

Familia y conducta sexual responsable en adolescentes con necesidades educativas especiales

Lic. Yanisley Paz- Matos, Instructor

e-mail: yanisley@cug.co.cu

M.Sc Pedro Antonio Sánchez -Matos, Asistente

e-mail: pedroa@cug.co.cu

M.Sc Dagmaris Suárez -Rodríguez, Asistente

e-mail: dagmarisr@cug.co.cu

Institución: Universidad de Guantánamo

Provincia: Guantánamo País: Cuba

Fecha de recepción: abril de 2015

Fecha de aceptación: septiembre de 2015

RESUMEN

En este trabajo se aborda el problema de investigación relacionado con la preparación a la familia que poseen adolescentes con necesidades educativas especiales en el área intelectual. Tiene como objetivo caracterizar su comportamiento en el territorio de Yateras. Se emplearon métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas, teóricos y empíricos. A partir de estos se logra ofrecer las características de dicha población en el contexto referido. Se sistematizan referencias que existen en Cuba y el mundo y se adopta la teoría histórico-cultural de Vigostky.

Palabras clave: Adolescentes; Intelectual; Retraso mental; Conducta

Family and responsible sexual behaviour in adolescents with special educational needs

ABSTRACT

In this work we investigate about the scientific problem posed by the need of training the families of adolescents with special educational needs in the intellectual area. The paper's objective is characterizing the situation in the territory of Yateras. Diverse methods and qualitative and quantitative, theoretical and empiric techniques were used so that a



characterization of this population in the referred context is established. References that exist in Cuba and abroad are systematized and the historical-cultural theory of Vigostky is adopted.

Keywords: Adolescents; Intellectual; Mental disease; Behavior

INTRODUCCIÓN

Un adolescente con discapacidad intelectual es un ser humano al que no le falta nada para vivir, amar, comunicarse, crear, procrear; es un ser humano en su totalidad, por lo que se puede concluir que la persona deficiente mental tiene su sexo estructurado y constituido en normalidad, sin embargo, el sexo psicológico puede ser considerado como afectado por una mayor dificultad de expresividad y racionalidad (García et al, 2006)

Partiendo de un diagnóstico inicial en el que se aplicaron diferentes técnicas de investigación (encuestas, entrevistas, observación) por profesores y estudiantes de la carrera Psicología, se pudo comprobar que en las familias con adolescentes con retraso mental en el territorio Yateras se dan problemáticas como las siguientes: escasas investigaciones relacionadas con el papel de la familia en la educación sexual de adolescentes con retraso mental, los padres no tienen una adecuada preparación acerca de cómo educar o garantizar que sus hijos tengan una conducta sexual responsable, hay insuficiencias en la comprensión de los mensajes divulgados por los medios de comunicación masiva relacionados con la sexualidad, de manera que aparece poco definido el comportamiento del cumplimiento de la función educativa de la familia para influir en la conducta sexual responsable de adolescentes con necesidades educativas especiales en el área intelectual antes referida.

Este trabajo se propone caracterizar el comportamiento de la función educativa de la familia en la educación sexual responsable de adolescentes con necesidades educativas especiales en el área intelectual del municipio Yateras. Para el logro de este objetivo se utilizaron entre los métodos y técnicas de investigación el histórico- lógico, el inductivo- deductivo, el análisis y la síntesis, el sistémico-estructural, las encuestas y entrevistas semiestructuradas, el método de análisis porcentual, la observación, la investigación acción-participante.

DESARROLLO

La educación de adolescentes con necesidades educativas especiales en Cuba y su conducta sexual responsable



A partir del triunfo de la Revolución es que comienza en Cuba la atención organizada, masiva y sistemática a los niños que necesitaban de los servicios de esta educación.

La educación especial cubana tiene su propio enfoque de integración, diferente de los existentes en otros contextos sociales. Posee un importante significado social y pedagógico en la formación de adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, toma como referente el enfoque histórico - cultural de Vygotsky y la corriente humanista en psicología. La integración de los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales constituye un fin de cada escuela especial. Se llevan a cabo diversas acciones para la integración a la vida social y laboral activa, se desarrollan programas para preparar a los adolescentes para la vida adulta, que incluye la vida familiar y las demás áreas sociales (Castro, 2003; García, et al, 2006).

Tales cuestiones incluyen objetivos como: el desarrollo máximo de capacidades de acuerdo con las posibilidades de cada alumno, la formación integral de la personalidad de los educandos, la preparación de estos para la vida adulta independiente, la integración socio-laboral de sus egresados.

De estos objetivos se ven implicados en una educación sexual responsables los tres primeros porque tienen que ver con los momentos que aprovecha la sociedad y la escuela en tal propósito.

Lo histórico-cultural y su aplicación en la atención de adolescentes con necesidades educativas especiales en el área intelectual

Desde la óptica histórica - cultural el desarrollo psicosexual de los adolescentes se rige por los principios siguientes: (Bell, R, 1998; Fariña, 2006).

1. El desarrollo psicológico de los adolescentes con necesidades educativas especiales es el mismo que rige las leyes y regularidades de los adolescentes y jóvenes normales (Castro, 2003).
2. El carácter interactivo del desarrollo psíquico, con énfasis en la interrelación entre los factores biológicos y sociales. Los sociales constituyen los determinantes y fuente del desarrollo del sujeto, los biológicos resultan la base, la premisa para que pueda suceder ese desarrollo que debe ocasionarse en la interacción como una unidad compleja, dinámica y cambiante, la influencia social es el principio fundamental en la formación de los procesos

psíquicos superiores. (Castro, 2003; García, et al 2006).

3. La unidad entre la enseñanza y el desarrollo al postular la dependencia del desarrollo psíquico del contenido y del carácter de la enseñanza: la enseñanza dirige el desarrollo asumiendo el papel rector del desarrollo.

4. En los procesos de desarrollo existen períodos sensibles en los cuales se encuentra más receptivo a la influencia de la enseñanza.(periodos sensitivos)

5. La zona de desarrollo próximo se define como el espacio dinámico entre el nivel de ejecución de una persona de forma individual, denominado nivel de desarrollo real, y la calidad de la ejecución cuando esa misma persona recibe la ayuda de un compañero más capaz, denominada nivel de desarrollo potencial (García, et al 2006; Fariña, 2006).

6. La concepción de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo resulta otro de los interesantes aportes de la teoría vigotskiana.

7. La comprensión de la estructura del defecto estableció dos niveles esenciales: los defectos primarios y secundarios, destacó cómo el defecto secundario no depende directamente de lo biológico, pues tiene un matiz social fundamentalmente (García, et al 2006).

8. Los procesos de corrección y compensación, necesarios en la educación de los niños con defectos. (Vygotski, 1995; García, et al 2006).

9. El proceso de formación y desarrollo de la personalidad, partiendo de la tesis de la situación social del desarrollo. Esto facilita la comprensión del proceso constructivo de la personalidad a partir de las relaciones particulares entre las condiciones naturales del hombre y su espacio histórico-social de vida.

10.La unidad actividad-comunicación. Resulta revelador el aporte de Vigotsky (2005) en la comprensión de los procesos enculturadores, los cuales hacen del sujeto con necesidades educativas especiales un ser social con énfasis en el valor de la transmisión de la experiencia desde la cultura, la familia los adultos significativos en el proceso de comunicación y de actividades enculturadores (Castro, 2003; García, et al, 2006; Fariñas 2006).

11.La Ley Genética Fundamental del Desarrollo es un referente de vital importancia, desde este enfoque se reconoce la idea de que todo aquello que se forma internamente en el

sujeto se expresa en dos planos: primero en el plano externo y luego en el interno; primero en lo interpersonal y luego en lo intrapersonal. (Vigotsky, 1995).

La obra de Vigotsky esboza el problema de naturaleza compleja del desarrollo humano y de la responsabilidad de las mediaciones en la caracterización de los procesos humanos, cualquiera sea su nivel de expresión (grupal, social o personal) lo que adquiere significativa relevancia en la praxis educativa en el contexto de la educación y formación de la personalidad de adolescentes con necesidades educativas especiales.

La influencia familiar y su papel como agente educativo en la formación de las nuevas generaciones.

(Engels, 1985) demostró que la familia es una categoría histórica y se transforma conforme cambia la sociedad, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. En concordancia con esto, las investigaciones han revelado que en Cuba, antes del triunfo revolucionario, era un asunto generalmente ausente de la bibliografía. Las transformaciones de dicho proceso dieron un impulso a todo el quehacer científico. No obstante, la historiografía con apartados sobre esta problemática es un fenómeno relativamente joven en el país y ha adquirido los estadios más altos en las últimas cuatro décadas. Esto coincide con el crecimiento de los estudios del tema a nivel internacional (Castro, 2003).

La aspiración a una relación de la familia y la escuela, concretada en una colaboración positiva entre ambas instituciones, ha pasado de ser una petición de maestros y padres a ser considerada por los sistemas educativos como una condición para conseguir efectivamente elevar la calidad de la enseñanza. En tanto, la familia desempeña un papel fundamental en la educación de los niños y jóvenes, los principales responsables de las mismas resultan ser los padres y establece que existe consenso en considerar a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad y del desarrollo humano en general (Arés, 2005).

La familia, sometida a las exigencias que impone el desarrollo social y en las nuevas condiciones, la realización de su tarea educativa y de formación de sus miembros, se hace más compleja, de tal forma que no es suficiente el sentido común y el conocimiento de características del desarrollo humano para satisfacer esta demanda social. Es por eso que dotarla de recursos para la realización exitosa de esta misión es una tarea profesional que

asume la labor orientadora y de intervención familiar que se desarrolla en el contexto de la educación especial, funciones que se encaminan a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. Ello facilita también, la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes.

Dicho concepto comprende la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como prefecta de dichos asuntos. Sin dudas, la comunicación ocupa un lugar central en la efectividad y calidad funcional del sistema familiar. Esta es entendida como un proceso interactivo de transmisión y retroalimentación de pensamientos, necesidades, sentimientos, por vía directa indirecta y con diversidad de signos y códigos. Ella es la columna vertebral de la dinámica familiar y de las relaciones interpersonales. De hecho, cada persona está sujeta a una diversidad de efectos educativos. Cada persona, cada día está ceñida a la influencia de una multitud de elementos educativos. Cuando uno de ellos adquiere significación para el sujeto, lo interioriza y lo incorpora a su vida psíquica (Vygotski, 1995)).

En este espacio de intimidad que es la familia intervienen diferentes niveles: personalológico e intrapsíquico, interactivo e ínter psíquico, otro contexto social.

La preparación de la familia en la educación de la sexualidad responsable de adolescentes con necesidades educativas especiales en el área intelectual

La escuela actual se concibe como una institución que debe garantizar una educación personalizada, abierta a la diversidad. Al mismo tiempo brinda una atención diferenciada de acuerdo a la demanda de todos sus alumnos. Esto incluye aquellos que presenten alguna deficiencia sensorial, física, mental familiar o social.

En dicha labor, resulta sumamente importante el papel de los padres como mediadores de dicho desarrollo psicosexual durante toda la etapa infantil. También adquiere una connotación mucho más necesaria durante la adolescencia. Los adultos orientan continuamente cuáles son los roles a desempeñar por sus hijos y regulan constantemente su desempeño. En la adolescencia se reduce este nivel de regulación, pasando en un gran porcentaje a los coetáneos, potencialidad que debe ser aprovechada por los que intervienen en este proceso educativo.

¿Cómo alcanzar una preparación de la familia en la educación de la sexualidad responsable de adolescentes con necesidades educativas especiales en el área intelectual?

Atendiendo a lo planteado hasta ahora, según (Arés, 2005) la familia desempeña diferentes funciones que garantizan su existencia: función biológica de conservación y reproducción de la especie; función económica de satisfacción de las necesidades vitales de sus miembros (alimentación, vestuario, vivienda, etc.); función educativa de transmisión de valores, costumbres, hábitos, de formación de la personalidad.

La edad escolar puede convertirse para el niño o niña con necesidades educativas especiales en una etapa decisiva para su educación. Esto es posible si comparte espacios escolares con la diversidad humana que convive en ellos (Castro, 2003). Así, en estas actividades se pondrá a prueba y enriquecerá su habilidad para la comunicación afectiva, sus variados desempeños de roles genéricos, las vivencias que reafirmarán su identidad, y hasta las normas morales grupales que posteriormente integrarán sus valores humanos. Este momento resulta significativo como vía de orientación a la familia en su rol educativo.

La sexualidad responsable de adolescentes con necesidades educativas especiales en el área intelectual

El carácter integral, desarrollador y personalizado de una educación para la sexualidad responsable resulta clave para contribuir al desarrollo integral en la educación de una esfera tan importante en el desarrollo personalológico y social de adolescente con necesidades educativas especiales (Castro, 2003). Según la afirmación anterior, los diferentes especialistas de conjunto con los padres, determinan las características y naturaleza del programa a seguir para la educación de la sexualidad responsable, teniendo en cuenta las potencialidades de los padres y demás familiares, mediante la vinculación sistemática con la escuela y la familia en relación con el entorno social que rodea al adolescente (Castro, 2003).

La formación de la esfera psicosexual en el escolar permite comprender el concepto de situación social del desarrollo (Bozhovich, 1976). Este está destinado a explicar aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas. Para cada etapa es típica una situación social que condiciona la dinámica del desarrollo psíquico durante ese periodo evolutivo. De ello resulta un enfoque dialéctico de la interacción

entre las exigencias externas del medio familiar y social, y los procesos internos. Estos últimos, en definitiva, se han formado en el pasado debido a los condicionamientos familiares. Se enfatiza que esta educación va dirigida a influenciar educativamente en la capacidad de amar, contribuir a ese conjunto de sentimientos, motivaciones y actitudes; así como la capacidad de dar amor, y el disfrute de la felicidad en el amor. Es además, preparar a estas personas para que desempeñen su futuro papel como padres. (Castro, 2003).

Los programas de educación sexual definen frecuentemente un espacio de acción con los padres. Las investigaciones cubanas en este terreno se iniciaron por estudios descriptivos de los conocimientos, actitudes y comportamientos de los padres. También se emplearon diseños experimentales para estudiar los efectos de algunos programas de educación sexual. Recientemente se prefiere la investigación participativa y la investigación acción según MINED, 1996. En sus fundamentos teóricos, se aborda la idea del "humanismo crítico" y se enuncia el carácter "alternativo" para expresar que son los propios sujetos los que eligen las alternativas de su sexualidad. Así, integrando estas ideas, surge el término de enfoque humanista crítico, alternativo y participativo, definido inicialmente por Castellanos y González, 1994.

En resumen, como fue mencionado anteriormente, la educación sexual del adolescente con necesidades educativas especiales consiste en la preparación de estos sujetos, como cualquier otro ser humano, para la vida adulta independiente con los recursos de personalidad suficientes para el individuo dar solución satisfactoria a los disímiles problemas que plantee su vida presente y futura. Tarea que se dirige a lograr la realización en lo personal, lo familiar y lo social.

En la educación de la sexualidad han predominado diversos enfoques que se revisan en la búsqueda de referentes para sustentar los propósitos de la concepción que se emplea en esta investigación. En esa dirección se tienen en cuenta los analizados por (Paz, 2011):

- El enfoque tradicional, procedente de visiones religiosas, y amparado por la pedagogía tradicional, que concibe la educación sexual como imposición de cánones morales a desempeñar; por lo que sus métodos pedagógicos son rígidos y dogmáticos. Se basan en el adoctrinamiento moral por parte del adulto, de manera perpendicular y autoritaria.

- El enfoque preventivo acentúa la elevación de conocimientos y el cambio de actitudes personales que favorezcan a prevenir el embarazo no deseado, así como las infecciones de transmisión sexual.
- Un nuevo enfoque que es difícil de caracterizar con la misma claridad que los dos anteriores. Se piensa en reacción a lo moralizante-impositivo y lo preventivo comportamental, este se genera como alternativa que toma más en cuenta a la persona.
- El enfoque declarado en el “Proyecto cubano educación formal para un comportamiento sexual responsable” es humanista y participativo. (MINED, 1996): en sus fundamentos teóricos, cuya publicación se organizó en 1996, se aborda la idea del "humanismo crítico"; se enuncia el carácter "alternativo" para expresar que son los propios individuos los que optan por alternativas para su sexualidad.

La familia en la educación sexual responsable de adolescentes con necesidades educativas especiales en el área intelectual del municipio Yateras

Para la caracterización de la función educativa de la familia en la educación sexual responsable de adolescentes con necesidades educativas especiales en el área intelectual del municipio Yateras se emplearon los indicadores que fueron adaptados del Trabajo de Diploma de, Paz(2011).

1- Nivel de conocimiento general relacionado con la sexualidad humana.

Con la aplicación de diferentes instrumentos se ha podido constatar que el nivel de conocimiento que tienen estas familias relacionado con la sexualidad humana es bajo, influenciado por el bajo nivel escolar y cultural de las familias y el medio donde conviven, lo que produce un nivel de capacidad insuficiente para interpretar y asimilar tanto el fenómeno de la sexualidad, como las acciones a ejecutar para la educación de una sexualidad responsable en sus hijos.

2- Niveles de creencias, prejuicios, estereotipos y expectativas, relacionadas con el desarrollo psicosexual de los adolescentes con necesidades educativas especiales en el área intelectual.

Dado al bajo nivel escolar y cultural que poseen estas personas, tienen creencias, prejuicios, estereotipos, relacionadas con el desarrollo psicosexual de los adolescentes con necesidades educativas especiales en el área intelectual. Estos conciernen a las dificultades

de convivencia en la familia, la modificación a través del fortalecimiento de valores y actitudes, poca claridad de la familia en sus funciones que tienen que ver con los roles a desempeñar por parte de los padres. Hay insuficiencias en los métodos educativos empleados por la familia pues no se ajustan a las etapas de desarrollo por las que transitan sus hijos, y existe un equivocado ejemplo personal por parte de la mayoría de madres y padres.

Otros prejuicios se dan en las barreras de comunicación y los patrones de aprendizaje sexual que se establecen con sistematicidad en las familias, la falta de atención y educación de los hijos, tanto de la madre como del padre luego del divorcio, la conducta y el aprendizaje sexual de los adolescentes en su relación con el contexto escolar y el medio social.

Por lo general, son familias poco orientadas respecto al paso a otras experiencias de relación con el otro sexo, la confección de planes para la futura vida estable de pareja, incluyendo la formación familiar; no se formulan opiniones relacionadas con el instante de consentir el noviazgo de sus hijos, el tipo de relación de acuerdo a la edad y el sexo, su papel como esposo o esposa en el futuro. El progreso hacia la adolescencia significa germen de ansiedades tanto para el seno familiar como en la vida sexual futura de los adolescentes. Estas familias poseen las creencias de que estos adolescentes son seres asexuados, tienen sentimientos pero no sexualidad, por lo general piensan que son promiscuos sexualmente, lo que coincide con otras investigaciones realizadas como la de Paz, 2011. Estos aspectos limitan la existencia de estrategias familiares encaminadas a la educación de una sexualidad responsable en sus hijos.

3- Conocimientos acerca del estilo de educación familiar en la esfera sexual.

Los estilos que predominan en la educación familiar en la esfera psicosexual son negativos por lo general, como consecuencia del bajo nivel cultural, la no existencia de una organización adecuada de los roles educativos e individuales de los diferentes miembros de la familia, el desmembramiento familiar, el predominio de familias disfuncionales que no tienen conciencia de la necesidad de educar a sus hijos en dicha área, la baja influencia de organizaciones e instituciones, el predominio de relaciones autoritarias, sobreprotectoras o indiferentes. En otros casos, la existencia de conflictos internos relacionados con el maltrato

entre las personas y su influencia hacia los hijos, y abuso sexual, generalmente dado por las relaciones padrastro- hija y padre – hija.

Por otro lado, se debe señalar que en más del 50% de estas familias se aprecian potencialidades que favorecen una mayor incidencia en su preparación para el cumplimiento de la educación de una sexualidad responsable, dentro de las que están: la existencias de relaciones afectivas positivas, interés por la actividad laboral, preocupación porque su hijo sea educado, entre otras necesidades espirituales.

4- Conocimientos por la familia de las limitaciones y potencialidades que poseen los adolescentes con necesidades educativas especiales en el área intelectual.

Los elementos culturales señalados anteriormente, además de que un alto porcentaje de las familias de estos adolescentes también posee necesidades educativas especiales en el área intelectual, han producido desconocimiento por parte de estas en cuestiones referentes a la comprensión de las limitaciones y potencialidades que poseen sus hijos con condiciones semejantes.

Las familias con adolescentes con necesidades educativas especiales en el área intelectual tienen como característica: desarmonías dentro de su organización, falta de manifestaciones afectivas, baja consideración de los criterios del resto, carencia de ayudas solidarias entre sus miembros, rigidez para la realización de cambios positivos, dificultades para buscar ayuda en otra personas, irrespeto a las necesidades de los demás miembros, carencia de una conducta sexual responsable e insuficiente preparación de esta para educarla en sus hijos.

Se aprecia también el predominio de modelos rigurosos de autoridad familiar que entorpecen el aprendizaje apropiado de la sexualidad responsable y la ejecución de labores propias de cada sexo. La falta de unión del grupo familiar en las influencias educativas positivas, las necesidades básicas relacionadas con la educación sexual no se satisfacen de manera adecuada. Los códigos de comunicación establecidos que más se observan están relacionados con una comunicación no asertiva y agresiva, los cuales influyen negativamente en la expresión plena de emociones y sentimientos, y en la asimilación adecuada de los adolescentes convivientes en el seno de estas familias.

En otros casos se da lo opuesto, pues se trata de familias que carecen casi totalmente de un sistema de exigencia y control de las actividades que se realizan en el hogar, las cuales ocurren de manera espontánea y caótica.

Por lo general existe una conciencia de que las anteriores dificultades están presentes en el seno de la familia. Inicialmente no reconocen la ayuda especializada de la escuela fundamentalmente. Solo después de alguna insistencia por los especialistas y observar los beneficios, se convencen de la necesidad de este tipo de atención, aún cuando no reconocen en la mayoría de los casos la intervención multidisciplinaria con enfoque dinámico – integral.

Otra de las características que predomina es la existencia de familias monoparentales, lo que produce una sobrecarga de la persona que está al frente de la misma, pues sus limitaciones psicológicas le impide desarrollar un adecuado proceso de educación para una sexualidad responsable en los adolescentes con necesidades educativas especiales en el área intelectual.

5- Conocimientos acerca de la organización de la vida en familia.

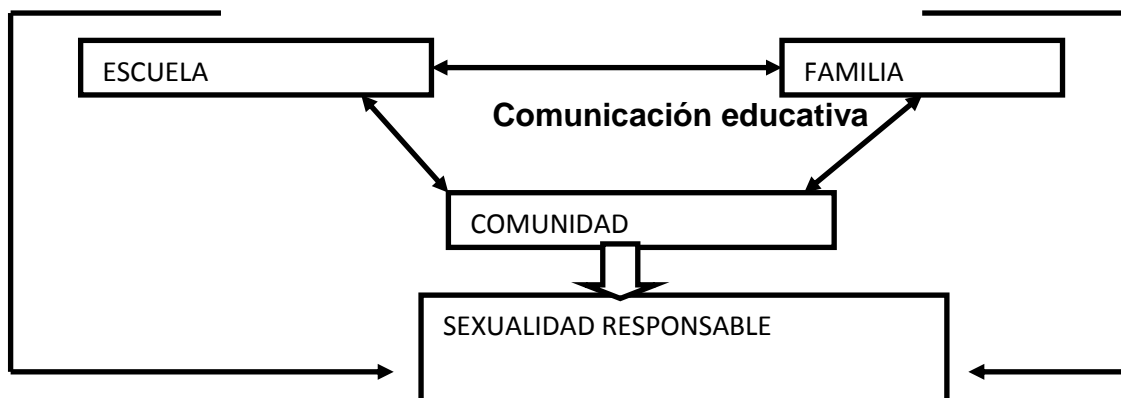
En las familias de adolescentes con necesidades educativas especiales en el área intelectual, existen discordancias dentro de la organización de estas, lo que muestra desconocimiento y falta de preparación en dicho aspecto. Estas características propician la existencia de poca influencia educativa en su seno y por otro lado conducen a desorientación de sus hijos en todas las esferas de la vida y especialmente en la sexual. Al afectarse este aspecto se reduce la capacidad de este grupo para lograr una adecuada unidad entre los miembros de la familia. Esto reduce la confianza entre ellos.

6- Conciencia de la necesidad de intervención multidisciplinaria con enfoque dinámico – integral.

Las familias de adolescentes con necesidades educativas especiales en el área intelectual no entienden la importancia de la intervención multidisciplinaria para la evaluación y apoyo, tanto para sus conocimientos respecto a la educación de una sexualidad responsable de sus hijos como para la propia formación de estos últimos, esto conduce a que la influencia pedagógica sea muchas veces tardía o pierda efectividad. Dicha afirmación demuestra que no hay una comprensión consciente acerca de las diferentes tareas que se ejecutan por las

personas y especialistas encargados de facilitar las herramientas que permitan una educación sexual responsable de este grupo etéreo, en el seno familiar, en la comunidad, y en la escuela. Ello implica la carencia de una comunicación educativa transformadora de los modos de actuación de los sujetos involucrados en el proceso.

Fig. 1. Interrelación de los factores educativos en el desarrollo de una sexualidad responsable



CONCLUSIONES

En todos los tiempos la familia ha desempeñado un rol fundamental en la educación de los adolescentes, aunque no siempre este ha sido reconocido y estudiado con suficiencia.

La preocupación del estudio acerca de la educación de una sexualidad responsable en adolescentes con necesidades educativas especiales en el área intelectual resulta un asunto más actual.

Varios enfoques coinciden en la necesidad de acciones con carácter sistemático en el campo de la investigación acerca de la labor educativa de la familia para garantizar una sexualidad responsable y así lograr un efecto positivo en este aspecto.

Los referentes teóricos de esta investigación permiten afirmar que la educación sexual debe ser asumida con interés por la familia y solicitar ayuda, orientación o tratamiento de carácter profesional, comunitario y por otros especialistas que puedan aportar sus experiencias y conocimientos en el alcance de los objetivos propuestos en esta área.

A partir de la evaluación de la familia de los adolescentes con necesidades educativas especiales en el área intelectual dentro del territorio escogido, se infiere que esta, aunque

tiene potencialidades que facilitan el trabajo especializado, posee limitaciones que bloquean la obtención de resultados más favorables.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Arés Muzio, Patricia. Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, 2005.
- 2- Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana. Pueblo y Educación, 1998.
- 3- Bozhovich, L. I. La personalidad y su estudio en la edad infantil. Moscú. Progreso, 1976.
- 4- Castellanos Simons, Beatriz y A. González. Una propuesta de educación sexual alternativa y participativa. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana, 1994.
- 5- Castro Alegret, Pedro Luis. Qué es la familia y cómo educa a sus hijos. *Pedagogía*, No. 5, La Habana, 1989.
- 6- ————— El despertar de la sexualidad en el discapacitado. Ponencia Conferencia Latinoamericana de la Educación Especial. Copia mecanografiada. La Habana, 1999.
- 7- Engels, Federico. El origen de la familia la propiedad privada y el Estado. La Habana, Pueblo y Educación, 1985.
- 8- Fariñas León, Gloria. Psicología y educación: una relación necesaria. La Habana. Félix Varela, 2006.
- 9- García, María Teresa. El Retraso Mental, Soporte Magnético, Universidad de la Habana, 1998.
- 10- García, Eligio de la Puente. Psicología Especial. Tomos I y II. La Habana. Félix Varela, 2006.
- 11- Ministerio de Educación. Hacia una sexualidad responsable y feliz. Secundaria Básica, La Habana. Pueblo y Educación, 1996.
- 12- Paz Matos, Yanisley. Familia y conducta sexual responsable en adolescentes con necesidades educativas especiales. Trabajo de Diploma, Universidad de Guantánamo, 2011.
- 13- Vigotsky, Lev Semionovich. Obras completas, tomo V, Fundamentos de Defectología, La Habana. Pueblo y Educación, 1995.