

La integración universidad - escuela politécnica- entidad laboral, para la formación del profesional de la Educación Técnica y Profesional

M.Sc Juan Carlos Cuza-Sánchez, Profesor Auxiliar

e-mail: juancarlos@cug.co.cu

Dr.C Adonis Guibo-Silva, Profesor Auxiliar

e-mail: adonis@cug.co.cu

Institución: Universidad de Guantánamo

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recepción: octubre de 2014

Fecha de aceptación: enero de 2015

RESUMEN

El presente artículo responde a un proyecto de investigación donde se expone la necesidad de lograr una eficiente integración entre la nueva universidad – escuela politécnica – entidad laboral para elevar la calidad en la formación del profesional competente. Además, se tiene en cuenta el papel de la universidad guantanamera en función de la formación de un profesional de la Educación Técnica y Profesional con un perfil amplio y una formación técnico – pedagógica que le permita asumir los retos que la sociedad le impone.

Palabras clave: Integración; Entidad laboral; Profesional competente; Tutor; Mundo laboral

Integration university- polytechnic school -workplace, for the formation of the professional of the Technical and Professional Education

ABSTRACT

The present papers the result of a project of investigation where it is discussed the need to achieve an efficient integration between the new University– polytechnic school–workplace to raise the quality of the competent professional's formation. Besides, the role of the University of Guantánamo in the formation of a professional of the Technical and Professional Education with an ample profile and a technical formation has been taken into account from a pedagogical point of view that will allow students assume the challenges that the society imposes.

Keywords: Integration; Competent professional; Tutor; Workplace



INTRODUCCION

La integración universidad – escuela politécnica - entidad laboral es de gran importancia para la formación inicial y permanente del profesional de las carreras de ciencias técnicas de la Educación Superior, donde juega un papel primordial la Universidad a partir de la incidencia que tiene en la transformación de la comunidad y la sociedad en sentido general. Es por ello que los directivos y docentes tienen que concientizarse con la necesidad de lograr la unión entre los diferentes agentes encargados de incidir en la formación integral de dichos profesionales.

Al integrarse eficientemente estas instituciones se enriquecen los componentes del proceso docente educativo: académico, laboral, investigativo y extensionista, donde el segundo se ve fortalecido por la incidencia directa de los agentes que en él intervienen, así como por la orientación de los futuros profesionales según el perfil ocupacional que recoge el modelo del profesional. Además, dicho componente familiariza a los estudiantes con el objeto y campo de acción de su profesión logrando la inserción en las nuevas condiciones que exige la escuela politécnica (microuniversidades) y las entidades productivas.

En el trabajo se precisan algunas acciones que contribuyen al perfeccionamiento eficiente del proceso de integración entre las instituciones referidas anteriormente.

DESARROLLO

La integración de estas instituciones responde al principio de la vinculación del estudio con el trabajo y de las ideas martianas y marxistas con relación al mismo. Es de vital significación para la formación del profesional que se materialice dicho principio ya que permite la vinculación directa de estos en el mundo laboral donde recibe influencias del proceso de integración. Esto hace que en la formación del futuro profesor que se forma en las Universidades estén presentes algunas condiciones socioculturales que lo hacen diferente a otros universitarios, entre ellas:

- En la integración con el centro productivo el futuro profesional se relaciona con los trabajadores y sus organizaciones incidiendo en su formación técnica.
- Durante el desarrollo de los componentes del proceso el estudiante se integra al grupo estudiantil y al colectivo laboral, tanto de docentes como el de la empresa productiva.

- El estudiante es formado como docente en una especialidad técnica en la Universidad a partir de la integración con la entidad laboral de la producción y los servicios y la propia escuela politécnica.

Se hace necesario el buen comportamiento del estudiante durante su formación a partir de los componentes del proceso docente educativo, así como la integración y profundidad en sus reflexiones y valoraciones del contexto de actuación profesional donde manifieste una comunicación positiva y excelente relaciones con el colectivo de docentes, trabajadores de la producción y los servicios, así como de sus estudiantes, lo que favorecerá el aporte de sus conocimientos y la apropiación de otros derivados de los intercambios realizados. Además, se interactúa con las nuevas tecnologías existentes en los centros educacionales, productivos y de investigación logrando de esta forma una formación técnico – pedagógica que le permita asimilar los cambios que se producen en el mundo laboral. Las prácticas que realizan los estudiantes en las entidades laborales, escuelas politécnicas y los proyectos comunitarios e investigativos que desarrollan para resolver problemas de la comunidad, son una muestra del trabajo integrado de los agentes referidos.

Este trabajo mancomunado permite la realización de proyectos para la transformación de la escuela politécnica, la entidad laboral y la propia Universidad, responsabilizada con el desarrollo local de la comunidad a partir de su contribución al desarrollo de la producción y los servicios, la formación y superación de los profesionales del nivel superior de la educación y las diferentes ramas de la economía.

En el componente laboral, donde se hace más efectiva la integración en función de la formación pedagógica y técnica del futuro profesor de la Educación Técnica y Profesional, el colectivo laboral junto a los profesores de la Universidad no solo contribuyen en la formación de habilidades profesionales para la aplicación de los conocimientos sociológicos, pedagógicos, psicológicos y técnicos, y para la solución de problemas afines a la especialidad y propio de su práctica educativa, sino además a que se gane conciencia con el respecto al cuidado del medio ambiente, la disciplina, la responsabilidad y la necesidad de formar profesionales revolucionarios con conciencia de productor comprometido con los cambios que experimenta la sociedad cubana en la actualidad.

Es por ello que la Doctora Raquel Bermúdez Morris (2014) plantea que las acciones conjuntas de los estudiantes y agentes educativos se manifiestan en tres aspectos fundamentales:

- Realización armónica de las tareas.
- Colaboración en la toma de decisiones.
- Responsabilidad compartida.

De ahí que, para que surta efecto en la formación del profesional, deba existir una reflexión en torno a las ideas emitidas por los estudiantes y los diferentes agentes que intervienen, donde el protagonista principal es el estudiante a partir de su carácter activo en el proceso de formación.

Además, la propia Doctora Raquel Bermúdez Morris y Lorenzo Miguel Pérez Martín, entre los años 1991 – 2013, en sus estudios acerca de las condiciones de actividad y comunicación que posibilitan la apropiación de la experiencia histórico – social y el crecimiento personal y grupal en los procesos formativos de la educación técnica y profesional y en la Educación Superior, descubrieron las siguientes conclusiones esenciales del proceso de formación técnico - profesional:

- Planificación, ejecución y valoración conjunta de las actividades del proceso de formación técnico – profesional.
- Transformación conjunta de la realidad social, profesional y personal.
- Establecimiento conjunto de una comunicación positiva.

En estas condiciones está reflejado lo que tiene que realizar la Universidad en función de lograr la formación de un profesional competente y comprometido con los cambios y transformaciones y en particular el desarrollo económico y social del territorio guantanamero. En el proceso de integración entre la Universidad, la escuela politécnica y la entidad laboral juega un papel importante el tutor que tiene el estudiante en cada una de las instituciones por donde transita en su formación técnica y pedagógica.

El tutor, por su parte, como responsable de la formación profesional del futuro educador de la Educación Técnica y Profesional, es aquel trabajador de la producción y los servicios con vasta experiencia en la actividad que ejecuta, afín a la que realizará el estudiante en el futuro, poseedor de una alta preparación psicopedagógica y técnica, y comprometido con los

cambios, transformaciones y principios de la Revolución para facilitar la formación integral del futuro educador de la Educación Técnica y Profesional.

Es por ello que el tutor del estudiante en la Universidad tiene que ejercer sus influencias educativas en la formación de la personalidad, logrando la integración con los tutores de las entidades laborales donde realizan la práctica, para, de esta forma, incorporar y familiarizar al futuro profesor con los diferentes proyectos comunitarios e investigaciones que se ejecuten, en función de solucionar los problemas profesionales y sociales que enfrenta durante su vida laboral.

La formación del profesor de la Educación Técnica y Profesional tiene singularidades que le distinguen de otras como, por ejemplo, la formación de ingenieros. Entre estas:

- El estudiante se prepara como futuro profesor con conocimientos en las esferas de la psicológica, la pedagógica, y la especialidad, y debe dominar las habilidades prácticas de los oficios.
- En el componente laboral se vincula a la dirección del proceso pedagógico profesional en la escuela politécnica y en las aulas anexas y prácticas de producción y los servicios en las entidades laborales.
- Durante su formación laboral el estudiante se relaciona con tres colectivos de trabajadores que intervienen en su preparación, lo que con sus influencias educativas transforman su personalidad y con ella sus cualidades.

Es esencial que los agentes que intervienen en la formación de los docentes contribuyan a elevar su cultura para que puedan reflexionar y debatir acerca de los problemas presentes en su entorno laboral mediante la comunicación eficiente, demostrando preparación técnica, pedagógica y metodológica, así como capacidad para retroalimentarse con las intervenciones del resto de los participantes.

Además, en su accionar debe ser partícipe y apropiarse de las nuevas tecnologías, así como estar convencido de la necesidad de asumir los cambios y transformaciones que se presentan en el mundo laboral, tanto en la escuela politécnica como en las entidades laborales de la producción y los servicios.

Para la formación pedagógica y técnico profesional del futuro docente es necesario tener en cuenta el contexto laboral donde sus trabajadores y especialistas participan de conjunto con

los profesores de la Universidad y la escuela politécnica para darle tratamiento a los problemas que afectan el buen funcionamiento de las instituciones y la sociedad en general. Para el logro de una eficiente integración se hace necesario el establecimiento de convenios de colaboración donde los directivos, trabajadores y tutores responsabilizados con la formación de los estudiantes especificando a través de un plan de trabajo las actividades a desarrollar por cada parte.

Al vincularse al futuro profesional de la Educación Técnica y Profesional con las entidades de la producción y los servicios, y con la escuela politécnica, se contribuye a formar y graduar un universitario de las ramas técnicas que esté comprometido con los cambios y transformaciones ocurridos a partir del desarrollo científico – técnico alcanzado por la sociedad. Además, que dicho profesional esté concientizado con la necesidad de aprender a saber hacer, muy importante para su desempeño profesional.

Es en la entidad laboral donde el estudiante aplica los conocimientos adquiridos en la Universidad, lo que le permite asimilar los retos y procedimientos que se aplican en la misma, donde aprende de las experiencias y vivencias del colectivo laboral enfrascado en su formación, y donde se fortalece la relación entre el colectivo de profesores de la Universidad y el de las entidades laborales (empresa y escuela politécnica) lo que favorece la comunicación entre ellos, siempre prevaleciendo el papel protagónico y activo del estudiante. A partir de la eficiencia alcanzada en la integración de la Universidad con las entidades laborales de la producción y los servicios, vista la escuela politécnica como microuniversidad se ha logrado una formación integral del futuro profesor de la Educación Técnica y Profesional pues:

- El vínculo del futuro profesional en la práctica laboral se realiza en contacto directo con las tareas y funciones del docente de la Educación Técnica y Profesional.
- Se produce un trabajo integrado entre los tutores y el colectivo docente en aras de la formación integral del estudiante.
- La dirección del proceso de integración recae en la Universidad como centro educacional más importante de la comunidad.
- Se facilita el desarrollo de actividades docentes de carácter práctico e investigativo que, por su importancia, requieren del empleo de los talleres y laboratorios de las entidades de la producción y los servicios.

El desarrollo eficiente de la integración depende en gran sentido de:

- La utilización de los recursos materiales, humanos y tecnológicos en función de la formación profesional del estudiante universitario.
- La concientización por las partes de que en todo proceso de integración se presentan riesgos, los cuales tienen que ser superados por los agentes que intervienen en el mismo.
- El trabajo de los directivos y colectivos laborales de las entidades que se integran para la formación deben hacer suya la necesidad de lograr un profesional preparado que enfrente los retos que le exige la sociedad, así como una integración consciente.
- La preparación científico - metodológica que desarrolle la Universidad con los tutores de las entidades de la producción y los servicios, y las escuelas politécnicas como microuniversidad en función de lograr eficiencia en el trabajo pedagógico y educativo, la elevación de la calidad, la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y cualidades.

Lo anterior requiere de una eficiente y sólida preparación científico - metodológica por parte del colectivo de profesores de la Universidad, directivos y tutores de las entidades laborales de la producción y los servicios, y las escuelas politécnicas, para lograr la verdadera y eficiente integración de estas instituciones que participan en la formación del profesional. Esto hace que se realicen acciones que contribuyan a perfeccionar dicho proceso. Ellas son:

- Caracterización de las entidades laborales (empresas de la producción y los servicios, y la escuela politécnica) con la que se integra la Universidad.
- Determinar los objetivos y compromisos de trabajo a tener en cuenta en la formación integral del futuro profesional.
- Preparación técnico – metodológica de los directivos y tutores de la escuela politécnica y las entidades laborales de la producción y los servicios.
- Planificación, organización y ejecución de las acciones y actividades.
- Control y evaluación integral de las acciones y actividades desarrolladas para planificar otras según las necesidades que se presenten.

La caracterización de la escuela politécnica como microuniversidad, y de las entidades laborales es importante para conocer los problemas que pueden afectar la integración, pues

estas han de estar a tono con la vida económica, la producción y los servicios que brindan a la sociedad.

En relación con la determinación de los objetivos y compromisos de trabajo se precisa que respondan a la formación de futuros profesionales de la educación que laborarán en los centros de la Educación Técnica y Profesional y que necesitan una sólida formación técnico – metodológica con habilidades prácticas de la especialidad técnica que estudia. Es por eso que para la integración se realizan convenios de trabajo entre la Universidad y la escuela politécnica, y entre esta y la entidad laboral de la producción y los servicios, donde quedan precisadas las necesidades educativas del futuro profesional.

Lo anterior conlleva a que los tutores de las escuelas y las entidades laborales sean los de mayor preparación técnica y estén comprometidos con la formación del futuro profesional, y que los profesores universitarios realicen una superación de los directivos, docentes y trabajadores de manera que estos puedan orientar a los estudiantes en las tareas y actividades a desarrollar.

Lo anterior exige la permanente actualización del profesor universitario acerca de los perfiles profesionales y el avance tecnológico de las entidades laborales, de las habilidades y conocimientos que debe poseer el profesional para ser empleado en el mercado del trabajo, así como desarrollar investigaciones por proyectos asociados a las necesidades y problemas profesionales de las entidades laborales.

Los tutores, por el papel que desempeñan en la formación del profesional egresado de los centros universitarios, deben seleccionarse atendiendo a su preparación profesional, experiencia en la labor que realiza, cualidades humanas y políticas, compromiso con los resultados de las entidades integradas, constante capacitación, y participación en eventos de carácter científico.

Para insertar a los estudiantes universitarios en las escuelas politécnicas y las entidades de la producción y los servicios para el desarrollo de su práctica o realizar tareas de impacto, es necesario tener en cuenta todas las posibilidades que tienen las asignaturas que reciben, así como la especialidad, para favorecer la relación con las entidades laborales. Por esto es importante tener en cuenta la contribución de cada asignatura en la solución de los problemas profesionales que enfrentan los estudiantes en la práctica.

Además, para que el proceso de integración responda verdaderamente a la necesidad de formar un profesional de perfil amplio, comprometido con las transformaciones a que está sometida la sociedad, tiene que estar plenamente vinculado a las condiciones económicas, sociales y tecnológicas que caracterizan al sector de la producción y los servicios.

En los momentos actuales la nueva Universidad está comprometida con la formación de un profesional competente, de perfil amplio y comprometido con la Revolución, por lo que tiene que tener en cuenta varios momentos, espacios y formas para llevar a cabo el proceso de integración entre la Universidad - escuela politécnica – entidad laboral de la producción y los servicios, entre ellos:

- Participación en proyectos de investigación de los docentes, tutores, trabajadores y directivos en función de dar solución a problemas profesionales de las entidades que se integran.
- Promover el intercambio de experiencia entre directivos, docentes y tutores en relación a la formación del profesional en las instituciones integradas para la formación del profesional a partir de la salida del componente académico, laboral, investigativo y extensionista.
- Participación de docentes, tutores y estudiantes en las actividades políticas, culturales y recreativas organizadas en cada una de las instituciones integradas para la formación del profesional, así como en las Comisiones Nacionales de carreras según la experiencia y preparación.
- Participación de profesores y tutores de las entidades laborales en el desarrollo de las conferencias que se desarrollen en las entidades integradas.
- Participación de profesores, tutores y estudiantes en eventos científicos y fórum de ciencia y técnica organizados por la Universidad y las entidades laborales de la producción y los servicios.

CONCLUSIONES

Con la integración universidad – escuela politécnica – entidad laboral de la producción y los servicios se garantiza la formación del profesional de la Educación Técnica y Profesional con una cultura general integral caracterizado por una sólida formación técnico – pedagógica.

Los directivos y profesores tutores tienen que estar comprometidos con la labor que realizan en función de elevar la calidad en la formación de los profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Regueiro, Rogelio: Un Modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis de doctorado. ISP “ Enrique José Varona”, La Habana, 2004.
2. Estrategia para el perfeccionamiento del proceso pedagógico profesional en los centros politécnicos del municipio Guantánamo. [Por] Juan Carlos Cuza Sánchez [y otros] Ponencia en CD-ROM, Pedagogía Internacional. La Habana, 2013.
3. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. [Por] Julio Cerezal Mezquita [y otros]. La Habana, Pueblo y Educación, 2000.
4. León García, Margarita: La integración escuela – empresa: un enfoque teórico metodológico. Curso 29, Pedagogía 2011. IPLAC, La Habana, 2011.
5. Ministerio de Educación: Las aulas anexas. Dirección Nacional para la Educación Técnica y Profesional. (Soporte digital) La Habana, 2011.
6. Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. [Por] Raquel Bermúdez Morris [y otros]. La Habana, Pueblo y Educación, 2014.