

El diferido de las Fuerzas Armadas Revolucionarias. Una mirada al ingreso a la Educación Superior

Cadets of the Cuban Army. A look to their admittance to Higher Education

Argelis Jorrin-González*, Cecilia María Correa-Crespo**

*Máster em Ciencias, profesor Asistente
Universidad de Guantánamo. Cuba
argelisjg@cug.co.cu

** Máster em Ciencias, profesor Auxiliar
Universidad de Guantánamo. Cuba
cecilia@cug.co.cu

Recibido: 22 de julio de 2015
Aceptado: 20 de octubre de 2015

RESUMEN

En el proceso de formación profesional de los jóvenes diferidos de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Cuba se presentan insuficiencias que limitan su preparación integral previo al ingreso a la Educación Superior. Por tanto, se evidencia la necesidad de potenciar la formación profesional de estos jóvenes en todos los perfiles universitarios. Lo anterior se constata como un problema a resolver en el contexto del territorio guantanamero. Considerando lo anteriormente expuesto se aporta un sistema conceptual metodológico que implica a todos los organismos formadores, en función de lograr un universitario mejor orientado a su profesión.

Palabras clave: Formación profesional; Desarrollo pre- profesional; Educación

ABSTRACT

The process of professional training of the revolutionary militia in Cuba faces insufficiencies that limit the integral preparation of young cadets previous to their attendance to higher education. Therefore, the need to enhance in all areas the professional training for cadets becomes evident. The previously stated problem constitutes an issue that needs urgent solution in the context of the Guantánamo territory. Taking that into consideration a methodological conceptual system that implicates all the educational organizations is contributed, with the aim of achieving well guided university students.

Keywords: Professional training; Pre-professional development; Higher education; Conceptual- methodological system



Superior; Sistema conceptual metodológico

INTRODUCCIÓN

La comunidad científica pedagógica cubana actualmente se ocupa de perfeccionar la atención diversificada a los jóvenes diferidos de la Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), para su posterior ingreso a las universidades. Dentro de este propósito una de las principales prioridades se relaciona con la preparación especializada durante la Superación Cultural, escenario donde se realizan las actividades curriculares que se le ofrecen a estos diferidos en la etapa previa a su ingreso universitario.

La orientación profesional dirigida a este grupo de jóvenes tiene un reclamo e importancia social trascendental, en función de que ellos lleguen interesados a sus estudios de pregrado y logren plena satisfacción durante su formación inicial. Es esencial el tratamiento que debe brindar el claustro a esta población de jóvenes que discurre en un momento esencial de su vida, con connotación excepcional, en tanto se prepara para la defensa militar de la Patria durante un periodo de 18 meses desde el servicio militar activo en que no se es ni estudiante del preuniversitario ni de la institución de la educación superior, propiamente dicha.

Los elementos anteriormente expuestos, los resultados obtenidos con la aplicación de métodos empíricos como la observación, la entrevista y la encuesta; la revisión de los documentos modelo del profesional, planes del proceso docente, resoluciones ministeriales de los organismos formadores, programas de las asignaturas, proyectos de vida; así como las regularidades detectadas durante la comisión de preparación de las asignaturas FAR, se pudo corroborar y precisar las siguientes manifestaciones del objeto que ocupa esta investigación: el proceso de formación profesional en los jóvenes diferidos de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Cuba (FAR)

- 1- Tendencia a la deserción escolar, una vez ingresado a la Universidad, debido al débil tratamiento a los niveles de desarrollo pre- profesional que van alcanzando los diferidos FAR durante su estancia en la Brigada de la Frontera.
- 2- Tendencia al cambio de carrera una vez culminado el servicio militar activo (SMA), a partir del insuficiente conocimiento del contenido de la profesión elegida.
- 3- Insuficiente vinculación de sus proyectos de vida con la carrera elegida, reflejado en el bajo nivel de motivación intrínseca, o tendencia a un nexo formal.

4- Los estudiantes no ingresan sobre la base de una selección consciente desde su autodeterminación profesional, sino por no tener la posibilidad, por sus resultados académicos, de ingresar a otras carreras.

5- Débil precisión, coherencia y significado al tratamiento de los contenidos pre-profesionales para atender la diversidad de especialidades, desde el ajuste contextual a la organización escolar (curso de Superación Cultural) que brinda la brigada de la frontera hacia la atención a los diferidos FAR.

6- Insuficientes variantes curriculares que permitan los ajustes a la modelación de los programas y planes de estudios y su continuidad a los estudios universitarios.

Estas insuficiencias que se manifiestan en el proceso de preparación de la formación profesional de los jóvenes diferidos FAR, limitan su preparación integral previo al ingreso a la Educación Superior. Por tanto, es objetivo de esta investigación diseñar un sistema conceptual metodológico, desde la planificación y organización del proceso, que implica a todos los organismos formadores, en función de lograr un universitario mejor orientado a su profesión al ingresar a la Universidad.

DESARROLLO

La orientación profesional está sustentada desde diferentes enfoques, desde lo didáctico hasta lo psicológico. Han teorizado sobre la orientación y motivación profesional, esencialmente desde la perspectiva de la motivación y formación, diferentes investigadores tales como: T. González Rodríguez (1990), V. González (1995. 2002), J. del Pino (2000 y 2001), F. Addine, (2004) y Z. Matos Columbié (2007).

Se coincide con sus referentes al plantearse como un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente en una profesión. Ello implica decisión, formación y perseverancia profesional, y tratar de integrar las exigencias personales con las necesidades sociales.

Si bien estos investigadores aportan metodologías, modelos, estrategias, alternativas metodológicas y sistemas de actividades, desde diferentes miradas, en lo relacionado con la orientación y motivación profesional, aún subsisten insuficiencias para la dirección de este proceso, fundamentalmente en los jóvenes diferidos FAR que poseen una carrera universitaria y están insertados en la brigada de la frontera y

desde esa perspectiva promover una formación al desarrollo profesional según sus perfiles universitarios tomando como premisas el currículo que se imparte en el batallón fronterizo.

Una de las formas más complejas de expresión de la regulación de la personalidad lo constituye la existencia de formaciones motivacionales complejas superiores, tales como la autovaloración, los ideales y las intenciones profesionales. Estas últimas constituyen la representación del sentido personal que adquiere la profesión para el sujeto, lo que implica que el motivo profesional se ha convertido en motivo rector de la conducta y que por tanto regula y subordina la esfera motivacional hacia la consecución de objetivos relacionados con la futura profesión.

El sujeto modela desde sus potencialidades e intereses profesionales un ideal hacia su proyecto de vida y, con este, el mejoramiento de su modo y estilo de vida. La formación profesional de la personalidad no es un proceso innato, ni hereditario, sino que se forma y desarrolla en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través de las cuales transcurre la vida del sujeto con un alto efecto psicológico. Esto implica diseñar nuevos currículos impregnados de situaciones profesionales que estimulen la formación y desarrollo de sus inclinaciones hacia la formación, tomando como premisa la autovaloración como gestión de su profesión.

En esta etapa juegan un importante papel las influencias educativas en el seno de la Brigada de la Frontera, el despliegue exitoso de los planes y programas de estudios a desarrollar en este periodo denominado diferidos FAR, las actividades extracurriculares y curriculares, el papel del profesor, los tutores militares, así como las relaciones con el colectivo juvenil que es diverso no solo por la procedencia sino también por los ingresos a las diversas formas de pregrado atendidas en Cuba.

Es importante destacar lo planteado por Viviana González Maura (1995) sobre las etapas en que se desarrolla el proceso de orientación profesional:

La primera, relacionada con el trabajo inicial para la formación de los estudiantes con intereses hacia la profesión.

La segunda, después del ingreso a la carrera, cuando el interés se reafirma y se desarrolla.

La tercera, cuando el egresado consolida y reafirma la autodeterminación en la relación con la profesión seleccionada.

Teniendo en cuenta los presupuestos teóricos y las demandas y necesidades de este sector poblacional se asume la primera etapa, relacionada con el trabajo inicial para la formación de los estudiantes con intereses hacia la profesión, a partir del despliegue de la Superación Cultural como escenario para lograr la formación profesional, ya que este es un proceso previo al ingreso universitario, lo que difiere a una anticipación de las dos últimas etapas.

La formación estará sustentada desde la planeación, estructura, elaboración y evaluación del currículo. Esto traerá consigo la concientización de todos los organismos formadores, así como la implicación de los agentes facilitadores y socializadores del proceso, y lograr durante la segunda etapa los indicadores de eficiencias establecidos: promoción, retención, eficiencia en el ciclo, entre otros.

La formación profesional de la población de jóvenes que cumple su servicio militar activo en la modalidad diferido FAR, es un reclamo social trascendental, en función de que ellos lleguen interesados a sus estudios de pregrado y logren plena satisfacción durante su formación inicial, que discurre en un momento esencial de su vida.

A partir del 8vo Congreso de la UJC en el 2004 se realizó el planteamiento de que este grupo de jóvenes incorporados al servicio militar se proyectara en aras de buscar vías para promover una atención sistemática, según sus perfiles de estudios universitarios. En este sentido, los organismos formadores, en función de darle respuesta a esta demanda de formación se congregan y establecen un convenio rectorado por el Ministerio de la Fuerzas Armadas Revolucionarias (MINFAR) y de conjunto con las Fuerzas Armadas Revolucionarias- Ministerio de Educación- Ministerio de Educación Superior (FAR-MINED-MES) para atenderlos con planes y programas de estudio, atendidos desde el Centro Universitario Municipal (CUM) y que se materializa en la propia instalación militar, con una organización escolar denominada Superación Cultural. Se insertan los profesores, con el propósito de proporcionarle vías y herramientas desde las acciones curriculares sobre sus perfiles universitarios.

Esta implementación se inició en el curso 2005- 2006, como experimento, en siete unidades militares con el Programa de Superación Cultural (PSC), con los diferidos FAR; en el siguiente curso se incorporaron los soldados de la Orden 18.

En el curso 2009- 2010 el PSC alcanza a 41 Unidades Militares (UM), proyectándose a 55 UM como sede, con más de 1700 soldados Diferidos y Orden 18.

Con la experiencia de los tres cursos ya desarrollados, las nuevas indicaciones recibidas de la Dirección del MINFAR, y las propuestas del MES y del MINED, los resultados del experimento fueron presentados en la reunión de la comisión inter-organismo para la política de reclutamiento y se aprobó en función de perfeccionar los programas que se tenían concebido en la Superación Cultural.

De manera que se ajustaron todas las formas de organización en función de poner en práctica la política aprobada por los organismos formadores. En este perfeccionamiento el MES preside la comisión de conjunto con el MINED, el MINSAP y el INDER, que habían venido desarrollando las tareas previstas y cuyos resultados habían sido refrendados en las reuniones conjuntas con los cuatro organismos involucrados, hasta entonces. En consecuencia con lo anteriormente expuesto se declaran nuevas indicaciones para la continuidad del PSC de los diferidos FAR a partir del curso 2009 hasta la fecha.

El despliegue de esta formación se concibió de la siguiente manera:

- 1- El curso académico comenzará en la primera semana de octubre y terminará en la primera semana de junio.
- 2- Las clases por encuentros de dos horas quincenales, con ocho encuentros por asignatura en cada periodo.
- 3- Los Diferidos se organizarán de acuerdo a la carrera otorgada en los siguientes grupos docentes:

No	Grupos docentes	Especialidad	Currículo
1	MES- Ciencias	C. Técnica, C. Exactas y Naturales, C. Agropecuaria, C. Económica y Empresarial.	Matemática, Historia Computación
2	MES - Humanidades	C. Sociales, Humanidades, Artes y Veterinaria	Matemática, Historia Computación

3	MINED- Ciencias y ETP	PGI S/B, ETP, Pedagógico e Informática	Matemática, Historia Español y Orientación Educativa
4	MINED- Letra	El resto de las carreras pedagógicas PGI Humanidades e Instructor .Arte.	Historia Español y Orientación Educativa
5	MINSAP- Ciencias Médica	Las carreras de C. Médicas	Biología Premédica, Historia de Cuba, Español
6	INDER- Cultura Física	Las carreras de Cultura Física	Español, Historia Computación

Los programas serán elaborados por los organismos formadores y los centros universitarios municipales, que a su vez asumirán la atención de los grupos docentes de MES y serán los encargados de coordinar la atención de los demás organismos formadores.

Es importante articular en los programas que se imparte en la brigada de la frontera, desde las bases político, económico, social y los fundamentos psicológico, didáctico, axiológico, andragógico, lingüístico, sociológico, entre otros, del diseño curricular, hasta llegar a las tareas de la teoría de este propio diseño, expresadas en el diagnóstico de necesidades y problemas, estructuración del currículo, modelación del currículo, puesta en práctica del currículo y la evaluación del currículo, elementos que proporcionen una intención marcada hacia la motivación de intereses profesionales y su contextualización al escenario donde será objeto de implementación.

Para promover estos saberes en correspondencia con el contexto donde se desarrollará todo el sistema de influencia educativa, se establecen orientaciones de carácter personalógico y profesional en función de articular todas las actividades que serán implementadas en la institución militar, bajo el principio de integración de saberes patriótico militar y lo profesional universitario.

Tomando como referencia estas acepciones, este principio de integración de saberes patriótico militar y lo profesional universitario se basa en entender y comprender la plataforma de la formación e integración tridimensional (patriótico militar- profesional y cultural universitario), dimensiones que se verán reflejadas en todas las actividades de carácter

educativo que se desarrollan en función de lograr la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento, y valores, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra-docentes que realizan los jóvenes diferidos FAR en la institución militar.

CONCLUSIONES

Se destaca la actualidad de la investigación que constituye una prioridad esencial para el despliegue exitoso de los futuros profesionales del país, por lo que origina una atención a la diversidad de profesiones a esta población de jóvenes solicitantes con una connotación excepcional cuando se preparan para la defensa militar de la Patria y su ingreso posterior a los estudios universitarios.

El sistema conceptual metodológico, que implica a todos los organismos formadores, en función de lograr un universitario mejor orientado a su profesión, posterior a su ingreso a la Universidad, así como las recomendaciones metodológicas, facilitarán la compensación o equilibrio entre la selección, el ingreso y la permanencia en la educación superior, desde los niveles motivacionales hacia la formación de su profesión, que se logre en el periodo comprendido entre la salida de la educación media superior, la estancia durante su cumplimiento en el Servicio Militar Activo (SMA) y el ingreso a los estudios universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine Fernández, F. (2004). *Perspectiva contemporánea para el desempeño del personal docente y su modo de actuación*. Conferencia presentada en Curso pre-evento Evento Provincial Pedagogía 2005, Santiago de Cuba.
- Del Pino, J. L. (2001). *La orientación profesional pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Conferencia presentada en Pedagogía 2001, La Habana.
- González Maura, V. (2002, mayo). La Técnica DIP-EF. Una alternativa para el diagnóstico de la motivación profesional. *Ef Deportes*, 8(48). Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- González Rodríguez, T. (1990). Estudio de los intereses profesionales en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Psicología*, 7 (3).

EduSol, ISSN:1729-8091. Vol.16, No.54, ene.-mar., 2016, pp.91-99. Universidad de Guantánamo, Cuba

Matos Columbié, Z. (2007). *Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión en el preuniversitario*. Folleto curso pre congreso, Congreso Internacional Pedagogía 2007. La Habana.

