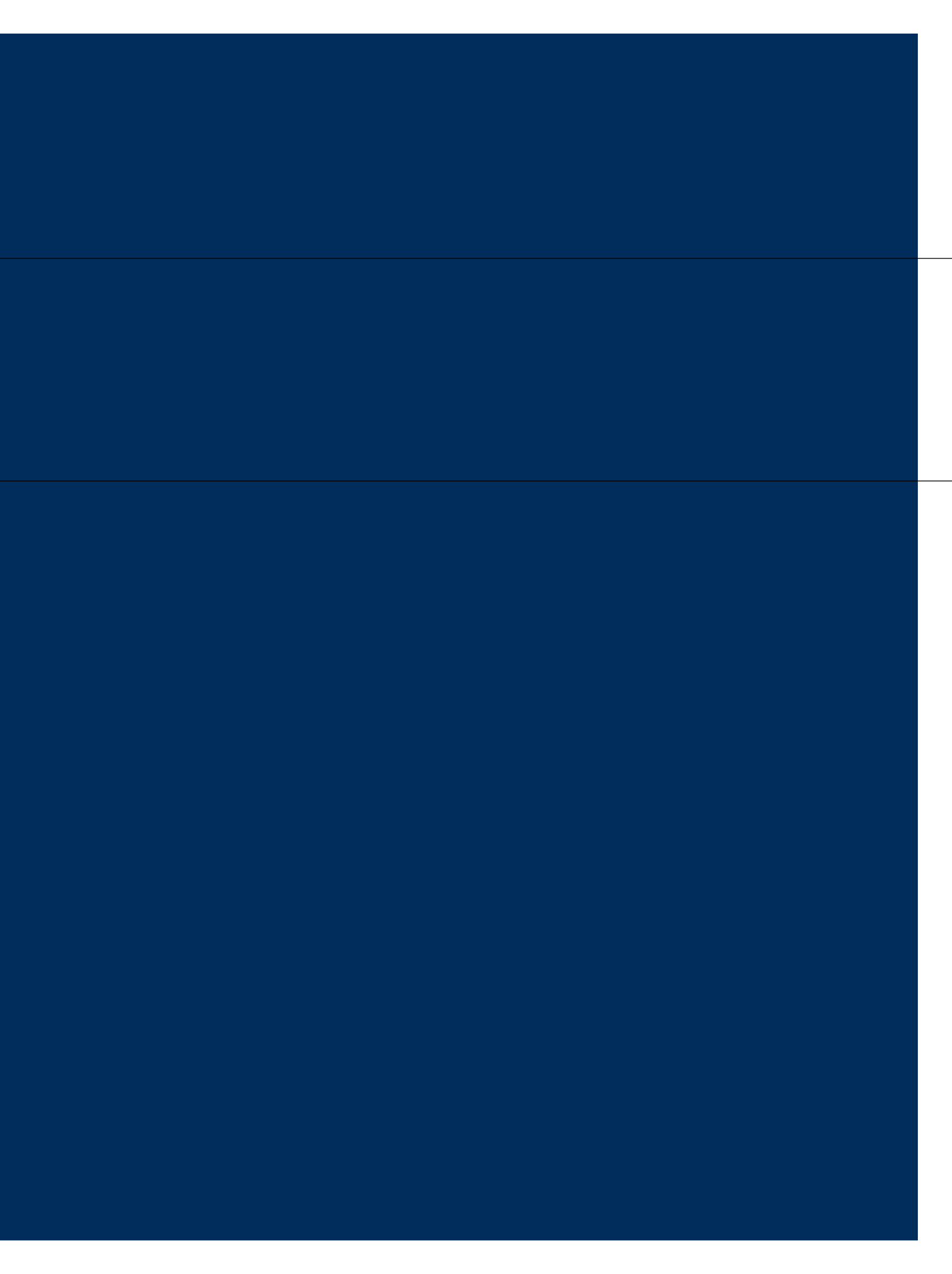


# Tesis



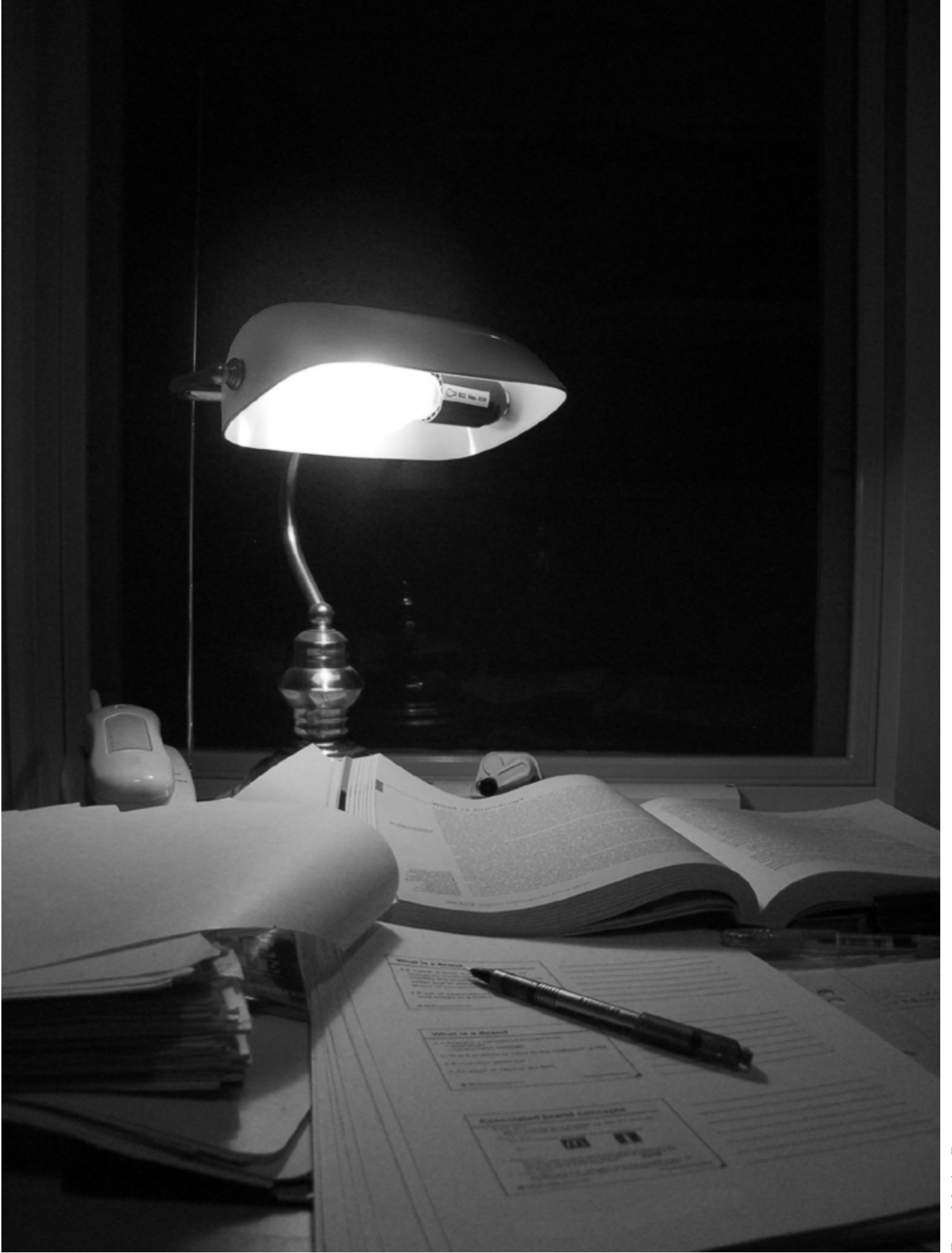


Foto: Mario Gonzaga

## La pertinencia de la educación superior: análisis del concepto y su aplicaciones en los procesos de acreditación de las carreras de Arquitectura y Medicina de la Universidad de la República

Marcelo Vigo

vigo.marcelo@gmail.com

En el presente trabajo se considera el uso del concepto de pertinencia en el campo de la educación superior y su incidencia en los procesos de acreditación de carreras de grado universitario diseñados e implementados en el ámbito del Sector Educativo del Mercosur.

La demarcación de ese objeto de investigación ha implicado la revisión de un conjunto de abordajes teóricos que informan el debate internacional sobre la idea de pertinencia de las universidades.

Se han examinado los enfoques que distinguen la pertinencia institucional y la pertinencia curricular, con la finalidad de estudiar sus alcances como criterios operantes en las políticas regionales de acreditación universitaria.

Las unidades de observación y referentes empíricos seleccionados han sido dos carreras de la Universidad de la República: Arquitectura, acreditada en 2009 por el Sistema de Acreditación Regional de Cursos Universitarios (arcusur), y Medicina, acreditada en 2005 por el Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras de Grado del Mercosur (mexa) y en 2012 por el Sistema arcusur.

**Palabras claves:**

enseñanza, superior, pertinencia, acreditación

Adriana Fernández

afernan@fmed.edu.uy

## Formación de posgrado y profesión académica: impacto de un programa de posgrado (proinbio) en la trayectoria profesional y académica de sus egresados

El concepto actual de enseñanza superior incluye la formación de grado, los programas de posgrado y la educación permanente. Estos últimos niveles plantean mayores exigencias de formación y dedicación docente, por tanto la formación de «cuarto nivel» y la profesionalización académica son decisivas para asegurar una enseñanza que responda adecuadamente a los fundamentos disciplinarios y didácticos y a los avances del conocimiento. Concordantemente, a nivel global la formación de posgrado es requerida para ejercer la docencia universitaria y constituye un criterio de calidad en los procesos de acreditación y ranking universitarios. En la Udelar la formación en maestrías y doctorados, aunque en aumento, no alcanza numéricamente estándares mundiales. Tanto el porcentaje de docentes con formación de posgrado como el de docentes con alta dedicación a la profesión académica se mantienen bajos. Particularmente la plantilla docente en ciencias de la salud, numéricamente mayor respecto a otras áreas del conocimiento, es la que presenta menor proporción de docentes con titulación de maestrías y doctorados.

El Programa de Maestrías y Doctorados en Ciencias Médicas de la Facultad de Medicina (proinbio) está abierto a universitarios de todas las áreas del conocimiento y aporta un marco para el desarrollo de proyectos científicos en ciencias médicas que sean de interés institucional.

En este trabajo de tesis se evaluó el impacto del proinbio en la trayectoria profesional y académica de sus egresados, buscando identificar si los magísteres o doctores titulados mediante el programa ejercen la profesión académica y contribuyen efectivamente a la generación de conocimiento en el país.

El abordaje del problema se realizó a partir de un marco teórico conceptual que intercepta tres temas fundamentales en enseñanza universitaria: la formación de posgrado, la formación docente y la profesión académica. Metodológicamente, se realizó una evaluación ex post con un diseño cuasiexperimental y el uso de diferentes herramientas, como análisis documental, entrevistas semiestructuradas a informantes calificados, censo y encuesta a egresados y grupo control, análisis de currículum vitae de ambos grupos, análisis bibliométrico de su producción científica, análisis estadístico de la información recabada.

Se evidenció que los egresados del proinbio ejercen la profesión académica, producen conocimiento original biomédico de primer nivel integrando conocimientos básicos y clínicos, participan en la generación de equipos de investigación y formación de investigadores en proporciones significativamente mayores que el grupo control. Además tienen una percepción del programa altamente positiva. Esto posiciona al proinbio como una herramienta válida para fomentar la formación científico-académica de los docentes universitarios.

### Palabras claves:

profesión académica, posgrado, formación docente, PROINBIO, integración básico-clínica

Natalia Correa

hetery@gmail.com

## Docencia y enseñanza universitarias: un estudio sobre las representaciones de los docentes de la carrera de Contador Público

El propósito fundamental de la presente investigación fue el de encontrar, describir y categorizar las representaciones que tienen algunos docentes de la carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (fcea) acerca de su labor en las aulas universitarias. Ello implicó, entre otros aspectos, conocer cuáles son las ideas que poseen acerca de la profesión docente, la actividad de enseñanza y los sujetos de aprendizaje.

Al mismo tiempo se buscó conocer y comprender la relación que existe entre estas representaciones, la experiencia que tienen como docentes y la formación didáctica y/o pedagógica que puedan tener.

Se presenta para acceder al título de Magíster en Enseñanza Universitaria y se enmarcó en la línea temática didáctica universitaria que integra el posgrado.

Aunque la investigación sobre el pensamiento y el conocimiento docente se ha abordado ampliamente a nivel internacional, el interés por realizar un estudio de caso sobre esta temática se justifica en que el tópico ha sido escasamente trabajado en la educación universitaria de nuestro país. Asimismo, mi inserción laboral, académica y profesional se encuentra principalmente dedicada al ámbito de la formación didáctica y pedagógica de los docentes universitarios. A su vez, parte de mi ejercicio profesional y académico se desarrolla en la fcea.

Se adoptó una metodología cualitativa, entendida como una actividad sistemática que se orienta a la comprensión en profundidad de los fenómenos educativos y que entiende la realidad de forma holística. La estrategia de investigación fue flexible, se utilizó como técnica de recolección de información la entrevista semiestructurada. La muestra fue intencional, estratificada según experiencia docente y formación pedagógica o didáctica de los docentes de la carrera.

Entre los hallazgos, se encontró que para los entrevistados la docencia universitaria constituye una profesión secundaria y se advirtió una marcada tendencia a asimilar la docencia con la enseñanza. Estos docentes conceptualizan la actividad de enseñanza a partir de dos grandes orientaciones: como transmisión y como acompañamiento. Describen a los estudiantes, por ejemplo, a partir de su edad, situación laboral, turno al que asisten a clase, avance en la carrera, asuntos que influyen en su madurez, intereses y hábitos de estudio. No se observaron diferencias sustantivas en las representaciones de los entrevistados en relación con la experiencia docente, aunque sí se identificaron en los discursos de los docentes que poseen formación pedagógica o didáctica con relación a los de quienes no poseen esta formación..

### Palabras claves:

representaciones docentes, enseñanza universitaria, profesión docente, Universidad de la República

Cecilia Blezio

cblezio@gmail.com

## El texto académico en la formación de grado. Una indagación en el área de las humanidades y las ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República

Esta investigación, que se inscribe en la teoría de la enseñanza, en particular en su vertiente denominada teoría del *acontecimiento didáctico*, trata de cómo se presenta el texto académico en la enseñanza de grado, en un conjunto que abarca las humanidades y las ciencias humanas y sociales en la Universidad de la República (Udelar).

Este agrupamiento no coincide con las áreas académicas de la Udelar, sino que responde a un área de conocimiento que puede considerarse afin, por tratar, en alguna medida, del sujeto y sus producciones culturales.

Incluye 23 carreras impartidas en Montevideo por siete servicios: la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, la Facultad de Ciencias Sociales, la Facultad de Derecho, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la Facultad de Información y Comunicación, la Facultad de Psicología y el Instituto Superior de Educación Física.

A efectos de esta investigación, se considera el texto académico como el texto de la ciencia o de los mecanismos de producción del conocimiento. Utilizando como base el análisis del discurso francés, se analizaron documentos (planes de estudio vigentes a 2013 y otras reglamentaciones para la enseñanza), se realizaron encuestas a directores de carrera y de institutos y, finalmente, entrevistas a un docente por carrera estudiada.

El corpus así conformado se discontinuó en tres ejes de análisis: las diferentes concepciones sobre texto académico, su relación con la enseñanza y su relación con la investigación, en un estudio sincrónico, que postula rasgos recurrentes.

En términos administrativo-formales, se observa una tendencia a exigir un solo trabajo final de egreso; a la vez, ese trabajo puede ser de índole académica (monografía u otros formatos más adecuados al trabajo académico actual) o bien una pasantía, para lo cual se jerarquiza la cuestión profesional.

En términos de cómo los docentes planifican la enseñanza, el texto académico aparece siempre unido a los mecanismos institucionales de evaluación y, por ello, muchas veces se ubica más próximo a las tecnologías de la enseñanza que a los mecanismos de producción de conocimiento y saber que, en nuestra concepción, le son constitutivos.

En otros ámbitos, no obstante minoritarios, aparece el texto académico genuino: el que se junta con la formación de investigadores en la medida en que constituye un aspecto de la propia tarea de investigación.

### **Palabras claves:**

enseñanza universitaria, saber, conocimiento, texto académico.

## La enseñanza en la formación policial uruguaya. Exploración para la conformación de un campo de investigaciones

Guillermo Timote

gtimote@gmail.com

La policía en Uruguay data su inicio el 18 de diciembre de 1829, con la aprobación del Decreto de Jefes Políticos y de Policía.

Su organización, funciones y normativas han variado de acuerdo a las concepciones de seguridad y Estado en los distintos momentos históricos. La enseñanza para los policías, en este marco, ha transitado por distintos formatos materiales hasta la creación en 1943 del Instituto de Enseñanza Profesional.

A partir de este momento, la institución nucleó allí los propósitos y las formas de enseñar a los funcionarios policiales.

El siguiente trabajo se centra en el rastreo de elementos que permitan comprender las nociones de enseñanza en la educación policial.

La investigación es de carácter exploratorio-descriptivo, sobre documentos del Estado uruguayo, atendiendo a los elementos que permitan pensar los orígenes de sus saberes, las formas de enseñanza y las concepciones de sujeto en los distintos momentos históricos. Para este fin, la investigación abarcó la exploración en los decretos, reglamentos, proyectos de ley y planes de estudio, con la intención de releer los documentos en clave de enseñanza.

Nos interesa rastrear elementos que fortalezcan la interpretación de la formación policial a partir de las manifestaciones discursivas de enseñanza.

### **Palabras claves:**

educación, policía, currículo, enseñanza superior, Uruguay



María Inés Umpiérrez

inesumpi@hotmail.com

## Dimensión ética en la evaluación de las actitudes en las prácticas clínicas de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República

El tema que abordó la investigación profundizó en la temática dimensión ética en la evaluación de las actitudes en la práctica clínica de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República.

El propósito de la investigación fue explorar qué actitudes evalúan los docentes en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del plan de estudios 93 en la práctica clínica, así como los valores éticos implicados.

La investigación es de carácter cualitativo de corte transversal. La muestra fue intencional y estuvo compuesta por 10 docentes que laboran en las prácticas curriculares de formación.

La técnica utilizada fue la entrevista en profundidad, y el análisis se realizó mediante la teoría fundamentada en los datos, identificándose por codificación abierta tres conceptualizaciones (responsabilidad, enseñanza y aprendizaje, relacionamiento interpersonal), que luego se relacionaron con las protocategorías y subcategorías para identificar una categoría central que es la actitud responsable del estudiante.

En esta categoría se identificaron tres componentes: el cognoscitivo, el afectivo y el comportamental.

En cada componente y durante el proceso interpretativo se reorganizaron las categorías y subcategorías así como los valores y principios evaluados.

En las conclusiones se evidencian mayoritariamente convergencias en los discursos.

Son evaluadas las actitudes y los valores éticos relacionados mediante distintas estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes.

Se destaca como central en la investigación la evaluación de la actitud y el valor ético de la responsabilidad en el cuidado de enfermería a los pacientes, entre otros valores como dignidad de las personas, respeto, humanidad, honestidad, empatía, solidaridad y principios bioéticos.

### **Palabras claves:**

evaluación, actitudes, valores, enfermería

## Situaciones dilemáticas que perciben los estudiantes de odontología en sus prácticas clínicas desde un enfoque bioético

Sylvia Piovesan

sylvia.piovesan@gmail.com

El presente trabajo de investigación profundizó sobre la línea temática problemas en la enseñanza universitaria, explorando en las situaciones problemáticas, ajenas a los campos técnico-científico y legal, que se plantean en la práctica clínica curricular para la formación en odontología, reconocida como un escenario vincular no simétrico entre diferentes personas (docente, estudiante, paciente y equipo de salud).

El propósito del estudio fue indagar específicamente sobre las situaciones dilemáticas de índole bioética que enfrentan los estudiantes de odontología en su práctica clínica y las estrategias de que se valen para resolverlas, así como profundizar en su análisis desde una perspectiva pedagógica.

La investigación, de carácter exploratorio y transversal, se desarrolló de acuerdo con el método cualitativo, utilizando la técnica de grupos de discusión para la recolección de la información.

Los tres dominios empleados para iniciar el análisis de los datos (personal, relacional y procedimental) y la vinculación con las dos categorías centrales (dificultades en el aprendizaje y compromiso ético) permitieron desarrollar un proceso interpretativo científico que hizo visible distintas situaciones dilemáticas a través de las divergencias y convergencias discursivas de los estudiantes. Las conclusiones representan un aporte para la formación del odontólogo y al mismo tiempo plantean la necesidad de seguir incursionando desde la teoría y la práctica en temas humanísticos, procurando trayectorias curriculares coherentes con el perfil profesional y las competencias definidas en el plan de estudios de la Facultad de Odontología de la Universidad de la República.

### **Palabras claves:**

enseñanza, aprendizaje, odontología, dilema ético

## La configuración de la orientación en la práctica docente universitaria: el caso del ISEF

Isabel Pastorino

isabelpastorino@gmail.com

Esta investigación se propuso analizar la función de la orientación de la práctica en el contexto de la práctica docente (en adelante Prado 1) de la Licenciatura en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física (en adelante isef) de la Universidad de la República (en adelante Udelar).

El trabajo focalizó en la configuración de la orientación por el docente, específicamente en su composición. Este se desarrolla en torno a ciertas interrogantes: ¿cómo se compone la orientación?, ¿qué saberes la configuran?, ¿cuáles son las representaciones de los actores?, ¿de dónde provienen?, ¿qué identidades o tradiciones docentes se evidencian en ellas?, ¿a qué saberes dan lugar?

La metodología utilizada en este estudio es de corte cualitativo. El grupo seleccionado representa el 100 % del universo para el caso (compuesto por tres profesores orientadores y un coordinador).

Para el alcance de los objetivos se emplearon diferentes técnicas: estudio de documentos, entrevistas en profundidad a los docentes y análisis del material textual extraído de las grabaciones de audio de las orientaciones realizadas. Los datos obtenidos se analizaron a la luz de categorías ex ante y emergentes y fueron posteriormente triangulados a los efectos de llegar a las conclusiones. Estas se desarrollan a partir de tres ejes fundamentales:

1. Posibles relaciones entre los tipos de saberes que predominan en la orientación y las tendencias de los docentes sobre identidades y tradiciones.
2. Concepciones de educación y de educación física escolar que subyacen.
3. Naturaleza y alcance de la reflexión que se alcanza en la orientación.

Del análisis realizado se desprenden evidencias que dan cuenta de los elementos más importantes que inciden en la configuración de la orientación. Entre ellos de destacan: los supuestos básicos subyacentes y las posturas del docente con relación a estos, el nivel de confianza que se genera con el estudiante, la relación teoría-práctica que predomina en la orientación, los saberes que circulan, y las trayectorias de vida de los docentes, las identidades y tradiciones que en forma compleja encarnan.

### **Palabras claves:**

enseñanza universitaria, práctica docente, orientación, educación física

## Gimnasia y deporte en el Instituto Superior de Educación Física (1939-1973), su configuración y su enseñanza

Ana Torrón

anitentorron@gmail.com

El presente trabajo presenta el resultado de mi investigación sobre la constitución de la gimnasia y el deporte como figuras de saber dentro del Curso para la Preparación de Profesores de Educación Física del Instituto Superior de Educación Física (isef) entre 1939 y 1973.

Esta tesis analiza los discursos que sostienen y cuestionan su configuración disciplinar, así como su enseñanza.

Para ello utilizamos como metodología el análisis del discurso a partir del marco teórico-metodológico propuesto por Pêcheux (1988).

Realizamos en primer lugar un acopio de diversos documentos institucionales, entre los cuales los planes de estudios fueron las fuentes principales.

Identificamos en este período cuatro planes: el de 1939, el de 1948 (que en 1953 tuvo una adecuación), el de 1956 y finalmente el de 1966.

A la vez, realizamos entrevistas a informantes calificados, a estudiantes de los planes de estudio analizados, quienes luego de su egreso fueron profesores del isef.

Luego de realizar este recorrido, encontramos que fue un momento de claro auge de la gimnasia como saber fundamental en la formación, sostenido por figuras referentes, destacándose especialmente el profesor Alberto Langlade. Este profesor marcó a todo el instituto e influyó también en el mundo de la gimnasia y de la educación física a nivel internacional. Su conocimiento y su preocupación por la gimnasia parecen innegables. En cuanto al deporte, nuestras conclusiones dan cuenta de una presencia marcada fuertemente en el currículo, pero opacada por el brillo de la gimnasia.

No logramos identificar fortalezas en la enseñanza del deporte en este período ni profesores de renombre.

En cuanto a la enseñanza, identificamos una primera etapa en la que no visualizamos una preocupación didáctica ni pedagógica, y una segunda, a partir de 1955-1960, en la que esta inquietud comienza a instalarse lentamente.

Entiendo que el aporte que realiza esta indagación es profundizar en el análisis de la génesis de la gimnasia y el deporte en nuestro país dentro del espacio institucional de formación en educación física.

Dada la particular circunscripción institucional de la educación física, sus definiciones se encontraban en permanente dependencia de un organismo ministerial. Este punto implicó también un análisis específico como forma de aportar a la configuración de un cierto estado de situación de la educación física en nuestro país en ese momento.

### **Palabras claves:**

gimnasia, deporte, saber, enseñanza

Ernesto Domínguez

arqedominguez@gmail.com

## El sistema de acreditación de carreras de grado del Mercosur en la Universidad de la República. El caso de la Facultad de Agronomía (2002-2012)

La participación en el arcusur plantea el debate sobre la calidad de las carreras y sus mecanismos de aseguramiento, así como la respuesta institucional al mejoramiento de la enseñanza. Irrumpen en la agenda universitaria y nacional temas derivados de la acreditación, como el reconocimiento de títulos de carreras acreditadas, la institucionalidad para la nueva realidad, la relación público-privado y universidad-Estado.

La investigación realiza una revisión y reflexión sobre los fundamentos, resultados e impactos producidos en la Facultad de Agronomía de la Universidad de la República por el Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras de Grado del Mercosur (MEXA) y el Sistema de Acreditación Regional de Cursos Universitarios (ARCUSUR). Se centra en las acciones de mejora producidas, la articulación con el Programa de Evaluación Institucional de la Universidad, así como en la construcción de una cultura de la evaluación. La elección del tema obedece a que no se han estudiado ni difundido los mecanismos, acciones y planes de mejora establecidos por las facultades, la formación en recursos humanos que este proceso ha permitido ni la inversión en sistemas o infraestructura. Asimismo, temas como el reconocimiento de los títulos, la institucionalidad necesaria para la nueva realidad, la relación público-privado y la relación universidad-Estado son analizados como un debate abierto.

Como conceptos de partida se presentan la política pública en educación, las definiciones de calidad y los sistemas de aseguramiento, se presentan los procesos de acreditación y se contextualiza la educación superior a partir del fenómeno de la internacionalización.

Metodológicamente, se toma como territorio de análisis la carrera de Agronomía de la Udelar, acreditada por arcusur. Se centra en los efectos derivados, pero explora retrospectivamente la evolución institucional en las políticas de evaluación. Es un estudio de caso no experimental, de tipo descriptivo, y se triangulan técnicas cualitativas y cuantitativas de recolección de datos y fuentes de información. Se realizan análisis de documentos y registros institucionales, revisión de información secundaria y entrevistas semiestructuradas a actores institucionales calificados.

Realizado el trabajo, se pusieron de relevancia los cambios producidos en la facultad y el aporte a una cultura de la evaluación y la calidad, así como la repercusión en políticas de impacto nacional y regional.

### **Palabras claves:**

acreditación, evaluación, arcusur, aseguramiento de la calidad





# Normas de estilo para la presentación de los artículos

## Pautas

Los aportes a la revista, originales inéditos, deberán abordar temáticas de interés para la educación superior. Serán redactados en estilo académico adecuado para la divulgación en ámbitos docentes heterogéneos.

Se publicará en los idiomas español o portugués.

El título deberá dar cuenta del tema tratado sin exceder los 60 caracteres con espacios (en español e inglés).

Se deberá acompañar el artículo con un resumen (en español e inglés) de 250 palabras, entre tres y cinco palabras claves (en español e inglés) y un currículum vitae de una extensión no superior a 320 caracteres con espacios que incluya el nombre completo y una breve reseña académica del o los autores.

La extensión máxima será de 30 000 caracteres con espacios. Podrán presentarse artículos más breves pero de extensión no inferior a 8000 caracteres con espacios, así como excepcionalmente artículos que sobrepasen la extensión máxima requerida. El texto estará en Arial, cuerpo 12, interlineado 1,5, y se utilizarán comillas para delimitar las citas.

El texto deberá entregarse en formato ODT o RTF y PDF, con las imágenes correspondientes integradas. Los gráficos, esquemas y tablas deberán presentarse, además, por separado, en formato JPG, PNG, GIF o JPEG a 300 dpi.

La bibliografía citada se presentará al final del artículo bajo el título «Referencias bibliográficas». En el texto se remitirá a las referencias por el sistema autor-año; puede utilizarse la modalidad de indicar la página en el cuerpo del texto, por ejemplo (Giroux, 1990: 69). Las notas a pie de página se restringirán al mínimo necesario y serán numeradas con cifras arábigas consecutivas. La presentación general se ajustará a las normas APA ([www.apastyle.org](http://www.apastyle.org)).

## Datos de Autoría

Deberán figurar nombres y apellidos (máximo dos) de hasta tres autores y filiación institucional que indique el nombre del departamento, centro, facultad o institución. Para el caso de coautoría irá en primer lugar el nombre de uno de los autores como responsable.

Se recomienda que en un primer pie de página se mencione la ayuda recibida y su origen en caso de que la publicación sea el resultado de un proyecto financiado.

Se advierte que los editores se reservan el derecho a publicar o a realizar modificaciones que no comprometan el sentido del texto enviado a los efectos de adecuarlo al estilo adoptado por la publicación. En última instancia, será el autor quien decidirá si acepta o no la publicación con las modificaciones.

Serán enviados a través del sistema de gestión online en la dirección electrónica <http://ojs.intercambios.cse.edu.uy> con los datos imprescindibles para mantener el contacto vía correo electrónico.

## Proceso de evaluación


El texto enviado será sometido a instancias de evaluación. El evaluador será designado según idoneidad e incumbencia respecto al tema de referencia; su identidad será reservada, como también la del autor. El Comité Editorial comunicará en un plazo de 90 días su decisión sobre la publicación del trabajo.






# Edición digital



 Web  
<http://intercambios.cse.edu.uy>



 PDF de los artículos descargables en:  
<http://intercambios.cse.edu.uy>

Panel de administración Edita la página Crear audiencia Ayuda Mostrar

**Comisión Sectorial de Enseñanza**  
 organismo central asesor y de articulación con los servicios universitarios en políticas de enseñanza

- ▶ generalización de la educación avanzada
- ▶ renovación de la enseñanza
- ▶ orientación a los estudiantes y apoyo al aprendizaje
- ▶ formación docente
- ▶ investigación educativa
- ▶ acción conjunta de la universidad con el sistema educativo público

  
**comisión sectorial de enseñanza**


  
 UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

 @contactose

 **CSE - UdelaR**  
 A 504 personas les gusta esta página · 53 personas están hablando sobre esto · 4 estuvieron aquí

Educación  
 Comisión Sectorial de Enseñanza - Universidad de la República - José Enrique Rodó 1854 - Teléfonos: (598) 24080912 - contacto@cse.edu.uy -

Información Fotos Me gusta 504 Mapa InterCambios

 Facebook:  
 Buscar la Página de la Comisión Sectorial de Enseñanza - UdelaR: **CSE-UdelaR**



# Inter *Cambios*

Dilemas y transiciones de la Educación Superior

