



Revista Electrónica EduSol, ISSN: 1729-8091. Año 2014, Volumen 14, No. 47,
abr.-jun. , pp. 1-12.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”, Guantánamo, Cuba

Los esquemas lógicos: influencia en el pensamiento creativo del profesor en la asignatura Historia de Cuba

M.Sc Rafael Angel Cepero Gómez, Asistente

e-mail: rafael@ucp.cm.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”

Provincia: Camaguey

País: Cuba

Lic. María Concepción Hernández Roger, Instructor

e-mail: conchi@ucp.gu.rimed.cu

Institución: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Raúl Gómez García”

Provincia: Guantánamo

País: Cuba

Fecha de recibido: enero de 2014

Fecha de aprobado: febrero de 2014

RESUMEN

Se exponen ejemplos que ilustran cómo darle tratamiento a la asignatura Historia de Cuba a través del uso de los esquemas lógicos de una manera creativa. La idea fundamental es poner énfasis en ellos como medios de enseñanza y la necesidad de emplearlos en la asignatura, pues estos consisten en representar los modelos, hechos, fenómenos y los procesos objeto de estudio mediante palabras clave combinadas con figuras geométricas que expresan las relaciones esenciales de dichos procesos o fenómenos.

Palabras clave: Medios de Enseñanza, Modelos, Geometría.

**The logical schemes: influence on creative thinking of the teacher in the course
History of Cuba**

ABSTRACT

Examples that illustrate how to give treatment to the subject History of Cuba through the use of logical schemes are presented creatively. The fundamental idea is to emphasize them as teaching and the need to use them in this course, as these are to represent models, facts, phenomena and processes under study using keywords combined with geometric figures that express the essential relationships such processes and phenomena; this source is called logical scheme which is both a means of education.

Keywords: Teaching Aids, Models, Geometry

INTRODUCCIÓN

La pedagogía contemporánea presta mucha atención a la metodología de enseñar a pensar y a trabajar con un creciente nivel de independencia. Es decir, que la docencia no puede limitarse a la simple transmisión de conocimientos por muy bien que esto se haga, sino a lograr también que los estudiantes se apropien de métodos de trabajo con los que puedan abordar el estudio de las diferentes fuentes de conocimientos.

No se trata de que los estudiantes repitan lo que explicó el profesor sino que comiencen a apropiarse de cómo él lo hace. Ello reclama la atención pedagógica, pues el desarrollo de habilidades que alcancen estos es el resultado de lo que se le enseñe, cómo se le enseñe, y cómo se le entrene.

Existen en las escuelas docentes que trabajan muy bien, y otros, que solo se limitan a repetir la información que aparece en los libros de textos; por tanto esa repetición no contribuye al desarrollo del pensamiento creador; durante las clases el docente debe contribuir más a entregar a los estudiantes esos enlaces a partir de los cuales puedan explicar la lógica del proceso estudiado. En este sentido pueden ser de utilidad docente los esquemas lógicos como fuentes de conocimiento.

DESARROLLO

Se hace imprescindible que los alumnos fijen hechos, nombres, fechas y personajes, pero que la memorización de estos no pueden ni deben ser de forma mecánica; por lo que se hace esencial la contribución de las fuentes de conocimientos con las que trabajan los investigadores y que son usadas por el profesor en calidad de medios de enseñanza, de ahí que Horacio Díaz Pendás expresara en su trabajo: Esquemas lógicos como medios de enseñanza, lo siguiente. "Los medios de enseñanza son las fuentes del conocimiento histórico que constituyen soporte material del método"... "Constituyen o son representaciones gráficas de los elementos esenciales de

interconexión de hechos, procesos y personajes históricos. Son modelos simbólicos de esas interrelaciones y, como tales, son fuentes del conocimiento". (Díaz, 1995, p. 10).

El esquema lógico como medio de enseñanza, es el resultado de una meditada preparación; se trata de pensar y planear cómo vamos a representar la lógica de lo que será explicado, el contenido determinará la forma y lo medular de dicho contenido será expresado en palabras. Se hace necesario destacar que no se puede hiperbolizar el papel de la misma ya que no es obligatorio usarlo en todas las clases.

La elaboración de los esquemas lógicos para utilizar en la clase demanda estudio y dedicación pues se trata de modelar un proceso; detrás de cada buen esquema está la síntesis histórica que entraña el dominio de la esencia; esto favorece el estudio individual del alumno, desarrollando en él habilidades que comienzan a desarrollar en la enseñanza primaria como: el trabajo con textos, la comprensión e interpretación.

Su función es la de objetivar relaciones esenciales y con ello propiciar la asequibilidad del contenido histórico. Su valor metodológico está dado por la contribución de enseñar a los alumnos a no memorizar elementos aislados, sino a verlos concatenados, así como a establecer una lógica de lo que se estudia.

¿Cómo puede ser más efectivo el empleo de este medio en las clases de Historia de Cuba?

Aparecen tres variantes muy bien explicadas por Horacio Díaz Pendás, dentro de ellas están:

- El profesor muestra desde el inicio el esquema completamente terminado y lo va explicando, es decir señalando la relación que existe entre sus componentes.
- El profesor va construyendo por partes el esquema con la ayuda de medios audiovisuales (ejemplo: el retroproyector, y el uso de la computadora).
- El esquema se va trazando en el pizarrón a medida que el profesor va explicando el contenido histórico (es el más idóneo para enseñar a trabajar a los estudiantes).

Para trabajar con dichas variantes es necesario seguir los siguientes pasos.

- Determinación del conocimiento histórico (en este caso de la localidad).
- Orientar la extracción de las ideas centrales, del tema a tratar localmente vinculado con la historia nacional.
- Organizar ideas por aspectos.

- Seleccionar la forma en que serán representadas las ideas (figuras geométricas, signos)
- Establecer los nexos entre esos aspectos teniendo en cuenta la importancia de las ideas y su interrelación.

Con el objetivo de lograr una vía en el orden metodológico que contribuya a elevar la preparación del maestro en la confección y utilización de los esquemas lógicos los autores de la presente investigación sugiere considerar el requisito siguiente:

- Elaboración de un sistema de interrogantes o enunciaciones vinculadas al contenido histórico que sirven de base para la confección de los esquemas lógicos.

Es un aspecto de gran importancia en la dirección del aprendizaje del alumno y en el constante estímulo de la actividad cognoscitiva del mismo, pues deben estar en estrecha correspondencia con sus intereses.

Las preguntas del maestro pueden ser también un medio importante de estimular la actividad del alumno constituye uno de los procedimientos para dirigir las acciones.

Las mismas deben cumplir los requisitos siguientes:

1. Dominio del contenido.
2. Determinar el momento preciso en que se confeccionará el esquema.
3. Vinculo entre el diagnóstico y las interrogantes que serán formuladas
4. Selección de los contenidos adecuados para la elaboración de esquemas lógicos.
5. Claridad y precisión en la determinación de las interrogantes a formular para la elaboración de esquemas lógicos.
6. Existencia de una lógica interna entre ellas.
7. Deben revelar las esencias del fenómeno histórico.
8. Relación entre los niveles de asimilación y las interrogantes que serán formuladas.
9. Empleo de interrogantes con el objetivo de apoyar la interpretación del esquema.

Es importante dejar clara la esencia de cada uno de estos aspectos, para que el maestro gane en claridad sobre cómo debe operar con los mismos y así lograr la efectividad de lo que se propone.

- Dominio del contenido.

Este aspecto constituye la piedra angular para el trabajo con los esquemas lógicos ya que permite determinar qué capítulos del programa presentan mayores

potencialidades para el trabajo con los mismos, pues no todos los contenidos posibilitan la elaboración o el trabajo con los esquemas lógicos. Por otro lado permite al maestro dosificar, no solo el trabajo con las habilidades del programa, sino además el nivel de complejidad de las actividades o tareas a cumplimentar para la elaboración y/o análisis de los diferentes esquemas.

Asimismo posibilita dominar, de antemano qué aspectos del contenido constituyen esencia y, que por tanto no pueden obviarse en los esquemas a tratar.

- Determinar el momento preciso en que se confeccionará el esquema

En este aspecto se tendrá en cuenta que el maestro determine previamente en qué momento realizará el esquema, para que cumpla con la función para la cual está destinado este medio.

- Vínculo entre el diagnóstico y las interrogantes que serán formuladas.

En este aspecto es importante que el maestro parta del dominio del estado real de los alumnos, para planificar actividades que les permitan acceder a peldaños superiores en el desempeño y a un mayor nivel de protagonismo en la realización de las mismas. Permite además planificar las actividades en correspondencia con el nivel de desempeño en el cual se hallan los alumnos, para llegar a la interpretación de estos esquemas, así como determinar los niveles de ayuda requeridos para el trabajo con los esquemas lógicos. De ahí se infiere que existe un vínculo estrecho entre el diagnóstico y las interrogantes que serán formuladas.

- Selección de los contenidos adecuados para la elaboración de esquemas lógicos.

La correcta selección de los contenidos para la elaboración de los esquemas lógicos comienza, como se expresara anteriormente, con el dominio del contenido que posea el maestro y debe garantizar el vínculo pleno entre la temática a abordar y aquellos esquemas a trabajar en correspondencia con las habilidades que se deben potenciar según el nivel en que se hallan. Esto permitirá que no se utilicen de forma desmedida e irracional los esquemas lógicos porque otras habilidades se potenciarán desde otras formas de resúmenes.

- Claridad y precisión en la determinación de las interrogantes a formular para la elaboración de esquemas lógicos.

Este aspecto propicia la elaboración correcta del esquema, al garantizar la lógica del contenido que será abordado, respetando los nexos y la dinámica interna del esquema en cuestión. Deviene además una guía, que en el orden metodológico

contribuya a elevar la preparación del maestro en la confección y utilización de los esquemas lógicos.

Lograr que el maestro formule interrogantes con claridad significa que estas conduzcan a los alumnos sin dificultad en la elaboración y/o interpretación de los mismos, por ello también deberán formularse de forma precisa es decir ser certeros y no ambiguos, conseguir que estas respondan a las esencias del fenómeno o hecho histórico objeto de análisis, que se conviertan en necesarias.

- Existencia de una lógica interna entre ellas.

En este sentido mientras el maestro sea capaz de elaborar esas interrogantes con una lógica interna entre ellas permitirá estimular la imaginación, la atención, la memoria racional y se sentarán las bases para el desarrollo del pensamiento. Bajo la guía del maestro el alumno podrá obtener información por sí mismos ya que será capaz de concretar características generales y esenciales y procesar los elementos objetivos que los ayudarán a determinar el contenido histórico en el material analizado.

- Deben revelar las esencias del fenómeno histórico.

En la confección de los esquemas lógicos se aspira a que el maestro analice las relaciones causales, temporales y espaciales; la comparación con otros hechos y la determinación de los elementos típicos, posibilitan realizar la valoración crítica reflexiva y la confrontación con la realidad. Permiten en el aspecto científico conocer la realidad histórica y se puede lograr que los alumnos hagan valoraciones profundas de los fenómenos históricos.

- Relación entre los niveles de asimilación y las interrogantes que serán formuladas.

Debe existir un vínculo estrecho entre los niveles de asimilación y las interrogantes que conducen a la confección de los esquemas lógicos, teniendo en cuenta que no todos los alumnos se encuentran en el mismo nivel de desempeño con respecto al aprendizaje, y es necesario que todos contribuyan a la confección e interpretación de los esquemas, es por ello que el maestro debe formular enunciaciones que expliciten todos los niveles de asimilación e ir logrando estadios superiores en este sentido.

- Empleo de interrogantes con el objetivo de apoyar la interpretación del esquema.

Este requisito está dirigido a lograr el éxito en la confección e interpretación de los esquemas lógicos, ya que las mismas servirán de apoyo a este objetivo.

Los requisitos anteriormente explicados constituyen un sistema, lo cual presupone no obviar ninguno sino establecer nexos entre los mismos para lograr que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia, los esquemas lógicos desempeñen el papel que les corresponde.

A continuación se realizará una propuesta de esquemas para demostrar como elaborar los mismos y que constituyen un soporte a consultar para apoyar las clases de Historia de Cuba:

Propuesta de esquemas lógicos para el 6to. grado.

Esquema # 1

Tema: El nacimiento de la República Neocolonial (1902). Sus características hasta 1935.

Objetivo: Caracterizar la República Neocolonial surgida el 20 de mayo de 1902.

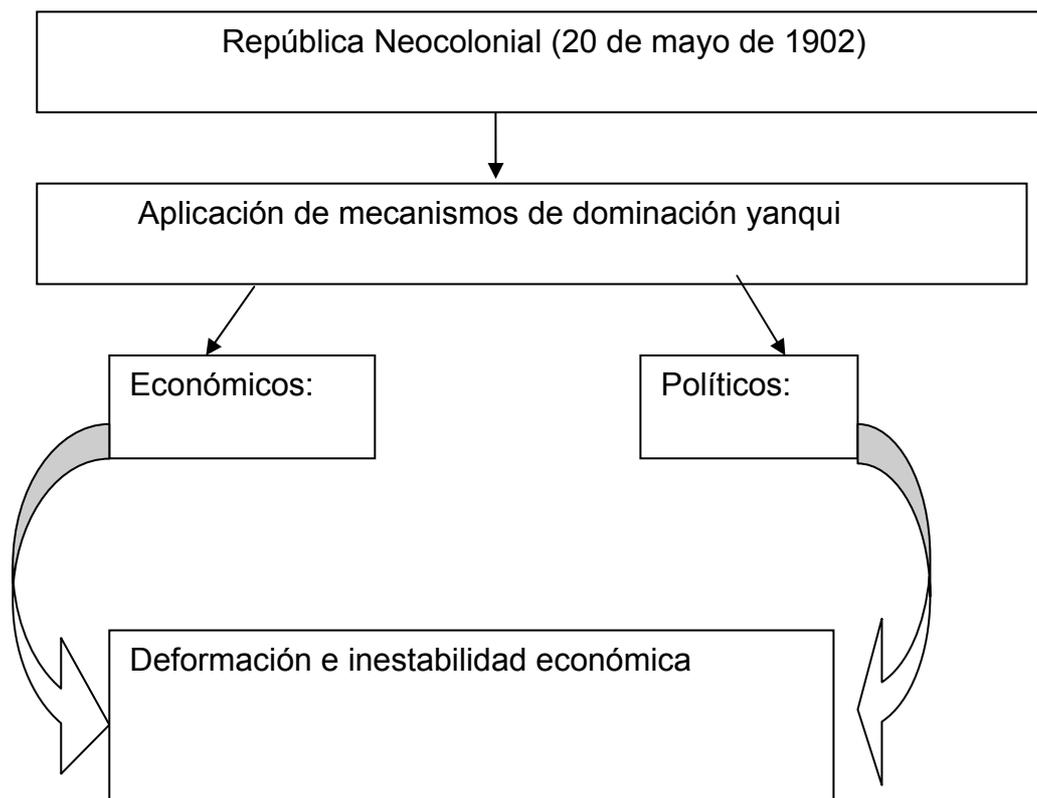
Se propone emplear la variante No. 1 donde el maestro a través de interrogantes previamente orientadas a los alumnos logrará familiarizar a éstos con el contenido que será impartido, el esquema se irá elaborando en la pizarra y las interrogantes propuestas son las siguientes:

1. Fecha en que surge la República Neocolonial en 1902.
2. ¿Qué mecanismos de dominación empleó Estados Unidos para apoderarse de la isla?
3. ¿Qué otras características se destacan en la República Neocolonial?

Nota: El maestro puede emplear otras interrogantes que le servirán de apoyo para la interpretación del esquema; estas son:

1. ¿Por qué mecanismos de dominación yanqui?
2. ¿En qué consistió el Tratado de Reciprocidad Comercial?
3. ¿Qué significó para Cuba y en especial para Guantánamo el establecimiento del Tratado de bases navales y carboneras?
4. ¿Qué significó el Tratado Permanente para Cuba?

El esquema puede quedar elaborado así:



Esquema # 2

Tema: Los preparativos para una gran acción. Entrenamiento de los jóvenes de la Generación del Centenario.

Objetivo: Explicar el papel jugado por los jóvenes de la Generación del Centenario en los preparativos para la gran acción.

Se propone emplear la variante No.1 donde el maestro a través de interrogantes previamente orientadas a los alumnos, el esquema se irá elaborando en la pizarra, las interrogantes propuestas son las siguientes:

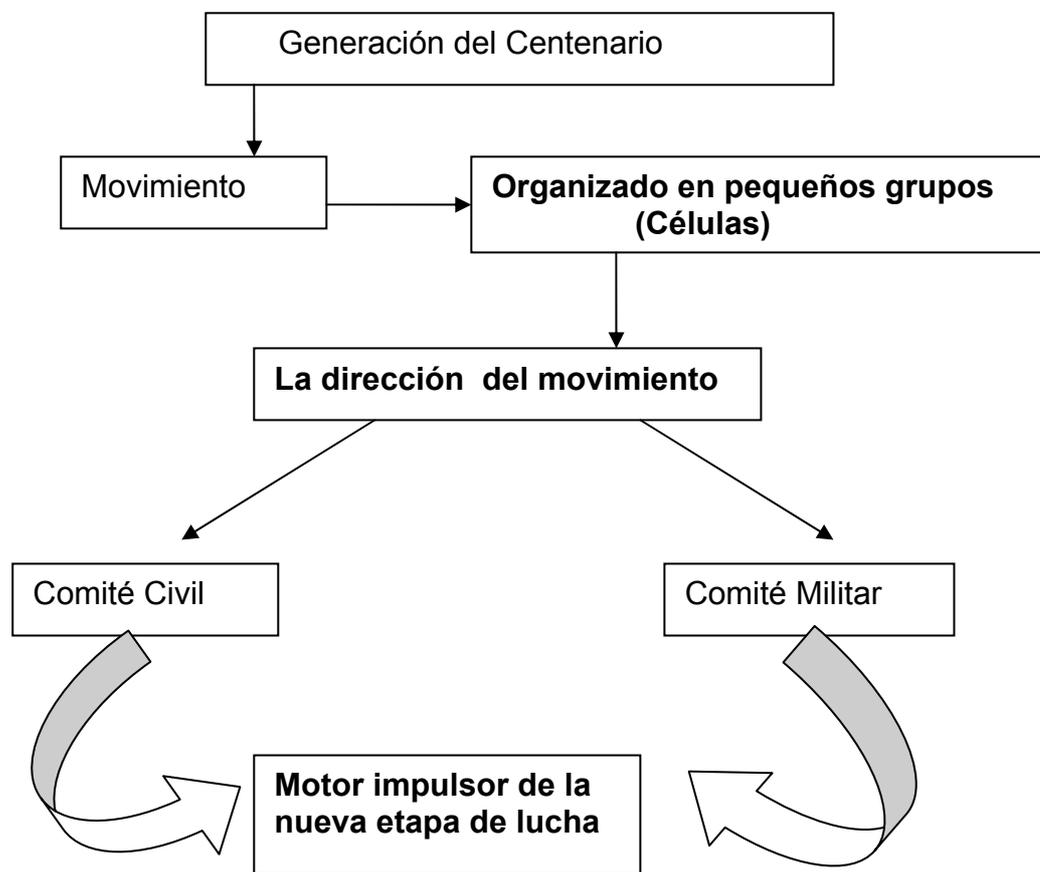
1. ¿Cómo se le denominó a los jóvenes que se opusieron a la dictadura de Batista a partir de 1953?
2. ¿A través de qué se organizaron estos jóvenes?
3. ¿Cómo estuvo integrada la Dirección Nacional?
4. ¿Quiénes fueron sus principales dirigentes?
5. ¿Qué actividades desarrollaron?

Las otras interrogantes que el maestro puede emplear que le servirán de apoyo para la interpretación de dicho esquema son:

1. ¿Por qué recibieron este nombre?

2. ¿Qué características debían poseer estos jóvenes que integraron el Movimiento?
3. ¿Por qué se organizaron en células?
4. ¿Qué otras actividades desarrollaron?

El esquema puede quedar elaborado así:



Esquema # 3

Tema: La invasión a Occidente y la campaña de Oriente.

Objetivo: Explicar cómo se desarrolló la invasión a Occidente en 1958.

Se propone emplear la variante No.1 donde el maestro a través de interrogantes previamente orientadas a los alumnos, el esquema se irá elaborando en la pizarra, las interrogantes propuestas son las siguientes:

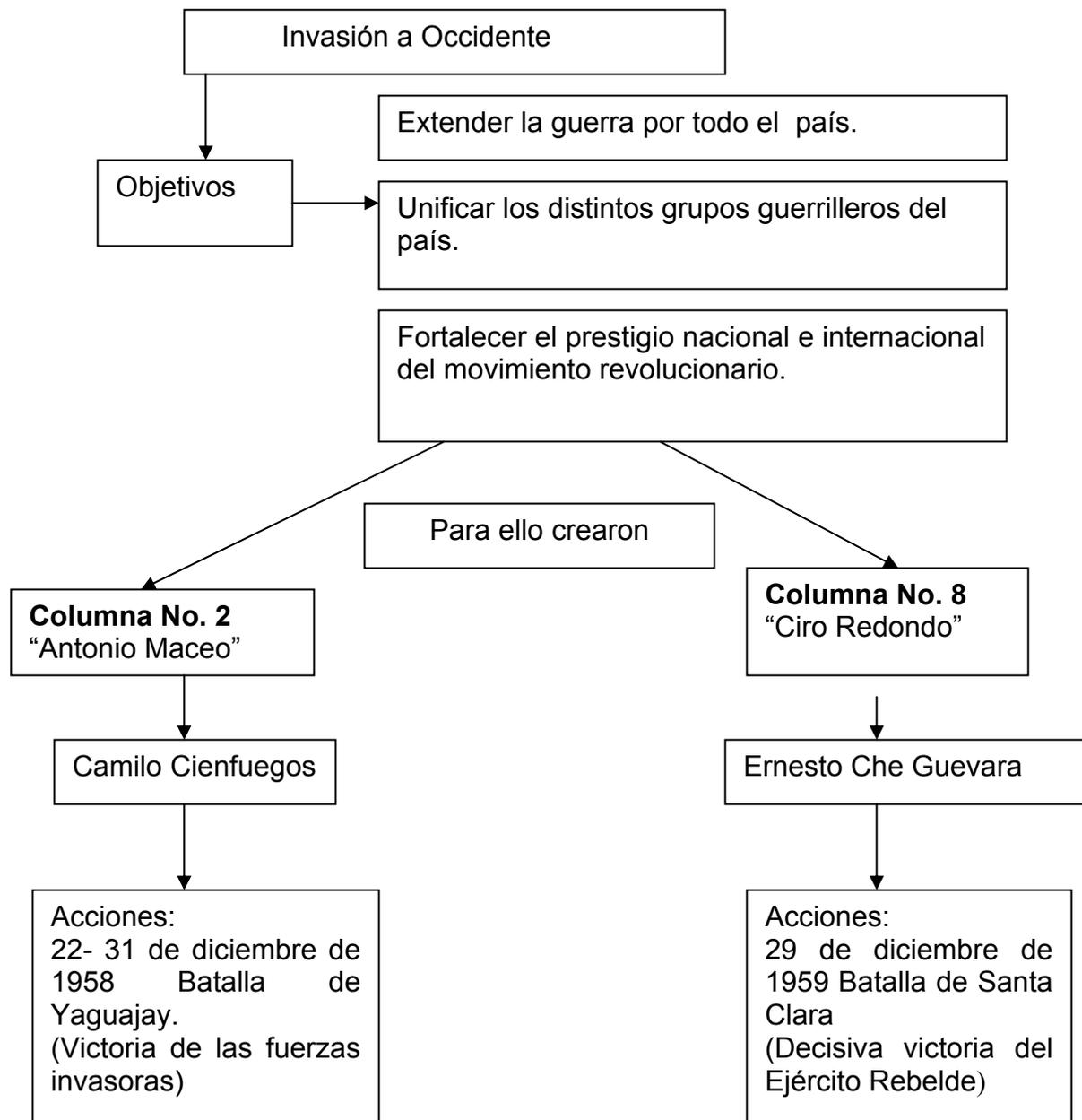
1. ¿Qué objetivos se perseguía con la invasión a Occidente?
2. ¿Qué crearon para el mejor desarrollo de la invasión?
3. ¿Quiénes la dirigieron?
4. ¿Qué acciones realizaron en dicha invasión?

Las otras interrogantes que el maestro puede emplear que le servirán de apoyo para la interpretación de dicho esquema son:

1. ¿Por qué era necesario extender la guerra a todo el país?

2. ¿Qué conoces acerca de la vida de Camilo Cienfuegos y Ernesto Che Guevara?
3. ¿Qué significa Pioneros por el comunismo seremos como el Che?
4. ¿Qué valores te gustaría imitar de Camilo Cienfuegos?

El esquema puede quedar elaborado así:



CONCLUSIONES

Los esquemas lógicos dentro de su función tienen la de objetivar relaciones esenciales al estudiante y con ello propician la asequibilidad del contenido histórico.

Contribuyen al logro de la enseñanza científica elevando así la calidad de los conocimientos y desarrollo de habilidades.

El estudiante puede reflejar nociones exactas del pasado y el presente histórico, lo que contribuye a poner en práctica los principios de la enseñanza de la historia.

El uso de los esquemas lógicos para darle tratamiento a la historia de Cuba posibilita la comprensión del material histórico, porque hace que el estudiante establezca una relación afectiva con el pasado mediante el tratamiento al hecho histórico; sirviéndole de base para la formación de representaciones históricas vividas y claras.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acebo Meireles, W. El Trabajo de los alumnos con las fuentes directas del conocimiento histórico. ISPEJV. Facultad de Superación. La Habana, 1985.
2. Aguilera Vargas, Teresita. La Enseñanza de la historia en la Escuela Primaria. Educación (La Habana), No. 29:1-12, abr.-jun., 1978
3. Álvarez, Rita María, Horacio Díaz y Justo Chávez. Metodología de la enseñanza de la Historia. La Habana, Libros para la Educación, 1981.
4. Arellano de Loginow, Norka. ¿Qué son los mapas conceptuales? [en línea] Disponible en: www.monografias.com/trabajos10/mema/mema.shtml-47k. Consultado: octubre, 2013
5. Caballero Delgado, Elvira. Didáctica de la Escuela Primaria. Selección de lecturas. La Habana, Pueblo y Educación, 2002.
6. Castellanos, Doris. El Aprendizaje desarrollador y sus dimensiones. La Habana. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 1999.
7. Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado en la graduación de los más de 11000 alumnos del ISP y los primeros licenciados en la Enseñanza Primaria, efectuada en el teatro Kart Marx. Granma. (La Habana), No. 159, año 21, 6 de julio de 1981.
8. Chávez Rodríguez, Justo A., Horacio Díaz Pendás. Cómo enseñar a confeccionar esquemas lógicos. La Habana, Pueblo y Educación, 1988.
9. ----- . Esquemas lógicos como medio de enseñanza de la Historia. Educación (La Habana), No. 87, ene.-abr., 1996.
10. Díaz Pendás, Horacio. ¿Cómo enseñar a confeccionar esquemas lógicos? La Habana, Pueblo y Educación, 1995.

- 11.----- Compendio: Objetivos y contenidos de la Enseñanza de la Historia. La Habana, Pueblo y Educación, 2007.
- 12.----- Didáctica de la Historia. La Habana, Pueblo y Educación, 2000.
13. La Enseñanza de la historia al final del milenio. /Por/ Álvarez Llanos /y otros/ Debates Americanos (La Habana), No. 9. ene.-jun., 2000.
14. García Valdés, Pedro. Enseñanza de la Historia en los escolares primarios. La Habana, Librería de J. Albela, 1923.