

Tratamiento a los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas

Lic. Isnel Carlos Faure-González, Asistente

e-mail: isnel@cug.co.cu

M.Sc Kaliane Valera-Rodríguez, Profesor Auxiliar

e-mail: kaliane@cug.co.cu

M.Sc Edilberto Vázquez-Matalobos, Profesor Auxiliar

e-mail: matalobos@cug.co.cu

Institución: Universidad de Guantánamo

Provincia: Guantánamo, País: Cuba

Fecha de recepción: febrero 2015

Fecha de aceptación: mayo 2015

RESUMEN

Se presentan algunas fases que contienen recomendaciones y orientaciones concretas para dar tratamiento a los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas a fin de contribuir a la formación profesional del estudiante de la carrera Educación Laboral Informática.

Palabras clave: Educación Laboral Informática; Administración de redes informáticas; Tecnologías de la información; Medios audiovisuales

Treatment to the audiovisual teaching aids in the subject Administration of Computer Networks

ABSTRACT

In the paper some phases that include concrete recommendations and orientations to implement the use of the audiovisual teaching aids in the subject Administration of Computer Networks are presented, to contribute to the technical training of the student of the Educación Laboral- Informática major.

Keywords: Educación Laboral- Informática major; Administration of computer networks; Information technologies; Audiovisual teaching

INTRODUCCIÓN

Resulta innegable el auge cada vez mayor de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (NTIC) en las diferentes esferas de la sociedad a escala mundial. El impetuoso desarrollo de la ciencia y la tecnología ha llevado a la sociedad a entrar al nuevo milenio inmerso en lo que se ha dado en llamar “la era de la información” e incluso se habla de que formamos parte de “la sociedad de la información”. Sin lugar a dudas, se está en presencia de una revolución tecnológica y cultural de alcance insospechado.

Una importante y nueva cualidad de la universidad de hoy es el estar soportada sobre nuevos escenarios tecnológicos, donde la computación y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) introducen cambios significativos en el quehacer académico. (Horrutinier, 2007).

Ante las exigencias de los avances tecnológicos se requiere de profesores con una alta preparación, que tendrán a su cargo la tarea que la sociedad socialista plantea a la escuela en relación con la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones.

La existencia en la escuela de medios audiovisuales tales como la televisión, el video y la multimedia, vista por la audiovisualidad que produce, impone nuevas exigencias a los profesores, en función de su adecuada utilización a partir de las potencialidades que estos ofrecen, y acorde con los objetivos trazados para el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes.

Y si de medios audiovisuales se trata es necesario destacar que estos recursos técnicos, que combinan la imagen y el sonido por sí solos, no son “los todo poderosos” pero, sin dudas, brindan variadas posibilidades para la dirección del proceso de orientación profesional, justo por sus componentes estructurales y el sincronismo que muestran sus formatos, que contribuyen a las movilizaciones significativas de la actuación y desempeño en los contextos profesionales.

Atendiendo a estas premisas en el presente trabajo se presentan tres fases que contienen recomendaciones y orientaciones concretas para dar tratamiento a los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas, para contribuir a la formación profesional del estudiante de la carrera Educación Laboral Informática.

DESARROLLO



Se tuvieron en cuenta tres fases para estructurar el tratamiento a los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas de la disciplina Elementos de Informática y dentro de cada una de ellas aparece una acción metodológica, lo cual se describe a continuación a partir de la explicación general de lo que va a ocurrir en cada una de ellas.

Fase 1. Diagnóstico y orientación del tratamiento a los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas de la disciplina Elementos de Informática.

Se aplicó para constatar el nivel de conocimientos que poseen los profesores en función de la utilización de los medios audiovisuales en la formación permanente de la disciplina Elementos de informática, el tratamiento didáctico metodológico dado a los componentes audiovisuales y el comportamiento y dirección que de estos soportes se hace en la dirección de orientación, así como las necesidades de superación relacionadas con el tema, lo que permitió identificar fortalezas y limitaciones en este sentido y proyectar un sistema de acciones metodológicas que, como herramienta metodológica, favoreciera la utilización de estos recursos en la formación permanente del docente.

Fase 2. Elaboración del sistema de acciones metodológicas para la utilización de los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas.

Sobre la base de los resultados del diagnóstico se orientan las acciones metodológicas teniendo en cuenta las principales insuficiencias detectadas que permite el tratamiento metodológico para la utilización de los medios audiovisuales desde sus componentes estructurales y potencialidades, de modo que su utilización óptima posibilite un proceso de formación permanente dinámico, plurimotivado y multidireccional.

Fase 3. Preparación de los profesores y ejecución de las acciones metodológicas.

Se desarrollaron las acciones metodológicas, en las cuales se abordaron las principales insuficiencias relacionadas con el tratamiento didáctico metodológico dado al componente audiovisual desde su estructura, función, lenguaje, códigos y potencialidades, haciendo énfasis en elementos icónicos y simbólicos de imagen y sonido que constituyen estímulos para la formación permanente del docente. Se demostró la ejecución de las acciones metodológicas a los profesores y se ofreció un proceder para el tratamiento al audiovisual y su utilización en la formación permanente del docente.

A continuación se ejemplifica

Fase 1. Diagnóstico y orientación del tratamiento a los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas

Objetivo: caracterizar el estado actual de condiciones en las cuales se debe desarrollar el tratamiento a los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas en el trabajo metodológico de la disciplina.

En esta fase el diagnóstico sirve de instrumento para recopilar información y evaluar las condiciones reales de la disciplina como escenario en el que se desarrolla el proceso de trabajo metodológico, así como el nivel de preparación de los participantes en los contenidos antes referidos, lo que constituye punto de partida para la intervención en la práctica.

Permite delimitar las deficiencias y potencialidades para el cumplimiento de los objetivos esperados, sensibilizar y capacitar a los directivos y profesores de la disciplina sobre la necesidad de elevar su preparación, y realizar un diagnóstico con suficiente validez que permita confiar en los resultados.

El trabajo con el diagnóstico está presente no sólo en el momento inicial sino durante todo el desarrollo de la estrategia metodológica, en tanto permite ajustar las acciones a los resultados que se logren, a las necesidades que surgen en la puesta en marcha, y al final de la tercera acción. Este momento es idóneo para evaluar el cumplimiento de los objetivos trazados y mejorar la estrategia en su totalidad.

En aras de alcanzar un mayor nivel de precisión se propone que las acciones que se consideran en esta fase se apliquen en el primer trimestre del curso escolar (septiembre – noviembre) o que también se comience desde la etapa de preparación del nuevo curso (cuarta semana de agosto), según el banco de problemas del contexto en el que se aplique.

Las acciones de esta fase pueden tener lugar preferentemente en la semana uno de cada mes con un seguimiento en las demás actividades metodológicas previstas en el plan.

Para el cumplimiento del objetivo se desarrolla la siguiente acción metodológica:

Acción: identificación de dificultades en el tratamiento a la relación computación - contenidos geométricos.

Objetivo: ofrecer vías y procedimientos metodológicos para la utilización óptima de los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas.

Problema metodológico: ¿cómo identificar las dificultades en el tratamiento a los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas?

Forma de organización: taller metodológico

La dirección de procesos mediatizados por la utilización de los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas exige por parte del profesor la planificación continua y sistemática de etapas que le permitan una mejor preparación para enfrentar la acción de orientador.

Por tal razón se proponen los siguientes momentos:

- Planificación y Diagnóstico
- Organización
- Ejecución y Control

Para lograr el desarrollo de los momentos que se asumen anteriormente y habiendo realizado el diagnóstico como parte del análisis de la realidad en la planificación se declarará:

1.- ¿Por qué se va a actuar? / orientar / aplicar. Esto implica:

- Definir objetivos fundamentando los contenidos, tareas y medios necesarios en el proceso de orientación profesional.
- Localizar necesidades y posibilidades detectadas en el diagnóstico.
- Razonar las acciones de orientación a realizar previo diagnóstico integral de la realidad.

2.- ¿Qué se va a hacer?

- Tras el análisis y el diagnóstico se estructuran en orden de prioridad las acciones de orientación a desarrollar, se decide qué hacer.
- Definir la naturaleza de la acción de orientación a partir de los criterios de selección del soporte.
- Identificar la acción.

3. ¿Para qué se va a actuar?

- Cuáles son los objetivos a alcanzar.
- Relacionar en el análisis de la realidad, necesidades- posibilidades, oportunidades, alternativas, riesgos y dificultades.

4.- ¿Cómo se va a hacer?



- Actividades y tareas derivadas de las líneas de orientación elegidas.
- Metodología de trabajo.
- Organización más conveniente.

5.- ¿Con quién se va a contar?

- Determinación de recursos humanos necesarios.
- Establecer la relación entre todos /as.
- Distribuir responsabilidades.

6.- ¿Con qué se va a realizar la acción?

- Determinar los recursos materiales, económicos y sus soportes.
- Determinar cuáles son necesarios, cuáles se tienen, la disponibilidad y acceso para su utilización.

7.- ¿Cuándo se va a llevar a cabo?

- Conocer el tiempo de que se dispone.
- Establecer un calendario de trabajo y actividades.
- Establecer frecuencia periodicidad y secuencia de todo el proceso.

8.- ¿Dónde se va a hacer?

- Concretar ámbito, localización y contextos de actuación.

Los equipos de trabajo se reúnen e intercambian acerca de la planificación de las clases teniendo en cuenta los elementos analizados en el taller. Se sugiere que los jefes de disciplina realicen visitas a clases, revisen los planes para constatar la transformación gradual del accionar de los profesores y especialistas del audiovisual, y se realicen intercambios entre los miembros del colectivo para favorecer la cooperación, la socialización de las mejores experiencias y la creatividad.

El facilitador debe precisar que antes de la ejecución de la próxima actividad se desarrollen otras formas de trabajo metodológico como visitas a clases, colectivo de año, reunión metodológica y fundamentalmente actividades de autopreparación, ya que sin ello sería imposible el desarrollo del próximo taller porque deben traer resultados de visitas a clases, y los elementos de mayor incidencia relacionados con el cumplimiento de la exigencia relacionada con el uso de los medios en la asignatura en correspondencia con el modelo del profesional.

Fase 2. Planificación y ejecución de las acciones para el tratamiento a los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas

Objetivo: planificar y ejecutar las acciones para el tratamiento a los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas de la disciplina Elementos de Informática.

Esta segunda fase es recomendable que se desarrolle en el marco de las actividades metodológicas programadas en el plan mensual, (semanas dos y tres) de manera que se solucionen los problemas a corto y mediano plazo, e ir alcanzando resultados parciales en cuanto a la preparación de los participantes en el desarrollo de la misma.

En esta fase resultaría factible que al diseñar el plan de trabajo metodológico de la disciplina se incorporen actividades en las que se interrelacionen las diferentes formas de trabajo metodológico con las acciones que se proponen en la estrategia, para cuyo éxito juega un papel determinante la autopreparación de los participantes, entre otras formas de trabajo.

Se aplicarán las acciones propuestas a partir de las dificultades que se identificaron como necesidades de los profesores y directivos (jefe de disciplina) durante el diagnóstico en la fase anterior, de los resultados que se esperan en las tareas que ejecutarán los participantes.

Se proponen como las formas fundamentales en que se desarrollarán las acciones: talleres, curso de capacitación, taller científico – metodológico.

El facilitador debe orientar también que las acciones se incluyan en el sistema de trabajo metodológico de la carrera y la disciplina para que puedan desarrollarse desde el puesto de trabajo. Se conciben orientaciones precisas para el desarrollo de otras formas de organización, las cuales se complementan para garantizar el éxito del cumplimiento de las diferentes acciones de la estrategia metodológica.

Se recomienda tener en consideración las opiniones de los participantes en cuanto a lo que esperan de la estrategia y del contenido a tratar en las actividades metodológicas.

Acción: diseño de actividades para el tratamiento a los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas, contextualizada en la disciplina Elementos de Informática.

Problema metodológico: ¿cómo diseñar actividades para el tratamiento a los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas?

Objetivo: diseñar actividades para el tratamiento a los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas.



Forma de organización: taller metodológico

Instrumentación:

Se sugiere que el facilitador dirija el debate para valorar la posibilidad de realizar ejercicios como los indicados en el taller anterior.

Se recomienda que el facilitador recuerde el fin y los objetivos del modelo del profesional universitario que exige el establecimiento de vínculos inter-materia a partir del cual se trazan estrategias de trabajo que garantizan la sistematización de contenidos de Redes, propiciando el uso de medios audiovisuales.

Se debe tener en cuenta que la interacción con la computadora debe ser planificada y con las orientaciones precisas de las actividades a desarrollar, de manera que se garantice que el aprendizaje se produzca de lo fácil a lo difícil, de los contenidos más simples a los más complejos, y que la enseñanza de las Redes en el trabajo audiovisual requiere de la motivación del estudiante hacia el contenido que estudia, de manera que constantemente resuelva situaciones que representen para ellos conflictos cognitivos en los que puedan ejercitar los procesos lógicos del pensamiento.

Se sugiere que para el diseño e implementación de las actividades se tenga en cuenta que a través de ellas el docente pueda:

- Guiar la visualización hacia la representación de conceptos básicos de la red.
- Incorporar el uso del audiovisual a las tareas docentes que realizan los estudiantes en el sistema de clases y otras actividades extraclases.
- Propiciar la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de las redes a través de la búsqueda de información, el cuestionamiento de los planteamientos y la comprobación de las afirmaciones.
- Lograr variedad, originalidad y creatividad en el tratamiento de los contenidos a través de métodos que propicien la reflexión y el diálogo entre los estudiantes en correspondencia con sus características psicopedagógicas y los objetivos del grado.
- Orientar de forma precisa los objetivos a alcanzar.
- Promover el razonamiento, la abstracción y generalización de los estudiantes, así como el interés hacia la solución de problemas con ayuda de los medios de enseñanza.
- Lograr la retroalimentación del contenido de las Redes objeto de estudio.

- Garantizar la sistematización de los contenidos de las Redes y su aplicación en situaciones nuevas que propicien el desarrollo de la imaginación y los procesos del pensamiento de los estudiantes.
- Garantizar el uso de los medios audiovisuales en función de las redes de forma integrada.
- Consultar bibliografías docentes actualizadas, diversas y en correspondencia con los objetivos que se desean alcanzar.
- Despertar el interés hacia el intercambio con otros profesores.
- Poner en práctica su creatividad y experiencia a favor de la toma de posiciones respecto al tratamiento de los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas.

A continuación se muestran algunos modelos de actividades a desarrollar con los participantes para el tratamiento de los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas:

- Ejemplo 1

Con ayuda del medio audiovisual diga:

- a) Los tipos de redes que existen. Clasificación de las mismas.
- b) Mencione los tipos de servicios de red que existen. Explique el proceso de instalación y configuración de uno de ellos.
- c) ¿Cómo se crean las cuentas de usuario en un servidor, ya sea en Windows o en Linux?

- Ejemplo 2

Teniendo en cuenta la utilización de los medios audiovisuales en la clase, responda:

- a) ¿En qué consiste el controlador de dominio?
- b) ¿Cómo se instala y se configura un controlador de dominio?
- c) ¿Qué es una estación de trabajo y cómo se configura esta como cliente de un servidor?
- d) ¿Qué es el Active Director y cuál es su arquitectura?

Fase 3. Preparación de los profesores y ejecución de las acciones metodológicas.

Objetivo: evaluar las potencialidades y deficiencias en la ejecución de las acciones metodológicas para el tratamiento de los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas de la disciplina Elementos de Informática, y realizar las correcciones que correspondan para su mejoramiento.



Se considera el momento más adecuado para su implementación la tercera y cuarta semanas de cada mes a continuación de la segunda fase, preferentemente en los meses de junio – julio por ser el momento de cierre del curso escolar y en el que se analizan los resultados de los diferentes procesos que tuvieron lugar durante el mismo.

Para esta fase es aconsejable que las acciones se desarrollen luego de haberse implementado las fases anteriores con el fin de obtener un análisis exhaustivo acerca de las potencialidades y limitaciones en la implementación de las acciones previas. Se sugiere, además, que los facilitadores tengan la constancia escrita de las experiencias obtenidas con el fin de rediseñar las acciones que así lo requieran para perfeccionar la estrategia propuesta.

Acción: el uso de medios audiovisuales: una vía para el mejoramiento de la educación.

Objetivo: intercambiar experiencias a través de la socialización de los resultados científicos de los participantes en cuanto al tratamiento de los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas.

Forma de organización: taller científico – metodológico.

Instrumentación:

Durante el desarrollo de este taller científico – metodológico se recomienda al facilitador que se auxilie de un anotador que recoja, las impresiones de los participantes, sus puntos de vista en relación con los trabajos que se presentan.

Las modalidades que se proponen para el taller son las siguientes:

- Presentación de clases con el uso de medios de enseñanza.
- Propuesta de sistema de actividades donde se utilice el medio audiovisual.
- Socialización de estos contenidos a través de: trabajos científico – estudiantil, Tesis de Maestría, así como resultados de Proyectos de investigación.

Se sugiere que el facilitador recopile la memoria en soporte digital e impreso de los trabajos para contar con actividades que puedan utilizarse en el trabajo metodológico y en el desarrollo posterior de las clases.

CONCLUSIONES

El análisis de la asignatura Administración de Redes Informáticas permitió observar su progreso hacia un perfeccionamiento en correspondencia con los cambios que demanda el desarrollo educacional.



Las fases con las acciones y actividades diseñadas, a partir de sus fundamentos, revelan las relaciones sistémicas entre ellas y ofrece una vía para la preparación de los profesores a fin de facilitar el desarrollo del trabajo metodológico, teniendo en cuenta el objetivo de las mismas para perfeccionar el tratamiento a los medios audiovisuales en la asignatura Administración de Redes Informáticas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta Hernández, Nancy. La dirección zonal del Programa Audiovisual. Una Alternativa Metodológicas para la escuela primaria en condiciones de montaña en Guantánamo. Tesis de Doctorado. UCPEJV. La Habana, 2006.
2. Álvarez Echevarría, María Isabel. Los medios de la comunicación social contemporáneos: un desafío para la educación. Hacia una Educación Audiovisual. La Habana, Pueblo y Educación, 2005.
3. Cabero, A. J. Retomando un medio: La televisión educativa. CMIDE-SAV: Medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa. Universidad de Sevilla, 1994.
4. Cabrera Ramos, Juan F y Maria del Pilar de la Cruz Fernández. Trabajando en Redes. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.
5. González Castro, Vicente. Teoría y Práctica de los medios de enseñanza. La Habana, Pueblo y Educación, 1986.
6. _____. Los medios de enseñanza en la pedagogía contemporánea. La Habana, Pueblo y Educación, 1980.
7. Yáñez Menéndez, José A y Alberto García Fumero. Redes, comunicaciones y el laboratorio de informática. La Habana, Pueblo y Educación, 2001.