

ECOLOGIA HUMANA: UNA NUEVA OPCION PARA EL DESARROLLO RURAL

Nelson de Barros Barretos (*)

I.— INTRODUCCION

En esta presentación se describe un programa en desarrollo para atender a las necesidades de preparación de profesionales capaces de atender las necesidades de desarrollo de los pequeños productores campesinos.

Existen en América Latina más de 13,5 millones de familias de pequeños productores cuyas necesidades deben ser enfrentadas por los sistemas económicos de los países donde se encuentran.

Estos pequeños agricultores representan al 78% del total de unidades agropecuarias de la Región (FAO, 1991), quienes presentan características diferentes a las de los demás y quienes necesitan soluciones diferentes para sus situaciones basados en su potencial humano que permita que el agricultor y su familia sean autogestores y dueños de su desarrollo sostenible.

Las economías de la mayoría de los países en vías de desarrollo son altamente dependientes de la agricultura basada en pequeños productores campesinos quienes producen más del 50% de los alimentos (FAO, 1989).

Estos productores rurales tienen una realidad diferente y los sistemas tradicionales de trabajo no permiten motivarlos. El capital principal de estos pequeños productores es el recurso humano compuesto

por todos los miembros de la unidad familiar y ellos deben aprender a satisfacer sus necesidades con los recursos disponibles obteniendo así un desarrollo sostenible.

Esta situación estaba siendo percibida también desde tiempo atrás por la FAO y los miembros de la Asociación Latinoamericana de Educación Agrícola Superior, por lo cual recomendó a sus miembros introducir en los currículos los aspectos de Sociología y Desarrollo Humano que hacen falta a los profesionales agrícolas para entender el proceso que enfrentan los pequeños productores campesinos.

Considerando que además existen problemas de género y de trabajo con los sectores vulnerables, mujeres y niños y, el deterioro del medio ambiente así como el potencial agrícola. Como fuente más apropiada para financiar ese desarrollo. La Facultad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de Asunción en colaboración con la Fundación W.K. Kellogg y la Facultad de Ecología Humana de la Universidad Estatal de Kansas, se dedicó por un lapso de tres años a desarrollar el currículo de un profesional que usando un enfoque integral esté preparado para enfrentar dicha realidad.

Se consideró que la mejor forma de influenciar dichos cambios es preparando profesionales que usando el enfoque de

(*) Director de la Carrera de Ecología Humana FIA/U.N.A.

Ecología Humana entiendan en forma práctica y teórica cómo funcionan las familias campesinas y cómo pueden mejorar su calidad de vida, mediante el uso de prácticas agroecológicas.

II.— SITUACION ACTUAL Y ANTECEDENTES

Paraguay es un país primordialmente agrícola, ganadero y forestal, formando una de las sociedades de América Latina con mayor población rural. Según estimaciones recientes el 55% de la población total sigue viviendo en las áreas rurales.

Actualmente Paraguay presenta indicadores sociales mejores que la media de los países latinoamericanos pero existe un proceso de deterioro de las condiciones de vida de la población rural y urbana y un aumento de la pobreza rural y urbana (FAO, 1990).

Las necesidades primarias de las familias campesinas en Paraguay que se detallan a continuación:

- Seguridad de disponibilidad de alimentos relacionada con la producción de los mismos;
- Estado nutricional inadecuado relacionado con lactancia prolongada, anemia, y falta de conocimientos sobre el valor nutritivo de los alimentos;
- Enfermedades e infestación parasitaria relacionada con el inadecuado saneamiento y falta de vivienda;
- Disfuncionalidad familiar relacionada con familias lideradas por mujeres y falta de comprensión de las interacciones familiares y del potencial humano de sus miembros.
- Desconocimiento de los aspectos de población y cambios demográficos.
- Limitados recursos económicos relacionados con oportunidades, insuficientes de empleo y baja productividad agrícola.
- Desconocimiento del potencial del medio ambiente que le rodea y de tecnología agroecológica para su uso.
- Pobreza rural expresada en subnutrición, baja expectativa de vida y analfabetismo.

Deben ser enfrentadas para el potencial del sector rural del Paraguay pueda hacerse realidad. (de Barros, Smith M., 1986).

III.— CONCEPTOS DE ECOLOGIA HUMANA

La ecología humana es el estudio de las personas, sus relaciones interpersonales, su medio ambiente y la interrelación de las personas con su medio ambiente inmediato. La ecología humana se concentra en dos grupos principales de factores: el factor humano y el factor ambiental, los cuales funcionan permanentemente en una forma dinámica inter-relacionada. Ecología Humana considera a ambos grupos de factores como los componentes del sistema humano-ambiental, en donde los cambios que ocurren en alguno de los elementos produce cambios inmediatos en los demás elementos.

Entre los diferentes niveles de integración humana (individuo-familia-sociedad), Ecología Humana enfatiza la familia como la unidad de interés a los efectos de la enseñanza, la investigación y la acción; considerando las diversas interrelaciones socio-culturales y económicas entre los miembros de la familia y de la comunidad. La unidad familiar, a la que Ecología Humana alude, es un grupo de individuos, sin limitaciones impuestas por situaciones jurídicas o por vínculos de consanguinidad, quienes generalmente viven en la misma casa o finca, compartiendo obligaciones y recursos, y manteniendo una relación caracterizada por diferentes niveles de adaptación, cohesión y comunicación.

La integración entre la familia como unidad social y la finca como unidad territorial y ambiental, entonces, representa el foco de mayor interés de la ecología humana aplicada al desarrollo rural en el Paraguay. El énfasis de Ecología Humana en la familia paraguaya es justificado por las siguientes razones:

- La familia constituye la unidad básica de la sociedad paraguaya.
- Las relaciones interpersonales más significativas e importantes para el desarrollo humano se dan en la familia.
- La familia es la primera unidad social del individuo, por lo que se constituye en una necesidad básica de los seres humanos.
- La familia es la primera unidad social

en la cual los intereses personales y comunitarios pueden ser fácilmente combinados gracias a las dinámicas participativas de la familia.

IV.— MARCO CONCEPTUAL DEL SISTEMA DE ECOLOGIA HUMANA

El sistema humano-ambiental de Ecología Humana considera como insumos a los:

1.- Factores Ambientales: Compuestos por el: a) ambiente material: aire, suelo, luz, clima, topografía, etc. b) Ambiente construido por las personas: chacra, insumos (semillas, etc.), herramientas, equipos, ganado, alimento, casa, muebles, equipo. c) El ambiente humano de conducta: familiares, amigos, vecinos, compañeros, empleados, etc.

2.- Factores Humanos. El lugar donde se transforman los recursos o insumos que es la Unidad Familiar Rural integradas por sus miembros individuos y posteriormente la comunidad.

3.- Factores de Desarrollo. Corresponde a los productos del sistema referentes a mejora de calidad de vida, autogestión, producción sostenida, participación, percepción situacional.

Todos estos factores se interrelacionan y actúan en forma dinámica, en cuanto los factores del desarrollo cambian, los factores ambientales son modificados y por ende los factores humanos. De igual manera, los factores humanos influyen los factores ambientales como salud, población y estructura política. Las funciones de los sistemas recíprocos de una forma dinámica interactiva. El enfoque humano ecológico al desarrollo rural reconoce este proceso sistemático y provee un encuadre para el planeamiento y la implementación de los esfuerzos de desarrollo. (Norem R., 1988).

V.— PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios utilizará el sistema de semestres, requiriéndose 10 semestres para completar la carrera.

Las áreas académicas incluídas son las siguientes:

- Ciencias Básicas.
- Desarrollo Humano y Socio Cultural.
- Alimentos, Nutrición y Salud.

— Producción y Tecnología Agroecológica.

— Economía y Administración de Recursos Familiares.

El aprendizaje estará dividido en tres partes que se combinan la teórica, la metodológica y la práctica rural. Se describen los objetivos por área:

En el nivel **teórico** los alumnos estarán capacitados para:

1. Aplicar el enfoque de Ecología Humana en el trabajo con los pequeños productores rurales.

2. Usar prácticas agroecológicas en la producción de cultivos, árboles, y en manejo de animales apropiados a productores de escasos recursos.

3. Seleccionar y usar tecnologías apropiadas a las familias rurales para la conservación de alimentos, el mejoramiento de la vivienda y la generación de ingresos.

4. Entender como las fuerzas económicas afectan el desarrollo rural en general y a las familias campesinas en particular.

5. Comprender como organizar microempresas y cooperativas, y la comprensión de la interacción entre la administración de recursos de la familia y de la chacra.

6. Entender como crecen y se desarrollan los miembros individuales de la familia y la dinámica de la interacción entre ellos.

7. Entender la relación entre estado nutricional y fecundidad, crecimiento y desarrollo mental, aprendizaje y capacidad de trabajo.

8. Comprender conceptos de ciencia de alimentos, como base de tecnología de preparación y conservación de alimentos a nivel familiar.

9. Comprender los factores sociales y culturales que influyen en la familia y la comunidad.

En el área de **metodología** los alumnos aprenderán métodos de:

1. Comunicación.
2. Dinámica de grupos.
3. Educación no formal.
4. Diagnóstico de situación.
5. Procesamiento y análisis de datos (incluye computación y estadística).
6. Diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos.

En el área de **Práctica Rural**, se

integrarán y aplicarán la teoría y la metodología bajo experiencias de aprendizaje, dirigidas en las áreas rurales.

VI.— CAPACIDAD DE LOS EGRESADOS EN ECOLOGIA HUMANA

Un egresado en Ecología Humana tendrá la capacidad de:

1. Trabajar con las familias campesinas para:

a) Ayudarlos a romper el círculo de la pobreza.

b) Promover el autoconocimiento y la autovalorización de sus miembros.

c) Estimular el liderazgo y el conocimiento de las leyes y derechos y obligaciones de los miembros.

d) Promover las relaciones y organizaciones solidarias dentro de la comunidad.

e) Estimular el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares y promover procesos internos de evaluación y autocrítica y habilitar a los miembros de las mismas en obtener igual oportunidad de desarrollo equilibrado entre mujeres y varones.

f) Promover la autosuficiencia y la atención prioritaria de las necesidades básicas.

g) Estimular el uso óptimo y sostenido de los recursos naturales compatibles con la cultura de los usuarios.

h) Promover la introducción de prácticas y tecnologías agroecológicas de bajo riesgo apropiadas a su realidad que les permitan mejorar su nivel económico y la calidad de vida de las familias.

2. Trabajar en el diseño y ejecución de proyectos.

3. Trabajar en investigaciones.

4. Docencia en los diferentes niveles de formación.

5. Desarrollar actividades profesionales, empresarial, de servicios y otras.

VII.— CONCLUSIONES

La nueva carrera de Ecología Humana que está siendo desarrollada dentro de la Facultad de Ingeniería Agronómica en Paraguay, está dirigida a preparar profesionales que puedan trabajar con las familias campesinas de menores recursos. Estas familias componen el mayor segmento poblacional del país, sus necesidades son diferentes y su sistema económico también. Deben usar en la producción prácticas agroecológicas de bajo costo y culturalmente adaptadas a ellos.

El Currículo de Ecología Humana está diseñado para preparar profesionales que sepan como las familias campesinas operan y como pueden usar la agricultura para brindarle los medios que le permitan ser dueños de su propio destino.

Los profesionales graduados en Ecología Humana tendrán experiencia teórica, práctica y conocerán como las familias campesinas operan y cómo pueden usar los recursos disponibles para satisfacer sus necesidades.

Podrán apoyar a las familias campesinas para tener seguridad alimentaria, mejorar la salud y educación y alcanzar al desarrollo sostenible y mejorar la calidad de sus vidas.

Para que la producción y procesamiento de bienes y los servicios proveídos deben estar basados en prácticas y tecnologías agroecológicas que se basan en los sistemas de producción campesinos pero usan la ciencia y tecnología agrícola moderna para mejorar su productividad y son de bajo costo y están culturalmente adaptados a los grupos a quienes están dirigidos.

El Currículo de Ecología Humana diseñado, está preparado para dar los conocimientos necesarios para poder ayudar a las familias campesinas de escasos recursos a ser dueñas de su propio destino.