

Del maestro, educador por excelencia en la historia

Dr.C Xiomara Catalina Ravelo-Gainza, Profesor Auxiliar

e-mail: ravelo@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recepción: julio de 2012

Fecha de aceptación: enero de 2013

RESUMEN

La historia ha reconocido lo que significa el educador en cualquier sociedad, más cuando se trata de la cubana, que lucha por la igualdad, la equidad y la justicia social; por eso la autora ha querido compartir con frases de educadores del mundo, de Latinoamérica y de Cuba, lo que significa ser maestro, ser educador. Vaya con ello el respeto, reconocimiento y amor a los que se han dedicado a tan noble labor.

Palabras clave: Maestro; Educación; Frases; Ideario pedagógico

The teacher, educator par excellence in history

ABSTRACT

History has proven the value of the educator in any society, especially when it comes to Cuba, to fight for equality, fairness and social justice, so the author of this paper wanted to share with educators worldwide some phrases of Latin America and Cuba, of what means being a teacher, being an educator. With this paper we tribute our respect, appreciation and love for those who have dedicated themselves to this noble work.

Keywords: Teacher; Education; Phrases; Pedagogical ideas

INTRODUCCIÓN

Muchas son las razones que justifican compartir con los colegas experimentados y con los que se forman estas líneas, incluso cualquier momento puede ser propicio, pero ninguno como los meses donde se unen tantos motivos de reconocimiento más pertinente, si cabe enclaustrar este en un período específico, para realzar la figura del educador y lo que, con su ejemplo y desempeño han labrado a lo largo de la historia, ellos son: la campaña de alfabetización, por la cual se desarrolló la Jornada del Educador; el triunfo de la Revolución en Cuba y ahora la victoria inmensa de abril de 1961, el 160 aniversario del natalicio del Maestro y ahora el 118 de su heroica muerte por Cuba.

No importan los obstáculos que se hayan tenido que pasar, la historia ha reconocido lo que significa el educador en cualquier sociedad, más cuando se trata de la nuestra, la cubana, que lucha por la igualdad, la equidad y la justicia social; por eso esta autora ha querido compartir con frases de educadores del mundo, de Latinoamérica y de Cuba, lo que significa ser maestro, ser educador.

Vaya con ello el respeto, reconocimiento y amor a los que se han dedicado a tan noble labor y a los que, con sus uniformes, sentados en sus aulas, nos escuchan, nos preguntan, nos estimulan a ser mejores cada día.

Si algo faltase para la mejor concepción y convencimiento de lo planteado, desde figuras de la historia, la siguiente afirmación de la psicóloga e investigadora L. M. Ibarra Mustelier ayudan a avanzar en este empeño, al afirmar: “Hay que atender al maestro (profesor) como sujeto de su historia personal y condicionado históricamente...desde el enfoque histórico cultural. Este enfoque impone un reto a la formación pedagógica entendida como un proceso continuo (...)” (Ibarra, 2008, p.21).

Pienso que el valor de este material en primer lugar es la intención de ayudar a configurar en nuestra concepción lo que significa el maestro, su imagen en la sociedad, además de poder ser utilizado en clases, actividades extradocentes y extraescolares, de manera pertinente, en la lucha perenne contra los estereotipos negativos creados en el imaginario social contra la figura del maestro y del cual formamos parte, si eso ayuda estaré muy agradecida y será un motivo para continuar en tal dirección.

DESARROLLO

Como elemento inicial es importante plantear que cuando se lea, se reflexione e interprete cada frase se tenga en cuenta:

- La observancia del principio de la historicidad, en tanto cada frase nació de un sujeto que respondió a condiciones histórico-concretas, sería un error valorarlo desde nuestros tiempos.
- Satisfacer la intencionalidad de ver lo positivo que aporta cada autor y su frase en pro de la figura del maestro, sin pretender omitir la posición dialéctico-materialista y su trasfondo elitista-clasista.
- No se trata de leer y emitir juicios en un momento y espacio determinado, sino de aprehenderlo desde lo cognitivo y lo afectivo-motivacional, para que se compulse una reacción en cadena, ¡cuánto esto puede ayudar a la autoestima, identidad, modo

de actuación y desempeño profesional –personal de nosotros los maestros de hoy y los que se forman para mañana!

- El empleo de estas frases resulta ilimitado en espacio y tiempo, todo está en que obedezca a la lógica y coherencia de la actividad que se realice y explicitar su intencionalidad.
- Sería trascendental que estas fueran el punto de partida para profundizar y lograr mayor información sobre esta temática y sus autores, por eso aparecen los datos al final de cada una.
- Cada frase debe interpretarse como un mensaje y leerla con los ojos y con el corazón, solo así surtirá el efecto pretendido.

Aquí están, son para nosotros, los maestros, ellas alimentarán nuestro “ego profesional”, estoy segura.

1.- “La elección como educador le imponía grandes deberes ante la sociedad, la persona elegida para el cargo de maestro y educador de la juventud, estaba lleno de orgullo y agradecimiento hacia sus compatriotas que le habían confiado el destino del Estado.” **Aristóteles (384-322 a.n.e.), filósofo griego.**

2.- “(...) se necesita de maestros lo más excelentes y de muchas ciencias, por donde se ha de enseñar lo mejor, lo cual, si alguno rehusara el hacerlo, el defecto estará en el hombre, no en el talento.” **Marco Fabio Quintiliano (42-118 a.n.e.), pedagogo romano.**

3.- “E l maestro debe ser de carácter dulce, moderado, no irritable.”

4.- El maestro debe enseñar y querer a todos los niños por igual, tanto los de los ricos como de los huérfanos y los mendigos. Enseñarlos, según sus capacidades de cada uno, pero sin esforzarse con unos en perjuicio de los otros.”

Reglamento de las Escuelas Fraternalas de algunos países de Europa (siglo XIV-XVIII).

5.- “(...) con ansiado propósito se establecía que personas escogidas, notables por el conocimiento de las cosas y por la ponderación de las costumbres, se encargaran de educar al mismo tiempo a los hijos de otras muchas. Estos formadores de la juventud se llamarán preceptores, maestros, profesores.”

Juan A. Comenio (1592-1670), sacerdote y pedagogo checo.

6.- “ (...) el maestro debía estar liberado de vicios humanos y con una actitud moral por encima de la sociedad.” **Juan Jacobo Rousseau (1712-1778), filósofo suizo.**

7.-"Tú solamente serás capaz de contribuir a la instrucción de los demás, en la medida que continúes trabajando sobre tu propia instrucción." **Federico Guillermo Diesterweg (1790-1866), pedagogo alemán.**

8.-" (...) la influencia de la personalidad del educador sobre la joven generación constituye una fuerza educativa que no puede ser sustituida por ningún libro, ni sentencia moral, ni sistema de castigos y estímulos." **Konstantin Dimitrovich Ushinski. (1824-1870), pedagogo ruso.**

9.-"Si el maestro sólo posee amor hacia el trabajo, él será buen maestro. Si el maestro sólo posee amor a los estudiantes, como sus padres, él será mejor que aquel maestro que haya leído todos los libros. Si el maestro conjuga en sí el amor hacia el trabajo con el amor hacia los estudiantes, él será el maestro perfecto." **Liev Tolstoi (1817-1875), escritor ruso.**

10.- "El maestro nacional debe ser colocado en nuestro país a una altura que jamás se ha encontrado, se encuentra, ni se puede encontrar en la sociedad burguesa .Esto es una verdad que no necesita demostración. Hacia un estado de cosas así debemos encaminarnos con un trabajo sistemático, infatigable y perseverante, con objeto de elevar al maestro espiritualmente y prepararlo en todos los aspectos para su misión, verdaderamente hermosa y lo que es esencial, tres veces esencial, a fin de mejorar sus condiciones materiales." **V. Ilich Lenin (1870-1924), genial conductor del estado soviético, filósofo ruso.**

11.-Ser una autoridad indudable para los educandos, recordar constantemente que la autoridad real se basa en su actividad ciudadana, en su sentimiento cívico, en sus conocimientos sobre la vida del niño, en su ayuda y en su responsabilidad por la educación de estos." **Antón Semiónovich Makárenko (1888-1939), pedagogo ruso.**

12.- "La profesión de maestro es una de las más responsables, de las más nobles. El papel e importancia de esta profesión se elevará cada vez más. Pero para que el maestro pueda cumplir realmente esta gran tarea que se le plantea, es necesario hacer de sí mismo un organizador-colectivista, un verdadero comunista." **Nadiezhdá Konstantinova Kruspkaia (1869-1939), pedagoga rusa.**

13.-"Ser un gran humanista, amar a los niños, comprender que para ser un verdadero educador de los niños, es necesario entregarles su corazón." **V. A. Sujomlinski (1918-1970), pedagogo ruso.**

14.-"Para nosotros es importante que el pedagogo sea el ciudadano más universal y maravilloso en el Estado (...) ninguna otra profesión exige estos requisitos al hombre. El pedagogo debe ser la realización del ideal humano." **V. Lunacharski (1875-1935), pedagogo ruso.**

15.- "El magisterio más que una profesión u oficio, es una misión sublime porque sus miembros son como embajadores de la sociedad (...) más que en otras carreras, en el magisterio la ética profesional es indispensable y debe ser rigurosa, la más próxima al apostolado del sacerdocio." **Domingo Tirado Benedi(s/a), escritor azteca.**

16.- "Bien preparado y amante de su patria".

17. - "Formad hombres en toda la extensión de la palabra, en toda la fuerza de la razón, en toda la energía de la virtud."

Eugenio María de Hostos (1839-1903), pedagogo puertorriqueño.

18.-" (...) los buenos maestros, los buenos libros, los buenos métodos, la buena dirección de enseñanza, son necesariamente la obra de una cultura intelectual muy avanzada." **Andrés Bello, (1781-1865), pedagogo venezolano.**

19.- "Si amas tu trabajo a medida que pasa el tiempo.
Si tus castigos son fruto del amor y no de la venganza.
Si en cada clase tuya, tratas de renovarte.
Si sabes seguir un método sin convertirlo en esclavo.
Si en lugar de enseñar sabes también aprender.
Si sabes estudiar de nuevo lo que crees saber.
Si sabes instruir y mejor todavía educar.
Si tus alumnos anhelan parecerte a ti.
Entonces, tú eres maestro."

Gabriela Mistral, (1869-1957), escritora chilena

20.-" ¿Cómo ser educador si no desarrollo en mí la necesaria actitud amorosa hacia los educandos con quienes me comprometo y al propio proceso formador del que soy parte? "

21.-"Nadie nace educador un determinado martes a las cuatro de la tarde. Nadie nace educador o señalado para ser educador La gente se hace educador, la gente se forma como educadora, permanentemente, en la práctica y en la reflexión sobre la práctica."

22.-"Creo que el papel de un educador conscientemente progresista es demostrar a sus alumnos constantemente, su competencia, capacidad de amar, claridad política, la

coherencia entre lo que dice y lo que hace, su tolerancia, es decir, su capacidad de convivir con los diferentes para luchar con los antagónicos.”

Paulo Freyre (1921- 1997), educador brasileño.

23.-”Todo el trabajo ha de ser de los maestros: ellos no deben perdonar fatiga, ni diligencia a trueque de suavizar a los discípulos lo escabroso del camino y de hacerlos entrar por él sin repugnancia.”

24.-”Los sabios no ignoran que hay un cierto modo en las cosas. Qué lástima que no sean sabios los maestros de escuelas.”

25.-”No permitiremos que la infancia sea atormentada por hombres bárbaros, que transformen las inocentes criaturas en espíritus acres y tímidos, porque el sentimiento de injusticia hace muchas veces al hombre duro y malva.”

José Agustín Caballero (1762-1835), pedagogo y filósofo cubano.

26. -”Profundo conocedor de sus alumnos.”

27.-”Saber comunicarse con claridad.”

28. -”Tener por su dignidad y decoro un dulce imperio en el corazón de sus alumnos.”

29.-”La mayor gloria de un maestro es hablar por boca de sus discípulos.”

Félix Varela y Morales (1788-1853), filósofo y pedagogo cubano.

30.-”Trátese de instruirlos en los principios y práctica de su profesión para ponerlos a cabo de desempeñar sus deberes con no menos celo que inteligencia, y trátese muy especialmente de inculcarles por el precepto y el ejemplo de dignidad y conciencia conque habrá de ejercer este sagrado ministerio.”

31.-”Instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo.”

32.-”Háganse respetables, los maestros, y serán respetados. ”

33.-” Tengamos el magisterio y Cuba será nuestra.”

José de la Luz y Caballero (1800-1862), pedagogo y filósofo cubano.

34.- “Los maestros han de ser creadores de los hombres que han de fundar más tarde los hogares y dirigir y defender la patria.”

35.-”Lo hizo maestro que es hacerlo creador.”

36.-”El profesor ha de ser un guía honrado que enseña de buena fe su pro lo mismo que el de sus enemigos para que se le fortalezca el carácter de hombre al alumno (...)”

37.-“(...) el empleo más venerable y grato, ser Maestro.”

38.-“(...) maestros buenos, vigor de juventud, estímulo y acumulación de enseñanza, hacen el milagro“

39.-"Siéntense, el maestro, mano a mano con el discípulo, el hombre mano a mano con su semejante."

40.-"Instrucción no es lo mismo que educación: aquélla se refiere al pensamiento, y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes."

41.- "Educación popular no quiere decir exclusivamente educación de la clase pobre; sino que todas las clases de la nación, que es lo mismo que el pueblo, sean bien educadas. Así como no hay ninguna razón para que el rico se eduque, y el pobre no, ¿qué razón hay para que se eduque el pobre, y no el rico? Todos son iguales."

42.-"El que sabe más, vale más. Saber es tener. La moneda se funde, y el saber no. Los bonos, o papel moneda, valen más, o menos, o nada: el saber siempre vale lo mismo, y siempre mucho".

43.-"Un rico necesita de sus monedas para vivir, y pueden perdersele, y ya no tiene modos de vida. Un hombre instruido vive de su ciencia, y como la lleva en sí, no se le pierde, y su existencia es fácil y segura."

44.-"El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de sus sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque".

45.-"Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás".

46.-"A un pueblo ignorante puede engañársele con la superstición, y hacérsele servil. Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre. Un hombre ignorante está en camino de ser bestia, y un hombre instruido en la ciencia y en la conciencia, ya está en camino de ser Dios. No hay que dudar entre un pueblo de Dioses y un pueblo de bestias".

47.-"El mejor modo de defender nuestros derechos, es conocerlos bien; así se tiene fe y fuerza: toda nación será infeliz en tanto que no eduque a todos sus hijos. Un pueblo de hombres educados será siempre un pueblo de hombres libres."

48.-"La educación es el único medio de salvarse de la esclavitud. Tan repugnante es un pueblo que es esclavo de hombres de otro pueblo, como esclavo de hombres de sí mismos."

49.-“Se debe enseñar conversando, como Sócrates, de aldea en aldea, de campo en campo, de casa en casa”.

50.- “Edúquese en el hábito de la investigación, en el roce de los hombres y en el ejercicio constante de la palabra, a los ciudadanos de una república que vendrá a tierra cuando falten a sus hijos esas virtudes”.

51.- “La educación ha de ir a dónde va la vida. Es insensato que la educación ocupe el último tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar.”

52.-“No fructifica la educación si no es continua y constante, olvídese en una semana lo que al comenzar de ella se aprende.”

53.-“La enseñanza, ¿quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor”.

54.- “Quien enseña mal, se quita el pan de la boca”.

55.- “Eso es enseñar: hacer hombres piadosos y útiles”.

56.- “...aprender a enseñar, que es lo más bello y honroso del mundo...”.

57.- “Enseñar es crecer”.

58.- “Una escuela es una fragua de espíritus; ¡ay de los pueblos sin escuela! ¡ay de los espíritus sin temple!”.

59.-“... en el empleo más vulnerable y grato, en aquel dulce empleo de maestro en que se sirve mejor a los hombres y se padece menos de ellos”.

José Martí Pérez (1853-1895), El MAESTRO cubano.

60.- “Enseñar a trabajar es la tarea del maestro, a trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después, y sobre todo, con la inteligencia.”

61.-“ (...) quien dice maestro, dice guía. Y el guía mejor es el que ha ido más lejos y con más frecuencia por el camino que ha de enseñar a recorrer.”

Enrique José Varona (1849-1933), pedagogo y filósofo cubano.

62.-“Sed maestros para la inteligencia: pero, sedlo más principalmente para el corazón, el alma, la vida, la acción, el sentimiento. Pues qué ¿creéis que nuestro alumno lo que más necesita es la aritmética o las reglas de la sintaxis? ¡Ah no!, necesita saber ser niño, agente de producción, ciudadano, hombre.”

63.- “¡Ah!: Este maestro que todo lo ve, que escucha sin espiar, que lee la infracción en las cosas y en las personas mismas. ¿Sabéis cómo hace todo esto? por el corazón, la consagración a la obra, por el fervor del apóstol, por el amor.”

64.-“Como director de vuestro alumno, debéis practicar todo lo que un buen guía”.

65.- **Ser maestro...**

Por vuestro gesto y acción, **un buen actor**.

Por el arreglo simultáneo y rápido de la atención y de la voluntad, **un hábil concertista**.

Por la influencia severa de la palabra, **un orador**.

Por la imposición suave de la voluntad, **un gobernante**.

Por la facultad de descubrir los talentos y las riquezas, **un prudente explorador**.

Por la forma de alcanzar los obstáculos y superarlos, **un guía**.

Por la facilidad de leer la veta sensible de las aficiones y las aptitudes, **un diestro minero**.

Por la solidez con que arrojáis los cimientos del edificio, **un arquitecto**.

Y por el sentimiento apasionado de la obra: **un artista de corazón**.

Manuel Valdés Rodríguez. (1849-1914), pedagogo cubano.

66.- “En cada profesión se puede hacer bien o hacer daño. Hay profesiones donde la ineficacia del oficio, aunque puede conducir a desastres, no son tan dañosos como la de un profesional de la enseñanza, porque el efecto de este traspasa el tiempo en que el alumno está bajo su égida, y las paredes del aula. Sin embargo, ¡Cuánto bien puede hacer un maestro de verdad! ¡No en vano la palabra “maestro” solo se aplica a quien lo sea de verdad, cualquiera que sea su esfuerzo!”

Gaspar Jorge García Galló. (1906-1992), pedagogo cubano.

68.-“Para una revolución que aspira a cambiar la vida de un país y a construir una sociedad nueva, ¿Qué es lo más importante? El maestro, compañeras y compañeros, el maestro es lo más importante en una revolución” (17-6-1962.)

69.-“(…) maestros verdaderamente revolucionarios, que ayuden a ese niño desde sus primeras letras a saber, a comprender la vida, a tener una conducta social, que enseñen a ese niño desde las primeras letras a ser un verdadero ciudadano.” (17-6-1962)

70.-“Y es la educación lo único capaz de desarrollar las inclinaciones positivas del ser humano y de combatir, desde muy temprano, sus inclinaciones negativas. Pero para eso necesitamos el técnico, el maestro, el experto, el que conozca cómo se educa un niño, cuál es la psicología de un niño.”

72.-“Los maestros tienen una tarea fundamentalísima en la revolución. Puede decirse que la más importante tarea en la revolución. Los maestros son los que tienen que

librar esa batalla contra la ignorancia, ir forjando, modelando la inteligencia clara de los hijos de este país.” (30-3-1963)

73.-“¿Qué es un maestro? ¿Cual debe ser el ideal de un maestro? ¿Acaso el ideal de un maestro podrá ser el de aquel país, como el nuestro, donde más de un millón de personas no sabían leer, ni escribir? (...) ¿el sistema social que dejaba a más de seiscientos mil niños sin escuelas? (...) el 90% de los estudiantes de primaria desertaban antes de 6o grado. ¿Podría haber alguien con alma de maestro, con vocación de maestro, con espíritu de maestro, que pudiese sentirse feliz con aquel sistema social?” (18-7-1966)

74.-“Gentes que trataron de ganarse la vida convirtiendo el magisterio en un oficio más, no era para ellos el trabajo de maestro esa actividad que hay que contar, si es posible, como la más fundamental de la sociedad. Eran incapaces de comprender el papel del maestro, eran incapaces de albergar el ideal del maestro.” (18-7-1966)

75.-“Y aunque el papel del educador merezca el reconocimiento de todo el pueblo, merecen especial reconocimiento esas palabras emanadas del Congreso al expresar que los propios educadores contribuirán decisivamente a ello, que los propios educadores deberán alcanzar el más alto puesto en la estima de nuestro pueblo por su propio esfuerzo, por su propio trabajo, por su propio espíritu de superación.”

76.-“No creemos que el ser maestro sea sólo un medio de ganarse la vida. Es la forma de cumplir un deber social, de cumplir un papel altamente honroso en la vida, de llenar una misión con el hombre.” (15-8-1972)

77.-“El educador debe ser, además, un activista de la política del Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable de lo mal hecho y un abanderado de la exigencia.” (7-7-1981)

78-. “(...) en la medida en que un educador esté mejor preparado, que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos (...)” (1981).

79.-“Hay que educar en todos los lugares en que nos encontremos. Ser maestro por eso por eso significa, ante todo, serlo en todos los órdenes de la vida.” (7-7-1981)

80.-"El maestro está obligado, ante todo, a plantearse altos requerimientos morales, ya que no se puede exigir a los demás lo que él mismo no practica. Sólo puede educar el que es ejemplo." (7-7-1981).

81.-"En las filas de nuestros trabajadores de la educación, de nuestros profesores y maestros, que han llevado la docencia de nuestro país a tan altas cumbres, no caben los derrotistas y pesimistas" (7-7-1987)

82.-"Honor y gloria a los heroicos maestros cubanos."(23-6-1998.)

83.-"(...) ¿Y a quiénes califico de personal heroico? A aquellos que aún en los tiempos más difíciles del período especial no abandonaron las escuelas, a aquellos que aún en los días difíciles de las bicicletas y cuando los viajes en ómnibus se disminuyeron de 30 000 a 5 000, y muchas veces residiendo en lugares apartados de las escuelas, asistían a clases?" (15-3-2001)

84.-"Y digo profesor porque tienen el mismo nivel ¡ah!, sin embargo, la palabra profesor parece tener una especial connotación y atractivo, a pesar de ser la palabra maestro el más bello calificativo que existió nunca en la historia de nuestra Patria." (15-3-2001.)

85.- "(...) masivos héroes anónimos que han estado construyendo el porvenir de nuestra Patria, que no podría jamás llegar a lo que ha llegado ni mucho menos a lo que llegará, sin el esfuerzo de ellos, sin el esfuerzo de todos los maestros de la capital y de todo el país." (15-3-2001.)

86.-"Y ha llegado la hora de formar, de crear o de convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos, es decir, en educadores, en alguien que no sólo instruye, sino que fundamentalmente educa (...) educar es todo (...)" (15-3-2001).

Fidel Castro Ruz (1926), educador social cubano.

87.- "De ahí la importancia de trabajar con ellos, estimularlos y apoyarlos en virtud de lograr una buena formación y desarrollo y su permanencia en el sector (...) La responsabilidad de remediar todos los problemas no puede estar solo en la escuela"

88.- "...reconocer siempre su desempeño y no solo durante la jornada por el Día del Educador (...) ese reconocimiento no se gana por un decreto o ley, sino con la actitud y el ejemplo (...) los medios de prensa, a su vez pueden ayudar a recuperar la buena imagen que distinguió al magisterio cubano".

Ena Elsa Velázquez Cobiella (2008), Ministra de Educación, Cuba.

89-. “Hoy no se concibe la formación de un profesional con una mentalidad estrecha, ceñido a su rama específica...Solamente así, integrando los diversos tipos de saberes, se pueden dar adecuadas respuestas a las necesidades de la sociedad y del mundo del trabajo” **Miguel Díaz Canel Bermúdez (2010), Vicepresidente del Consejo de Estado, Cuba.**

90-. “Por la naturaleza de su función, por el continuo contacto con sus educandos, por el prestigio que le da su saber y su experiencia **viene a ser, el maestro, como la imagen de la sociedad.** Sus discípulos tienden a imitarlo. Por ello, su preparación científica y técnico–pedagógica, su actitud política, ideológica y moral, su conducta y sus hábitos personales deben estar a la altura de la alta misión que la sociedad le ha asignado”

Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1976). La Habana, Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

CONCLUSIONES

Solo la toga viril, la sapiencia y el ejemplo permitirán que perduren estas ideas, no las olvidemos, al contrario hagamos de ellas nuestro entandarte cotidiano, solo así podremos, desde nosotros mismos e inspirando a los demás hacer realidad la frase de quien fue ejemplo de ello, el MAESTRO: ¡honrar, honra!, la historia lo ha demostrado y nos corresponde enriquecerla cada día en la unidad del pensar-sentir y actuar.

Instar a los que se motiven con este elemental documento a hurgar en la historia para nutrirlo y, así, hacerse copartícipes de este empeño, sé que quedan muchas frases, aforismos, definiciones, entre otras formas de expresión sobre la temática que se trata, si las hallan, les agradeceré que nos las aporten.

BIBLIOGRAFÍA

1. Berrum de Labra, José y Vicente Martínez. Maestro de excelencia. La Habana, 1995.
2. Blanco Pérez, Antonio .Filosofía de la Educación. Selección de lecturas, La Habana, Pueblo y Educación. 2003.
3. Buenavilla Recio, Rolando. Influencias educativas: factores objetivos y subjetivos. dialéctica de su desarrollo. ISP “Enrique .José Varona”; La Habana, 2006.
4. _____ . La Lucha del pueblo por una escuela democrática y progresista en la República Mediatizada. La Habana, Pueblo y Educación. 1995.

5. Buzzio, Gladis. Maestros, Especialistas, algunas reflexiones. Educación (La Habana), Año III, no.1: 2-10, 1993.
6. Castro Ruz, Fidel Discurso en el acto nacional de inicio del curso 1997-98. Granma. (La Habana), 4 de septiembre 1997.
7. _____ Discurso en el acto de Graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel A. Domenech”. La Habana, Empresa de impresiones gráficas, 7 de julio de 1981.
8. _____ Discurso en la primera graduación de Maestros Emergentes. Granma. (La Habana), 15 de marzo del 2000.
9. _____ Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental “José Martí”. [en línea]. Disponible en www.Granma.Cubasi.cu, Consultado 22 de septiembre del 2002.
10. _____ Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución. [en línea]. Disponible en www.Granma.Cubasi.cu, Consultado 21 de septiembre del 2002.
11. _____ Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso de Formación Emergente de Profesores Integrales de Secundaria Básica. Granma (La Habana), 9 de septiembre del 2002.
12. Chávez, Justo. A. Bosquejo de las ideas educativas en Cuba. La Habana, Pueblo y Educación. 1996.
13. Comenio, Juan. A. Didáctica Magna, La Habana, Pueblo y Educación, 1983.
14. Díaz Canel Bermúdez, Miguel. Conferencia Inaugural Universidad 2010. Ministerio de Educación Superior, Teatro Karl Marx, 8 de febrero del 2010.
15. Fariñas Rodríguez, Gilda. El magisterio como desvelo cotidiano. Revista Mujeres (La Habana), No. 1/2009. Entrevista a la Ministra de Educación Dr.C Ena Elsa Velázquez Cobiella, 2009.
16. Fernández, José Ramón. Enaltecer al maestro. Intervención en el VIII Pleno del Comité Nacional de la UJC, La Habana, 2008.
17. Fernández Escanaverino, Elia Mercedes. Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer: su contribución a la educación cubana. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Félix Varela”. Santa Clara, 2004.

18. García Batista, Gilberto. Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación. 2004.
19. Gaviria, Nicolás. Filosofía de la Educación. Colombia, Bedout, 1963.
20. Hernández Oscaris, Roberto y Elsa Vega. Historia de la Educación Latinoamericana. La Habana, Pueblo Educación. 1995.
21. Koroliov, F. Lenin y la Pedagogía. Moscú, Progreso, 1997.
22. Luz y Caballero, José de la. Escritos educativos. La Habana, Pueblo y Educación. 1991.
23. Martí, José. Ideario Pedagógico. La Habana, Pueblo y Educación, 1996.
24. Ravelo Gainza, Xiomara. Sugerencias metodológicas para la configuración de la imagen social de los profesores de Secundaria Básica en Guantánamo. Informe final. Proyecto de Investigación (Programa Ramal 3). UCP "Raúl Gómez García". Guantánamo, 2009.
25. _____. Informe de investigación: "Educadores Destacados del Siglo XX en Cuba (educadores guantanameros)", Guantánamo. 2008.
26. _____. Software "En defensa el maestro", 1er evento de software educativo, ISP "Raúl Gómez García", Guantánamo, 2006.
27. _____. Página Web "José Martí y el maestro, una fuente para defender la condición magisterial", Forum de Ciencia y Técnica, ISP "Raúl Gómez García", Guantánamo, 2006.
28. _____. Ponencia "Apuntes históricos sobre el maestro, en defensa de su imagen social". UCP "Raúl Gómez García", Guantánamo, 2001.
29. _____. Ponencia "El maestro y el pensamiento pedagógico cubano en la 2da mitad del siglo XIX", Santiago de Cuba. 1997.
30. Roggi, Luis. Los Cambios en la formación docente en América Latina: Una perspectiva comparada (Adaptación para Eduforum de la participación del autor en el Primer Coloquio Universidad Torcuato Di Tella-The University of New México El rol docente en la escuela del nuevo milenio realizado en la UTDT en octubre, 2000.