

La independencia cognoscitiva en la enseñanza de la Historia de la Filosofía

Lic. Enrique Wilfredo Santos-Meléndez, Asistente

e-mail: esantos@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”

Provincia: Camagüey, País: Cuba

Lic. María Concepción Hernández- Roger, Instructor

e-mail: conchi@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recepción: enero de 2013

Fecha de aceptación: marzo de 2013

RESUMEN

Esta época de gran explosión científico - técnica que se caracteriza por un desarrollo acelerado de los descubrimientos y su rápida aplicación práctica, exige a la Educación Superior contemporánea que el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes se convierta en una de las vías fundamentales para el aprendizaje. La Historia de la Filosofía es una necesidad en el contexto de la Universidad por cumplir una importante función metodológica. El presente trabajo reflexiona sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva e n la efectividad del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de la Filosofía.

Palabras clave: Independencia Cognoscitiva; Trabajo Independiente; Metacognición; Historia de la Filosofía

Cognitive Independence in teaching History of Philosophy

ABSTRACT

In this time of great scientific and technical boom characterized by an accelerated development of discoveries and their rapid practical implementation, higher education requires developing contemporary cognitive independence in students, and it has become one of the fundamental ways of learning. The subject History of Philosophy is a necessity in the context of the Cuban University that fulfills an important methodological function. This

paper ponders about the development of cognitive independence in the effectiveness of the teaching-learning process of the History of Philosophy.

Keywords: Cognitive Independence; Job; Metacognition; History of Philosophy

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los procesos educativos por los que se forman los estudiantes de los distintos cursos han presentado diferentes etapas de perfeccionamiento por lo que para lograr aprendizajes eficaces en los estudiantes, se hace necesario buscar alternativas en cuanto a la forma de organización de la docencia en la asignatura de Historia de la Filosofía. ¿Cómo dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia de la Filosofía para lograr modos de actuación que se caractericen por la independencia cognoscitiva y creativa en la toma de decisiones, la solución de situaciones docentes y extradocentes propios de esta época?

En los últimos sistemas educativos, sustentados en el desarrollo integral de la personalidad y tomando los indicadores tecnológicos más avanzados como medios para el aprendizaje, la independencia cognoscitiva tiene gran importancia ya que significa transferir al sujeto el compromiso de su propia educación de manera dialógica con el entorno, donde se delinee la formación de un ser humano diferente, el cual adquiera los aprendizajes básicos necesarios con matices diversos para la vida a partir de que la concepción del currículo sea flexible, abierta a la experiencia atendiendo al contexto socio histórico de nuestros tiempos y el lugar donde opera la escuela.

DESARROLLO

El estudio de las definiciones de la independencia cognoscitiva, permite analizar sus rasgos esenciales y son precisamente estas características las que le confieren un carácter social.

López considera la independencia cognoscitiva como “una cualidad de la personalidad que se caracteriza esencialmente por el dominio de un conjunto de medios, entre los cuales se incluyen conocimientos, habilidades y hábitos y por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad sus resultados y condiciones.” (López, 1986, p. 34)

Rubinstein defiende que “la independencia cognoscitiva es la motivación consciente de las acciones y su fundamentación.” (Rubinstein, 1967, p. 103)

Lima plantea que la independencia cognoscitiva se define como, "la capacidad para pensar y trabajar con originalidad por sí mismo y para vencer eficientemente con métodos, los inconvenientes que surgen en el proceso socioeducativo." (Lima, 2001, p. 15)

Para Dubrocq, "la independencia cognoscitiva consiste en la capacidad del hombre de formular y resolver los problemas cognoscitivos, con sus propias fuerzas." (Dubrocq, 1980, p.38),

Majmutov, entiende por independencia cognoscitiva "la existencia de una capacidad intelectual en el alumno y el desarrollo de habilidades para dividir los rasgos esenciales y secundarios de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad y mediante la abstracción y la generalización revelan la esencia de los conceptos nuevos." (Majmutov, 1983, p. 70)

Por su parte, Rojas expresa: "la independencia es una cualidad de la personalidad que se caracteriza por dos factores; en primer lugar, por un conjunto de medios que adquiere el individuo- conocimientos, habilidades y hábitos- ; en segundo lugar, por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización". (Rojas, 1978, p. 5)

A partir del análisis de estas definiciones se declara como rasgos distintivos de la independencia cognoscitiva que:

- Es una capacidad de la personalidad que le permite a los adolescentes enfrentar diversas situaciones que se les presentan en su desempeño social.
- Se desarrolla fundamentalmente durante el proceso de la actividad práctica, encaminada a la apropiación independiente de los conocimientos acumulados por la humanidad.
- Se sustenta en el principio Martiano de estudio trabajo.

Este análisis afirma que la independencia cognoscitiva propicia que el adolescente se apropie de la cultura y realice una valoración crítica de esta, lo que le permite interactuar con los demás miembros de su grupo, de su familia o comunidad, pero a su vez, reelaborar y transformar sus conocimientos. La socialización de los conocimientos, hábitos y habilidades, así como de los valores apropiados en este proceso, es parte de su educación para la vida.

Con el propósito de favorecer el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los adolescentes se propone un sistema de acciones cuyos ítems se relacionan a continuación:

- Determinar cuál es la tarea a realizar.
- Establecer cuál es el objetivo de la tarea y qué exige la tarea que haga.
- Relacionar la tarea con otras similares ya realizadas en su desempeño social.
- Determinar los recursos con los que cuenta para desarrollar la tarea.
- Establecer el conocimiento que va a intervenir en el desarrollo de la tarea.
- Determinar las estrategias que se utilizarán en el desarrollo de la tarea.
- Determinar las fuentes de información con las que se cuenta para ejecutar la tarea a resolver.
- Establecer el tiempo que se necesita para realizar la tarea a partir de su complejidad.
- Anticipar el resultado que se espera a partir del desarrollo de la tarea.
- Determinar las implicaciones que tiene la realización de la tarea en su crecimiento personal.

La independencia cognoscitiva es utilizada desde hace muchos años cuando el hombre sintió la necesidad de solucionar diferentes situaciones que se presentaban con regularidad y que requería perfeccionar a cada momento con el fin de obtener mejores resultados en sus propósitos.

Con el surgimiento y perfeccionamiento de los diseños curriculares fundamentados en los planes de estudio donde enfatiza en los diferentes matices del sujeto que aprende, en el conocimiento de los individuo, a partir de saber lo que piensa y cómo piensa, cómo se expresa a través del lenguaje, de sus vivencias, de su forma de actuar o de pensar, del modo en que ve a su alrededor.

Varios son los autores que sobre la teoría del conocimiento, han contribuido a la investigación científica, donde se destacan Piaget, Bandura, Bruner y otros. Acerca de esto Bandura, plantea que una buena parte de la actividad humana tiene como objetivo resultados de proyección futura, ya que en muchos casos el hombre hace cosas para obtener beneficios anticipados o para evitar problemas futuros. (Bandura, 1986),

Estos prestigiosos autores mediante sus obras, van enriqueciendo el trabajo docente al brindarle al profesor informaciones sobre lo que ocurre en la mente del estudiante y cómo las estructuras mentales lo van a ayudar a lograr el aprendizaje, poniendo al individuo al descubierto sobre su manera de pensar y actuar, de lo que es capaz de aportar a partir de un

análisis consciente de las habilidades y capacidades que posee para el desarrollo de cualquier actividad, de resolver problemas que se le presentan en la vida cotidiana de manera independiente o de aprender por sí solo a partir procesos metacognitivos y de dirección que protagonizan los aprendizajes autónomos.

El estudio y trabajo autónomo es aquel que exige haber desarrollado un alto nivel de toma de conciencia sobre los propios procesos de aprendizaje, contar con habilidades metacognitivas sobre los procesos cognitivos y su regulación, demostrar los conocimientos significativos sobre los aspectos específicos ya estudiados y sobre los que va a seguir construyendo nuevos saberes.

Una adecuada dirección del trabajo independiente favorece estos tipos de aprendizajes, para la obtención de estos resultados es necesario reconocer procesos que lo condicionan como:

- Metacognición.
- Autorregulación.
- Autonomía.

La metacognición desde el punto de vista conceptual se plantea en la década de los setenta con los estudios de Flavell (1977,1979).

Para analizar el concepto de metacognición:

Duell, plantea que “La metacognición es el conocimiento que tiene el sujeto que aprende sobre su sistema de aprendizaje y las decisiones que toma en relación con la manera de actuar sobre la información que llega a dicho sistema.” (Duell, 1986, p.32)

Según Burón “La metacognición es el conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y de nuestros procesos mentales: percepción, atención, memorización, lectura, escritura, comprensión, comunicación: qué son, cómo se realizan, cuándo hay que usar una u otra, qué factores ayudan o interfieren su operatividad.” (Burón, 1996, p.23)

El término metacognición apunta a dos componentes básicos: el saber acerca de la cognición y la regulación de la cognición. El primer componente se refiere a la capacidad de reflexionar sobre nuestros propios procesos cognitivos, e incluye el conocimiento sobre cuándo, cómo y por qué realizar diversas actividades cognitivas. De ahí su importancia a partir de indicadores como conocimiento vivencial, lenguaje visual, relación interdisciplinaria.

Según L. Baker, “La regulación metacognitiva implica el uso de estrategias que nos permiten controlar nuestros esfuerzos cognitivos: planificar nuestros movimientos, verificar los resultados de nuestros esfuerzos, evaluar la efectividad de nuestras acciones y remediar cualquier dificultad” (Baker, 1991, p.19)

El término autorregulación se refiere a un aprendizaje autorregulado se tiene cuando la persona aplica sus estrategias de aprendizaje; se autoevalúa para asegurarse que el contenido por ser aprendido ha sido realmente aprendido; y señala, en caso necesario, medidas correctivas para alcanzar las metas de aprendizaje mediante otras opciones estratégicas Pintrich y García, (1992).

Schunk y Zimmerman, Valoran en este aspecto cómo se manifiesta el grado de desarrollo de lo aprendido con la implementación de estrategias y desde la perspectiva del arte local tributa a la formación artístico- estética de los estudiantes. Schunk y Zimmerman, (1994)

La autonomía significa que la persona es la que define sus propias normas. Así, un aprendizaje autónomo exige que ésta defina las normas concretas que regirán sus procesos de aprendizaje, Grow, se manifiesta la relación tiempo en espacio con relación dialógica que permita al sujeto que aprende tomar sus propias iniciativas a partir de metas trazadas. Grow, (1991).

A partir de estas definiciones el estudiante es capaz de trabajar, estudiar y aprender de manera autónoma a partir de la propuesta que realizamos de la independencia cognoscitiva donde un correcto proceso de dirección sería la clave.

La definición de independencia cognoscitiva y su relación con la enseñanza de la Historia de la Filosofía se puede considerar como un conjunto de actividades que los alumnos realizan sin la intervención directa del profesor y encaminado a resolver las tareas orientadas por éste, es el elemento clave para que el estudiante trabaje, estudie y adquiera autonomía en sus aprendizajes y constituye una vía más para el desarrollo de las habilidades y hábitos indispensables que sirvan como soporte a un autoaprendizaje permanente que se concreta en la independencia cognoscitiva a partir de los objetivos del programa para contribuir a formación y desarrollo progresivo de la filosofía, las leyes y fases de este desarrollo, las luchas de las escuelas y orientaciones filosóficas.

Su estudio propicia una profundización conceptual y una perspectiva histórica de los contenidos analizados en el primer año para contribuir a crear una base de formación humanística en el proceso de formación del futuro profesional.

Dentro de la independencia cognoscitiva el trabajo independiente puede ser asumido como método, pero también es enfocado, como procedimiento, según (Chirino, 2005, p.18) forma de organización e incluso como un sistema de medidas didácticas dirigidas a:

- La asimilación consciente del material docente.
- El perfeccionamiento de los conocimientos.
- La consolidación de los conocimientos.
- La formación de habilidades prácticas.

A partir de la observación, descripción comparación clasificación entre otras.

Según, García: "Solo se puede considerar que se ha alcanzado un nivel adecuado de trabajo independiente cuando se es capaz de resolver un problema teórico o una actividad práctica, determinando por sí mismo la vía de solución, los métodos y medios adecuados, si se tiene conciencia de la necesidad de comprobar los resultados del trabajo realizado". (García, 2005, p.53),

Visto por varios autores cubanos han analizado el trabajo independiente: según C. Álvarez de Zayas, declara que "El trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por sí solo, se autodirija"; este mismo autor refiere la importancia que tiene la solución de problemas por el futuro egresado en la lógica del proceso docente-educativo, es decir, que "en cada tema, aprendan porque resuelven múltiples problemas, los primeros con ayuda del profesor (...) pero los siguientes por sí solos, con independencia". Álvarez de Zayas, (1998, p.133)

Por lo que se asume que el trabajo independiente es la actividad en la que se involucra el sujeto que aprende para lograr una formación integral reflejada en la adquisición de conocimientos, vivencias hábitos, habilidades y competencias que en el caso que nos ocupa, desde la perspectiva del arte plástico, de determinadas estrategias de aprendizaje y niveles de ayudas donde una adecuada dirección del proceso de trabajo independiente, propicia que los resultados se concreten en el desarrollo la de independencia cognoscitiva, creatividad y aplicación del conocimiento.

La independencia cognoscitiva propicia que el estudiante investigue de manera dirigida y organizada los conocimientos que le aportan a su intelecto a partir de la realización de estudios independientes en materiales y medios que agencie por sí mismo como parte de sus motivaciones y vivencias por los contenidos a trabajar en el programa de estudio; un adecuado proceso de dirección del trabajo independiente propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva y estimula la autonomía del estudiante en su formación.

CONCLUSIONES

En el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes no sólo es importante prestarle atención a sus componentes intelectuales, sino también a su organización y dirección, tomando en cuenta el papel protagónico del alumno en su propio conocimiento y las formas de actividad colectiva que contribuyen a la adquisición de conocimientos, procedimientos y estrategias de aprendizaje. El sistema de trabajos independientes no sólo constituye el modo de organizar el proceso docente educativo en la Historia de la Filosofía, sino que constituye un recurso didáctico de extraordinario valor metodológico para desarrollar la independencia cognoscitiva de los alumnos. El desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes requiere una estrategia didáctica que propicie la utilización de un sistema de trabajos independientes, elaborados a partir del contenido de la asignatura que propicie tanto la reproducción, la búsqueda y descubrimiento de nuevos conocimientos, como su aplicación creadora.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez C. M. La Escuela en la vida, La Habana, Pueblo y Educación, 1992.
2. _____. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana, Pueblo y Educación, 1998.
3. Arteaga, E. El Sistema de tareas para el trabajo independiente creativo en la enseñanza de la Matemática en el nivel medio superior". Tesis Doctoral para optar al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad: "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 2001.
4. Burón, Javier: Aprender a aprender: Introducción a la metacognición. La Habana, Mensajero, 1993.

5. Casas Martell, Eduardo. La enseñanza de la Filosofía. Crítica al diseño curricular de los antecedentes del Programa de Filosofía y Sociedad”. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”, 2009.
6. Castellanos, Doris. Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
7. Chirino Ramos, M. Victoria. Trabajo independiente. Sus formas de realización: El trabajo independiente desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana, Pueblo y Educación, 2005.
8. Díaz de Miguel, M. Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. La Habana, Ediciones de la Universidad de Barcelona, 2005.
9. Díaz Garriga, F. El Desarrollo de habilidades para el trabajo independiente. *Tecnología y Comunicación Educativa*. (México) No. 27. ILCE., 1998.
10. Dubrocq, J. de la T. Algunas consideraciones sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos a través de las clases de Historia. *Educación* (La Habana), No. 108: 13-16, 2009.
11. Majmutov, M. I. La Enseñanza problémica. La Habana, Pueblo y Educación, 1983.
12. Pedagogía’ 99 (La Habana). Enseñanza y estrategias de aprendizaje: los caminos del aprendizaje autorregulado. Curso 48. / Doris Castellanos. La Habana, 1999.
13. Rubinstein, S. L. El Ser y la conciencia. La Habana, Pueblo y Educación, 1979.
14. Ruiz Iglesias, Magalys. El Logro de mayor autonomía en el aprendizaje: soporte básico del proceso de universalización de la universidad”. Centro de Estudios de Educación de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, 2003.