

La superación postgraduada en condiciones de universalización de la educación superior desde la colaboración cubana

M.Sc Joaquín Elías Bello- Lorenzo, Profesor Auxiliar

e-mail: jbelo@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García"

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recibido: junio de 2013

Fecha de aprobado: septiembre de 2013

RESUMEN

Se brinda un modelo pedagógico y su concreción en un sistema de acciones que permite la planificación, elaboración y ejecución de cursos de superación profesional que, con fundamentos eminentemente andragógicos, permitirá, en el contexto donde Cuba ofrece sus modestas experiencias, encontrar una eficiente y rápida vía de solución a la necesaria superación continua de los profesionales inmersos en los procesos de universalización de la educación superior.

Palabras Clave: Modelo Pedagógico; Superación Posgraduada; Andragogía; Universalización de la enseñanza

Overcoming postgraduate in conditions of globalization of higher education from the Cuban cooperation

ABSTRACT

This article introduces a pedagogical model and its fulfillment in a set of actions that allow planning, developing and implementing professional development courses centered in men in the context of Cuba; it offers modest experiences in finding an efficient and fast way for the necessary solution and continuous improvement of processes involved in the generalization of higher education.

Keywords: Pedagogical model; Postgraduate improvement; Men's studies; Universalización de la enseñanza

INTRODUCCIÓN

Nuestro pueblo, con su indoblegable y desinteresado espíritu internacionalista, consciente que en la esfera educacional mucho puede hacer por sus hermanos latinoamericanos brindó su ayuda también en la esfera de la formación de profesionales para cuyos propósitos a partir de enero del 2004 se fueron incorporando diferentes especialistas con reconocida preparación en el proceso de universalización de la educación superior bajo la modalidad de la municipalización, proceso en el que en nuestro país se habían acumulado valiosas experiencias.

A pesar de que las condiciones en que se brinda acceso a los estudios superiores en la tierra de Bolívar son diferentes a las nuestras, dado el insaciable deseo de superación de sus gloriosos hijos para servir cada día mejor a su Patria y por la alta profesionalidad del personal cubano que en esta sensible área presta su solidaria asesoría se ha logrado abrir, hasta en los rincones más apartados de la geografía venezolana, las tan anheladas puertas de la nueva Universidad del siglo XXI.

Es propósito de este trabajo; dada la experiencia acumulada por el autor a lo largo de más de dos años prestando asesoría técnico metodológica a la referida misión en la República Bolivariana de Venezuela (fundamentalmente en el Estado Zulia) y por haber investigado por más de 10 años en el área de la superación posgraduada del personal docente en la que se exhibe una obra que permitió, la obtención del título de Master en Investigaciones Educativas, proponer un modelo pedagógico que, por las circunstancias, la premura y la calidad humana del profesional revolucionario venezolano que en las Aldeas Universitarias imparten docencia, permitiera desde posiciones andragógicas, la necesaria e inaplazable elevación de la calidad del proceso que en estos planteles universitarios tiene lugar.

DESARROLLO

Antes de abordar las especificidades de la propuesta es necesario que se realicen algunas precisiones que, a juicio del autor, pudieran resultar necesarias para el correcto entendimiento del modelo.

El proceso de universalización de la educación superior en el contexto venezolano tiene sus peculiaridades a partir del sello personal impuesto por sus principales emprendedores. En este país, igual que en Cuba, este proceso se lleva a cabo bajo el concepto de municipalización pero a diferencia de poseer sedes universitarias en los municipios, en Venezuela se habla de una nueva figura en el ámbito educativo: **la Aldea Universitaria**. En torno a la misma mucho se ha teorizado, muchos son sus detractores

pero muchos más son los agradecidos que gracias a las mismas han visto la luz que por siglos han estado deseando para poder salir de la oscuridad a la que fueron sometidos para que nunca pudieran, desde sus propios terruños, contribuir con sus potencialidades, al desarrollo de la patria grande.

La Aldea Universitaria no es otra cosa que aquella nueva figura que lejos de asociarse a una edificación, resulta más que eso, es una nueva concepción que, a decir del autor, surge como parte de la novedosa forma de pensar a la universidad que dará respuesta a todo ser humano que, como dijera nuestro apóstol, desee estar a la altura de su tiempo. En el contexto venezolano es en la Aldea donde se propicia la convergencia de dos o más Programas de Formación (PF) de los que progresivamente y en función del desarrollo endógeno se han venido implementando en cada uno de los municipios de la multiétnica nación.

Es aquí donde ocurre, también, la necesaria sinergia institucional que permite, a partir de involucrar a todas aquellas instituciones que pueden, con su apoyo material y en otros órdenes, contribuir a la creación del necesario soporte estructural para que en cada municipio en el menor plazo posible se obtengan los profesionales que necesita el mismo para comenzar a disminuir la abismal diferencia que hoy se aprecia entre las grandes ciudades y el interior de nuestros países latinoamericanos y caribeños.

Otra figura que resulta muy favorable referir es el Programa de Formación (PF). En muchas ocasiones se ha querido identificar con carrera pero, en nuestra opinión, no resulta correcto. El (PF), figura peculiar del fenómeno de la universalización en la Venezuela de hoy, a partir del propio Pensum de estudios permite, la total diferenciación con el tradicional concepto de carrera manejado dentro de los ancestrales muros universitarios que solo han permitido perpetuar el poder de los poseídos sobre los desposeídos.

El modelo que se propone puede irse ajustando a los avances que se vayan logrando, con la aplicación de la estrategia de superación que de conjunto han venido implementando las partes cubana y venezolana, el mismo está concebido para aquellos profesionales que, una vez concluida la primera etapa de la Misión Sucre (Programa de Iniciación Universitaria, PIU) iniciaron el período permanente de la misma (municipalización) con la aplicación de los diferentes PF municipalizados y que en su inmensa mayoría no tuvieron la oportunidad de intercambiar con la mayoría de la masa estudiantil en ese tan necesario momento de ajuste académico, político y emocional que propició el PIU.

Modelo pedagógico para el diseño de cursos de superación continua

Sustentado en las peculiaridades psicológicas del aprendizaje de los adultos, insuficientemente atendidas en casi todos los procesos que con los mismos se desarrollan, en el enfoque histórico-cultural de la psicopedagogía que centra el desarrollo de la personalidad en la actividad.

Resulta evidente que las transformaciones hacia los planos deseados se darán en la medida que los sujetos se apropien de nuevos conocimientos, los que serán el producto del proceso a que sean sometidas las experiencias que durante años han venido acumulando en su accionar profesional y cotidiano. Dicho proceso según las posiciones filosóficas que sustentan el modelo educacional cubano, tendrá lugar desde la **contemplación viva**, pasando por el **pensamiento abstracto** hasta la **práctica**.

Como se aprecia en el esquema, el proceso a que son sometidas las experiencias de los profesionales en curso, transita en esencia por tres momentos fundamentales: **observación reflexiva** (momento en que los cursistas, en sus Aldeas, observan el desempeño de sus colegas y reflexionan en torno al mismo y al suyo propio, referente a determinada temática objeto de análisis en la superación que reciben); **conceptualización abstracta** (momento en que de conjunto, profesor y cursistas, teorizan y conforman propuestas de solución a problemáticas observadas en el momento anterior) y **experimentación activa** (momento en que en la Aldea de donde procede el cursista se someten a prueba las propuestas surgidas, durante el segundo momento de transformación de las experiencias) .

Es evidente que este modelo para el proceso de transformación de las experiencias de los cursistas se corresponde con la etapa de aplicación de un diseño curricular, que como en esa misma referencia se podrá apreciar, es antecedida por otras etapas, las que a continuación serán atendidas en un conjunto de acciones donde se concretará el modelo pedagógico anteriormente presentado.

Conjunto de acciones para la concreción del modelo pedagógico para el diseño de cursos de superación continúa.

Las acciones han sido agrupadas en lo que los autores han querido llamar **primera fase** y **segunda fase**. En la primera; se agrupan acciones dirigidas al aseguramiento de la efectividad del proceso al que serán sometidas las experiencias de los profesionales que asistan a la superación, las que de hecho responden a las etapas de **diagnóstico** y **diseño** de un currículo; y en la que, por supuesto, regirá el modelo pedagógico ofrecido en este trabajo, con la particularidad de que las experiencias a transformar serán las de

las personas responsabilizadas con las etapas del diseño curricular anteriormente referidas.

Por su parte en la fase dos se podrán encontrar las acciones que permiten concretar el modelo pedagógico propuesto para transformar las experiencias de los cursistas, que por contener la etapa más compleja de un currículo (aplicación) es donde los autores explicitan con especial énfasis las principales ideas implícitas en el modelo.

La etapa de evaluación del diseño curricular (programa) concebido a partir del conjunto de acciones metodológicas que serán presentadas a continuación y que sintéticamente se ilustran en el esquema que podrá ser apreciado en el anexo 2 del trabajo, ocurre, esencialmente, a través de los criterios que emitirán las Aldeas de donde proceden los cursistas, sin obviar la validación que se vaya realizando durante el desarrollo presencial del curso, como un elemento más de la evaluación del currículo.

PRIMERA FASE (Aseguramiento de efectividad)

Al iniciarse cada curso escolar el que preside la Comisión Académica Regional de cada PF en coordinación con las Comisiones Municipales y los profesores que en los mismos se desempeñan (aprovechando estructura creada en los diferentes Estados venezolanos) estructurará el desarrollo de un proceso investigativo que los involucre a todos.

En esta primera acción se partirá de las experiencias que tengan los involucrados en el pesquisaje, que son las que les permiten emitir posibles hipótesis en función del propósito perseguido y que serán, evidentemente, las que durante el proceso de investigación, se someterán a la contemplación viva.

La caracterización final y el actualizado banco de problemas derivado también del proceso investigativo que entre otras, tendrá como principal fuente nutricia el necesario y continuo proceso de supervisión que cada uno de los diferentes niveles estructurales deberá, en esta crucial etapa, tener como una de sus principales prioridades; tributarán los principales elementos para que un nutrido grupo de especialistas e implicados (miembros de la investigación y una representación significativa de los seleccionados para superarse) bajo las orientaciones y dirección del presidente de la Comisión Académica Regional (CAR) del PF, trabajen en la conformación de una propuesta general de programa para la superación de los profesores seleccionados.

Nótese como en estas dos últimas acciones se concreta la etapa del modelo referidas a lo abstracto, ya que con los datos aportados por la investigación se piensa y se conforma una propuesta de programa.

Esta propuesta será presentada y defendida por el autor principal del mismo (designado por el presidente de la CAR), primero ante la Comisión Regional (CR) de Misión Sucre y finalmente, para buscar aprobación nacional como garantía de certificación oficial, ante la Comisión Académica Nacional (CAN) del PF en cuestión.

Una vez efectuadas las adecuaciones derivadas de estas presentaciones las que devendrán verdaderas y fructíferas discusiones científicas, el proyecto de programa así perfilado, será sometido a discusión y análisis con los cursistas (profesores previamente seleccionados) los que dispondrán, a partir de la tenencia del proyecto, de suficiente tiempo como para proponer cuantos cambios estimen, con el fin de que el mismo, tanto en forma como en contenido, realmente se ajuste a sus peculiaridades de aprendizaje y necesidades profesionales, dadas sus propias carencias.

La fase culminará con la presentación (por el presidente de la CAR) del proyecto acabado, ante los miembros de la CR de Misión Sucre para lo que su coordinador invitará al presidente de la CAN del PF en cuestión para su definitiva aprobación y puesta en práctica, cumpliéndose así la última etapa del modelo pedagógico propuesto.

SEGUNDA FASE (Ejecutiva)

Es en esta segunda fase donde se someten a proceso las experiencias acumuladas por los cursistas. Consta de dos etapas: una donde se produce una preparación teórica que permitirá el exitoso fluir del curso y otra que propiciará la interacción dinámica del cursista con su propia realidad. En detalles sucede lo siguiente:

a) PRIMERA ETAPA: (Preparatoria)

En esta primera etapa de ejecución del programa se promoverán debates que muevan a la reflexión en torno a la necesidad de investigar el proceso que se conduce con los educandos, como la verdadera y objetiva vía para lograr efectividad en el mismo y de hecho calidad en el proceso de formación de profesionales.

El resultado final y esencial será el pertrechamiento de los cursistas, del necesario bagaje teórico que les permita encauzar y ejecutar pequeñas investigaciones en torno a cada una de las temáticas que serán objeto de tratamiento durante todo el curso, asegurando que al finalizar el mismo, éstos hayan adquirido las habilidades investigativas necesarias.

b) SEGUNDA ETAPA: (Operatoria)

El desarrollo de esta etapa permitirá dinamizar y contextualizar el trabajo metodológico de la Aldea y el de las comisiones municipales, regionales y nacionales de los diferentes PF a través del personal que se tenga en curso. En la etapa serán sometidas a análisis las experiencias profesionales de los cursistas (**ver modelo**) con extensión a los que están

frente a estudiantes (beneficio de la investigación que realizarán los primeros) a fin de lograr las necesarias transformaciones – devenidas en nuevos conocimientos – que al ser aplicados (conocimiento eficiente, según Dr. C Guerrero Seide, 2001) producirán los necesarios cambios propugnados por la Revolución Educativa a la que está abocada nuestra querida Venezuela.

El proceso a que serán sometidas las experiencias que se tengan en torno a las diferentes temáticas programadas, transitará por tres instantes donde se desarrollarán acciones recogidas en los pasos siguientes:

- **PASO 1: (En la Aldea)**

Acciones:

- 1- Indagar su propio proceder y el del resto de sus compañeros (Aldea de procedencia) en torno a determinada temática contenida en el programa que rige las acciones del curso por el que transitan. Esta temática será orientada en el **paso 2**.
- 2- Elaborar informe de la anterior acción.
- 3- Constatar aplicación – o tenencia en cuenta – de propuestas surgidas en el análisis de la actividad metodológica efectuada en el **paso 3**.
- 4- Informarse de cambios, orientaciones, indicaciones, etc., de último momento.

- **PASO N.2: (En encuentro presencial)**

Acciones:

1. Presentación y defensa de informes de resultados de pesquisas realizadas durante el primer paso.
2. Presentación y análisis de propuestas de actividades metodológicas que demuestren las transformaciones ocurridas, a partir de actuaciones profesionales consecuentes y enriquecidas por las exigencias actuales.
3. Análisis de nuevas orientaciones, indicaciones, etc. (si las hay). Discusión y aprobación de rediseño de programa.
4. Presentación de nuevas temáticas del curso que serán sometidas a investigación.
5. Informar de aplicación – o tenencia en cuenta – de propuestas surgidas luego del análisis de actividades metodológicas realizadas en el **paso 3**.

- **PASO N.3: (En la Aldea)**

Acciones:

1. Ejecución de las actividades metodológicas (en la Aldea) resultado de las propuestas presentadas, analizadas y elaboradas durante el segundo paso.
2. Análisis de resultados de aplicación - o tenencia en cuenta – de propuestas metodológicas realizadas con anterioridad.
3. Conformar diseño de investigación a realizar durante el primer paso.

El conjunto de acciones metodológicas anteriormente explicado, puede ser resumido en el esquema que podrá ser apreciado en el anexo 2. Las flechas indican la secuencia de las acciones agrupadas en los diferentes momentos del proceso de diseño.

En correspondencia con uno de los principios de la enseñanza postgraduada (planificación) se asegurará mayor efectividad si el tiempo dedicado a la fase ejecutiva del programa, se distribuye siguiendo el criterio siguiente:

A la primera etapa dedicar el 20% del tiempo total del curso.

El restante 80% del tiempo dedicarlo al propósito central del programa, distribuyéndose en tres pasos según como sigue: paso 1 – 20%, paso 2 - 40%, paso 3 - 20%.

Nótese que en la anterior distribución de tiempo, se propone que el momento de encuentro presencial y acciones en la Aldea se comparta al 50%. Se piensa que con esta distribución de tiempo se completa el modelo (concretado en el conjunto de acciones)

CONCLUSIONES

El programa se concibe sobre sólidas bases científicas ya que parte de una caracterización producto de investigaciones que duran alrededor de un año observando, in situ, la realidad en que se desenvuelven los futuros cursistas.

Las transformaciones del proceder profesional de los principales protagonistas del proceso docente-educativo en las escuelas siempre parten de la experiencia real de lo que se ha hecho y se hace hasta ese momento.

Al conformar los cursos de superación cada año se cuenta con la efectiva validación de los programas desarrollados con anterioridad.

La ejecución del programa debe ser pulsado sistemáticamente propiciando que el proceder garantice éxito en la formación del profesional que necesita la patria bolivariana.

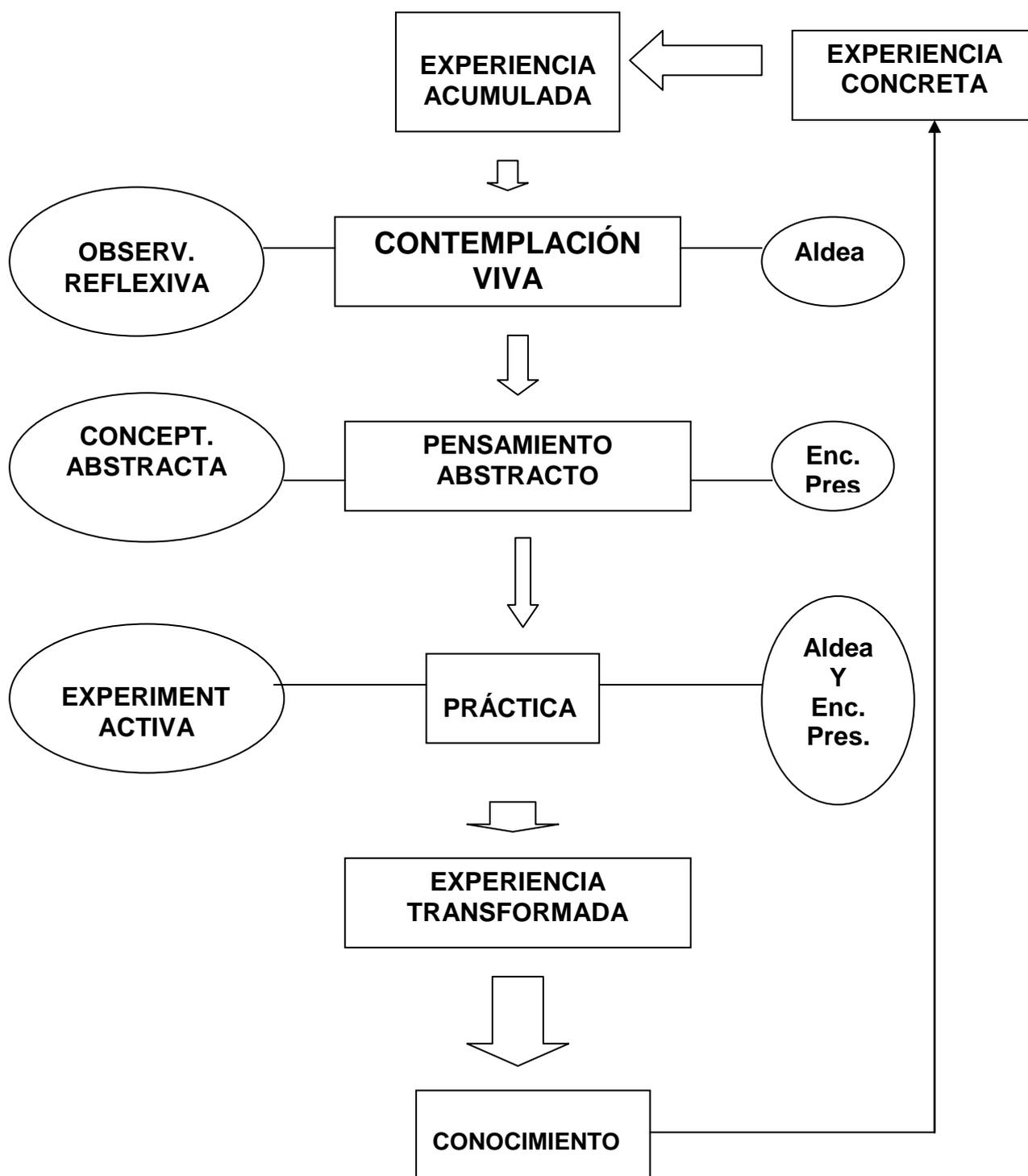
BIBLIOGRAFIA

1. Aguilera García, Luis O. La articulación universidad-sociedad. Tesis para tratar el cambio en las universidades. *Revista Cubana de Educación Superior*. (La Habana) Vol. XX, no.3: 47-60, 2000.
2. Amejeiras Saíz, R. Aspectos metodológicos de la formación de adultos. Rol del formador de adultos. (s.l: s.n). (fotocopia)

3. Alvarez De Zayas, C. Epistemología. Santiago de Cuba. CEES: "Manuel F. Gran", 1994.
4. Añorga, M. J. Didáctica y estrategia curricular de la Educación Avanzada. La Habana, 1991. (fotocopia).
5. Bello Lorenzo, Joaquín E. Un programa para curso de superación profesional de docentes de las Ciencias Exactas que ejercen en las secundarias básicas de la provincia Guantánamo. Tesis (Master en Investigación Educativa). ICCP, La Habana, 2002.
6. Chavez Rodríguez, J. Actualidad de las tendencias educativas. La Habana: ICCP. [s.a].
7. Cuba. Ministerio de Educación. Aspectos teóricos y metodológicos para la elaboración del sistema de superación del personal docente: una estrategia cubana. *Psicología da Educacao* (Brasil), no. Especial: 81-89. , dez, 1996.
8. Díaz Barriga, F. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular. Hacia una propuesta integral. *Tecnología y comunicación educativa*(México), año 8, No. 21: 6-9., 1993.
9. Guerrero Seide, Eloy. Una Variante para la estructuración de la disciplina Análisis Matemático de la carrera Matemática-Computación en los institutos superiores pedagógicos. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santiago de Cuba, 2001.
10. Lafita Frómeta, R. Diseño curricular de la disciplina Botánica, carrera Biología para el ISP de Guantánamo. Tesis (Master en Ciencias de la Educación). Universidad de. Oriente, CEES: "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba, 1996.
11. Lenin, V. I. Materialismo y empiriocriticismo. Moscú, Progreso, 1979.
12. Venezuela. Ministerio de Educación Superior. Fundamentos de la Misión Sucre. Caracas, 2004.
13. Zuleta Rosario, Eduardo J. Una docencia enjuiciada: La docencia superior. Venezuela. Universidad de los Andes. 2002.

ANEXO No. 1

MODELO PEDAGÓGICO PARA LA TRANSFORMACIÓN DE EXPERIENCIAS



ANEXO No. 2

CONJUNTO DE ACCIONES METODOLÓGICAS PARA EL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CURSO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL

