

## Estado actual de la preparación de los docentes de Psicología Médica en el tratamiento a la prevención del abuso sexual

### Current status of the training of teachers of Medical Psychology in the prevention of sexual abuse

Liubal Noa-Salvazán\*, Felipe Enio Robas-Díaz\*\*

\*Máster en Ciencias, profesor Asistente  
Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Cuba  
liubal@infomed.sld.cu

\*\* Doctor en Ciencias Pedagógicas, profesor Titular.  
Universidad de Guantánamo. Cuba  
enio@cug.co.cu

Recibido: 20 de enero de 2016

Aceptado: 25 de abril de 2016

#### RESUMEN

Se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva, universo de tipo censal, conformado por los 21 docentes de la disciplina Psicología Médica del departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo, período 2014-2015, con el objetivo de caracterizar el estado de su preparación para ofrecer tratamiento a la prevención del abuso sexual en la adolescencia. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, observación, análisis de documentos, entrevistas, encuestas. Se obtuvo como resultado que la variable dependiente planteada presenta niveles bajos en el 100% de los docentes y, por tanto, es necesaria su preparación cognitiva, metodológica y axiológica.

**Palabras clave:** Preparación de docentes; Psicología Médica; Prevención; Abuso

#### ABSTRACT

A qualitative and quantitative, descriptive research was made with a census-type universe of 21 teachers of the discipline Medical Psychology from the Department of Psychology at the Faculty of Medical Sciences of Guantánamo, during the period 2014-2015, with the aim of characterizing the status of their preparation to prevent sexual abuse in adolescents. Theoretical and empirical methods were used for such purpose: Analytic-synthetic, inductive-deductive, observation, analysis of documents, interviews, surveys. Results: the dependent variable assessed showed low levels in the totality of teachers. Conclusions: cognitive, methodological and axiological preparation is necessary.

**Keywords:** Training for teachers; Medical Psychology; Prevention; Sexual Abuse; Adolescence



Sexual; Adolescencia

## **INTRODUCCIÓN**

El mundo se encuentra inmerso en crisis y situaciones globales que exigen como necesidad imperiosa para su solución el desarrollo de las potencialidades humanas. Tal situación requiere de la preparación de profesionales de la educación que sean capaces de solucionar los problemas que se les presenten a partir de sus funciones, tareas y cualidades en correspondencia con las demandas del desarrollo social.

La UNESCO, organización que tiene entre sus objetivos contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones, ha dejado claro, a través de diversas Conferencias Mundiales de Educación, la necesidad e importancia de la formación y preparación de los docentes en la conducción con excelencia de los procesos pedagógicos que llevan a cabo.

En esta dirección Tunnerman, C. (1996, citado por Morales Molina, 2012) ha planteado:

La preparación del personal docente sustentada en la concepción de la educación permanente implica comprender que la formación del profesor se extiende a lo largo de su vida profesional y responde a las necesidades personales, prioridades y reclamos sociales que estimulan la adquisición, actualización y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a su labor profesional. (p.1)

Estas exigencias se particularizan en la formación de post-grado de los docentes de la disciplina Psicología Médica. Es imprescindible su preparación teórica metodológica para que puedan conducir con elevada eficacia y calidad la enseñanza de dicha disciplina en general y, en particular, aprovechando las potencialidades de su sistema de contenidos, ofrecer tratamiento a la prevención del abuso sexual en la adolescencia (en lo adelante PASA). Esta preparación resulta aún más esencial si se tiene en cuenta que en su formación de pre-grado no recibieron la disciplina Psicología Médica ni temáticas relacionadas con el mundo de la pedagogía.

Ello exige que el proceso de preparación teórico-metodológica de estos docentes sea profundo y sistemático, que propicie la unidad y relación dialéctica entre las manifestaciones de intereses cognitivos, procedimentales y de niveles elevados de motivación, y que permita favorecer sus modos de actuación personal y profesional.

Esta idea se especifica en una de las exigencias del proceso pedagógico que transcurre en las Universidades de Ciencias Médicas de Cuba, entre ellas la de Guantánamo, a las que les

corresponde como instituciones de enseñanza superior formar médicos generales con alto nivel de competencia profesional, con marcado enfoque socio-médico, de ahí, la necesaria preparación post-graduada de los docentes de la disciplina Psicología Médica, que los convierta en entes capaces de transformar su realidad mediante la investigación científica.

Para ello se deben proyectar procedimientos que propicien que dichos docentes perfeccionen sus modos de actuación pedagógico a través del dominio de aspectos teóricos y metodológicos que les permitan ofrecer tratamiento a la PASA.

En tal sentido, existe una abundante referencia de autores extranjeros y nacionales que han planteado la necesidad de la preparación de los docentes como garantía de optimización del proceso enseñanza aprendizaje, entre ellos se encuentran Varela, F. (1788-1853); Caballero, J. de la L. (1800-1862); Varona, E. (1849-1933); J. Martí (1853-1895); Piaget, J. (1896-1980); Vygotsky, S. (1896-1934); Danilov, M.A. (1985); Skatkin, M.N. (1985); Davídov, V. (1988); Añorga, J.(1997); Addine, F.(2002,2004); García, G.(2009); Achiong, G.(2006); entre otros.

Así mismo, los estudios publicados relativos a la PASA son abundantes, tanto en el extranjero, como en Cuba y en la provincia Guantánamo. Se pueden citar entre ellos a Ferreira, S. (s/f); Lamoglia, E. (2005); López, F. (1994, 2000); Habigzang, L.F., Dala Corte, F., Hatzenberger, R., Stroehrer, F., Koller S.H. (2008); Cano, A. (s/f); Toirac, S. (2001); Turcáz, M., Stay, M. (2010); Noa, L. (2010, 2015); Wert, N. (2007) Coello, N. & Wert, F. (2015); Brito, E. (2008, 2015); Pérez, E. (2015); entre otros.

Además, concurren instituciones extranjeras y nacionales en las que el tema ha generado preocupación, como: Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización Mundial de la Salud (O.M.S.), Organización Panamericana de la salud (OPS), la UNESCO, Fundación Belén Educa, Ministerio de Educación de Cuba. Desde estas organizaciones se han realizado convenciones mundiales, estudios regionales, nacionales y locales, donde se exhorta a los estados, ministerios, directivos y docentes a coordinar esfuerzos para erradicar esta forma de violencia.

Los autores y las instituciones antes mencionados coinciden de forma general en la nocividad de esta forma particular de violencia sobre el desarrollo biopsicosocial de los adolescentes de ambos sexos y realizan llamados sobre la importancia de su prevención, no obstante, las acciones en tal sentido se han concentrado fundamentalmente hacia el ámbito familiar, social, asistencial y de la educación primaria, secundaria y media superior (López, I., 2008); Castro, P.L. (2008, 2010); Guerrero, N. (2008, 2014) y otros, y menos hacia la

planificación y ejecución de acciones preventivas en el espacio de la educación médica superior que contemple la preparación teórica y metodológica de los docentes.

Por tal razón, los autores de la investigación consideraron pertinente caracterizar el estado de la preparación de los docentes de la disciplina Psicología Médica en el tratamiento a la prevención del abuso sexual en la adolescencia en el periodo 2014-2015.

## **DESARROLLO**

Para cumplir con el propósito de esta investigación se aplicó una batería de métodos teóricos y técnicas para la recogida de información: analítico–sintético, inductivo–deductivo, observación, análisis de documentos, entrevistas, encuestas; se procedió a la realización del estudio diagnóstico sobre el estado actual de la preparación teórica y metodológica de los docentes de Psicología Médica en la PASA.

Previo a la realización de esta investigación se realizó una caracterización sociodemográfica del abuso sexual infanto-juvenil en Guantánamo desde enero 2010 a octubre 2014 (Noa, L. 2015), con el objetivo de constatar el comportamiento del fenómeno en la provincia. Con ese fin se entrevistaron a diversos especialistas: biólogos, especialista en medicina legal, peritos, oficiales de atención a menores, psiquiatras, psicólogos, que abordan el fenómeno del abuso sexual infanto-juvenil como parte de su formación y quehacer profesional. Además, se revisó el libro de delitos sexuales radicado en el departamento de Medicina Legal de la Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo.

El estudio socio-demográfico del abuso sexual infanto-juvenil en la provincia Guantánamo en el período 2010-2014 arrojó que el grupo etario más victimizado por abuso sexual es la adolescencia, dentro de esta etapa del desarrollo ontogenético la sub-etapa de 10-14 años. La investigación también reveló que las cifras de incidencia y prevalencia de estos hechos en la provincia transitan hacia el aumento, principalmente referido a los abusos lascivos, la violación y la pederastia con violencia, siendo el sexo femenino el más victimizado.

El 100 % de los especialistas entrevistados manifestó como muy acertado la preparación de los docentes en el tratamiento a la PASA en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera Medicina como contribución a la prevención de esta nociva manifestación de violencia al estar insertados, desde el primer semestre de la carrera, en la comunidad donde realizan acciones de prevención de enfermedades a los individuos y las familias.

La realización del referido estudio fue muy importante para el planteamiento y argumentación de la necesidad social de la actual investigación y para dirigir el proceso de indagación a los docentes sobre su preparación teórica metodológica en el tratamiento a la PASA. En esta dirección fue preciso establecer dimensiones e indicadores a la variable dependiente: nivel de preparación de los docentes de Psicología Médica para el tratamiento a la prevención del abuso sexual en la adolescencia, la que es definida de manera conceptual por los autores de la investigación como el grado en que se manifiesta la preparación teórica metodológica de los docentes, expresado en el dominio de un sistema de contenidos que se configuran en procedimientos metodológicos (cómo enseñar) en las asignaturas de la disciplina a través de sus vínculos, lo que permite a los docentes elevar su disposición y desarrollar una actitud positiva que se exprese en sus modos de actuación personal y profesional.

### **Definición y operacionalización de variables.**

Las dimensiones y los indicadores que se asumen en la investigación se presentan a continuación:

1. **Dimensión preparación cognitiva de los docentes:** se expresa en la preparación de los docentes de Psicología Médica en cuanto al dominio de un sistema de conocimientos teóricos acerca del abuso sexual y su prevención, y de basamentos didácticos y metodológicos que permiten ofrecer tratamiento a la PASA en dicha disciplina.
2. **Dimensión preparación metodológica de los docentes:** dominio de un sistema de procedimientos metodológicos y didácticos que se concretan en el cómo conducir el tratamiento a la PASA en la disciplina Psicología Médica.
3. **Dimensión preparación axiológica de los docentes:** disposición afectiva y cognitiva, formación y desarrollo de hábitos, convicciones y valores que permiten adoptar una actitud positiva que se expresa en los modos de actuación personal y profesional de los docentes en estrecha interrelación dialéctica.

Teniendo en cuenta la definición de la variable dependiente se procede a la argumentación de las dimensiones e indicadores:

### **Dimensión 1.- Dimensión preparación cognitiva de los docentes**

#### **Indicadores**

- 1.1. Nivel de dominio de conocimientos relativos a la PASA, desde lo universal hasta lo local.
- 1.2. Nivel de dominio de conocimientos didácticos para el tratamiento a la PASA, a partir del sistema de conocimientos de la disciplina Psicología Médica.



1.3. Nivel de dominio de conocimientos metodológicos referidos a la PASA para crear vínculos entre las asignaturas de la disciplina Psicología Médica.

## **Dimensión 2.- Dimensión preparación metodológica de los docentes**

### **Indicadores**

2.1. Nivel de dominio de procederes relacionados con objetivos, contenidos y métodos que permiten dar tratamiento a la PASA en la disciplina Psicología Médica.

2.2. Nivel de dominio de procederes metodológicos que permitan relacionar el enfoque socio-médico con el tratamiento a la PASA.

2.3. Nivel de dominio en la utilización de medios que permitan el tratamiento a la PASA.

Se elaboró una escala ordinal de tres a uno para medir el modo en que se comportaron los indicadores en cada dimensión

## **Dimensión 3.- Preparación axiológica de los docentes**

### **Indicadores**

3.1. Nivel de interés de los docentes en las actividades diseñadas para su preparación.

3.2. Nivel de disposición de los docentes durante la realización de las clases para ofrecer tratamiento a la PASA.

Se elaboró una escala ordinal de tres a uno para medir el modo en que se comportaron los indicadores en cada dimensión.

## **A continuación se presentan los principales resultados obtenidos**

Se constató que los docentes no poseen un conocimiento específico de las leyes que protegen a los niños, niñas y adolescentes contra el abuso sexual en el mundo y en Cuba, no obstante el 66.6% de ellos reconocen que la necesidad de protección es un derecho humano, aun así, en el ámbito nacional no asocian la necesidad de protección a alguna ley como tal, sino a instituciones como la Policía Nacional Revolucionaria (P.N.R), un 76.2%; la Casa de Orientación a la mujer, un 14.3%; y la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), el 33.3%.

Existe dificultad en el nivel de información que poseen los docentes sobre el abuso sexual en la adolescencia (en lo adelante, ASA) como problemática de la sexualidad en Cuba y en la provincia Guantánamo. Solo el 19.0% plantea que su información al respecto es alto, el 14.3% refiere que es medio, 25.9% reconoce que es bajo, en tanto el 38.1% alega que no sabe “nada sobre eso”. Si se suman estos dos últimos datos se obtiene que el 64.0% de los docentes no tienen información del comportamiento del fenómeno en el país y en la

provincia.

Así mismo, si conocieran de la ocurrencia de un hecho de abuso sexual, el 71.4% de los docentes plantea que, acudiría a la policía, el 52.3% se lo diría a los padres de los adolescentes víctimas, el 33.3% considera que es un tema delicado para inmiscuirse, y el 14.3% no sabe hacia dónde dirigirse en tal caso. Por tal razón, el 47.6% de los docentes tendrá un comportamiento vacilante sobre la manera de canalizar legalmente un hecho de abuso sexual en la adolescencia.

Entre las formas de maltratos que se ejercen hacia los adolescentes, el 95.2% de los docentes reconoce los golpes, 85.7% los gritos, 57.1% los castigos 57.1% y 47.7% la violación. Relacionan más el ASA con las secuelas físicas dejadas por la ocurrencia del hecho que con las psicológicas y las sexuales.

Estas insuficiencias teóricas también afloran en la tabla # 1, referida a la correcta definición del ASA

Juicios expresados	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Acertada	3	14.2 %
desacertada	18	85.7 %

Como elemento positivo se obtiene que el 76.1% de los docentes reconoce el marcado enfoque de la violencia de género presente en el ASA, aun en los casos donde la víctima y el victimario pertenecen al mismo sexo.

La información que poseen los docentes acerca del fenómeno ha sido obtenida fundamentalmente por vías no académicas, provocando que primen criterios sesgados por estigmas y tabúes. El 61.9% reconoce como fuentes o vías amigos, familia y otros agentes socializadores con los que establecieron vínculos interpersonales informales; el 52.3% los medios de difusión masivas, en tanto solo el 33.3% a través de su participación en eventos científicos, y como parte de su formación y preparación de post-grado.

Concerniente a los factores de riesgos presentes en la provincia Guantánamo que favorecen a la aparición del ASA, el 76.1% de los docentes los interpreta sobre la base de la misma concepción estereotipada que el resto de la población no docente. Es insuficiente su percepción en cuanto a los factores riesgos de índole psicológica que se establece entre el victimario, su posición de poder y la víctima.

En la organización del proceso de enseñanza aprendizaje se observaron 21 actividades docentes: 12 conferencias, 5 seminarios y 4 clases prácticas. Se constata que el dominio de las herramientas teóricas metodológicas en el tratamiento a la PASA es insuficiente.

En el 100% de las formas de organización de la enseñanza utilizadas por los docentes no se evidencia el tratamiento a la PASA, lo cual se corrobora en la revisión de documentos como las actas del trabajo metodológico en los colectivos de disciplina, asignaturas y en la auto-preparación de las asignaturas.

En dichos documentos los objetivos se centran en adecuaciones metodológicas, fundamentalmente para la realización de las conferencias, los seminarios y las clases prácticas debido a la extensión de su sistema de contenidos y a la elevada matrícula de estudiantes, lo que dificulta su dinámica y evaluación. Se realizan orientaciones en tal sentido, sin embargo, no es evidente el tratamiento a la PASA.

Los docentes utilizan los conocimientos didácticos para la impartición del sistema de contenidos básicos de la disciplina y las asignaturas de forma adecuada 20 (95.2%), pero es insuficiente, al menos no están declarados, para ofrecer tratamiento a la PASA.

En 15 docentes, para un 71.4%, fue insuficiente el nivel de conocimientos y procederes metodológicos para lograr vínculos entre las asignaturas de la disciplina Psicología Médica en el tratamiento a la PASA, en el restante, 28.6 %, fue bajo, sin embargo, el 100% de ellos logra establecer vínculos interdisciplinarios entre el sistema de contenidos de las asignaturas de la disciplina y de interdisciplinariedad entre esta y las del resto del currículo, tanto a nivel horizontal como vertical.

Específicamente, concerniente a la PASA, no refieren ni utilizan métodos y medios de enseñanzas que tributen a ella a partir de objetivos elaborados conscientemente que permitan canalizar en el sistema de contenidos el tratamiento.

No se aprovecha la temática de la sexualidad presente en el sistema de contenidos de la disciplina para ofrecer tratamiento a la PASA. El 100% de los docentes refirió que es pobre o nula la frecuencia con que se analiza el cómo abordar el sistema de contenidos sobre la sexualidad y sus problemáticas en las actividades metodológicas del colectivo de la disciplina.

El 52.4% de los docentes plantea que no ofrecen tratamiento a la PASA en la disciplina debido a no estar preparado en procedimientos metodológicos que les permitan impartir esos

temas en clases, aunque reconocen esta forma de organización de la enseñanza como un marco propicio para el abordaje de la problemática.

Las dificultades en los procedimientos metodológicos también afloran cuando el 66.6% de los docentes reconoce que no vincula el tratamiento a la PASA con problemas sociales que se constituyen en factores de riesgos de índole personal, familiar, ambiental o comunitario, es decir, no lo relacionan con el enfoque salubrista que debe caracterizar la formación del médico general, lo cual denota pobreza en el trabajo de interdisciplinariedad.

En tal sentido, al indagar cómo se lleva a cabo el tratamiento a la PASA en la disciplina, el 90.4% de los docentes no pudo ofrecer una explicación de forma general, con base metodológica y didáctica; el 23.8% planteó que se realizaba según el contenido; el 9.5% refirió que se hacía según lo que se decidiera en el colectivo de asignatura, pero no está planificado; y el 4.7%, alude que, aunque en sus asignaturas no existen estas temáticas, la aborda, pero a partir de su experticia pedagógica y no porque se haya planificado conscientemente en algún colectivo metodológico, lo que influye de forma negativa en su disposición para ofrecer tratamiento a la PASA durante la conducción de diferentes actividades docentes.

Estos resultados son coherentes a la frecuencia con que se aborda el tratamiento a la PASA en las actividades metodológicas y docentes. (Tabla # 2)

Juicios expresados	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Frecuentemente	0	0%
A veces	2	9.5 %
Nunca	18	85.7 %
Casualmente	1	4.7 %

Los docentes son conscientes de esta situación, lo cual se expresa cuando el 100% de ellos está de acuerdo con que se realice una estrategia metodológica dirigida a su preparación en el tratamiento a la PASA. Esta actitud positiva también se expresa en las diversas actividades teóricas metodológicas en las que participan tanto a nivel de facultad como de departamento.

Lo anterior se refleja en la tabla # 3, concerniente a la necesidad del tratamiento a la PASA.

Juicios expresados	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
sí	21	100 %

no	0	0 %
----	---	-----

Estos datos conducen a evaluar la variable nivel de preparación de los docentes de la disciplina psicología médica en el tratamiento a la PASA como baja.

## CONCLUSIONES

Es insuficiente el tratamiento teórico - metodológico a la PASA en la disciplina Psicología Médica, y el dominio metodológico y didáctico para establecer nexos entre el sistema de contenidos de la disciplina, la PASA y el enfoque salubrista.

La variable nivel de preparación de los docentes de Psicología Médica para el tratamiento a la prevención del abuso sexual en la adolescencia es baja en el 100% de los docentes.

Es necesario una preparación cognitiva, metodológica y axiológica en los docentes Psicología Médica para el tratamiento a la prevención del abuso sexual en la adolescencia.

Existen potencialidades personales y profesionales de los docentes para recibir preparación teórica y metodológica para ofrecer tratamiento a la PASA en la disciplina Psicología Médica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Brito, E. (2008). *Las adolescentes víctimas de abuso sexual. Una propuesta de atención psicológica*. Conferencia presentada en IV Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual. La Habana, Cuba.

Brito, E. (2015). *Impacto de la atención psicológica a las adolescentes víctimas de abuso sexual*. Conferencia presentada en 7mo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual. La Habana, Cuba.

Cano, A. (s/f). *Abuso sexual de niños, niñas y adolescentes. Algunas herramientas para su prevención. Información para familias y docentes*. Colombia: D`vinni s.a.

Castro Alegret, P.L. (2008). *Experiencias y retos en la educación sexual con la familia*. Conferencia presentada en IV Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual. La Habana, Cuba.

Castro Alegret, P. L., Núñez Aragón, E. & Castillo Suárez, S. (2010). *La labor preventiva en el contexto familiar*. La Habana: Pueblo y Educación.

Davíдов, V. (1988). *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Moscú, URSS: Progreso.

Ferreira, S. (s/f). *Manual para la prevención del maltrato y abuso sexual infantil*. Recuperado de <http://www.dad.uncu.edu.ar/upload/prevenciondelabusosexualinfantil-2.pdf>

- Fundación Belén Educa. Educación de calidad, presente (s/f). *Protocolo de acción y prevención frente al abuso sexual infantil*. Chile. Autor. Recuperado de [http://www.beleneduca.cl/protocolo\\_accion\\_prevenccion\\_abuso\\_sexual.pdf](http://www.beleneduca.cl/protocolo_accion_prevenccion_abuso_sexual.pdf)
- Guerrero, N. (2008). *Experiencias positivas de prevención y educación sexual en adolescentes y jóvenes*. Conferencia presentada en IV Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual. La Habana, Cuba.
- Guerrero, N. (2014). *Subjetividades juveniles y políticas de prevención asociadas a las ITS/VIH-sida*. *Sexología y Sociedad*. 20(2). Recuperado de: <http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/viewFile/486/519>
- Habigzang, L.F., Dala Corte, F., Hatzenberger,R., Stroehel,F., Koller S.H.(2008). *Avaliação psicológica em casos de abuso sexual na infância e adolescência*. *Psicol Reflex Crit*, 21(2). Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/prc/v21n2/a21v21n2.pdf>
- Lamoglia, E. (2005). *La violencia está en casa: Agresión doméstica*. México: Grijalbo.
- López Hurtado, J., et. al. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López, F. (1994). *Abusos sexuales a menores: Lo que recuerdan de mayores*. Madrid, España: Centro de publicaciones.
- López, I. (2008). *Concepción pedagógica del proceso de educación de la sexualidad responsable desde la formación inicial intensiva en el Profesor General Integral de Secundaria Básica*. Tesis de doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Santiago de Cuba..
- Morales Molina, X. (2012). *La preparación de los docentes de las ciencias básicas biomédicas para la enseñanza de la disciplina Morfofisiología con enfoque integrador*. Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus, Cuba.
- Noa Salvazán, L. (2010). *La violencia psicológica masculina y su relación con el deseo sexual femenino*. Tesis de maestría. Centro Nacional de Educación Sexual, La Habana.
- Noa Salvazán, L. (2015 a). *Caracterización sociodemográfica del abuso sexual infanto-juvenil en la provincia de Guantánamo*. Enero 2010-Octubre 2014. Convención Internacional de Salud Pública. Recuperado de: <http://www.convencionalud2015.sld.cu/index.php/convencionalud/2015/paper/view/1731>

Noa Salvazán, L. (2015 b). *Un estudio sociodemográfico para la prevención del abuso sexual en adolescentes: una necesidad a resolver desde la formación inicial del médico general.*

7mo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual en La Habana, Cuba.

Toirac Perera, S. (2001). *Abuso sexual en menores Años 2000 – 2001.* Departamento de medicina legal de la provincia de Guantánamo, Cuba.