

Pertinencia de la extensión universitaria en el proceso docente educativo de la Filial Universitaria Imías

Lic. Idania Laffita- Noa, Asistente

e-mail: idania@imias.cug.co.cu

M.Sc Mirian Fiffe- Gamboa, Asistente

e-mail: mirian@imias.cug.co.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas Raúl Gómez García

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recibido: junio de 2013

Fecha de aprobado: septiembre de 2013

RESUMEN

La extensión universitaria en Imías constituye hoy un baluarte para el desarrollo cultural del municipio, pues irradia su accionar hacia la comunidad incidiendo favorablemente en la calidad de vida y salud cultural del entorno local y rural en su más amplio espectro social, lo cual permite mayor integración de la Universidad con los procesos sustantivos actuales. En este artículo se valora el papel que desempeña la extensión universitaria en su integración con el proceso docente educativo.

Palabras Clave: Extensión universitaria; Proceso Docente Educativo; Filial Universitaria Imías; Comunidad

Relevance of university extension in the educational process of the University Filial Imías

ABSTRACT

The University Extension of the Imías University is considered a bastion for the cultural development of the municipality; it addresses its actions towards the community, impacting positively on the quality of life and cultural health of the local and rural environment in its widest social spectrum, allowing greater integration of the University with current essential processes. This article describes the role of the university extension in its integration with the educational process.

Keywords: University Extension; Educational process; University of Imías; Community

INTRODUCCIÓN

El proceso de Extensión universitaria desempeña un rol protagónico para la formación integral de estudiantes, profesores y en general, para la promoción del desarrollo cultural en la sociedad cubana. A través del mismo se promueve la elevación del nivel cultural de los implicados en esta obra a partir de su propio accionar como agentes activos de su desarrollo intelectual, espiritual y humano.

La Extensión universitaria se considera un proceso formativo, integrador y sistémico, pues en su ejecución se integran los procesos sustantivos y se gesta precisamente en la interacción cultural que se desarrolla en la relación “Universidad- Sociedad” que propicia la transformación, pues la población se beneficia, toda vez que tiene la posibilidad de formarse como profesional y continuar perfeccionándose con los cursos de postgrados, así como superarse culturalmente, lo cual influye en el desarrollo del territorio por las posibilidades de transformación de la sociedad.

En la Filial Universitaria de Imías, la extensión universitaria se desarrolla en un ambiente de colaboración y participación con los procesos sustantivos y la instituciones culturales del municipio, empresas, colectivos laborales, organizaciones políticas y de masas y la ejecución de las acciones se convierte en la posibilidad de integración, que generan las propias relaciones humanas, tanto individual como colectivas.

El presente trabajo aborda los componentes del proceso formador de la Universidad y tiene como objetivo valorar el papel que desempeña la extensión universitaria en la integración con el proceso docente educativo en la filial del municipio Imías.

DESARROLLO

No existe lugar más idóneo para gestar y desarrollar la cultura de los pueblos que la Universidad, y es que su encargo social no queda satisfecho solo con la creación y preservación de la cultura; es necesario complementarlo con la promoción de ésta para garantizar la satisfacción de las necesidades crecientes de la colectividad humana y con ello propiciar su desarrollo cultural.

Es la universidad de Imías el lugar donde se moldea y modela el profesional revolucionario y virtuoso que ama su profesión y es capaz de elevarla constantemente a planos superiores. Justamente de esto se trata cuando se habla de extensión universitaria, y es lo que le da su carácter de función, en tanto expresa la cualidad externa de los procesos universitarios, o

sea, promueve la cultura de la sociedad en correspondencia con sus necesidades de desarrollo cultural. La extensión universitaria en Imías está llamada a contribuir a este fin; pero para ello debe rebasar los marcos estrechos de lo llamado extracurricular, para adentrarse en el amplio horizonte de la triada “cultura”, “comunidad” y “sociedad”.

Con el surgimiento de la universalización de la enseñanza superior, la extensión universitaria en las sedes municipales toma un alcance diferente, toda vez que se materializa el trabajo integrado como premisa para avanzar en las transformaciones de la sociedad y de las propias sedes, indiscutiblemente requiere de un proceso de diagnóstico participativo e integral del municipio, de manera que se reflejen las potencialidades no solo de las sedes, sino también del territorio, precisando el capital humano con que se cuenta y los recursos materiales posibles para desarrollar la gestión del proceso extensionista, así como la identificación de las necesidades y problemáticas, con vistas a influir en su posible solución.

La extensión universitaria se define como la presencia e interacción académica mediante la cual la Universidad aporta a la sociedad -en forma crítica y creadora- los resultados y logros de su investigación y docencia, y por medio de la cual, al conocer la realidad nacional, enriquece y redimensiona toda su actividad académica conjunta.

Extensión, desde una universidad crítica y creativa, parte del concepto de la democratización del saber y asume la función social de contribuir a la mayor y mejor calidad de vida de la sociedad.

La extensión universitaria cumple un rol de formación continua de la propia comunidad universitaria en su conjunto, de profesionales, dirigentes y empresarios; un rol en la divulgación científica, en la diversidad cultural, en la transformación social y el desarrollo comunitario y en la transferencia tecnológica, con visión estratégica del desarrollo. La extensión universitaria tiene como destinatarios a la sociedad en general, los sectores carenciados y marginados, las empresas productivas de bienes y servicios y la propia comunidad universitaria, y como ejecutores a docentes e investigadores, alumnos avanzados, graduados y personal técnico no docente.

Extensión universitaria significa ofrecer algo a la sociedad, intentar enriquecerla en su bagaje cultural, brindarle una herramienta, un conocimiento, una idea, una creación, informar y compartir algo: una técnica, un invento, un descubrimiento, un avance, que puede ser un

libro, una mejor calidad de vida o una posibilidad de desarrollo.

En los últimos tiempos han sido significativos los aportes investigativos en torno a la gestión extensionista, para lograr que la misma transite a un orden cualitativo superior y se constate el impacto que implica su práctica sistemática en la transformación de la sociedad, así mismo, la gestión positiva en el desarrollo del proceso ha demostrado que se ha elevado el rigor y el fundamento científico, por la importancia que reviste en la formación del profesional como función social que le corresponde a la nueva universidad cubana y como agente activo en la promoción del desarrollo cultural.

La proyección estratégica de la extensión universitaria a partir del modelo cubano, incluye como unidades de acción la realización de proyectos para el desarrollo socio – cultural de la comunidad extra universitaria y las actividades extracurriculares dirigidas al desarrollo cultural integral de la comunidad universitaria.

Si se tiene en cuenta que el proceso de gestión de la extensión universitaria está llamado a cumplir su función formativa y dinamizadora en la formación de un profesional cada vez más preparado para asumir los actuales retos y que logre influir en la transformación de la sociedad, es indiscutible que se elaboren propuestas de gestión de extensión universitaria, que cada vez se parezcan más a la localidad, que se identifique plenamente con sus escenarios, con su cotidianidad, con su gente.

Sin embargo, la práctica actual de la extensión continúa orientada preferiblemente hacia las acciones relacionadas con la cultura artística y literaria, lo cual provoca limitaciones en su gestión y como es lógico se afecta por no aplicar correctamente sus funciones, por lo que resulta evidente la necesidad de cultivar una conciencia que permita asumir el reto de eliminar las contradicciones existentes y transformar la realidad, propiciando el redimensionamiento de la gestión y desarrollarla de forma eficaz, efectiva y eficiente, que implique los actores sociales y propicie la integración con los restantes procesos universitarios.

Es válido el esfuerzo por proyectar esta hermosa iniciativa, pues como ya se ha tratado de expresar, las actividades de Extensión permiten una interrelación más rica y efectiva con su entorno, en un proceso continuo de creación, recreación y apropiación de la cultura; ya desde su propio entorno comunitario, o municipal, ya desde la realidad nacional o universal.

Proceso Docente Educativo y extensión universitaria: una expresión de integración para el éxito de la Universidad

Según Sosa “el Proceso Docente Educativo es la integración holística y sistémica de la enseñanza y el aprendizaje de todos sus componentes junto con las cualidades, niveles de asimilación, de profundidad y estructural, en sus tres dimensiones: educativa, instructiva y desarrolladora. Parte de una institución docente y se proyecta en la sociedad, con el encargo de educar al hombre para la vida a partir de compromisos sociales, debiendo ser capaz de enfrentarse a nuevas situaciones y problemas que se le presenten y resolverlos en pos de transformar la sociedad”. (Sosa, 2007, p.35)

El PDE es la integración, la sistematización, de todos los aspectos en una unidad teórica totalizadora, se desarrolla en un movimiento propio en que se manifiestan todos los componentes, sus relaciones o leyes, sus cualidades y resultados. Este tiene su esencia con las leyes estudiadas e implica que en la didáctica, ley y contradicción son una misma cosa y son la causa y la fuente del desarrollo del PDE, siendo la contradicción fundamental, la relación que se establece entre el objetivo y el método. Es aquel proceso formativo eficaz y eficiente que le da respuesta al encargo social.

Se puede también hacer una definición analítica: el PDE es aquel proceso que - como resultado de las relaciones didácticas (dialécticas) que se dan entre los sujetos que en él participan - está dirigido, de un modo sistémico y eficiente a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como desarrollador e instructivo (objetivo) con vista a la solución del problema social: encargo social; mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (método); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); con ayuda de ciertos objetos (medio); a través de lo cual se obtienen determinadas consecuencias (resultados); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes), que constituyen su esencia.

El proceso de extensión universitaria en el entorno de la Universidad en Imías funciona como papel protagónico para la formación integral de los estudiantes y futuros profesionales y en general para la organización del desarrollo cultural en la sociedad cubana. Se promueve la

elevación del nivel cultural del educando a partir de su propio accionar como agente activo de su desarrollo intelectual, espiritual y humano.

La Extensión universitaria da lugar a una relación armónica entre la sociedad y el estudiante universitario como ente social y parte de la misma en la cual el educando recibe sus influencias, se apropia de ellas y las convierte en temas de investigación y solución a los fenómenos sociales que se generan en ella. Todo esto se puede lograr a través de la sólida preparación y organización del Proceso Docente Educativo en cumplimiento del Reglamento Metodológico. En esta tarea desempeña un rol fundamental la auto superación y preparación científico teórica y pedagógico metodológica del claustro de profesores. Con el funcionamiento de este proceso formativo e instructivo el futuro profesional tiene la posibilidad de incorporarse directamente al devenir social de las distintas esferas que marcan la cultura de su profesión ya sea desde las Ciencias Técnicas o las Humanísticas.

Este fenómeno, aplicado al Proceso Docente Educativo para la Universalización como modalidad de estudios, adquiere una mayor relevancia e impacto a nivel comunitario, pues en la Filial Universitaria del municipio Imías cada estudiante cuenta con el acompañamiento de un coordinador de carrera, un tutor y un equipo de profesores que allanarán el camino hacia su atención, de modo que estos resultados se obtienen progresivamente. Si el profesor logra la motivación del estudiante, si éste se apropia de elementos de la cultura acumulada desde el nivel micro hasta el macro contexto nacional o universal, si consigue que este estudiante participe activamente y se comprometa en el proceso sociocultural que lleva a cabo la actividad extensionista de las filiales y demás instituciones culturales del entorno; entonces se habrá llegado a un estadio importante en la realización plena de los estudiantes, que redundará en la formación de más y mejores valores y actitudes positivas ante la vida.

En esta obra tan necesaria en la formación de los futuros profesionales del territorio los coordinadores de carrera, profesores y directivos desempeñan su papel, ayudándolos a encontrar las vías para insertarse activamente al proceso extensionista. Esta inserción implica un proceso de retroalimentación del alumno que puede ser guiada según las aptitudes del mismo, desarrollando en él habilidades comunicativas, investigativas y profesionales. Es como obtener una joya del diamante en bruto. Pero no basta que el estudiante tenga motivación y desee participar, necesita saber para poder estar en condiciones de participar.

¿Cuál es entonces la misión de la Extensión universitaria en esta esfera desde su concepción?

Complementar y apoyar, desde el Proceso Docente Educativo, la atención personalizada que el estudiante recibe del profesor, por el vínculo que establece la extensión universitaria con el entorno social del educando y por el rol educativo que poseen dichas acciones en el desarrollo cultural del futuro profesional. Esta tarea se ejecuta en aras de enriquecer y canalizar sus potencialidades, hasta lograr un mayor protagonismo en la solución de sus propios problemas y en los diferentes procesos que desarrolla la Universalización.

Desde el enfoque de la extensión universitaria el Proceso Docente Educativo se enriquece cuando el profesor universitario, partiendo de los problemas de la vida cotidiana, de la conciencia de pertenencia al contexto social, cultural, laboral y/o educacional concreto del estudiante en sus múltiples manifestaciones da cumplimiento a los objetivos instructivos y educativos del programa de estudios de su asignatura e incide favorablemente no solo en la formación cognoscitiva sino en su personalidad y formación político ideológica basada en la proyección social y la aprehensión de un estilo de vida más pleno, saludable y enriquecedor. Queda esclarecido entonces que la Extensión universitaria tiene una función totalizadora. Cuando se habla de extensionismo no se está circunscribiendo al estrecho concepto de la cultura artística y literaria, aunque ello coadyuve como un medio efectivo al proceso educativo en general. Se promueve el desarrollo cultural, sí; pero incluyendo las ramas técnica, científica, política, ideológica, deportiva, etc. en fin que integra todos los procesos fundamentales de la Universidad. Es por ello que no se puede ver la Extensión universitaria desligada de la docencia, la investigación, la cultura de la profesión y todo aquello que tribute al desarrollo cultural de la comunidad intra y extrauniversitaria, más bien, la extensión articula todos estos componentes no solo desde lo extracurricular.

Partiendo de las proyecciones principales del extensionismo según los lineamientos generales que establece el Programa Nacional de Extensión universitaria y sus niveles de sistematización, a continuación aparece como se aplican los mismos en el Proceso Docente Educativo en la Filial Universitaria de Imías.

¿Cómo lograr que el estudiante llegue a ser una persona integral, capaz de aportar una cultura político – ideológica, profesional y socio – humanista terminados sus estudios? Se logra a partir del enfoque integral en la labor educativa desde los diferentes niveles. ¿Cómo

es la proyección del estudiante a nivel de grupo?, ¿Cuáles son las aptitudes que se deben potenciar y qué limitaciones en sus relaciones grupales se deben ayudar a superar? ¿Qué estrategia se utilizará para que se inserte activamente en él? Todas son actividades de extensión que pueden ser explotadas por el profesor en el Proceso Docente Educativo.

A nivel de filial se organizan acciones que en buena medida tributan a la cultura de la profesión, tales como: eventos científicos, proyectos comunitarios, actividades educativas. Cada coordinador de carrera de conjunto con su equipo de profesores informa al estudiante sobre esas opciones para motivarlo en la medida que el mismo se encuentre en condiciones de participar.

Las formas organizativas del proceso docente (la clase encuentro, la tutoría, práctica laboral vista desde la modalidad de estudio, trabajos investigativos en proyectos), desde la disciplina principal integradora, así como las disciplinas del perfil de la carrera; también deben cumplir con la función de motivar y generar el interés por aspectos de la cultura general, la historia local, la ética, la identidad nacional, la cultura de la profesión.

La superación cultural, que no solo depende de cursos de postgrado y de extensión universitaria sino también de la auto superación de los profesionales universitarios; se hace extensiva a todos los profesores de la Filial quienes deben estar en condiciones de realizar el proceso de acompañamiento al Gobierno mediante el trabajo de asesoría y participación activa en investigaciones y proyectos que contribuyan al desarrollo local. Esto a su vez rebasa los límites de la docencia, de la formación social y humanística e incorpora a profesores y estudiantes a una dimensión espiritual en las prácticas de la vida. El profesor, necesita la debida actualización en los diversos ámbitos del conocimiento y a su vez ser un multiplicador del conocimiento para los estudiantes quienes como en una cadena causa efecto van aplicándolos en su contexto más inmediato e inciden en la comunidad.

La extensión universitaria incluye el fomento y desarrollo de la cultura científica en la comunidad intra y extrauniversitaria, el desarrollo científico y tecnológico; por lo que puede impulsar proyectos extensionistas para promoverlos, estimulando la actividad científica, y la innovación. Como parte de la socialización se han incorporando a los alumnos en este proceso, es válido destacar la elaboración y puesta en práctica de los proyectos socioculturales que realizan los estudiantes como parte de su ejercicio de culminación de estudios. Esto estimula la investigación y profundización en problemas de los entornos

locales y rurales contribuyendo al aumento del sentido de pertenencia a su comunidad, a su terruño, a su localidad, al sentirse como seres sociales útiles a su comunidad, siendo más integrales y preparados científicamente para enfrentar los problemas de la vida.

La incorporación del estudiante a las actividades extracurriculares como el marco propicio para complementar su desarrollo cultural integral y emplear su tiempo libre en opciones sanas y cultas; debe ser uno de los objetivos a lograr cada profesor en su encuentro con los estudiantes. Estimular la disposición a ser partícipe en las acciones de promoción científica como foros, jornadas científicas, conferencias; en acciones culturales como: peñas, tertulias, cursos de apreciación artística, festivales; así como las recreativas y deportivas propuestas por la Filial Universitaria y demás instituciones socioculturales del municipio.

Notable ha sido en estos diez años de universalización en Imías la pertinencia y el impacto de la Educación Superior para dar brillo y honor al entorno rural y local.

CONCLUSIONES

La extensión universitaria contribuye a la formación de una cultura general e integral en los estudiantes que los convierte en agentes activos de su desarrollo intelectual. En la universalización, la extensión universitaria es un proceso que está vinculado a la docencia, la investigación y la cultura de la comunidad universitaria.

Los proyectos socioculturales en Imías han sido un impacto por contribuir a la formación de valores, reafirmar la identidad cultural y estimular la actividad científica donde los estudiantes contribuyen a la solución de sus propios problemas como protagonistas del proceso de universalización del entorno rural y local. El estudiante se siente más integral, mejor preparado científicamente para enfrentar los problemas cotidianos en el medio comunitario.

A través de la Extensión Universitaria la Filial Universitaria en Imías ha desempeñado un rol importante en el acompañamiento a los procesos sustantivos que avalan las proyecciones hacia el desarrollo local en cumplimiento de la política trazada por el Sexto Congreso del Partido para mantener nuestro modelo económico cubano.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alarcón Ortiz, Rodolfo. Palabras del Ministro de Educación Superior “La Educación Superior Cubana y el Desarrollo Local”. La Habana, mayo de 2012.

2. Extensión universitaria. Disponible en: <http://www.ecured.cu>. Consultado 3 de diciembre 2012.
3. Extensión universitaria, un compromiso con la integración. [on line]. Disponible en: www.unlp.edu.ar . Consultado 13 de noviembre 2012.
4. Ministerio de Educación Superior, Resolución no. 210/07 Reglamento de Trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior. La Habana, 2007.
5. _____. Programa Nacional de Extensión Universitaria, La Habana, mayo de 2000.
6. _____. Programa Director para la Educación en el Sistema de valores de la Revolución Cubana, La Habana, 5 de mayo de 2012.
7. Sosa Flores, Miguel. El proceso docente educativo: sus componentes. Argentina, Edición Lid Editor, 2007.

Anexo 1



Espacio Fijo “Cinco por los Cinco”

Lugar: Centro Escolar “Ciro Frías Cabrera”, Imías

Profesores y estudiantes de la Filial Universitaria de Imías