

■ Construcción de una escala para medir gratitud en niños y adolescentes

Marina I. Cuello¹ & Laura B. Oros²

¹Universidad Católica Argentina-CONICET, Argentina

²Universidad de la Cuenca del Plata-CONICET; Universidad Adventista del Plata-ISAM, Argentina

Resumen

El presente trabajo tuvo por objetivo elaborar y estudiar el funcionamiento psicométrico de un cuestionario de gratitud para niños y adolescentes. La muestra estuvo conformada por 593 sujetos escolarizados de entre 9 y 13 años de edad, de la ciudad de Buenos Aires, Argentina. La mitad de esta muestra fue re-seleccionada al azar para ser utilizada con propósitos de validación exploratoria, mientras que la mitad restante fue utilizada con fines confirmatorios. Se estudió el poder discriminativo de los ítems y se calculó el coeficiente alpha de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento en relación a su consistencia interna. El cuestionario quedó compuesto por 15 ítems discriminativos ($\alpha = .76$) que se agrupan en dos factores: Gratitud ($\alpha = .75$) e Ingratitud ($\alpha = .66$). Análisis adicionales mostraron que las mujeres obtuvieron puntajes más elevados de gratitud que los varones.

Palabras clave: gratitud, emociones positivas, niños, adolescentes.

Abstract

Construction of a scale measuring gratitude in children and adolescents. The present study is aimed to elaborate and analyze the psychometric properties of a gratitude scale for children. Participants were 593 students between 9 and 13 years old, which attended public primary schools in the city of Buenos Aires, Argentina. 49.92% of the sample was randomly selected to carry out exploratory validation, while the remaining 50.08% was used in confirmatory analysis. The instrument's internal consistency was assessed using Cronbach's alpha coefficient. The final version was a 15-item scale ($\alpha = .76$), comprised of two dimensions: gratitude ($\alpha = .75$) and ingratitude ($\alpha = .66$). A one-way analysis of variance revealed a significant difference between sexes, with girls showing higher levels of gratitude than boys.

Keywords: gratitude, positive emotions, children, adolescents.

La gratitud es una emoción que surge a partir de la percepción de que otra persona ha tenido la intención de promover nuestro bienestar personal, mediante un regalo, una ayuda o un beneficio (Bono, Emmons, & McCullough, 2004). A nivel interpersonal, abarca tres aspectos fundamentales: el reconocimiento de que alguien ha tenido la intención de beneficiarnos, la apreciación expresada en agradecimiento, y por último, la necesidad o motivación de retribuir el beneficio (Lazarus & Lazarus, 1994).

Se cree que la gratitud podría tener una función adaptativa para el ser humano, ya que juega un rol clave en el intercambio social y en el comportamiento moral prosocial (McCullough, Kimeldorf, & Cohen, 2008). A este respecto, McCullough, Kilpatrick, Emmons y Larson (2001) consideran que la experiencia y expresión de gratitud cumpliría tres importantes funciones en el dominio moral: a) como *barómetro moral*, proveyendo a los beneficiarios de información afectiva que acompaña la percepción de que otra persona ha tenido una actitud prosocial hacia ellos; b) como *motivador moral*, estimulando a las personas a comportarse de manera prosocial luego de haber sido

beneficiadas; c) como *reforzador moral*, fomentando el accionar prosocial del benefactor, a partir de reforzar positivamente sus conductas prosociales previas. En otras palabras, agradecer a alguien por su ayuda aumenta la probabilidad de que el benefactor tenga mayores comportamientos morales en el futuro. Desde esta perspectiva, la gratitud podría ser considerada una emoción moral facilitadora de los comportamientos prosociales, como lo son la empatía y la simpatía (Guevara-Marín, Cabrera-García, & Barrera-Currea, 2007).

Si bien se considera que la gratitud es una emoción que se origina en el intercambio social, el agradecimiento también puede ser experimentado a un nivel más amplio o *transpersonal*. En este sentido, la gratitud involucraría la capacidad de identificar situaciones o experiencias que han contribuido al bienestar personal pero que no dependen necesariamente del favor, la ayuda o el esfuerzo de otras personas. Algunos ejemplos de esto son: sentirse agradecido con Dios, valorar los buenos momentos de la vida, apreciar la naturaleza, valorar que tenemos salud, etc. (Emmons, McCullough, & Tsang, 2003; Wood, Froh, & Geraghty, 2010).

Correspondencia:

Marina I. Cuello.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET).

Tte. Gral. Perón, 2158 (1040), Buenos Aires, Argentina.

E.mail: marina_cuello@yahoo.com

Como se ha planteado que existirían diferencias individuales en la disposición para experimentar gratitud, entendida ésta como una tendencia generalizada a reconocer y responder con una emoción de gratitud al rol que juegan otras personas en nuestras experiencias positivas, en los últimos años diversas investigaciones se han propuesto estudiar con mayor profundidad este constructo psicológico, mediante el desarrollo de instrumentos de medición válidos y confiables para ser utilizados con adultos, adolescentes y niños.

En Estados Unidos, McCullough, Emmons y Tsang (2002) diseñaron un cuestionario de gratitud de seis ítems, que ha demostrado tener buenas propiedades psicométricas (The Gratitude Questionnaire-Six-Item Form - GQ-6). Estos autores encontraron que las personas que puntúan alto en la escala, experimentan gratitud *más intensamente* frente a un evento positivo; *más frecuentemente* a lo largo del día; tienen un *repertorio más amplio* de cosas por las cuales estar agradecidos en su vida (e.g., familia, amigos, naturaleza, salud, etc.); y experimentan gratitud con *mayor densidad*, es decir que, a partir de un hecho favorable, se sienten agradecidos a mayor cantidad de personas.

Estos mismos autores también propusieron un método de evaluación alternativo consistente en tres adjetivos relacionados (*grateful, thankful, and appreciative*) que deben ser puntuados en una escala tipo Likert de 9 puntos según el grado de exactitud con que reflejan las características del respondente. Esta breve escala también mostró un funcionamiento psicométrico apropiado (McCullough, Emmons, & Tsang, 2002).

Por su parte, Watkins y su equipo (Watkins, Woodward, Stone, & Kolts, 2003) desarrollaron una medida de 16 ítems para evaluar la gratitud disposicional mediante tres dimensiones independientes: (a) bajo sentido de privación, (b) apreciación general, y (c) gratitud hacia otros. El instrumento se denomina The Gratitude Resentment and Appreciation Test (GRAT), y presenta una adecuada consistencia interna y estabilidad en el tiempo.

Más recientemente, en Argentina, Regner (2009a) incluyó la evaluación de la gratitud dentro de un grupo más amplio de emociones positivas (interés-entusiasmo, alegría, tranquilidad y compasión). En su instrumento, la faceta de gratitud quedó finalmente compuesta por 7 ítems que funcionan psicométricamente muy bien en población adulta.

A partir de conceptualizar que existirían diferencias individuales en la disposición para experimentar gratitud, recientemente se ha investigado la relación entre esta disposición y otros constructos psicológicos. McCullough et al. (2002), por ejemplo, demostraron que en comparación a personas menos agradecidas, las personas agradecidas reportan mayor satisfacción con la vida, más optimismo, mayor espiritualidad, más vitalidad, menos depresión y menos envidia. También determinaron que las personas agradecidas generalmente son individuos más extrovertidos, y con una personalidad con bajos niveles de neuroticismo. En otras investigaciones se observó que la gratitud correlaciona positivamente con la capacidad de perdonar (DeShea, 2003), y negativamente con la depresión y la hostilidad (Wood et al., 2010). Wood, Joseph, Lloyd y Atkins (2009), por su parte, encontraron que la gratitud puede afectar positivamente la calidad de sueño, al influir sobre las cogniciones que se tienen antes de dormir.

Asimismo, Wood, Joseph y Maltby (2008, 2009) encontraron que la gratitud correlaciona positivamente con componentes de bienestar psicológico (i.e., crecimiento personal, relaciones positivas, propósito en la vida, y auto aceptación), felicidad, optimismo, esperanza, prosocialidad, empatía y satisfacción con la vida. En concordancia con estos resultados, en Argentina, Regner (2009b) analizó la influencia de la compasión y la gratitud sobre las conductas prosociales en sujetos adultos, y encontró que estas emociones afectaban la prosocialidad de forma positiva.

Respecto a la evaluación de la gratitud en adolescentes y niños, las investigaciones son más escasas. Algunos autores sostienen que el nivel de madurez necesario para la experiencia genuina de la gratitud se alcanza alrededor de los 7-10 años (Emmons, 2008; Emmons & Shelton, 2002), sin embargo, estudios recientes demuestran que la gratitud puede desarrollarse desde edades más tempranas (alrededor de los 5 años), siempre que se hayan adquirido previamente las capacidades cognitivas de comprender y discriminar diferentes estados afectivos, de inferir estados mentales inobservables (como las intenciones o motivaciones altruistas de otros) y de generar atribuciones acerca del éxito y el bienestar personal (Szcześniak, Falcinelli, & Nieznańska, 2010).

Froh et al. (2011) realizaron un aporte muy importante al analizar si tres de las escalas de autorreporte más utilizadas para evaluar gratitud en adultos podían funcionar adecuadamente en diferentes muestras de niños y adolescentes desde los 10 hasta los 19 años de edad. Los autores administraron el Gratitude Questionnaire-Six-Item Form - GQ-6 y la Gratitude Adjective Checklist (GAC) desarrollados por McCullough y su equipo (2002); y el Test de Gratitud, Resentimiento y Apreciación-forma breve (GRAT-short form) de Thomas y Watkins (2003), en una muestra de 1405 participantes. Cuando el GQ-6 fue administrado a niños y adolescentes se observó que uno de los ítems (*Puede pasar mucho tiempo hasta que me sienta agradecido por algo o alguien*), por su alto nivel de abstracción, resultaba de difícil comprensión para esta muestra por lo que fue eliminado de los posteriores análisis. También se reemplazaron algunos términos originales por otros que resultaban más habituales para ese período evolutivo, resultando los índices de confiabilidad satisfactorios para todos los grupos de edad. Particularmente para los grupos comprendidos entre los 10 y los 13 años se observaron niveles de alpha de Cronbach entre .76 y .81.

Por su parte, la GAC (McCullough et al., 2002) también mostró un buen comportamiento psicométrico, alcanzando valores de alpha de Cronbach entre .88 y .90. para las submuestras de escolares de 10 a 13 años.

Finalmente, una forma abreviada de la GRAT fue también aplicada a los niños y adolescentes debiendo ser eliminado un ítem (*La vida ha sido buena conmigo*), que mostró resultados inconsistentes. Los 15 restantes obtuvieron valores de alpha de Cronbach entre .72 y .73 para las diferentes muestras.

Como puede verse, los valores de consistencia interna, además de las evidencias de validez recogidas por los autores, permitieron concluir que las tres escalas eran aptas para ser utilizadas en niños y adolescentes anglosajones. Los estudios correlacionales derivados de la utilización de estos instrumentos han revelado que los sentimientos de gratitud en este período evolutivo reducen el materialismo (Froh, Emmons, Card, Bono, & Wilson, 2011), favorecen la integración social (Froh, Bono, & Emmons, 2010) y se vinculan positivamente con el sano orgullo, la confianza, la esperanza, el perdón, la inspiración, el entusiasmo, la satisfacción con la vida, el optimismo, el apoyo social y las conductas prosociales (Froh, Yurkewicz, & Kashdan, 2009).

En Argentina, Schmidt (2008) confeccionó un cuestionario de emociones positivas para adolescentes de 14 a 19 años, en el que incluyó la evaluación de la gratitud, basada en escalas previas norteamericanas. La subescala de gratitud se compone de 12 ítems que presentan una consistencia (alpha de Cronbach = .83) y validez apropiada. La autora realizó regresiones múltiples entre los resultados alcanzados mediante este cuestionario y una escala de evaluación del afrontamiento, encontrando que la gratitud era buena predictora de la búsqueda de apoyo emocional como afrontamiento funcional.

Haciendo uso de este mismo cuestionario, de la Vega y Oros (2013) hallaron que los adolescentes que puntuaban más alto en la subescala de gratitud exhibían más conductas asertivas y menos estrategias agresivas en sus interacciones sociales.

Específicamente en población infantil argentina, existen muy pocos antecedentes en relación a la evaluación sistemática de la gratitud, y están mayormente acotados a la técnica de respuestas libres (Oros, 2009; Schulz, 2008, 2009). Mediante esta técnica se puede clasificar a los niños según la cantidad de agradecimientos que expresan y los motivos que los generan. Con respecto a la cantidad, se ha podido observar que los niños con mejor desempeño social identifican un número mayor de situaciones positivas por las cuales están agradecidos, y que a mayor cantidad de eventos valorados o agradecimientos expresados le corresponde una tendencia hacia un menor descontrol emocional en situaciones negativas de estrés y dificultad (Schulz, 2008, 2009).

Con respecto a los motivos que originan la gratitud hay pocos estudios correlacionales. En concordancia con lo que se registra en niños y preadolescentes estadounidenses (Gordon, Musher-Eizenman, Holub, & Dalrymple, 2004), se ha encontrado que los principales motivadores de la gratitud en niños argentinos son la familia, los elementos materiales, la escuela y los amigos (Oros, Schulz, & Vargas, 2015). En un estudio realizado por Oros, Schulz y Vargas (2015) se encontraron diferencias significativas en las menciones de gratitud según la edad y el estrato socioeconómico: los niños más pequeños agradecen más frecuentemente por la posibilidad de poder jugar, por la tenencia temporal o permanente de diferentes elementos lúdicos y juguetes, y por poder participar de actividades placenteras y en contacto con la naturaleza; por otro lado, los niños mayores ponderan superlativamente a la familia (principalmente a los padres y luego a los hermanos), y mencionan también a los elementos materiales de utilidad (no lúdicos) y a la vida. Con relación a las diferencias contextuales, parecería que los niños que se encuentran en mejores condiciones socioeconómicas ven con cierta naturalidad (aunque no con ingratitud) el hecho de que su familia disponga de diversos elementos materiales y atributos básicos, como la comida o el empleo de los padres, mientras que los niños pertenecientes a un contexto económicamente menos favorecido muestran mayor apreciación hacia estos aspectos. En esta investigación no se encontraron diferencias entre varones y niñas.

Por su parte, en Brasil, Freitas y su equipo (Freitas, Pieta, & Tudge, 2009, 2011; Freitas, Silveira, & Pieta, 2009a, 2009b) han evaluado diferentes aspectos de la gratitud mediante la utilización de historias hipotéticas y entrevistas clínicas. En uno de sus estudios (Freitas, Pieta, & Tudge, 2011), los investigadores entrevistaron a 430 niños y adolescentes de entre 7 y 14 años con el fin de obtener información acerca del desarrollo de la gratitud en estas edades, basándose en un estudio realizado por Baumgarten-Tramer (1938). Las respuestas de los participantes fueron analizadas en su contenido y clasificadas en 4 tipos de agradecimiento: *Verbal* (e.g., decir "gracias"); *Concreto* (e.g., devolver el favor con un objeto preciado para el niño, pero no necesariamente valioso para el benefactor); *Conectivo* (e.g., mejorar la relación con el benefactor, devolver el favor con algo que el benefactor necesite); y *Finalístico* (e.g., acciones que mejoren el desenvolvimiento del propio sujeto para el logro del objetivo propuesto: "voy a dar lo mejor de mí"). A continuación, realizaron un análisis cuantitativo para evaluar diferencias de edad y de género. Si bien no hallaron diferencias significativas entre varones y mujeres, sí encontraron diferencias entre las distintas edades: a medida que aumenta la edad, los niños y jóvenes aumentan sus agradecimientos de tipo verbal y conectivo. A su vez, el grupo etario de entre 7 y 10 años manifestó mayor cantidad de agradecimientos de tipo concreto, los cuales disminuyeron en edades más avanzadas. Sólo dos sujetos de

14 años brindaron respuestas de tipo finalístico. Los resultados de este estudio sugieren que la expresión de gratitud se va modificando a lo largo de las distintas etapas de crecimiento.

En resumen, las investigaciones en torno al concepto de gratitud brindan un valioso aporte al estudio de las emociones positivas, y al entendimiento de aquellos factores que aumentan el bienestar personal y fortalecen las relaciones interpersonales. Particularmente en la infancia, las investigaciones en torno a este tema son aún muy escasas pero promisorias. A nuestro entender, no existe un instrumento de autoinforme que permita medir la gratitud en niños de un modo válido y confiable en población argentina. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo fue elaborar y estudiar el funcionamiento psicométrico de un cuestionario de gratitud para niños y adolescentes argentinos de 9 a 13 años de edad, que permitiera evaluar de manera cuantitativa la capacidad del joven de reconocer que alguien ha tenido la intención de beneficiarlo, la apreciación expresada en agradecimiento y la necesidad o motivación de retribuir el favor recibido.

Método

Participantes

Se seleccionó una muestra no aleatoria, por conveniencia, de 593 niños y adolescentes de clase socioeconómica predominantemente media, de entre 9 y 13 años de edad, de ambos sexos, que asistían a 5°, 6° y 7° grado de escuelas primarias públicas pertenecientes a la ciudad de Buenos Aires, Argentina. El 49.92% de esta muestra ($n = 296$) fue re-seleccionado al azar para ser utilizado con propósitos de validación exploratoria (57.10% niñas y 42.90% varones; M de edad = 11.20; $DE = 0.95$), mientras que el 50.08% ($n = 297$) restante fue utilizado con fines confirmatorios (55.20% niñas y 44.80% varones; $M = 11.19$; $DE = 0.96$).

Procedimientos de elaboración y validación

Tomando como punto de partida la bibliografía previa y los cuestionarios de gratitud que han demostrado buenas propiedades psicométricas en muestras de niños, jóvenes y adultos (ver introducción), se elaboraron 16 ítems (ocho en sentido directo y 8 en sentido contrario, para evitar la aquiescencia) que ofrecen 3 posibilidades de respuesta: *Sí*, *A veces*, *No*; en función del grado de acuerdo que tiene el niño con cada una de las afirmaciones enunciadas. Posteriormente, se estudió la comprensión de los mismos a través de entrevistas a niños y consultas con jueces expertos llegando a la conclusión de que todos los enunciados resultaban claros y psicológicamente relevantes.

Todos los participantes debieron presentar un consentimiento firmado por sus padres o tutores para poder participar de la investigación. Las administraciones se realizaron en forma grupal (cada grupo incluía 25 alumnos aproximadamente) en las aulas, o en el espacio de la biblioteca. En el momento de la evaluación se explicó a cada participante el objetivo del estudio y se solicitó su colaboración. Se repartieron los cuestionarios a cada uno de los jóvenes y se les leyó y explicó la consigna. Se fue leyendo en voz alta cada ítem para que los estudiantes fueran completándolos, brindándoles el tiempo necesario para reflexionar sobre la consigna presentada y responder individualmente a los cuestionarios entregados. Al mismo tiempo se fueron contestando todas las dudas que iban surgiendo en el grupo.

Una vez recolectados los datos, se procedió a dividir la muestra en forma aleatoria en dos partes equivalentes, haciendo uso de las aplicaciones del SPSS versión 15. La primera submuestra se utilizó para estimar el poder discriminativo de los ítems mediante el criterio

de grupos contrastantes, calcular el coeficiente alpha de Cronbach, y realizar el análisis factorial exploratorio. La segunda submuestra fue utilizada para realizar el análisis factorial confirmatorio mediante el programa AMOS 16. Para evaluar el ajuste del modelo se utilizaron los siguientes índices: el Ji cuadrado (χ^2), para el que son deseables valores bajos y no significativos; el NFI, CFI, GFI y AGFI, para los que suele considerarse el valor 0.90 como apropiado; y el SRMR y el RMSEA, medidas de cuantía del error, con valores menores de .05 considerados aceptables para afirmar que un modelo es plausible.

Asimismo, mediante un análisis de la varianza se estudiaron las diferencias según el sexo, tomando en consideración al total de la muestra ($n = 593$, 56.20% mujeres y 43.80% varones).

Resultados

Poder discriminativo de los ítems

Las respuestas recabadas en la submuestra 1 ($n = 296$) fueron analizadas estadísticamente para evaluar el poder discriminativo de cada uno de los 16 ítems. Para ello se calculó una prueba t de diferencia de medias, a partir de la cual se compararon las respuestas dadas a cada ítem por los sujetos que tenían mayor gratitud (por encima del percentil 75) y menor gratitud (por debajo del percentil 25), suponiendo que si el ítem era discriminativo, las diferencias en las respuestas debían ser altamente significativas. Como puede apreciarse en la Tabla 1, los resultados obtenidos muestran que todos los ítems que componen la prueba cumplen con el criterio.

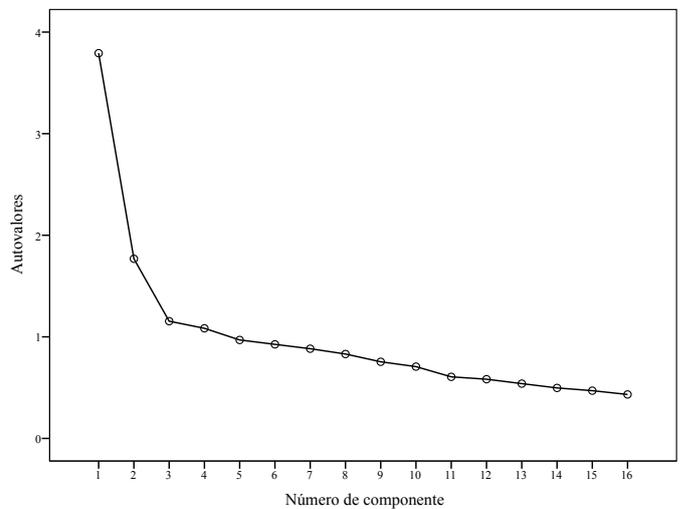
Tabla 1. Poder discriminativo del cuestionario de Gratitud para niños.

Ítem	t	p
1. Me cuesta valorar lo que los demás me dan	-7.71	<.001
2. Cuando miro a mi alrededor, me siento agradecido por muchas cosas	-6.83	<.001
3. Valoro cuando los demás me ayudan	-6.92	<.001
4. Me olvido de decir "gracias" cuando me prestan algo	-6.80	<.001
5. Estoy agradecido con varias personas, por lo que hacen por mí	-5.30	<.001
6. Me gusta devolver favores	-7.75	<.001
7. Me molesta tener que agradecer a la gente	-5.74	<.001
8. Muchas veces soy antipático, a pesar de haber recibido un favor	-7.14	<.001
9. Me importa muy poco lo que la gente hace por mí	-6.02	<.001
10. Siempre que puedo, devuelvo los favores que recibo	-6.19	<.001
11. Yo creo que los demás me ayudan sólo para recibir algo a cambio	-9.15	<.001
12. Creo que existen pocas cosas por las cuales estar agradecido	-8.59	<.001
13. Me gusta agradecerle a la gente	-7.33	<.001
14. Mucha gente hace cosas para que yo me sienta bien	-5.78	<.001
15. Los demás piensan que me comporto como un desagradecido	-6.99	<.001
16. Me gusta ayudar a las personas que han sido buenas conmigo	-5.50	<.001

Validación exploratoria

Con el objetivo de estudiar la estructura empírica subyacente del cuestionario, se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio de los 16 ítems, a partir de las respuestas dadas por los 296 niños y adolescentes de la submuestra 1. Como requisito previo a la aplicación del análisis factorial, se utilizó el índice de adecuación de la muestra de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) que arrojó un coeficiente de .80, y el Test de Esfericidad de Bartlett, que se situó en un $\chi^2 = 827.54$ ($p < .001$), lo cual indicó que las matrices de los datos eran adecuadas para la aplicación del análisis factorial. En los análisis realizados se utilizó como punto de corte el indicado por el método gráfico de Cattell, con autovalores mayores a 1, que indicó la existencia de dos factores (ver Figura 1).

Figura 1. Gráfico de sedimentación de Cattell.



El análisis factorial exploratorio se llevó a cabo mediante el método de Componentes Principales y rotación oblicua (Oblimin). Para la definición de los factores sólo se tuvieron en cuenta las variables que presentaban una carga factorial de .40 o superior (Norman & Streiner, 1996). El ítem 4 "me olvido de decir gracias cuando me prestan algo" mostró complejidad factorial y un pesaje inferior a .40 por lo que fue eliminado, quedando la escala compuesta por 15 ítems que se agruparon en dos factores interpretables que fueron identificados como: *Gratitud vs Ingratitud* (Ver Tabla 2).

Tabla 2. Análisis factorial del cuestionario de Gratitud para niños.

Ítem	Factor 1 Gratitud	Factor 2 Ingratitud
2. Cuando miro a mi alrededor, me siento agradecido por muchas cosas	.43	.18
3. Valoro cuando los demás me ayudan	.60	.34
5. Estoy agradecido con varias personas, por lo que hacen por mí	.68	.14
6. Me gusta devolver favores	.59	.22
10. Siempre que puedo, devuelvo los favores que recibo	.68	.06
13. Me gusta agradecerle a la gente	.61	.30

Ítem	Factor 1 Gratitud	Factor 2 Ingratitud
14. Mucha gente hace cosas para que yo me sienta bien	.49	.03
16. Me gusta ayudar a las personas que han sido buenas conmigo	.71	.20
1. Me cuesta valorar lo que los demás me dan	.06	.60
7. Me molesta tener que agradecer a la gente	.29	.54
8. Muchas veces soy antipático, a pesar de haber recibido un favor	.12	.56
9. Me importa muy poco lo que la gente hace por mí	.32	.52
11. Yo creo que los demás me ayudan sólo para recibir algo a cambio	.21	.57
12. Creo que existen pocas cosas por las cuales estar agradecido	.01	.63
15. Los demás piensan que me comporto como un desagradecido	.30	.55
Varianza explicada	24.33	11.78

Los números en negrita indican que el ítem tiene un pesaje mayor a .40 en el factor correspondiente.

Análisis de la consistencia interna

Se calculó el coeficiente alpha de Cronbach, para evaluar la confiabilidad del instrumento en relación a su consistencia interna, encontrando resultados aceptables tanto para el conjunto total de 15 ítems ($\alpha = .76$) como para cada dimensión por separado: gratitud ($\alpha = .75$) e ingratitud ($\alpha = .66$).

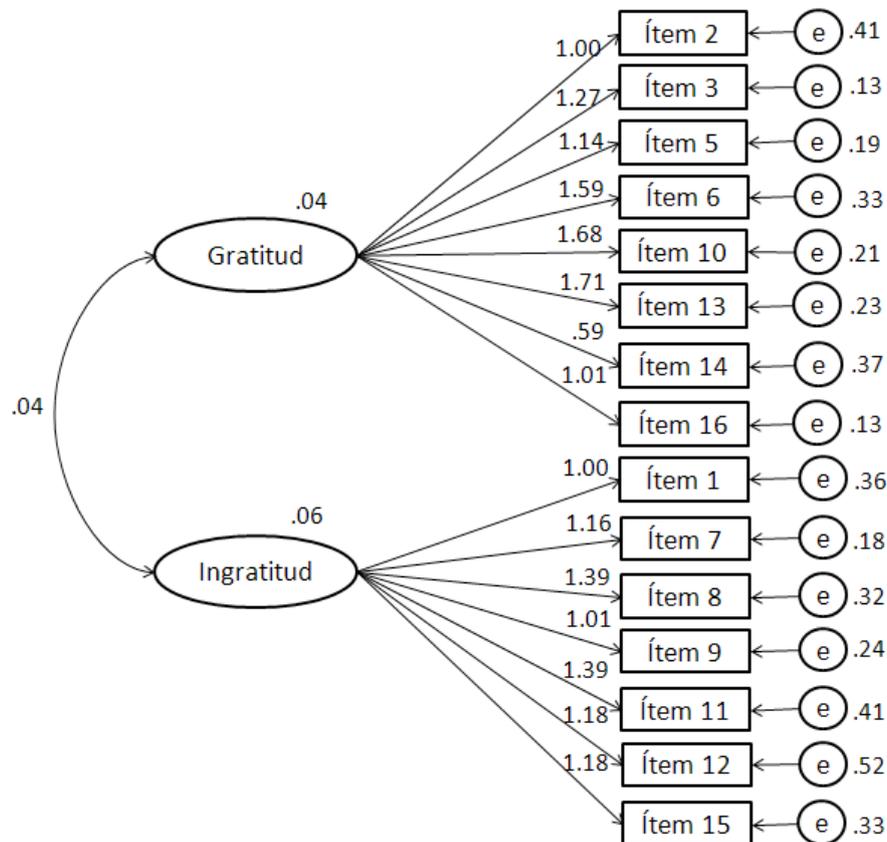
Análisis factorial confirmatorio

Para realizar el análisis factorial confirmatorio del cuestionario de gratitud, se utilizaron los datos de la submuestra 2 ($n = 297$). El χ^2 obtenido resultó significativo [$\chi^2_{(89)} = 149.36, p < .001$]. Al calcular χ^2/df se obtuvo un valor de 1.68 que puede considerarse aceptable. Los otros índices de ajuste ratifican la estructura de dos factores propuesta en el análisis factorial exploratorio (GFI= .94; AGFI= .92; CFI = .90; NFI = .78) con un error muy bajo (RMR = .02 y RMSEA = .05). En la Figura 2 pueden observarse los valores que se obtuvieron al realizar el análisis factorial confirmatorio.

Diferencias en gratitud según el sexo

Se utilizó un análisis de varianza (ANOVA) para estudiar las diferencias por sexo en gratitud. Los resultados obtenidos a partir del análisis del puntaje total de la escala de gratitud indican una diferencia significativa entre los sexos ($F(1,592) = 25.68; p < .001$), siendo las mujeres las que obtuvieron puntajes mayores ($M = 38.44; DE = 4.19$) en comparación a los varones ($M = 36.63; DE = 4.48$).

Figura 2. Análisis Factorial Confirmatorio del cuestionario de Gratitud para niños.



Discusión

A pesar de haber sido un concepto largamente examinado en distintas religiones y filosofías, la gratitud ha sido un constructo poco estudiado de manera sistemática. Sólo recientemente, y quizá a partir del creciente desarrollo de la psicología positiva, es que ha comenzado a multiplicarse su interés a nivel científico y profesional. Esto ha permitido comprender mejor la conceptualización de la variable, sus implicancias para la salud mental y su vinculación con otros constructos de gran envergadura para la disciplina psicológica. Aún así, hay todavía mucho conocer, especialmente en lo referido al desarrollo evolutivo de la gratitud, los factores que pueden incitarla, sus peculiares manifestaciones en los diferentes períodos de la niñez, y sus consecuencias en el plano psicosocial. Debido a que estas particularidades pueden ser dependientes del contexto sociocultural, es preciso desarrollar estudios en el medio local con el fin de poder establecer comparaciones con otras investigaciones realizadas en diferentes latitudes.

En el presente trabajo de investigación se ha desarrollado un cuestionario para medir gratitud en niños y adolescentes argentinos, con el fin de proporcionar un instrumento psicométrico adecuado para investigar esta emoción positiva en la población infantil de nuestro país. Los ítems construidos para operacionalizar este constructo mostraron un alto poder discriminativo y una consistencia interna adecuada. Si bien la subescala de ingratitud presentó un α marginalmente por debajo de lo requerido, puede considerarse igualmente aceptable en población infantil, dado que los niños suelen tener respuestas más inconsistentes que los adultos (Lemos, 2006).

Con respecto a la dimensionalidad del cuestionario, y aunque para la redacción de los enunciados se tuvieron en cuenta diferentes aspectos de la gratitud (ej. reconocimiento de la intención bondadosa del otro, expresión de agradecimiento y tendencia a retribuir el favor recibido), el AFE fijó una estructura simple compuesta por dos factores claramente opuestos. La clasificación emergente, más sencilla y primitiva de lo que se esperaba, estaría reflejando la tendencia de estos niños a priorizar la polarización de las experiencias de gratitud por encima de las distinciones cualitativas previamente establecidas. Sería interesante corroborar estos hallazgos en otros grupos de niños, con diferente rango etéreo y distinto origen cultural.

Con respecto a la aplicación del cuestionario, cabe destacar que el formato propuesto permite una fácil y rápida administración e interpretación de los puntajes, pudiéndose obtener un puntaje mínimo de 15 y un puntaje máximo de 45, con un valor promedio de referencia, en la muestra general ($N=593$), de 40.13 puntos ($DE=4.73$). Dado que el objetivo de la presente investigación fue estudiar la gratitud como una emoción positiva, estos valores se calcularon sobre la base de todos los ítems, invirtiendo el valor de los que evalúan ingratitud. De todos modos, si en futuras investigaciones se deseara explorar la variable ingratitud con mayor profundidad, los datos obtenidos habilitan su evaluación independiente.

Respecto a la diferencia entre los sexos, se encontró que las mujeres presentaron puntajes significativamente más elevados de gratitud en comparación a los varones. Estos resultados aportan información novedosa en los estudios de gratitud en esta franja evolutiva: ni las investigaciones de Freitas y equipo (2011) en Brasil, ni las de Froh y colaboradores (2009) en estados Unidos, han encontrado diferencias significativas entre los sexos, aunque sí se observó una ligera tendencia a favor de las mujeres (Froh et al., 2009). Estos resultados coinciden también con lo hallado en adultos (Bernabé-Valero, García-Alandete, & Gallego-Pérez, 2014). Debido a que la gratitud es una emoción empática, la mayor gratitud en las mujeres puede estar rela-

cionada por un lado al hecho de que éstas suelen ser más empáticas que los varones (Garaigordobil & García, 2006), y por otro lado, a que tienden a ser más expresivas que éstos y a presentar una mayor sensibilidad interpersonal (Kashdan, Mishra, Breen, & Froh, 2009). En esta misma línea de pensamiento, Bernabé-Valero, García-Alandete y Gallego-Pérez (2014) mencionan que los varones podrían interpretar que los sentimientos y la expresión de gratitud demostrarían una debilidad afectiva no propia del rol masculino, lo que los llevaría a inhibir su experimentación. Si bien estos resultados reciben apoyo de estudios previos con participantes adultos, resulta prometedor continuar indagando estas particularidades en poblaciones infantiles.

Para finalizar, la información derivada del presente trabajo brinda un valioso aporte al estudio de las emociones positivas en la infancia, permitiendo evaluar de manera cuantitativa la gratitud de niños y adolescentes. No obstante, existen algunas limitaciones que es preciso mencionar. En primer lugar, la selección de la muestra fue realizada de modo intencional, lo cual afecta la generalización de los datos al resto de la población. En segundo lugar, no se aportan en este trabajo indicadores de la estabilidad temporal del instrumento y ni evidencias de otros aspectos relacionados a la validez de la prueba, como la validez nomológica, convergente o discriminante, que se sugiere explorar en próximas investigaciones. De todos modos, y a pesar de las limitaciones, la presente escala brinda la posibilidad de diagnosticar patrones de gratitud en etapas tempranas de la vida, lo cual beneficiaría el desarrollo de modelos explicativos, sumamente escasos hasta el momento, y permitiría orientar la intervención psicológica en los casos en que por alguna razón esta emoción no se halle lo suficientemente desarrollada.

Artículo recibido: 10/05/2016

Aceptado: 22/06/2016

Conflicto de intereses

Los autores de este trabajo declaran que no existe conflicto de intereses.

Financiación

Este trabajo fue financiado por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina.

Referencias

- Baumgarten-Tramer, F. (1938). "Gratefulness" in children and young people. *Journal of Genetic Psychology*, 53(1), 53-66. doi:10.1080/08856559.1938.10533797
- Bernabé-Valero, G., García-Alandete, J., & Gallego-Pérez, J. F. (2014). Construcción de un cuestionario para la evaluación de la gratitud: el Cuestionario de Gratitud-20 ítems (G-20). *Anales de Psicología*, 30(1), 278-286. doi:10.6018/analesps.30.1.135511
- Bono, G., Emmons, R. A., & McCullough, M. E. (2004). Gratitude in practice and the practice of gratitude. En P. A. Linley & S. Joseph (Eds.), *Positive psychology in practice* (pp. 464-481). Hoboken, New Jersey.
- de la Vega, N., & Oros, L. B. (2013). El rol de las emociones positivas empáticas en el comportamiento social de los adolescentes. *Psicodebate*, 13(1), 4-18.
- DeShea, L. (2003). A scenario-based scale of willingness to forgive. *Individual Differences Research*, 1(3), 201-217.

- Emmons, R. A. (2008). *¡Gracias!: De cómo la gratitud puede hacerte feliz*. Barcelona: Ediciones B.
- Emmons, R. A., & Shelton, C. M. (2002). Gratitude and the science of positive psychology. En C. R. Snyder & S. J. López (Eds.), *Handbook of Positive Psychology*, (pp. 459-471). New York: Oxford Univ. Press.
- Emmons, R. A., McCullough, M. E., & Tsang, J. A. (2003). The Assessment of Gratitude. En S. López & C. R. Snyder. *A Handbook of Models and Measures. Positive Psychological Assessment*, (pp. 327-341). Washington, D. C.: American Psychological Association.
- Freitas, L. B. L., Pieta, M. A. M., & Tudge, J. R. H. (2011). Beyond politeness: The expression of gratitude in children and adolescents. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 24(4), 757-764. doi:10.1590/S0102-79722011000400016
- Freitas, L. B., Silveira, P. G., & Pieta, M. A. M. (2009a). Sentimento de Gratidão em crianças de 5 a 12 años. *Psicologia em Estudo*, 14(2), 243-250.
- Freitas, L. B. L., Silveira, P. G., & Pieta, M. A. M. (2009b). Um estudo sobre o desenvolvimento da gratidão na infância. *Revista Interamericana de Psicologia*, 43(1), 22-29.
- Froh, J. J., Yurkewicz, C., & Kashdan, T. B. (2009). Gratitude and subjective well-being in early adolescence: Examining gender differences. *Journal of Adolescence*, 32(3), 633-650. doi:10.1016/j.adolescence.2008.06.006
- Froh, J. J., Bono, G., & Emmons, R. (2010). Being grateful is beyond good manners: Gratitude and motivation to contribute to society among early adolescents. *Motivation and Emotion*, 34(2), 144-157. doi:10.1007/s11031-010-9163-z
- Froh, J. J., Fan, J., Emmons, R. A., Bono, G., Huebner, E. S., & Watkins, P. (2011). Measuring gratitude in youth: Assessing the psychometric properties of adult gratitude scales in children and adolescents. *Psychological Assessment*, 23(2), 311-324. doi:10.1037/a0021590
- Froh, J. J., Emmons, R. A., Card, N. A., Bono, G., & Wilson, J. (2011). Gratitude and the reduced costs of materialism in adolescents. *Journal of Happiness Studies*, 12(2), 289-302. doi:10.1007/s10902-010-9195-9
- Garaigordobil, M., & García, P. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*, 18(2), 180-186.
- Gordon, A. K., Musher-Eizenman, D. R., Holub, S. C., & Dalrymple, J. (2004). What are children thankful for? An archival analysis of gratitude before and after the attacks of September 11. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 25(5), 541-553. doi: 10.1016/j.appdev.2004.08.004
- Guevara-Marín, I. P., Cabrera-García, V. E., & Barrera-Curra, F. (2007). Factores contextuales y emociones morales como predictores del ajuste psicológico en la adolescencia. *Universitas Psychologica*, 6(2), 269-283.
- Kashdan, T. B., Mishra, A., Breen, W. E., & Froh, J. J. (2009). Gender Differences in gratitude: Examining Appraisals, Narratives, the Willingness to Express Emotions, and Changes in Psychological Needs. *Journal of Personality*, 77(3), 691-730. doi:10.1111/j.1467-6494.2009.00562.x
- Lazarus, R. S., & Lazarus, B. N. (1994). *Passion and reason: Making sense of our emotions*. New York: Oxford University Press.
- Lemos, V. (2006). La deshabilidad social en la evaluación de la personalidad infantil. *Suma Psicológica*, 13(1), 7-14. doi:10.14349/sumapsi2006.5
- McCullough, M. E., Emmons, R. A., & Tsang, J. A. (2002). The grateful disposition: A conceptual and empirical topography. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82(1), 112-127. doi:10.1037/0022-3514.82.1.112
- McCullough, M. E., Kilpatrick, S. D., Emmons, R. A., & Larson, D. B. (2001). Is gratitude a moral affect? *Psychological Bulletin*, 127(2), 249-266. doi:10.1037//0033-2909.127.2.249
- McCullough, M. E., Kimeldorf, M. B., & Cohen, A. D. (2008). An adaptation for altruism? The social causes, social effects, and social evolution of gratitude. *Current directions in Psychological Science*, 17(4), 281-285. doi: 10.1111/j.1467-8721.2008.00590.x
- Norman, G. R., & Streiner, D. L. (1996). *Bioestadística*. Madrid: Mosby.
- Oros, L. B. (2009). Impacto de una intervención continua para estimular las emociones positivas en niños y niñas afectados por la pobreza. En M.C. Richaud de Minzi y J.E. Moreno (Eds.), *Recientes desarrollos iberoamericanos en investigación en Ciencias del Comportamiento*, (pp. 243-255). Buenos Aires: Ediciones CIIPME-CONICET.
- Oros, L. B., Schulz-Begle, A., & Vargas-Rubilar, J. (2015). Children's Gratitude: Implication of contextual and Demographic Variables in Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 245-262. doi:10.11600/1692715x.13114130314
- Regner, E. (2009a). *Diseño y validez de un instrumento para evaluar emociones positivas en personas adultas*. Comunicación presentada en el 4º Encuentro Iberoamericano de Psicología Positiva, Buenos Aires, Argentina.
- Regner, E. (2009b). Compasión y gratitud, emociones empáticas que elicitán las conductas prosociales. En M. C. Richaud de Minzi & J. E. Moreno (Eds.), *Investigación en Ciencias del Comportamiento. Avances Iberoamericanos* (pp. 281-298). Buenos Aires: Ediciones CIIPME – CONICET.
- Schmidt, C. M. (2008). Construcción de un cuestionario de emociones positivas en población entrerriana. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 26(2), 117-139.
- Schulz, A. (2008, July). *Emotional and Cognitive Correlates of Social Skills in Middle Childhood: A Preliminary Study*. Poster Presented in the XXIX International Congress of Psychology, Berlin, Germany.
- Schulz de Begle, A. (2009). Correlatos emocionales y relacionales de las habilidades sociales en los niños argentinos. En M. C. Richaud de Minzi & J. E. Moreno (Eds.), *Investigación en Ciencias del Comportamiento. Avances Iberoamericanos* (pp. 351-379). Buenos Aires: CIIPME-CONICET.
- Szczęśniak, M., Falcinelli, M., & Nieznańska, A. A. (2010). *Gratitude among preschool children. 1st Global Conference: Childhood, a persons project*. Oxford: Mansfield College.
- Thomas, M., & Watkins, P. (2003, April). *Measuring the grateful trait: Development of the revised GRAT*. Poster session presented at the Annual Convention of the Western Psychological Association, Vancouver, British Columbia, Canada.
- Watkins, P. C., Woodward, K., Stone, T., & Kolts, R. L. (2003). Gratitude and happiness: Development of a measure of gratitude, and relationship with subjective well-being. *Social Behavior and Personality: an International Journal*, 31(5), 431-451. doi:10.2224/sbp.2003.31.5.431
- Wood, A. M., Froh, J. J., & Geraghty, A. W. A. (2010). Gratitude and well-being: A review and theoretical integration. *Clinical Psychology Review*, 30(7), 890-905. doi:10.1016/j.cpr.2010.03.005
- Wood, A. M., Joseph, S., Lloyd, J., & Atkins, S. (2009). Gratitude influences sleep through the mechanism of pre-sleep cognitions. *Journal of Psychosomatic Research*, 66(1), 43-48. doi:10.1016/j.jpsychores.2008.09.002
- Wood, A. M., Joseph, S., & Maltby, J. (2008). Gratitude uniquely predicts satisfaction with life: Incremental validity above the domains and facets of the five factor model. *Personality and Individual Differences*, 45, 49-54. doi:10.1016/j.paid.2008.02.019
- Wood, A. M., Joseph, S., & Maltby, J. (2009). Gratitude predicts psychological wellbeing above the big five facets. *Personality and Individual Differences*, 46(4), 443-447. doi:10.1016/j.paid.2008.11.012

