

**La orientación profesional en la formación de profesores de nivel medio. Una visión actual en Angola**

**Lic. Joaquina Amelia Simões-André**

e-mail: ameliasimoes62@hotmail.com

**Lic. Loureço André-Neto**

e-mail: lourenco@hotmail.com

Institución: Escuela Formadora de Profesores &ldquo; García Neto&rdquo;

Provincia: Luanda, País: Angola

Fecha de recepción: diciembre de 2014

Fecha de aceptación: marzo de 2015

**RESUMEN**

La orientación profesional hacia la profesión pedagógica se convierte en una tarea indeclinable para la formación de docentes en el mundo actual, para Angola es tarea de primer orden en sus transformaciones educacionales y en el perfeccionamiento de la sociedad. La acción mancomunada de los medios masivos de información, la comunidad, la familia, los directivos y profesores, debe encaminarse a mostrar el verdadero camino del trabajo del maestro y la vida en una escuela, sin embargo, los resultados de las investigaciones muestran algunas limitaciones en este aspecto que son solubles si se encamina el trabajo en esta dirección. Es propósito del presente artículo explicar la situación que actualmente tiene la Escuela Formadora de Profesores de Luanda en este sentido y ofrecer algunas recomendaciones para encaminar la solución a estos problemas.

**Palabras clave:** Profesionales de la educación; Carrera pedagógica; Sociedad angolana; Formación de valores

**Professional guidance in the training of professors of intermediate level. A present-day review in Angola**

**ABSTRACT**

The vocational guidance toward the pedagogic profession becomes an undeniable task for the teachers' formation in the present-day world, in Angola this task is a priority for its educational transformations and the perfecting of society. The united actions of the media, the community, the family, the executives and professors, must show the work of the teacher and



life at school, however, the results of investigations evidence some limitations in this aspect that are still solvable if effort is put in the issue. The purpose of the present article is to explain the situation that at present has the Professors Training School of Luanda and offer some recommendations to solve these problems.

**Key words:** Education professionals; Pedagogic major; Angolan society; Formation of moral values

---

## INTRODUCCION

La preparación del hombre para la vida económica, política y social es un encargo social que el Estado ha puesto en manos de una importante institución: la escuela, pero que, con ella han de contribuir como deber insoslayable la familia, la comunidad, los medios masivos de comunicación, porque en la sociedad todo debe ser un ente educativo para formar a las nuevas generaciones, es así como la educación constituye un proceso que está dirigido a lograr personalidades cada vez más plenas y desarrolladas integralmente, con capacidad para ajustarse al mundo en que viven.

En la República de Angola se vive actualmente un proceso de remodelación y transformación de la política educativa del país, corresponde al Ministerio de Educación elevar la calidad de la educación, para lo cual debe comenzar por el cuidado en la preparación profesional de maestros y profesores de todos los niveles educativos.

De lo que se trata es que el desarrollo del proceso pedagógico satisfaga las más perentorias necesidades de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, competencias que potencien la preparación de un hombre apto para vivir en la sociedad actual, exigencia colocada a la escuela desde los estatutos del gobierno en Angola, eje que rige también la Ley Base de Enseñanza de la República.

En el actual contexto educativo angolano se ofrece una potenciación al proceso pedagógico que ocurre en la Escuela Formadora de Profesores (EFP), de ahí el perfeccionamiento del currículo a partir de las exigencias definidas según la Ley Base del Sistema de Educación, que desde 1978 la situó como una tarea de atención especial y continúa siéndolo.

A pesar de lo anterior, se conoce que la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas es aún insuficiente, aspecto que debe ser tratado con cautela y persistencia, en tanto, el personal que se dedicará a la educación debe poseer cualidades que lo diferencian

de otras profesiones, por ende, se convierten en prioridad social para el desarrollo social, de ahí que se exijan determinados requisitos para matricular una carrera pedagógica.

Lograr que se eleve la calidad del proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas de nivel medio y del estudiante que matricule estas carreras en la Escuela de Formación de Profesores es una aspiración que requiere inmediatez, por el significado que eso tiene y su repercusión social. Por lo anterior el objetivo de este trabajo es valorar la visión socioeducativa actual de la orientación profesional en la formación de profesores de nivel medio en Angola.

## **DESARROLLO**

### **Bases teórico-conceptuales de la orientación profesional**

Dentro de la Orientación Educativa la rama que más se extiende y se desarrolla es la Orientación Profesional. Tanto en el siglo XIX como en los inicios del XX surgieron muchas iniciativas encaminadas a orientar profesionalmente. La orientación profesional es un proceso de educación de la personalidad dirigido al desarrollo de la autodeterminación del sujeto en el proceso de elección, formación y desempeño profesional en la que existe una relación en el desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva del sujeto.

Una de las primeras definiciones sobre orientación profesional la ofreció J. Fitch en 1935, [citado por V. González Maura] al señalar que: "(...) es el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella". (González, 1999, p.1)

Del Pino, la define como "Relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre". (Del Pino, 1998, p. 27)

Z. Matos (2003) la define como: "un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir de una manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales". (Matos, 2003, p. 33)

Z. Matos (2003) en su definición integra dos elementos: lo profesional y la vocación, valorado como un solo proceso al que denominó orientación profesional-vocacional (OPV) y que

conceptualiza como un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda, mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales.

En su definición Z. Matos alega importantes indicadores que a la luz de la situación que presentan las carreras pedagógicas de nivel medio en Luanda ameritan su estudio, destacándose:

- Su carácter multifactorial porque inciden múltiples factores, no puede ser solo trabajo de la escuela, deben relacionarse la familia, la comunidad, el sistema educacional, los medios de información masivos, etc.
- Se dirige a formar la vocación, porque todo trabajo de orientación profesional debe encaminarse a perfilar el conocimiento y la afectividad por una profesión que va a elegirse o se ha elegido ya, por eso influye en la autodeterminación y elección consciente
- Consonancia con las necesidades sociales porque el sujeto debe tener en cuenta que es parte de una sociedad, que ella ofrece pero él tiene deberes que cumplir para lograr estabilidad, desarrollo, avance, y en el caso de las carreras pedagógicas de nivel medio, son necesidades sociales.

Según F. González (1984), V. González (1993) y asumido por Del Pino (1998); Z. Matos (2003), A. Fundora (2004), Llerena (2009) y otros muchos investigadores cubanos no puede considerarse la orientación como un aspecto aislado de un momento del desarrollo de la personalidad, sino un proceso que atraviesa varias etapas, estas son:

**1ra. Etapa de la formación vocacional general:** Encuentra su manifestación en las edades más tempranas de la vida, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.

**2da. Etapa de la preparación para la selección profesional:** Está dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionados con las diferentes áreas del saber, mediante una asignatura y las demás actividades que se realizan en el proceso formativo. Se dirige a preparar al educando para la selección profesional autodeterminada y consciente, y esto es básico con las nuevas tendencias de la orientación profesional y vocacional.

**3ra. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales:**

Coincide con la entrada a un centro de formación profesional (superior o medio), lo importante es desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos, para poder configurar su identidad profesional con vistas a su futuro desempeño.

**4ta. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales:**

No necesariamente debe vincularse al egreso del centro de formación, aunque los últimos años deben significar una expresión de esta etapa, toda vez que debe dominar conocimientos, habilidades y destrezas, por lo que está en el momento de su perfeccionamiento, que no termina, al contrario, la necesidad de la superación profesional evidencia el tránsito por la etapa en el resto de la vida y reafirma los intereses profesionales.

Por los intereses de la investigación, en este trabajo se profundiza en la tercera etapa: formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

Es importante que se desarrollen los intereses profesionales de los estudiantes por la profesión que eligieron, de manera que se corresponda el número de egresado con el número de matriculado, teniendo en cuenta que es en el primer año de la carrera que los estudiantes comienzan a desarrollar los intereses profesionales.

Según F. González Rey la finalidad de la orientación profesional es formar en los jóvenes intereses profesionales, que se transformen en una fuerza motivacional activa en el estudio de la misma, para lo cual no es suficiente la recepción de información: "se hace necesario también un trabajo individual del joven sobre esta información que lo conduzca a la interiorización de la misma, manifestada en un vínculo emocional con el contenido y a una elaboración personal sobre él mismo". (González, 1987, p. 33).

González, F. (1989) hace referencia a las intenciones profesionales como un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional, lo que evidencia la existencia de un nivel de regulación consciente y volitivo en la esfera profesional.

V. González Maura (2003) hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión al que denominó interés profesional, la que "se expresa como inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se

manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales".(González,1998, p.10)

Los niveles de integración funcional de la motivación profesional son:

- Nivel Superior: En este nivel se establecen objetivos profesionales mediatos, es de interés para el sujeto su futuro desempeño profesional. Por lo que son capaces de realizar esfuerzos volitivos complejos, sintiendo satisfacción en el proceso. Se sienten seguros de alcanzar sus propósitos. Se manifiestan activos e independientes en la búsqueda de información sobre su profesión. Existe un alto nivel de reflexión y preocupación por los problemas profesionales, con una elaboración personal significativa. Estos alumnos tienden a una rápida adaptación a la educación superior, a la satisfacción con la profesión elegida y a la obtención de altos resultados académicos. Se expresan las intenciones profesionales.
- Nivel Medio: Se reflejan intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión con objetivos inmediatos, dirigidos al proceso de formación profesional. Existe escasa preocupación y análisis sobre su futuro profesional. El vínculo afectivo que establecen con la profesión es insuficiente por lo que los esfuerzos volitivos que realizan son pobres. Presentan ciertas dificultades con la adaptación a la educación superior. En general, manifiestan satisfacción con la profesión elegida y sus resultados docentes son satisfactorios.
- Nivel Inferior: en este nivel no existen los intereses profesionales. Los sujetos se trazan objetivos externos a la profesión y generalmente muy inmediatos (graduarse, aprobar), o vinculados a metas futuras lejanas y ajenas a la profesión. Resultan pobres los esfuerzos volitivos que son capaces de hacer. No existe un vínculo afectivo con los contenidos profesionales, lo que sugiere conflictos profesionales.

Según V. González(1999), los estudiantes que logran niveles superiores de desarrollo de sus intereses profesionales reflejan una mayor calidad en su actuación profesional que se manifiesta no sólo en la obtención de altos rendimientos docentes sino también, y fundamentalmente, en la calidad del proceso de ejecución profesional que se expresa en la iniciativa, flexibilidad, persistencia, creatividad y actuación reflexiva en la solución de problemas de la actividad profesional.

Según Fundora (2004), el enfoque personológico expresa las posibilidades del individuo de lograr un alto nivel de autodeterminación y sobre esta base una actuación autodeterminada.

“El enfoque personológico de la orientación profesional surge como necesidad de dirigir el trabajo de la orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva del sujeto”. (González, 1997, p.13)

Sin embargo, Zulema Matos considera de importancia tener en cuenta el enfoque sociopersonológico, entendido como: “La orientación metodológica general del proceso de OPV, que parte de educar desde el proceso formativo en la escuela las motivaciones sociopolíticas hacia las profesiones consideradas como prioridades sociales, como condición que permita al educando autodeterminarse y elegir conscientemente alguna de ellas”. (Matos, 2011, p. 23)

En este enfoque se da un gran peso al papel de lo social y a que el sujeto personalice estas necesidades de la sociedad, tal es el caso de las carreras pedagógicas.

### **La orientación profesional hacia la carrera pedagógica en el nivel medio como prioridad social en Luanda, Angola. Situación actual**

Como se conoce, Angola vivió más de tres siglos de colonialismo portugués, obtuvo su independencia nacional de este régimen el 11 de noviembre de 1975, para esa fecha el nivel de escolaridad general calculado era más de 85% de analfabetismo, en una población estimada en cinco millones de habitantes. Se conoce que esta situación según Yoba (2009), “expresa claramente que Angola al salir del colonialismo portugués tenía un nivel de escolaridad extremadamente bajo, sin oportunidades de desarrollo, bajo tales condiciones se puede inferir la situación en que se encontraba la familia. Ante la organización administrativa, social y política de Portugal, el sistema educativo angolano no era extensivo a la mayoría, se limitaba a una elite de portugueses o de nacionales asimilados con poder económico”. (Yoba, 2009, p.25)

Según C. Yoba (2009), después de la independencia nacional, el primer gobierno de Angola introdujo reformas rápidas en el sistema de educación, en la búsqueda de una estrecha relación entre la educación y la realidad sociocultural del pueblo. El 22/11/1976 se inicia la Campaña de Alfabetización auspiciada por Dr. Agostinho Neto, como una de sus primeras medidas, se comenzó a ofrecer educación a las masas desprotegidas por tantos años de colonización.

### **La formación de profesores del nivel medio. Bases legales**

Tiene sus bases legales en la Ley Base de la educación en su sección V (artículos 26-29, subsecciones I y II), señala en el artículo 26 que este subsistema (formación de profesores) consiste en formar docentes para la educación preescolar y la enseñanza general. Tiene régimen de escuela normal y da continuidad en el instituto de ciencias de la educación como nivel superior.

En el artículo 27, incisos a, b, y c, se plantean los objetivos del subsistema donde se resalta “la formación de profesores con sólidos conocimientos científico-técnicos y una profunda conciencia patriótica de modo que asuman la responsabilidad de la tarea de educar a las nuevas generaciones”, de ahí la necesidad de desarrollar acciones para la actualización permanente de los agentes educativos. (Ministerio de Educación, 2001, p.5)

La formación de profesores va a la enseñanza preescolar, primaria, especial y de adultos. La Escuela o Instituto Medio Normal de Educación posee un reglamento interno, que expresa tácitamente las exigencias del Ministerio de Educación, por ende, es un Estatuto o Reglamento que asegura la organización interna y científica de sus actividades y ofrece orientaciones básicas en el dominio de la educación y en particular con el Instituto Normal de Luanda.

En el capítulo II sobre las competencias y deberes de los profesores, no aparece recogida actividad alguna relacionada con la motivación y la orientación profesional. Los pilares de la formación del profesor en los cursos de formación de profesores proporcionan una comprensión sistematizada de la educación a fin de lograr que el trabajo pedagógico se desenvuelva de un sentido común a una actividad intencional, es por ello que existen tres aspectos importantísimos en la formación de un profesor, estos son:

- a) Calificación: el profesor necesita adquirir conocimientos científicos indispensables para enseñar un contenido específico.
- b) Formación pedagógica: la actividad educativa supera los niveles de sentido común para tornarse una actividad sistematizada que se encamina a la transformación de una realidad.
- c) Formación ética y política: el profesor educa a partir de valores teniendo en cuenta la construcción de un mundo mejor

Ante este reto, elevar la calidad de la educación es la preocupación máxima del sistema educativo, recogido así en los principales documentos del Partido Movimiento para la

Liberación de Angola (MPLA) y del Gobierno, es por ello que se destaca con mayor urgencia la necesidad de que la escuela sea no sólo un lugar para transmitir saberes, sino también un lugar en el que se aprenda a convivir, y del que la familia no puede ser excluida.

El partido angolano (MPLA) actualmente dirige la sociedad y la conduce a mejores caminos con la venia de su pueblo, sigue su lucha ideológica actual de acuerdo al líder José Eduardo Dos Santos (2010), que en la 3<sup>ra</sup> sesión legislativa de la Asamblea Nacional caracterizara a sociedad que se pretende como aquella que “(...) garantice la armonía entre o desenvolvimiento individual y colectivo, y la preservación de los valores nacionales y la defensa de los intereses ciudadanos que pasa por la movilización de la solidaridad de todos los angolanos para la construcción de la democracia política, económica, social y cultural y la lucha contra las injusticias sociales y las desigualdades y dominio del hombre por el hombre”. (Dos Santos, 2010, p.6)

Entre los propósitos que se establecen sobre la base del desarrollo de un proceso pedagógico que satisfaga las necesidades de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades para potenciar la preparación de un hombre apto para vivir en la sociedad actual, dotado de una profunda cultura general y de valores morales en correspondencia con el avance del país y conforme a las metas establecidas por el MPLA están:

- La formación de ciudadanos capaces de adaptarse a las transformaciones y corresponder a las demandas de un mercado de trabajo que exigirá mejores calificaciones y sobre todo mayor flexibilidad y capacidad de aprendizaje.
- Transmitir de una generación a otra a los niños y a los demás ciudadanos los valores de legado espiritual y cultural de libertad, patriotismo, internacionalismo, igualdad, humanismo, tolerancia, solidaridad, entre otras.
- Según el documento Tesis del MPLA y los desafíos del siglo XXI la importancia de formar valores desde las primeras edades en el seno familiar y en la escuela para que sean mejores ciudadanos para ejercer la libertad.
- La educación de la personalidad comienza en la escuela desde las materias curriculares, con marcada intención ética, procurando anclar todos los valores morales y éticos que visualizan la formación de personas necesarias y útiles a la sociedad angolana de nuevo tipo.

### **Insuficiencias del proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas de nivel medio**

No obstante, han existido dos grandes dificultades que han atentado contra este proceso de orientación profesional, de una parte la visión, el alcance de los cambios, y de la otra, la capacidad real del sistema educativo para generarlos, para cumplimentarlos. Aun cuando se realizaron cambios significativos, lo curricular ha superado la capacidad organizativa y de gestión, la racionalidad y la eficiencia de y en la formación.

En el caso particular de Angola se manifiesta un fenómeno que se aprecia en no pocos países, que está relacionado en cierta medida con la identidad profesional del educador, el cuestionamiento del carácter de ciencia de la Pedagogía y sus disciplinas afines, lo que ha condicionado cierto rezago, desatención y subvaloración de las instituciones de formación universitaria de los profesionales de la educación en relación con el al resto de las universidades, lo que ha conllevado a un desarrollo más lento de las instituciones de este tipo.

Cuando se hace un intento profundo por investigar la temática y se conoce que en Angola no existen una teoría para la formación de profesionales y una gestión de este proceso que reconozca el fenómeno como un objeto de estudio legítimo de las Ciencias Pedagógicas, se está en condiciones de describir las diferentes acciones que se han hecho de manera empírica, en el marco de procesos más abarcadores, por ejemplo, la reforma curricular.

A partir de métodos y técnicas investigativas aplicadas en la EFP “García Neto” se llegaron a determinar las principales limitaciones que están afectando el proceso de orientación profesional, entre las que se encuentran:

<b>En la familia</b>	<b>En la EFP “García Neto”</b>	<b>En los estudiantes</b>
Se evidencia una insuficiente y distorsionada información acerca del contenido, importancia e imagen social de la carrera pedagógica y del profesor.	No se ofrece el tratamiento sociomoral que exige la carrera profesoral, concebida como una prioridad social para el país. Insuficiente nivel de preparación teórico-metodológica de directivos y profesores para	Deficiencias en el aprendizaje y pocas acciones volitivas para realizar el estudio y el trabajo independiente de manera sistemática. El bajo nivel de desarrollo de

<p>Poco vínculo con la escuela para el conocimiento de la situación escolar y educativa de sus hijos.</p> <p>Insuficiente accionar para incidir y apoyar a la EFP en la situación de las disciplinas, el abandono escolar, graduarse fuera de tiempo.</p> <p>Falta de compromiso sociomoral en la educación profesional de sus hijos.</p> <p>Desconocimiento de que la carrera profesoral es una prioridad social para el país.</p> <p>Falta de conocimientos para apoyar la educación.</p>	<p>trabajar sistemáticamente en función de la orientación y reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.</p> <p>No se realiza un trabajo metodológico encaminado a fortalecer la orientación profesional desde la clase.</p> <p>No se aprovecha todo el potencial de la práctica pedagógica para orientar y reafirmar los intereses profesionales pedagógicos.</p> <p>Según la caracterización realizada, en el curso 2012-2013, los estudiantes transitan en más del 96% de los casos, por el primer nivel de desarrollo de los intereses profesionales, lo que evidencia que los motivos por los cuales escoge la carrera no son intrínsecos.</p> <p>Poca vinculación con la familia, la comunidad y los medios masivos de comunicación para orientar profesionalmente hacia las carreras que se estudian en la EFP.</p>	<p>la motivación y la orientación profesional con que ingresan los estudiantes a la carrera en el nivel medio.</p> <p>Algunos estudiantes no se gradúan en el tiempo requerido, sobrepasando a veces los siete años.</p> <p>Insuficiente y distorsionada información acerca del contenido, importancia e imagen social de la carrera profesoral.</p> <p>Estudiantes que aún y cuando se gradúan, no ejercen el magisterio.</p> <p>Abandono escolar después de matriculada la carrera para dedicarse a otros estudios u ocupaciones.</p> <p>Falta de vínculo afectivo con la profesión elegida</p> <p>Poca voluntad para revertir las situaciones negativas</p>
---	---	--

Lo anterior permite determinar a nivel general que para el proceso de orientación profesional existen:



<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Potencialidades</b>
<p>La formación de maestros y profesores es un interés social del gobierno que dedica esfuerzos y recursos.</p> <p>La sociedad apoya el proceso de formación de maestros y profesores</p> <p>El proceso de transformación educacional que lleva a cabo el Ministerio de Educación.</p> <p>El perfeccionamiento socioeconómico y cultural que se lleva a cabo en Angola.</p> <p>Contar con una ley básica de educación.</p> <p>Poseer un Reglamento interno en la EFP.</p> <p>El perfeccionamiento del currículo de estudios de la EFP.</p> <p>La dirección de la EFP está interesada que la situación de la OP se revierta por la vía científica para garantizar un mejor trabajo.</p>	<p>No se ofrece el tratamiento sociomoral que exige la carrera profesoral, concebida como una prioridad social para el país y la imagen del maestro.</p> <p>Insuficiente nivel de preparación teórico-metodológica de directivos y profesores para el trabajo de orientación y reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.</p> <p>No se realiza un trabajo metodológico encaminado a fortalecer la orientación profesional desde la clase.</p> <p>Poca vinculación escuela-familia-comunidad-medios masivos de comunicación para orientar profesionalmente hacia las carreras que se estudian en la EFP.</p> <p>El bajo nivel de desarrollo de la motivación y la orientación profesional con que ingresan los estudiantes a la carrera en el nivel medio.</p>	<p>La mayoría de los familiares y la escuela comparten la misma comunidad de donde vienen los estudiantes</p> <p>La familia está interesada en la educación de los hijos.</p> <p>La escuela ha logrado resultados en la formación de profesores para el nivel básico, por eso, el maestro es una autoridad educativa reconocida por los padres.</p> <p>La sociedad angolana actual está apuntando hacia la necesidad de estrechar la relación escuela-familia-comunidad en la educación escolarizada.</p> <p>Las investigaciones que realizan los autores de este trabajo, con su experiencia profesional pedagógica aportan a la orientación profesional hacia esta importante profesión.</p>

Como plan de mejoras se propone una **metodología para la reafirmación profesional de los estudiantes de la carrera de Geografía de la Escuela Formadora de Profesores de Luanda**, que en síntesis recoge en su estructura.

- Preparar teórica y metodológicamente a los profesores mediante diferentes vías: cursos de actualización, seminarios, postgrados, diplomados en orientación profesional.
- Intensificar el desarrollo del trabajo metodológico para fortalecer la orientación profesional en lo docente y extradocente
- Preparar a la familia en materia de orientación profesional mediante las vías implementadas actualmente, las reuniones y las Escuela de Padres.
- Ayudar a los directivos estudiantiles a prepararse para trabajar con los estudiantes en aras de fortalecer la motivación, orientación y reafirmación profesional hacia la profesión pedagógica y la especialidad escogida.
- Planificar un sistema de actividades con los estudiantes que abarque.
  - Desarrollo de festivales y de concursos de clases.
  - Intensificar la formación y desarrollo de la habilidad investigativa.
  - Intensificar el trabajo de perfeccionamiento de habilidades pedagógico profesionales en las prácticas docentes.
  - Desarrollar acciones de orientación con estudiantes de la escuela primaria y secundaria básica.
- Estudiar la vida y obra de maestros, educadores, pedagogos africanos y angolanos, y muy específicamente de la comunidad donde viven los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

El proceso de orientación profesional debe enmarcarse a la consecución de objetivos educativos muy importantes para la sociedad angolana actual, relacionados con la formación de profesionales de la educación para el nivel básico que se forman en las Escuelas Formadoras de Profesores.

En Angola se evidencia un mayor auge de la preocupación por la orientación profesional a partir de 1975, debido al papel que asumió el Estado al centrar la educación como tarea prioritizada, manteniéndose su vigencia hasta la actualidad.

En el diagnóstico del estado inicial del proceso de orientación profesional se determinaron las principales limitaciones que lo están afectando, donde se destacan aspectos subjetivos que son solubles con un trabajo educativo sostenido.

Se proponen las fortalezas, debilidades, potencialidades y el plan de mejoras que sobre orientación profesional necesita con inmediatez la Escuela Formadora de Profesores, el que puede ser asumido por el claustro de profesores.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Angola. Constitución de la República. Estudios de Opiniones (Luanda). Suplemento No. 5, enero-junio, 2010.
2. Angola. Ministerio de Educación. Diario de la República de Angola. Ley de Base del Sistema de Educación. 1<sup>ra</sup> Serie No. 65. 31/12. Angola, 2001
3. Chocolate, Francisco Macongo. Orientación Professional. Umestudio comparado da escolha da profissao docente, entre Angola e Brasil. Editora Lueji. 2011
4. Del Pino Calderón, Jorge L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, ISP "Enrique José Varona". 1998.
5. Dos Santos, José Eduardo. Discurso en la apertura de la 3<sup>ra</sup> sesión legislativa de la 2<sup>da</sup> legislatura de la Asamblea Nacional. Luanda, Angola, 15-10-2010.
6. González Rey, Fernando y Albertina Mitjás Martínez. La personalidad, su educación y desarrollo, La Habana, Pueblo y Educación, 1991.
7. González Maura, Viviana. Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana, UCP "Enrique José Varona, 1989.
8. Lundoloqui Orlando, André. Una metodología para estrechar la relación escuela-familia en la educación primaria en Luanda, República de Angola. Tesis de doctorado. ICCP. La Habana, 2012.
9. Matos Columbié, Zulema La Orientación Profesional Vocacional. Una metodología integradora para su desarrollo en preuniversitarios guantanameros. Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2003.

10. Metodología para desarrollar la orientación profesional hacia las carreras de prioridad social. [Por] Zulema Matos Columbié [y otros]. Proyecto de Investigación. Introducción de Resultados. Guantánamo, 2011.
11. Ministerio de Educación de Cuba. Sistema de formación práctica-docente en las Escuelas Pedagógicas. Dirección de Formación de Personal Pedagógico. La Habana, 2010.
12. Yoba Carlos, Pedro Claver: La orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas. Una estrategia educativa para su desarrollo en el preuniversitario de la República de Angola. Tesis de doctorado. ICCP. La Habana, 2009