

SOCIOAFECTIVIDAD Y DESARROLLO MORAL EN LA PRIMERA INFANCIA¹

Luis Fernando Marín Ríos², Sonia Vallejo Gerena³,
Lucero Niño Camacho⁴, Jaime García Arbeláez⁵

*Universidad del Quindío
Armenia-Colombia*

Fecha de recepción Enero 27, 2016

Fecha de aceptación Junio 18, 2016

Resumen

Este artículo plantea una discusión frente al desarrollo socioafectivo, cuyo objetivo es establecer factores que impiden el desarrollo socioafectivo de niños entre 5 y 6 años, a partir de teorías del desarrollo moral. Se trabajó con educandos escolarizados, grado transición, de una escuela en Calarcá, Quindío. El enfoque metodológico es cualitativo, tipo etnográfico; se aplican instrumentos como: observación participante, entrevista no estructurada y test de apercepción infantil CAT-A; cuyos datos se registran en: diario de campo, notas de campo y cuadro analítico de aplicación del test. Los resultados demuestran que las causas generadoras de la problemática, respecto al desarrollo del juicio moral, surgen según cómo se da el desarrollo socioafectivo, influenciado por progenitores, cuidadores y contexto. Aquí se hace tácito que las consecuencias, de esta problemática, se reflejan en las actuaciones de los niños en el espacio escolar como muestra del desarrollo moral y que desdibuja el desarrollo moral.

Palabras claves: socioafectivo, desarrollo moral, juicio moral, valores.

SOCIOAFFECTIVITY AND MORAL DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD

Abstract

This article presents an argument facing the socioaffective development, whose objective is to establish factors that inhibit the socioaffective development of 5 and 6-year-old children, based on the moral development theories. It was done with kindergarten learners of a school in Calarcá, Quindío. The methodological approach is qualitative, ethnographic method; instruments such as participant observation, non-structured interview, and the children's apperception test CAT-A are applied; whose data are registered in a journal, field notes, and an analytical table for the test. The results show that the generating causes of the problem, regarding the development of moral judgement, arise according to the way socioaffective development is reached, influenced by parents, carers, and context. It is tacit here that the consequences of this problem are reflected in the children's doings in the school space as a sample of moral development and blurs it.

Key words: socioaffective, moral development, moral judgement, values.

How to cite/ Como citar:

Marín Ríos, L. F., Vallejo-Gerena, S., Niño-Camacho, L. y García-Arbeláez, J. (2016) Socioafectividad y Desarrollo Moral en la primera infancia. *Revista Horizontes Pedagógicos* Vol. 18(1)73-80.

- 1 Artículo derivado de la investigación "La dimensión socio-afectiva y su incidencia en el desarrollo de las competencias éticas y bioéticas en la primera infancia", realizada en la Universidad del Quindío y la Institución Educativa San Bernardo, de la ciudad de Calarcá Quindío.
- 2 Profesor tiempo completo Universidad del Quindío, Coordinador del Grupo de Investigación de Estudios Pedagógicos Universidad del Quindío, Magister en Educación y Desarrollo Humano. Correo lfernando@uniquindio.edu.co
- 3 Profesora catedrática Universidad del Quindío. Coinvestigadora. Magister en Educación. Correo svallejo@uniquindio.edu.co
- 4 Profesora catedrática Universidad del Quindío. Coinvestigadora. Especialista en Literatura. Correo luceronino@gmail.com
- 5 Profesor catedrático Universidad del Quindío. Coinvestigador. Magister en Educación. Correo jaimecocora@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La escuela programada desde la pedagogía tradicional para el orden, el silencio, la inmovilidad y pensada, además, para someter, controlar, uniformar y vigilar, es una escuela que no da margen para el margen. Así, la sociedad contemporánea se enfrenta a un sinnúmero de situaciones de mayor agudeza y extrema complejidad, entre los que resaltan la violencia endémica, el atraso, la marginalidad, la corrupción, el narcotráfico y los problemas conexos al imaginario del todo vale, a la implementación y puesta en marcha de políticas neoliberales, que crean los imaginarios negativos que se producen desde la sociedad virtual, el consumismo, el tener por encima del ser, a la pérdida de los elementos de cohesión social por el agotamiento de las imágenes tradicionales de la cultura, la autoridad “ilegitima”, entre otros.

Desde todo esto nace el reconocimiento de los factores que impiden el desarrollo moral y, en consecuencia, el desarrollo socioafectivo en la primera infancia lo dicho constituye el problema de investigación: ¿cuáles son los factores que impiden el desarrollo de competencias socioafectivas, a partir del desarrollo moral en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad escolarizados en el grado de transición, de una escuela en el municipio de Calarcá, Quindío, a partir de las teorías del desarrollo moral? Es así, que las cuestiones que implican el abordaje de esta temática permiten establecer una indagación de los referentes teóricos para fortalecer el discurso y la práctica pedagógica de los maestros en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad del Quindío, con base en la influencia de las condiciones sociales de la comunidad educativa. Así mismo, se plantean instrumentos de diagnóstico para comparar la práctica y los presupuestos teóricos alrededor del desarrollo moral y la incidencia en el desarrollo socioafectivo en la primera infancia.

Desde lo anterior, es indudable que este trabajo se signe bajo la bandera de establecer los factores que impiden el desarrollo socioafectivo de los niños en edades entre los 5 y los 6 años, a partir de las teorías del desarrollo moral. Por lo tanto,

se trabajó con educados escolarizados en el grado de transición, de una escuela en el municipio de Calarcá. Es de resaltar que el término infantil “... no es sinónimo de inmadurez, como sí lo es el de infancia. Infantil define ciertos modos de satisfacción sexual y agresiva que son excesivos y que se presentan en el ser humano con mayor nitidez en la niñez”. (Gallo, 2009) De acuerdo a Gallo (2009) el niño es un sujeto con derechos no importa la edad, en plena construcción de sí mismo y que mientras se construye, se hace responsable de su condición, como un sujeto que piense y desee saber.

En consonancia con ello, Duarte (2013) en su artículo: *Infancias contemporáneas, medios y autoridad*, socializa los resultados de una investigación en la que se identifica el cómo:

Se reconocen los nuevos contextos de socialización de los niños y las niñas; y las inéditas formas de configurar sus identidades desde la hegemónica presencia de los medios de comunicación que les agencian y disponen formas de saber, de estar y de ser en el mundo (p.461)

De allí se puede establecer el concepto de infancias contemporáneas y se lleva a relacionarse con los nuevos problemas de contexto; por lo que esta autora define a la infancia como un proceso de construcción social, en el que confluyen las variaciones culturales y sociales donde es evidente un nuevo concepto de infancias contemporáneas más autónomas y capaces de expresar juicios morales.

En esta misma línea, un análisis teórico del tratamiento dado al niño, como sujeto moral, desde la perspectiva ética, y siguiendo a Sánchez (2007), se fijan tres tipos de conceptos: 1. El trato paterno-moral: concibe al infante como un ser social, objeto de cuidados pero no de desarrollo moral. 2. El trato normativo jurídico: introduce la dimensión universal de reconocimiento de los derechos humanos, manifiesta que el niño se debe tratar como un ser digno con plenos derechos reconocidos. 3. El trato diferencial: se refiere a la perspectiva o punto de vista particular donde se destaca la alternancia del niño entre la alternativa y la vulnerabilidad subjetiva. De otra parte Montoya, Díaz y Gutiérrez (2011) en su

trabajo: *Análisis de las situaciones de vulnerabilidad de la primera infancia en caldas: una mirada desde las voces de niños, niñas, padres y agentes institucionales*; estas autoras, desde la diversidad, plantean generar conocimiento en torno a los factores de vulnerabilidad en la primera infancia.

En concomitancia, Richaud et al. (2013) llevan a cabo una investigación denominada: *Estilo parentales, inestabilidad emocional y agresividad en niños de nivel socioeconómico bajo en Argentina y España*; este estudia los patrones de relación entre el comportamiento de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños; y demuestra que estos se mantiene a través de diferentes contextos socioeconómicos y nacionales, es así como los resultados establecen que la inestabilidad y la agresividad se relacionan, que el comportamiento de los padres se teje, de manera diferencial, con la regulación de las emociones de los niños; además, se encontró que los modelos psicológicos que asociación determinados comportamientos parentales con el desarrollo emocional de los niños permanecen invariantes a través de los estratos económicos-sociales y de las culturas estudiadas.

En esta misma línea, López, Rondón, Alfano y Cellerino (2012) tienen un trabajo denominado: *Relaciones entre esquemas tempranos inadaptados y afectividad positiva y negativa*; cuyo objetivo general se enfoca en el análisis de la relación entre afectividad y esquemas cognitivos, para establecer los posibles aportes a la práctica clínica, para lo cual se establece desde el marco teórico elementos como: emoción, sentimientos, estado de ánimo, afecto. En este mismo talante Herrera y Huairé (2015) escriben un artículo: *Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años*; en este se hace el análisis de la relación existente entre el funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula, el cual es un estudio descriptivo correlacional, la conclusión conduce a establecer que existe una relación significativa entre el funcionamiento de la familia y la práctica de valores morales que se promueven para la convivencia en el aula de clase.

METODOLOGÍA

El desarrollo de esta investigación se enmarca en un enfoque metodológico cualitativo de corte etnográfico, describe situaciones, personas, interacciones y comportamientos observables en los niños de cinco a seis años de edad a partir de actuaciones que se relacionan con el desarrollo moral en una escuela del municipio de Calarcá, Quindío. La población participante es un grupo social invitado de manera intencionada, que contó con 24 estudiantes de grado de transición, entre los cuales se focalizaron siete, afectados por el problema; cuyas características son: niños pertenecientes a un estrato social bajo, con familias disfuncionales, en ambientes violentos.

En el diseño y la selección de los métodos, se tiene en cuenta la observación participante (Woods, 1998) para el diagnóstico de expresiones en torno a la influencia del contexto en el desarrollo del juicio moral, realizada por la docente investigadora, a la vez maestra, a través del registro del diario de campo. La información es procesada por medio del diario de campo de la maestra, el análisis se realiza por el equipo de investigadores a la luz de los referentes del marco teórico registrados en el diario. Se aplican entrevistas no estructuradas (Woods, 1998) dirigidas al grupo familiar y primario, con el fin de obtener una impresión de emociones e imaginarios mentales de niños y niñas pertenecientes al grupo social objeto de estudio, las cuales son realizadas a través de diálogos, los mismos que son filmados, se pretende así, tener una relación amable y afectiva que facilite la toma espontánea de la información registrada en las notas de campo; dando respuesta a preguntas, a saber: ¿cuál es la incidencia del conflicto familiar en el desarrollo socioafectivo de los niños? ¿Las conductas de los adultos impactan el comportamiento de los niños con sus iguales? ¿Cuáles son las actuaciones de los niños en el aula y la escuela que comprometen el desarrollo moral? Como tercer instrumento se aplica el test de apercepción infantil CAT-A de Bellack, para validar la información obtenida en los dos primeros instrumentos; este test se basa en la observación, por parte de los niños, de 10

láminas en situaciones diversas, las respuestas se registran literalmente y luego se analiza el estado afectivo e interacción con el entorno de los niños.

RESULTADOS

Para llegar al análisis y discusión de los resultados se tiene en cuenta que los mismos provienen, de un primer instrumento denominado diario de campo, en el que se registran la observación participante de la maestra investigadora de manera diaria y

semanal, los datos observados son analizados y registrados en un cuadro diario de campo síntesis, se relaciona a continuación, y en segundo lugar la entrevista no estructurada, la cual se registra en cuadro notas de campo, "...así como ciertos aspectos, la entrevista puede compararse con la observación participante, así también un registro puede compararse con las notas de campo"(Woods, 1998, p. 95). A continuación se relaciona el análisis de ambos instrumentos:

Resultados: aplicación instrumento diario de campo

Aspecto observado	Técnica o instrumento aplicado	Interpretación
¿Cuál es la incidencia del conflicto familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños?	Observación participante teniendo como grupo focalizado 24 niños del grado de Transición.	La vivencia en el aula de clase denota un grupo de 24 niños de 5 a 6 años, caracterizados porque tienden a mentir, manifiestan aceptación por situaciones no válidas, a apropiarse de cosas que no le pertenecen; se encuentra que siete niños son los más afectados.
¿Las conductas de los adultos impactan el comportamiento de los niños con sus iguales?	Observación participante aplicada a siete (7) niños afectados directamente. Maestra observadora: Sonia Vallejo Gerena.	El escenario de familia realza actitudes de agresión, actos de irresponsabilidad frente a los compromisos del adulto. La situación de abandono obliga a los niños a estar frente al televisor hoy constituido en tutor. Condiciones de hacinamiento inciden en la falta de privacidad que requiere el adulto; hace que algunos actos involucre al niño.
¿Cuáles son las actuaciones de los niños en el aula y la escuela que comprometen su comportamiento ético?	Observación participante aplicada a siete (7) niños afectados directamente. Maestra observadora: sujeto investigador.	Los niños adquieren elementos que desean sin importar si son o no de su pertenencia, mienten para justificar sus actos, usan palabras soeces para referirse a personas que no actúan con agrado para ellos.
<p>Análisis de resultados: El desarrollo está dado en etapas y el paso de una a otra incide en el proceso de aprendizaje en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, actúan conjuntamente y dependen unas de las otras. Kohlberg sustenta que estas actuaciones inciden en el desajuste de la conducta de algunos individuos que adquieren estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior actúan aun dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.</p> <p>Los comportamientos de los adultos impactan de manera significativa generando la causa en el actuar de los niños, dado que ellos encuentran razones para justificar sus conductas inadecuadas en la reproducción de los comportamientos de las adultos que conforman su grupo familiar; si es aceptado en los adultos de igual forma se tiene soporte para justificar el actuar del niño en cuanto a la mentira, el uso de vocabulario inadecuado, la agresión física entre otros, afectando el juicio moral del niño.</p>		

En el análisis de los mecanismos adaptativos del grupo infantil hacia actuaciones morales, se registra una amplia evidencia expuesta en los factores de represión y negación, donde los niños tratan de protegerse contra la realidad desagradable, tratando de negar su existencia relacionada, con vivencias como el mal trato, el abandono y el vínculo afecto disfuncional. (Eiselberg, como es citado en Ocaña y Martín, 2011) En esta etapa se orienta el niño a las necesidades, no tiene sentimiento de culpa por no ayudar, tampoco le de compasión, todavía no

busca la aprobación de los demás. Este grupo social focaliza 7 de 24 estudiantes, que en apariencia se protegen al reprimir los pensamientos e impulsos amenazantes, dolorosos en detrimento de valores como la verdad, honestidad, el perdón y el respeto. La escuela aporta a la construcción del desarrollo y juicio moral a través de la educación desde la dimensión ética para convalidar la información obtenida, el segundo cuadro registra la actuación del adulto, bien sea el padre de familia u otro agente llamado cuidador:

Resultados: entrevista no estructurada

Aspecto observado	Técnica o instrumento aplicado	Interpretación
<p>¿Importancia de la comunicación y la incidencia en las relaciones de afecto en el grupo familiar?</p>	<p>Observación participante teniendo como grupo focalizado los padres y cuidadores de los niños de grado de Transición. Entrevistador-investigador:</p>	<p>La relación y la comunicación no son representaciones de afecto, sino de maltrato verbal y físico generando la obligación de mentir sobre la realidad.</p>
<p>¿Cuáles son las manifestaciones más comunes para fomentar con calidad y eficiencia la comunicación afectiva?</p>	<p>Observación participante teniendo como grupo focalizado los padres y cuidadores de los niños de grado de Transición. Entrevistador-investigador:</p>	<p>La verdad observada a través de opiniones de otros cuidadores es que no hay diálogo basado en la comprensión y el establecimiento de normas.</p>
<p>¿Cuáles son los obstáculos que impiden una buena y fluida comunicación entre el grupo familiar para favorecer el desarrollo socio afectivo en los niños?</p>	<p>Observación participante teniendo como grupo focalizado los padres y cuidadores de los niños de grado de Transición. Entrevistador-investigador:</p>	<p>Los padres se centran en la falta de tiempo, los problemas familiares, las dificultades socioeconómica e incluyen el desempleo, el maltrato, sin embargo los obstáculos lo interpretan en torno a que “soy el cuidador y no el padre para educarlos”.</p>
<p>Análisis de los resultados: La familia es la clave para mantener los vínculos, el afecto y la comunicación; se constituye en el primer núcleo de socialización, además es el espacio para producir la estabilidad del grupo familiar, sin embargo, la familia es una institución cambiante y dinámica y que se afecta por múltiples factores. Los mecanismos que usa la familia para la socialización del hijo son el modelado, el refuerzo, la limitación, la observación, estos mecanismos dentro de la familia tienen gran efecto porque los vínculos afectivos creados hacen que a los familiares se les vea competentes, se identifiquen con ellos. (Ocaña y Martín, 2011). Los comportamientos de los niños son el fiel reflejo de lo que proyectan –en el comportamiento- los adultos y, en particular, se afecta, por los cambios culturales y los medios de comunicación.</p>		

El desarrollo moral facilita al ser humano labrar el carácter que contribuye a la condición de ser persona a plenitud; se condiciona la realidad de tal modo que se pueda vivir en ella de forma humana. Cortina (1994) advierte que desde el lenguaje filosófico se distinguen dos expresiones –moral y ética- que, a la vez designan dos tipos de saber: uno que hace parte de la vida cotidiana de personas y las sociedades (la moral). Así, a la ética se preocupa por instituir en qué consiste la moral, para lo cual establece los rasgos que deben reunir los valores, condicionados por normas o principios instituidos por la sociedad para llamarlos “morales” y no de otro modo (Cortina, 1994).

Como resultados se evidencia que la formación del desarrollo del juicio moral proviene de la manera como se enfocan las relaciones familiares, la comunicación, el afecto, el ejemplo en la actuación del adulto progenitor, del contexto en donde se desenvuelve el niño, en este caso afectado por el abandono, la violencia intrafamiliar, el desplazamiento y la actuación del adulto que forma, como ejemplo, de conducta a seguir la mentira, el engaño, el trato agresivo, la apatía hacia el aprendizaje entre otros. En el tercer instrumento aplicado, Test de apercepción CAT-A (Bellak y Sorel, 2006) se encuentra la relación entre las causas dadas por el contexto familiar y la forma en que el niño desarrolla el juicio moral en torno a la percepción de su afectividad:

Resultados de aplicación del test de apercepción CAT_A		
No. Caso	Aspecto evaluado	Conclusión
Caso 1-niña	actitud defensiva, afecta la ideación y la conducta con perjuicio para la adaptación	Dificultad en la resolución de conflictos.
Caso 2-niño	Percebe a las personas como falsas y poco confiables.	Patrones de crianza inadecuados como modelo.
Caso 3-niña	Ansiedad provocada por conflictos experimentados.	Dificultad en resolución de conflictos.
Caso 4-niña	Tendencia a mentir, pensamiento irreal. Se infieren sentimientos de persecución y amenaza de interés sexual.	Inadecuado uso del juicio de valoración situacional.
Caso 5-niña	Frustración con respecto a la alimentación y la competencia fraternal por el alimento.	Abandono en protección y cuidado, insatisfacción
Caso 6-niña	Refleja temores, inseguridad, abandono.	Abandono en protección, insatisfacción
Caso 7-niño	Trastornos con sentimientos de inadecuación corporal	Inadecuado uso del juicio de valoración situacional.

En el análisis de las consecuencias, que conllevan al desarrollo del juicio moral, los mecanismos adaptativos del grupo infantil registran factores de represión y negación donde los niños tratan de protegerse contra la realidad desagradable, en relación con vivencias como el maltrato, el abandono y el vínculo afectivo disfuncional; aparentemente se protegen reprimiendo los pensamientos, impulsos amenazantes o dolorosos, los sentimientos de hostilidad hacia los seres queridos, los nombres

de las personas que les desagradan, los fracasos o sentimientos de venganza son objeto frecuente de la represión. Se destaca el detrimento de valores como la verdad, honestidad, honradez, el perdón, seguridad familiar, equilibrio interior y el respeto.

Para profundizar en la discusión de acuerdo a los resultados encontrados se establece que el desarrollo del juicio moral, en las primera etapas de la infancia, significa un momento clave que

repercute en la personalidad de los niños en la primera infancia, lo que es sinónimo, desde los teóricos, que la figura de apego y las calidad de las relaciones al interior de la familia juegan un papel determinante en el procesos de desarrollo moral de los niños. Lo que respecta a la familia no representa para estos niños y niñas el núcleo fundamental que se requieren en los procesos de socialización y el desarrollo afectivo, esto se debe a las circunstancias, en particular, que vive la familia de estos niños, de ahí repercute y afecta las pautas de crianza, en especial, la función de la familia para superar el asistencialismo y promover los valores, normas y costumbres que la sociedad instituye a través de la cultura, y garantizar la supervivencia, el afecto, las costumbres y los hábitos que conducen a los aprendizajes aceptados socialmente. Si los acudientes de estos niños y niñas son terceros/cuidadores terminan por “desplazar” la tarea de la madre frente al cuidado primario, el cual se complementa con las relaciones padre e hijo.

Esta situación desencadena, entonces, en los niños y niñas comportamiento agresivos, incapacidad de resolver problemas, sentimientos de indefensión, desvalorización y desconfianza, con expresiones que se reflejan en actos de violencia, presentan hostilidad hacia lo exterior y la desvalorización de la figura paterna y materna, hay episodios de depresión infantil, situación que afecta la ideación de lo moral y la conducta con perjuicio para la adaptación. Las teorías del desarrollo moral, los dilemas morales y el desarrollo socioafectivo fundan la educación en valores. Frente al juicio moral Piaget parte de las ideas del sociólogo Emilio Durkheim, quien establece que:

el ideal de la educación moral es enseñar a los niños/niñas las reglas morales de la sociedad, para lo cual Piaget parte de una etapas en torno al desarrollo, para el presente estudio se resume en: Etapa preoperacional (2 – 7 años), cuyo objetivo es la preparación, a partir del ejercicio activo del uso de símbolos, para la adquisición de las operaciones mentales, las que son descritas por Piaget como estructuras

cognitivas que le permiten al individuo operar en el ambiente de manera lógica y reversible. En esta etapa el niño aun no opera en función de acciones internalizadas, sino más bien resuelve los problemas con base a ensayo y error. (Pizarro y Palma, 1997) pág. 66 – 67.

Específicamente, frente al desarrollo moral este autor establece:

El respeto de la ley del niño de seis años se basa en una comprensión de las reglas (...) Como quien está entrando en el mundo de la interacción social conscientemente, por primera vez, el niño de seis años es consciente de la presencia de las autoridades (normalmente adulto) que insisten en que siga las reglas. No sabe por qué insisten, (...). A medida que el niño adquiere mayor experiencia en interacción con otros, particularmente sus compañeros, su comprensión de las reglas cambia. (...) Desarrolla un sentimiento de igualdad y comprensión de que la otra persona obra y piensa de forma muy parecida a ellos mismos. Ese sentido de compartir, basado en la capacidad de coordinar pensamientos y acciones, madura en el concepto moral de cooperación. (...). El respeto por las reglas es mutuo en lugar de unilateral: uno respeta las reglas porque los demás lo hacen y porque quieren participar igualmente en las actividades conjuntas del grupo.” Hersh, Paolito y Reimer, 2002, p. 44)

La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, se centra en la discusión del juicio moral, plantea la existencia de distintos tipos de raciocinio, lo que hace posible establecer las características estructurales del desarrollo, por esto se establece en niveles y estadios del desarrollo moral: Pre convencional, convencional y pos convencional o de principios (Kohlberg, Power y Higgins, 1997); se ajusta para la investigación, aquí socializada, en el primer nivel de la etapa moral heterónoma, en la que prevalece el desarrollo moral a partir de estadios y de la educación moral desde los estímulos, procesos empíricos que se relacionan con el juicio moral, este nivel vincula principios propios de la moralidad y el individualismo. En

consecuencia, los niños tienen representaciones de sí mismo discrepantes y contradictorias ocultando a su realidad, en ocasiones perciben las personas como falsas y poco confiables, tiene tendencias a mentir y a tener pensamientos irreales al confundir la realidad con sentimientos imaginarios e irreales que no cuestionan los dilemas morales y que se proyectan en la vida futura.

CONCLUSIONES

El primer factor que incide en el desarrollo socioafectivo del niño es el entorno familiar, donde, a través de las pautas de crianza, se permite desarrollar la competencia para el entendimiento de lo ético. La actuación del adulto, en este caso el progenitor dado por el padre, la madre, o los cuidadores: tíos, abuelos, padrastro, madrastra constituyen la figura modelo a imitar por el niño en la primera infancia, de donde se derivan actuaciones que desvirtúan los valores. El grado de desarrollo moral que el sujeto alcance conduce a tener una personalidad con altos índices de autoestima, amor propio, seguridad, autocontrol; determinantes en la actuación del niño; así lo plantea Kohlberg, no en vano el último estadio planteado por este autor se ubica hacia los doce años, esto sin establecer que muchas personas no logran alcanzar tal desarrollo. La escuela es el escenario social donde el niño proyecta el desarrollo moral fruto de la formación que recibe en el núcleo familiar, cuando éste es impactado de manera negativa, refleja violencia, agresión, falta de formación en valores como la honestidad y la solidaridad que necesariamente impacta a los otros niños que actúan como pares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bellak, L. y Sorel, S. (2006). *Test de apercepción infantil con figuras humanas para niños de 4 a 10 años*. Barcelona, España: Paidós.
- Cortina, A. (1994). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*. Madrid, España: Tecnos.
- Duarte, D. J. (2013). Infancias contemporáneas, medios y autoridad. *Niñez y Juventud*, 11(2), 461-472.
- Gallo, H. (2009). Infancia y educación. En Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado. Tomo II. (pp. 246-248). Ministerio de Educación Nacional. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Recuperado el 10/01/2016; en: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177829_archivo_pdf_foro_trabajo_primerainfancia.pdf
- Herrera, Á. M. y Huaire, E. J. (2015). Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años. *Horizonte de la Ciencia*, 5(9), 134-141.
- Hersh, R., Paolito, D. y Reimer, J. (2002). *El crecimiento moral – De Piaget a Kohlberg*, Madrid, España: Narcea. 2002,
- López, A. F., Rondón, J. M., Alfano, S. M. y Cellerino, C. (2012). Relaciones entre esquemas tempranos inadaptados y afectividad positiva y negativa. *Ciencias psicológicas*, 6(2), 149-173.
- Kohlberg, L., Power, F. C., & Higgins, A. (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona, España: Gedisa.
- Montoya, M. D., Díaz, P. A. y Gutiérrez, Y. A. (2011). Análisis de las situaciones de vulnerabilidad de la primera infancia en caldas: una mirada desde las voces de niños, niñas, padres y agentes institucionales. *Plumilla educativa*, (8), 273-293.
- Ocaña, L. y Martín, N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid, España: Paraninfo.
- Pizarro, C y Palma, E. (1997). *Niñez y democracia*, Bogotá: Ariel.
- Richaud, M. C., Mesurado, B., Samper-García, P., Llorca, A., Lemos, V. y Tur, A. (2013) Estilo parentales, inestabilidad emocional y agresividad en niños de nivel socioeconómico bajo en Argentina y España. *Ansiedad y estrés*, 19(1), 53-69.
- Sánchez, M. J. (2007). Ética e infancia: el niño como sujeto moral. *Fundamentos en humanidades*, 8(15), 179-192.
- Woods, P. (1998). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, España: Paidós.