

Modelo pedagógico para la orientación profesional de los estudiantes en los primeros años de formación pedagógica superior en Angola

Pedagogical model for providing vocational guidance to students in the first years of training for becoming teachers in Angolan Higher Pedagogical Education

Alice Inocêncio

Doctor en Ciencias

Jefe de Dpto. Pedagogía/Psicología

Instituto Superior de Ciencias de la Educación. Huila, Angola.

Recibido: 23 de enero de 2016

Aceptado: 28 de mayo de 2016

RESUMEN

Actualmente en Angola existe una gran problemática con los estudiantes que ingresan a la formación pedagógica pues llegan a ella con pobre motivación por las carreras que estudian, a veces con una subvaloración de estas y sin desarrollar expectativas futuras que lo encaminen a plantearse un proyecto profesional sólido, lo que compromete el resultado del proceso pedagógico y su futuro desempeño en el centro de trabajo. Para contribuir a solucionar esta problemática se hace una propuesta de un modelo pedagógico para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huila.

Palabras clave: Orientación profesional; Formación de profesores; Carreras pedagógicas; Modelo pedagógico

ABSTRACT

In Angola at present great problems exist with the students that access the teacher training schools since they are admitted to it while poorly motivated for the majors they chose; they sometimes have an undervaluation of them and do not hold future expectations that lead them to achieve solid professional projects. As a result, the pedagogic process and its future development are compromised. In order to contribute to solve this problems a proposal of a pedagogic model for the pedagogic vocational guidance is made for the students of the first years of the Higher Institute of Sciences for Education in Huila.

Keywords: Professional orientation; teacher's training; Pedagogical majors; pedagogical model



INTRODUCCION

Esta investigación coloca en el centro la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED) de Huila por las siguientes razones.

Estado real	Estado deseado
<ul style="list-style-type: none">• La mala calidad de la motivación profesional en un gran número de estudiantes del ISCED de Huila por la carencia de motivaciones intrínsecas, el pobre compromiso con la carrera, e insuficiente implicación personal en los procesos de formación, que provoca altos índices de deserción.• Pobres investigaciones nacionales sobre el tema de orientación profesional e inexistencia de una política educativa al respecto, por lo que son escasas las acciones concretas para desarrollar en la institución, en gran medida por la falta de preparación integral de los docentes y dirigentes de la Educación Superior para concebirlas.	<ul style="list-style-type: none">• Existencia de la necesidad social de incrementar el potencial de profesores para dar respuesta a la demanda de profesionales en el sector, ello exige el ingreso y egreso satisfactorio de los estudiantes que cursan carreras pedagógicas, así como su permanencia en el sector educacional, lo cual demanda una orientación profesional desde el inicio de la carrera para lograrlo.

La formación de profesionales que respondan a las exigencias de la época contemporánea y se comprometan con el bienestar social de las mayorías es una aspiración y preocupación universal. En el ámbito de la formación de profesores el reto adquiere una significación especial por el carácter estratégico de la educación dado su impacto en el resto de las áreas del quehacer social, o sea, por la importancia de la profesión pedagógica como base y sustento del resto de las profesiones y del desarrollo de un país.

Angola, desde su independencia en 1975, trabaja por la educación de su población. La política educativa asumida plantea la necesidad de elevar su calidad, para ello es esencial la motivación de los profesionales implicados y la formación de colectivos de trabajos eficientes y comprometidos.

La voluntad de reconocer y jerarquizar la formación de profesores se expresa en la política educativa de diferentes estados a nivel mundial. Esto toma especial importancia en



aquellos países que luchan por salir del subdesarrollo y parten de la desigualdad que siglos de colonización le impusieron.

La sociedad exige a los centros formadores de profesores el mejoramiento de su gestión como premisa para la elevación de la calidad de la educación. Esto implica tanto a las escuelas de formación media como a las universidades. Sin embargo, los resultados logrados hasta hoy son insatisfactorios. La formación del profesor debe partir de sólidos fundamentos científicos y una articulación adecuada de la teoría con la práctica.

A partir de la liberación de Angola existe una preocupación por la educación del país.

La República Popular de Angola, al caminar para un desarrollo acelerado y planificado para confirmarse en el concierto de las naciones progresistas y democráticas, debe tener como intención principal de nuestra política educacional la preocupación permanente de armonizar y adaptar el sistema educativo y de instrucción de los cuadros profesionales, al desarrollo del potencial económico, social, científico y técnico de nuestro país y del resto de la humanidad. (Neto, 1977, p. 55)

Se hace necesario incrementar el ingreso a las carreras pedagógicas en todo el país y estimular el desarrollo de intereses y motivos profesionales en esos estudiantes para mejorar su permanencia en el proceso formativo y su calidad como egresados.

Actualmente en Angola existe una gran problemática con los estudiantes que ingresan a la formación pedagógica ya que llegan a ella con pobre motivación por las carreras que estudian, a veces con una subvaloración de estas y sin desarrollar expectativas futuras que lo encaminen a plantearse un proyecto profesional sólido. Esto compromete de cierta forma el resultado del proceso pedagógico y su futuro desempeño en el centro de trabajo.

El problema puede tener su origen en las enseñanzas precedentes, pues en el contexto angolano y en las condiciones particulares del Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED) de Huila la situación es cada vez más problemática para los adolescentes que terminan la enseñanza secundaria al no hacerse un trabajo sistemático de formación vocacional y orientación profesional, lo que da por resultado estudiantes desorientados, sin las condiciones para realizar una selección profesional autodeterminada. Para contribuir a solucionar esta problemática se hace una propuesta de un modelo pedagógico para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huila, Angola.

DESARROLLO



En el caso de la República de Angola se hace énfasis en la orientación para la elección y el ingreso a las diferentes carreras pedagógicas, sobre lo cual hay una gran preocupación y un especial interés. Se organizan y realizan las pruebas de ingreso que exigen la participación productiva de los profesores y directivos, aunque no se ejecutan actividades de orientación profesional pedagógica y tampoco se logra la coordinación de acciones entre todas las agencias y agentes educativos que deben participar en ellas.

No obstante, aunque sean movilizados por motivaciones extrínsecas a la profesión (salario, status social, acceso a empleo, entre otros), se alcanza una cifra significativa de estudiantes que seleccionan las carreras pedagógicas. Una vez logrado el índice de ingreso no se realiza trabajo de orientación profesional en los centros universitarios pedagógicos para lograr la motivación por la carrera seleccionada y la autodeterminación del joven con su elección profesional.

De lo anterior se deriva el problema del éxodo de estudiantes de las carreras pedagógicas, sobre todo en los primeros años, con lo cual quedan al margen del sistema y se pierden no solo nuevos profesionales sino también recursos y tiempo de trabajo.

La utilización de los métodos de la actividad científica permite analizar este problema en la sociedad angolana, crear condiciones para aplicar un sistema de orientación profesional pedagógica que pueda contribuir a mejorar las dificultades descritas incrementando la motivación, con lo cual se eleva también la permanencia y el compromiso de los estudiantes en formación y la calidad del futuro profesional de la educación.

La formación de profesores con perfiles bien definidos es una de las mayores preocupaciones de la sociedad angolana según lo que expresan los documentos orientadores de la política educativa en Angola. En el ISCED de Huila, durante los últimos años, ha sido una preocupación de directivos, profesores y estudiantes la elevación de los índices de deserción escolar y la falta de motivación por los contenidos específicos de la especialidad.

Lo expresado anteriormente ha sido objeto de análisis en reuniones metodológicas, eventos científicos y discusiones informales de todo tipo. Sin embargo, no se ha desarrollado una política específica para resolver este problema, apenas se tienen investigaciones dedicadas al referido tema; por consiguiente, en general, son muy limitados los especialistas formados que puedan desarrollar el pensamiento científico en esta área a lo largo y ancho del país. Hay que subrayar, además, que estos estudios deben incluir el pensamiento educativo y social

angolano, así como los modos y vías más apropiados a la idiosincrasia del país, como una importante fuente para la búsqueda de soluciones definitivas a los problemas educativos angolanos.

Realizar de manera sistemática, con coherencia y calidad los procesos de orientación profesional en el ISCED de Huila va a contribuir a elevar la permanencia y pertinencia de los estudiantes, y disminuir la deserción de la carrera. Es necesario lograr la permanencia de los profesores en formación, elevar las cifras de egresados y dar continuidad a su formación de postgrado.

En esta dirección, el trabajo con el primer año se hace especialmente necesario, dado que es el momento en que se produce la adaptación a la educación superior y el inicio de la formación en la carrera, cuando el estudiante experimenta más temor e incertidumbre, sobre todo si su selección no tuvo toda la autodeterminación necesaria.

Propuesta de un modelo

Un modelo científico es una representación de las características esenciales del objeto que se pretende cambiar. En este trabajo se asume la concepción de modelo pedagógico que elaboró A. Valle (2007). Para este autor un modelo científico es "(...) una representación de aquellas características esenciales del objeto, de cómo puede ser cambiado e implementado, así como evaluado, lo que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades con vistas a la transformación de la realidad"(2007, p.11).

De igual manera, considera que el modelo pedagógico "(...) es aquel que está vinculado a los elementos esenciales del proceso para la formación del hombre, o de sus partes, que se caracteriza por ser conscientemente dirigido y organizado (escolarizado o no) y está orientado a la consecución de objetivos socialmente determinados" (Valle, 2007, p.11).

El autor propone los siguientes componentes para los modelos en el marco de las ciencias pedagógicas: fin y objetivos, principios, caracterización del objeto, sistema de actividades de orientación profesional, formas de implementación del modelo, formas de evaluación del modelo.

Se presentan los aspectos esenciales del modelo de orientación profesional que se aplicaron en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED), haciendo énfasis en su componente esencial: el sistema de orientación profesional que contiene las principales actividades que se van a implementar para perfeccionar esta actividad y con ello contribuir a

mejorar la calidad de la motivación profesional de los estudiantes, su actitud ante la formación profesional y disminuir los actuales índices de deserción universitaria.

El modelo asume el Enfoque Histórico Cultural, la concepción pedagógica cubana de la orientación profesional y el humanismo de J. Martí y A. Neto como fundamentos esenciales.

Fin del modelo. Representar de manera integral, coherente y sobre fundamentos teóricos y metodológicos sólidos, el trabajo de orientación profesional que debe desarrollar el Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED) con el estudiante de los primeros años para estimular su motivación profesional y lograr su permanencia y desarrollo en la carrera.

A los efectos del modelo que se presenta se consideran los primeros años (primer y segundo años), en los cuales el estudiante enfrenta su inserción en la vida universitaria y con ello el proceso de elaboración de sus principales conflictos motivacionales respecto a la selección de su carrera. En el proceso de tránsito por estos años se despiertan las primeras motivaciones intrínsecas de numerosos estudiantes y/o se consolidan muchas de las que ya traía consigo. Además, es el periodo sensitivo para lograr (si no lo había logrado) que su selección profesional sea autodeterminada, se responsabilice con su decisión y comience a elaborar su proyecto personal. En esta etapa o al finalizar esta (en el tránsito de segundo a tercer año) ocurren la mayoría de las deserciones en las carreras del Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED). Todo ello queda demostrado en los diagnósticos realizados y en las estadísticas consultadas.

Objetivos del modelo:

- Organizar el trabajo de orientación profesional con el estudiante de los primeros años sobre la base del Enfoque Histórico Cultural y otros referentes propios de esta especialidad, que permitan el desarrollo personal y profesional de los estudiantes desde el primer año, fundamentalmente respecto a la asunción autodeterminada de su selección y al logro de mayor calidad en su motivación profesional.
- Definir las etapas del sistema de orientación profesional para que sirva de guía para la planificación y organización del trabajo de la institución en esa área.
- Proponer las actividades e influencias educativas que concretarán la orientación profesional con el estudiante de primer año.
- Definir las maneras de valorar la efectividad del modelo y su sostenibilidad dentro de la institución universitaria.

Principios asumidos en el modelo:

Carácter sistémico: el modelo está conformado por varios componentes que se articulan y de su coherencia depende su éxito. El sistema se insertará en la estructura y la dinámica de trabajo de la institución universitaria, siendo parte de ella. Para esto asume la tendencia o perspectiva integrativa en el trabajo de orientación profesional.

Carácter integrativo y contextualizado: las actividades e influencias educativas toman sentido en el contexto en que se conciben y aplican, por lo cual este modelo en su construcción ha tenido en consideración las peculiaridades del contexto angolano en que se van a aplicar y su integración en la institución con todos los factores posibles de incidir positivamente en el trabajo.

Carácter personológico: las actividades e influencias deben llegar a cada estudiante e incidir en su personalidad. Son las vivencias del sujeto lo esencial para movilizarlo hacia la transformación. Las acciones tienen que considerar las diferencias individuales y evaluar su impacto a partir de eso.

Carácter problematizador: todas las actividades e influencias pretenden que el sujeto reflexione sobre su relación con la carrera a partir de sus propias vivencias.

Carácter activo en la participación del estudiante: el sistema debe estimular la posición comprometida del estudiante con su desarrollo personal, cada actividad necesita la implicación personal del estudiante.

Caracterización general del objeto: la orientación profesional se asume como parte orgánica de la educación integral, pues se trata de la educación profesional y la ayuda para construir un proyecto personal y profesional e insertarse en la vida económica. La orientación profesional debe garantizar el desarrollo de intereses hacia determinadas carreras, la selección profesional responsable del estudiante, la inserción en la educación, el desarrollo de las motivaciones profesionales, la superación de los conflictos personales que obstaculicen el desarrollo personal y, por último, llegar a la identidad personal. En el presente modelo se trabaja en los primeros años, con predominio de estudiantes que no poseen motivaciones intrínsecas hacia la profesión, que a veces no hicieron una selección autodeterminada de esta y tienen dudas acerca de su propia permanencia. Es necesario superar estas insuficiencias y estimular dicha permanencia. Ello es una tarea de la institución, debe ser dirigida, con la participación decisiva de todos los educadores (incluyendo la posible labor de orientadores) y de los propios estudiantes.

Sistema de orientación profesional pedagógica (SOPP) para el ISCED de Huíla

Objetivo general delSOPP.-Diseñar un sistema de actividades e influencias educativas para facilitar el surgimiento y/o consolidación del interés profesional de los estudiantes, la asunción autodeterminada de la selección y su compromiso con ella, y la solución de conflictos con la profesión para contribuir a su permanencia y desarrollo en la Universidad.

La preparación general como premisa para el trabajo.- Para la inserción y sostenimiento del sistema es imprescindible como premisa la preparación pedagógica y en ciencias de la educación del claustro, la cual debe ser general, sistemática y creciente. Ello le permitirá comprender la necesidad y los presupuestos básicos del modelo de orientación profesional y asumir con el rigor necesario las tareas que desde el sistema se le asignen. Puede incluir cursos de diferentes tipos y rigor, y también la identificación y formación paulatina de especialistas en orientación educativa y profesional que deben integrar el Servicio de Orientación Profesional. Estos tienen la posibilidad de ser psicólogos y/o psicopedagogos. Para su especialización se requiere un curso particular.

Fases del sistema.-Para su funcionamiento, en cada curso el sistema debe considerar una serie de fases que se articulan coherentemente y respetar los momentos y componentes dentro del modelo que son recurrentes, como el diagnóstico y la evaluación sistemática. Por ello no son etapas rígidas, sino que deben verse como momentos del trabajo con la flexibilidad que el contexto y sus circunstancias exijan.

Primera Fase. Preparación sistemática de los profesores y personas implicadas en el proceso de orientación profesional pedagógica

Es necesario que los docentes se preparen de manera específica en el tema de la orientación profesional pedagógica (sobre la base de su preparación general) para lo que se organizarán cursos en el centro, según la exigencias del claustro y cubriendo los requerimientos esenciales.

La preparación debe incluir:

- El análisis del trabajo realizado en el curso anterior y sus resultados bajo la coordinación del consejo de dirección de la facultad o dirección de la carrera y la participación de los colectivos docentes de primer y segundo años, y los especialistas en orientación educativa y profesional que deben desempeñar un papel fundamental en este proceso. Ello incluye una caracterización del estado de cada estudiante y de los grupos como tal y una valoración conjunta sobre las acciones a desarrollar a partir del nuevo año académico.

- La identificación de los estudiantes con más riesgos de desertar de la Universidad para entrevistarlos o hacer grupos de reflexión con ellos, y tomar las medidas pedagógicas que puedan contribuir a que ese acto no se consuma.
- El trabajo metodológico específico que se haga para garantizar el éxito del sistema de orientación profesional.
- Acciones de orientación profesional en las escuelas: esta fase incluye las posibles acciones que haga la Universidad en las escuelas secundarias para estimular el ingreso a las carreras pedagógicas y preparar a los estudiantes para hacer una selección autodeterminada.

Segunda Fase. El proceso de ingreso e inserción en el contexto universitario

1. Elaboración y aplicación de un diagnóstico inicial: esta etapa incluye la aplicación del diagnóstico inicial en primer año y su actualización a partir de segundo. En primer año el diagnóstico incluye: un cuestionario (puede aplicarse el primer día de las clases o al finalizar las actividades del recibimiento inicial) y las valoraciones derivadas del primer taller, que incluye los que reflejan las técnicas grupales y de papel y lápiz presentes en ese taller. El de segundo año y del inicio del tercero, parte de la entrega que se hace de uno a otro curso y se sistematiza, integrando las evaluaciones de todas las actividades que se realizan.
2. Recibimiento inicial en la institución y presentación de los docentes y dirigentes a los estudiantes, incluyendo el recorrido por la institución con una breve referencia de su historia, importancia y éxitos.
3. Elaboración y aplicación del taller inicial a los estudiantes con la reflexión sobre la selección y el ingreso, y de familiarización con la institución. Este taller puede realizarse en tres o cinco sesiones y su objetivo es recibir al estudiante y comenzar la familiarización con la institución, facilitar que tome conciencia y asuma, de manera autodeterminada, su responsabilidad con la selección profesional que hizo, comience a elaborar los conflictos que eso le provoca, esclarezca su representación social de la carrera y se informe del estilo de vida universitario y el cambio que este le trae a su persona.

Tercera Fase. Aplicación sistemática del trabajo de orientación profesional. Consiste en el despliegue sistemático de todas las actividades e influencias educativas.

Cuarta Fase. Evaluación y cierre del trabajo anual. Esta fase incluye los diagnósticos finales de cada curso para valorar el cumplimiento de lo planificado en el sistema, los criterios sobre la calidad de las actividades de orientación profesional realizadas y los efectos

de estas en la motivación de los estudiantes y en sus actitudes y conductas. Aquí se toman acuerdos a fin de perfeccionar el trabajo para el siguiente curso y sirve para planificar la primera fase del próximo período.

Actividades del sistema: (que se despliegan en la segunda y tercera fases): son las actividades o influencias específicas que se utilizarán en el sistema, las que pueden ser enriquecidas según las condiciones lo exijan. Inicialmente las propuestas son:

1. Diagnóstico inicial y sistemático de los estudiantes y de las acciones que se realicen. Aunque el inicial es propio de la primera fase, el sistemático estará implícito en cualquiera de las demás fases y actividades por ser la vía para autorregular las acciones y el sistema en su conjunto.

2. La clase. Es la principal vía para la orientación profesional. Es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el alumno con su profesor y su profesión. El profesor es un modelo concreto de profesional con el cual convive el estudiante y desde ahí estimula la motivación por la carrera. El profesor relaciona los contenidos de la clase con el desempeño de los docentes y analiza problemas profesionales, experiencias positivas y negativas, entre otras. En la clase el estudiante puede problematizar su relación con la profesión y elaborar sus conflictos con la mediatización del profesor.

3. Actividades de familiarización con la institución. Se trata de recorridos por la Universidad para conocer su estructura, sus recursos humanos y las áreas de trabajo. Pueden ser recibidos por personalidades destacadas y empezar a establecer vínculos con ellas.

4. La práctica pedagógica. Componente fundamental de cualquier proceso de formación profesional, es un espacio de orientación educativa y profesional si se implementa con un carácter supervisado, orientacional y desarrollador, si no se limita a ejercitar habilidades y se aprovecha para conocer las vivencias y sobre todo las situaciones conflictivas de los sujetos en su contacto con la profesión y se crea un espacio para analizarlas y comprender lo que sucedió profesionalmente. Este tipo de práctica debe integrar, en un equipo de trabajo, a los docentes universitarios y a los de la escuela que asumirán la guía o proceso tutelar de los estudiantes.

Se propone que los estudiantes en esos primeros años hagan, al menos, una práctica que incluya:

- Observación y valoración de actividades académicas.

- Entrevistas con estudiantes para detectar problemas y potencialidades educativas y sugerir algunas recomendaciones para su desarrollo.

- Actividades docentes sencillas, que puede incluir partes de clases y/o conferencias o actividades de reflexión (talleres) grupales.

5. Trabajo Científico-Estudiantil. Está demostrado que la actividad científica es una de las vías que más motiva al estudiante dentro de los centros de educación superior, sobre todo si está incorporada al currículo oficial. Debe incluir la participación en proyectos de investigación junto a sus profesores y la asistencia a eventos científicos.

6. Asignatura: Orientación Escolar y Profesional. Esta asignatura deberá preparar a los estudiantes para realizar acciones de ayuda en el contexto educativo, pero será a su vez un espacio para la ayuda del propio estudiante al aplicar en ella el enfoque problematizador y facilitar que los estudiantes problematicen su relación con la profesión al personalizar los contenidos, a partir de sus propias vivencias. Esta asignatura puede organizar la práctica pedagógica de los estudiantes y los posteriores grupos de reflexión sobre ella. Además, debe estimular el trabajo científico sobre estos temas. Se elaborará el programa correspondiente, según el contexto donde se aplica.

7. Programas de orientación. Trabajan por medio de grupos de reflexión. Son espacios grupales para incidir en una dirección determinada que serán de carácter general o particular. Pueden estar incorporados oficialmente al proyecto curricular, pero, habitualmente, aparecen como espacios alternativos. Generalmente, los dirigen especialistas en orientación de los servicios de las universidades y tratan temas conflictivos para los alumnos como las posibilidades del desarrollo de la motivación, las situaciones conflictivas de la profesión vividas por los estudiantes, los temores más comunes, los problemas del estudio, entre otras. En este sistema de orientación se está proponiendo como fijos dos tipos de talleres:

- Taller inicial de reflexión en primer año.
- Taller con los estudiantes en riesgo de deserción al finalizar el segundo año.

8. La orientación individual. Se trata de la entrevista de orientación. Es la vía clásica y de hecho la más utilizada históricamente en los procesos de orientación educativa y profesional y la manera más típica para personalizar la atención. Se debe realizar fundamentalmente por los orientadores, por ser los más preparados para ello. Los de perfil psicológico pueden atender una mayor cantidad de demandas y problemas subjetivos. Esta atención se hará a

casos particulares que por sus características lo requieran, pero siempre que los sujetos lo pidan de manera voluntaria.

Formas de implementación del modelo

Para implementar el modelo se deben garantizar las premisas siguientes:

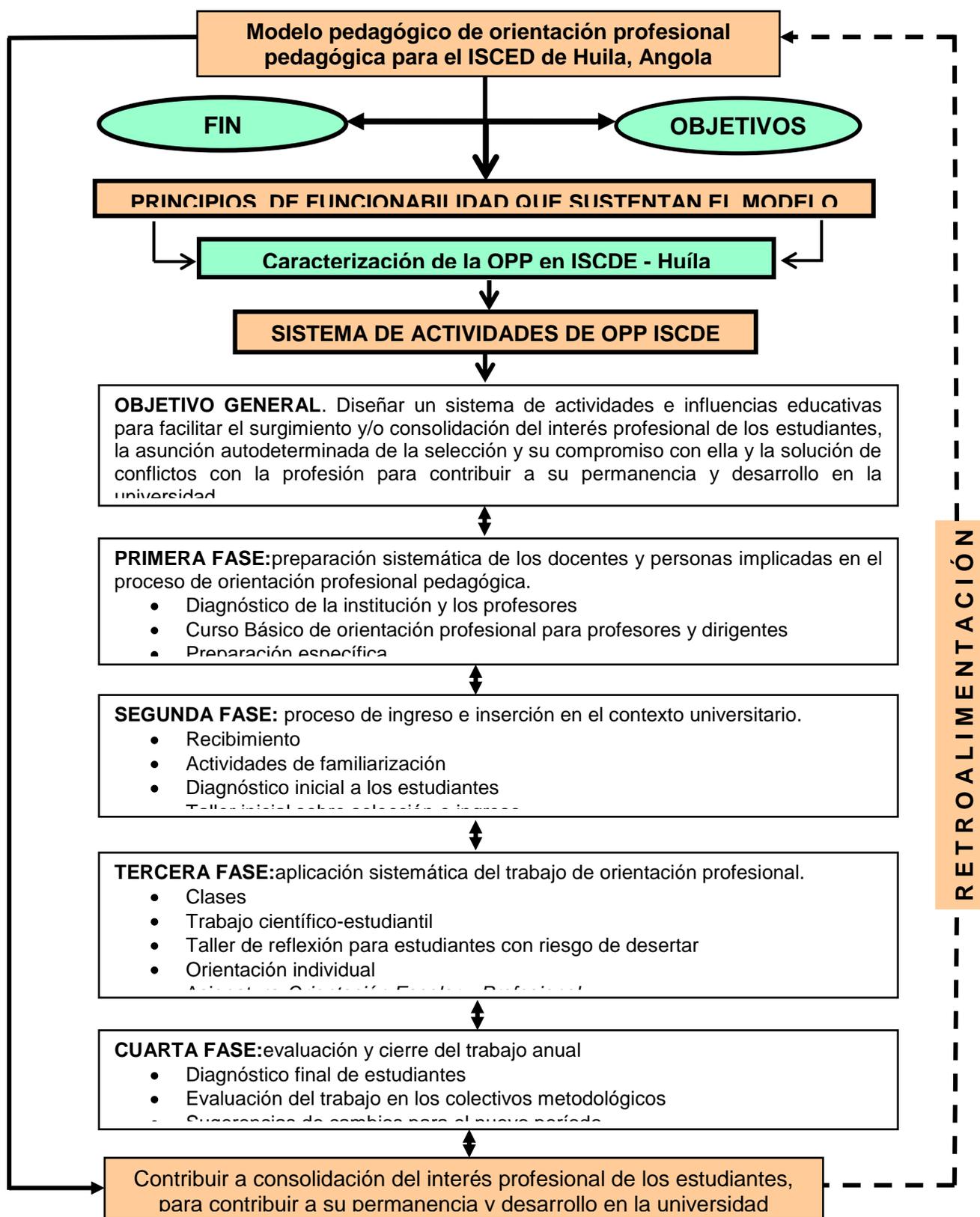
- Sensibilización y preparación de los dirigente, los docentes y los estudiantes del ISCED, para que acepten esta experiencia y se comprometan con ella.
- Garantizar la calidad de la comunicación y del vínculo con los estudiantes. Debe ser un vínculo de ayuda y cooperación, por lo tanto, se necesita un modelo de educación que lo contenga.
- Insertar el sistema de orientación profesional en el sistema de trabajo general del centro (según la tendencia integrativa que se asume).
- Definir responsabilidades y roles en este trabajo.
- Organización del centro para estos fines. El máximo responsable de todo el trabajo es el director del instituto y su equipo, y en la instrumentación tendrán responsabilidades técnicas los psicólogos y pedagogos que deben fundar el Servicio de Orientación para facilitar el despliegue de las acciones. En este sistema tiene un rol protagónico el colectivo de año académico, o sea, todos los profesores que trabajan con el estudiante durante el curso o año académico y que, a partir del diagnóstico, sabrán quiénes son y qué problemas presentan, para así trabajar en las transformaciones de la motivación de los estudiantes y en la solución de sus conflictos esenciales relacionados con la profesión.

Se comenzará por impartir el curso de preparación previsto y a partir de ahí el consejo de dirección decidirá el cronograma para poner el sistema en marcha. Se garantizará el funcionamiento de las estructuras implicadas, como el colectivo de año y su funcionamiento sistemático y supervisado por el consejo de dirección.

Formas de evaluación del modelo

El modelo se evaluará sistemáticamente, por medio de sus propias actividades. Además, tendrá una evaluación de cierre de cada fase al finalizar cada curso y se hará sobre la base de un sistema de indicadores que se evaluarán a partir de reuniones técnicas de los dirigentes del centro, entrevistas y/o encuestas a estudiantes, profesores y dirigentes. Para la evaluación se utilizarán los indicadores de motivación la profesional y del proceso de orientación profesional pedagógica vistos desde el diseño teórico – metodológico

Fig. 1. Modelo de orientación profesional pedagógica para el ISCED – Huila.



CONCLUSIONES

Se demostró que existen insuficiencias en la calidad de la motivación profesional de los estudiantes de los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huila por la frecuente ausencia de motivaciones intrínsecas y la falta de autodeterminación en la selección de la carrera.

Los profesores y directivos de los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huila no tienen la suficiente preparación teórica y metodológica para enfrentar de manera científica el trabajo de orientación profesional en el ISCED-Huila, pero el proceso investigativo demostró que sí tienen las potencialidades para alcanzarlo.

Se logró diseñar e instrumentar un modelo pedagógico que incluye un sistema de orientación profesional pedagógica para los estudiantes que es novedoso para el contexto angolano, que opera a partir de la participación del estudiante y que estimula y viabiliza la preparación de los profesores en este tema. Las encuestas finales aplicadas a estudiantes y profesores demuestran que los indicadores de la calidad de la motivación en los estudiantes mejoraron de manera significativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alexandre, S. D. (1987). *A orientacao escolar e profissional na República de Angola*. Trabalho de fim de curso para obtencao de grau de licenciado. Lubango, Angola: Instituto Superior de Ciencias da Educacao.
- Cambinda, M. C. (2012). *Orientación profesional en el primer ciclo de la enseñanza secundaria en la República de Angola*. Tesis de doctorado. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- González, V. (1989). *Niveles de integración de la motivación profesional*. Tesis de doctorado. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Inocêncio, A. (2008). *A vocação e a escolha do curso. Uma proposta metodológica de um sistema de acções para a orientação vocacional aos alunos do ensino médio*. Tesis de Maestría. Angola: Instituto Superior de Ciencias da Educação.
- Inocêncio, A. (2013, ene.-jun.). La orientación profesional en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Lubango, en la República de Angola. *Varona*, N°56: 31-34.

- Inocêncio, A. (2014). La orientación profesional y la realidad histórica de Angola: los retos de la posguerra. *Revista Órbita Científica*, N° 86.
- Matos, Z. (2003). *Orientación Profesional-Vocacional. Un Modelo Pedagógico para su desarrollo en el Preuniversitario del territorio Guantanamero*. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana.
- Ministerio de Educación. (2001). *Ley de Bases del Sistema de Educación Angolano*. N°13/01, de 31 de diciembre. Luanda, Angola.
- Ministerio de Educación. Angola. (2008). *Plano Mestre de Formação de Professores em Angola: 2008-2015*. Luanda, Angola: INFQ.
- Neto, A. (18 de julio,1978). *Sagrada esperanza. Primera Conferencia Nacional de la Juventud*. Luanda, Angola.
- Pino, J. L. (1998.) *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Tesis de doctorado. La Habana. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- República de Angola. (23 de diciembre,1968). *Estudios generales universitarios de Angola*. Diario de la República de Angola..
- República de Angola. (4 de dezembro, 2012). *Estatuto Organico do Ministério do Ensino Superior*. Diário da República, I Série, No. 231. Decreto Presidencial No. 233/12.
- Secretaría de Estado de la Enseñanza Superior. (2008). *Líneas Maestras para la Mejoría de la Gestión del Subsistema de la Enseñanza Superior*. Luanda, Angola: Autor.
- Simões, R. J. A. (21 de julio, 2013). *Estudo da presonalidade do homem angolano*. Conferencia. Huíla, Angola: Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla.
- UNESCO. (2009). *La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Conferencia Mundial de Educación Superior. París, Francia.
- Valle, A. (2012). *La investigacion pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educacion.
- Zassala, C. (2005). *El joven angolano y la elección profesional*. Luanda, Angola: Ministerio de Enseñanza Superior.