rápidamente.

CONCLUSIONES

La inserción en la escuela primaria de niños con necesidades educativas especiales, específicamente con limitaciones físico motoras, exige una preparación del maestro primario en dicho sentido. El sistema de actividades que se ofrece contribuye a dicha preparación en aras de incorporar a estos menores a la vida social activa, según los principios de la sociedad cubana.

BIBLIOGRAFÍA

1. Añorga Morales, J. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 1989.
2. Arnaiz, P.; Illán, N. La evolución histórica de la Educación Especial. Antecedentes y situación actual, *En* Didáctica y organización en Educación Especial. Málaga, Aljibe. 1996

3. Bell Rodríguez, R. Educación Especial: Razones, Visión Actual y Desafíos. La Habana, Pueblo y Educación. 1997.
4. _____. Marco de Referencia. Bases y Conceptos Vigotskianos para una Pedagogía de la Diversidad. La Habana, Pueblo y Educación, 1998.
5. _____. Prevención, Corrección y Compensación e Integración. Educación (La Habana) No. 13: 36-45, ene. – abr. 1995.
6. Constitución de la República de Cuba. Granma (La Habana). 22 de diciembre de 1992. (Suplemento especial)
7. Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre necesidades educativas especiales. UNESCO, 1994.
8. Documento Base UNESCO 1992-1993. Educación de niños con necesidades educativas especiales. UNESCO, 1993.
9. García, M. S. La integración del niño disminuido en la escuela ordinaria. Siglo Cero. (España), N° 101: 50-52, 1985.
10. Jiménez, P; Vila Suné M. De educación especial a educación en la diversidad. Archidona. Málaga, Aljibe. 2001
11. López Machín, Ramón. ¿Preparamos a los docentes para educar la Diversidad? La Habana, Ministerio de Educación. 1996
12. Plasencia Barroso, Eulalia Educativa ante la Diversidad. España, Fundación ONCE. 1990.
13. Pujolás Maset, P. Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga, Aljibe, 2001
14. Salend, S. J. Factors contributing to the development of successful mainstreaming programs. Exceptional Children (Estados Unidos) Vol. 50 N° 5: 409-416, 1984.