

Metodología para profesores de Educación Física que atienden a escolares con discapacidades físico-motoras provocadas por la parálisis cerebral

Methodology for Physical Education teachers attending students with physical-motor disabilities caused by cerebral palsy

*Docente de la Universidad Estatal Península de Santa Elena "UPSE" Santa Elena (Ecuador)

**Profesor titular de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" Camagüey (Cuba)

***Directora de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena "UPSE" Santa Elena (Ecuador)

Lic. MsC. Luis Miguel Mazón Arévalo*

Lcda. MsC. Ana Uribe Veintimilla*

Dr.C. MsC. Ángel Luis Gómez Cardozo**

Ec. MsC. Tatiana Enríquez Rojas***

luismazon86@gmail.com

Resumen

En el Ecuador los cambios educativos y curriculares son un progreso a nivel regional como del país, ya que convierten la práctica en nuevos lineamientos investigativos como herramienta necesaria para sustentar la teoría científica, al mismo tiempo garantiza la puesta en práctica siendo esta investigación un método alternativo para el uso de los conocimientos de la metodología de la investigación educativa, estructurada y fundamentada por un aparato teórico y un aparato instrumental, que garantizara el resultado docente, perfeccionando la docencia, al mismo tiempo modifica los planes y programas en búsqueda del mejoramiento en el desempeño de las clases o jornadas laborales. A propósito de la teoría científica es el resultado de un estudio intrínseco sobre la atención de los profesores de Educación Física y la atención que le otorgan a los escolares con discapacidad física-motora provocada por la parálisis cerebral, por ello esta metodología se fundamenta por la eficiencia, productividad y viabilidad para el trabajo sistémico y planificado en el que puede ser usado por docentes de la rama de la Educación Física, como también para el uso de la planificación estructural de una reforma curricular, constituyendo una novedosa y trascendental concepción en el desarrollo de la ciencia teórica y su integridad en la educación. Este artículo tiene por consiguiente presentar una metodología para profesores de Educación Física que atienden a escolares con discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral la misma que refleja una serie de acciones fundamentales, caracterizada por un enfoque personalizado, flexible, variado, dinámico y desarrollador que favorece al profesor garantizando así el cumplimiento de los objetivos, a más de integrar en la sociedad a esta población tan sensible por medio del profesor como mediador y como agente socializador, proveyendo soluciones a la demanda de las necesidades actuales en el campo de la Educación Física.

Palabras clave: Discapacidad. Limitación. Parálisis. Escolares. Metodología. Profesores.

Abstract

In Ecuador educational and curriculum changes are making progress at both the regional and state level, since practice has been transformed into research guidelines as a necessary tool to support the scientific theory. At the same time the implementation of this research is guaranteed, and used as an alternative method to apply skills obtained from the educational research methodology, structured and based on a theoretical and instrumental apparatus, which will assure teaching results and a teacher improvement, while making changes in plans and programs aimed at boosting the working hours and class performance. With respect to the scientific theory, this is the result of an inherent study concerning the Physical Education (PE) teachers' attention, as well as the close attention they (teachers) give to school children with physical-motor disabilities caused by cerebral palsy, so this methodology is based on the efficiency, productivity and viability for a systemic and planned work, which can be used by teachers in the field of Physical Education, as well as for the use of structured planning of a curriculum reform, which will constitute an innovative and transcendental concept in the development of theoretical science, along with its inclusion in education. Therefore, this article is intended to present a methodology for physical education (PE) teachers serving students with physical-motor disabilities caused by cerebral palsy, which in turn reveals a number of key actions, characterized by a flexible, dynamic, personalized and boosting approach in a wide variety that will benefit teachers; thus ensuring compliance with goals, and while this quite sensitive population is integrated into society by the teacher, acting as a mediator and as a socializing agent, who will provide solutions to demands of current needs in the field of Physical Education.

Keywords: Disability. Limitation. Palsy. School students. Methodology. Teachers.

Recepción: 06/02/2015 - Aceptación: 03/04/2015

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, N° 203, Abril de 2015. <http://www.efdeportes.com/>

1 / 1

Introducción

Dentro de la fundamentación de la metodología para los profesores de Educación Física que atienden a escolares con discapacidad físico-motoras provocadas por la parálisis cerebral es preciso asumir criterios como los de Álvarez de Zayas (1999, p.13), quien que deduce que metodología es la ciencia que enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados teniendo como objetivo su optimización. Según Sabino (1996, p.64), la metodología en la investigación científica es el estudio del método o métodos, que abarcan la justificación y la discusión de su lógica interior, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades.

Una vez más se considera el valor asumido a los criterios sobre la metodología como resultado científico, elaborados por el colectivo de investigadores del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", y su autora principal De Armas (2003). Al tomar en consideración que el término metodología se encuentra asociado a los aspectos operativos del método científico y que en este sentido "el método

es una secuencia de procedimientos que permite conseguir un fin”, denominan metodología a la forma de proceder para alcanzar los objetivos, mediante la cual se recurre a procedimientos metodológicos que, ordenados y concatenados de una manera particular, conforman un todo sistémico.

Desarrollo

La discapacidad físico-motoras provocadas por la parálisis cerebral: una propuesta para el trabajo desde la Educación Física

El abordar una serie de elementos teóricos que deben conformar una metodología, el autor de esta investigación considera oportuno asumir el criterio De Armas (2003), al citar a Bermúdez y Rodríguez (1996), al plantear que las metodologías deben tener una estructura integrada por dos aparatos estructurales: el aparato teórico o cognitivo y el metodológico o instrumental, el aparato teórico o cognitivo está conformado por el cuerpo categorial que a su vez incluye las categorías y conceptos, el cuerpo legal se compone de leyes, principios o requerimientos.

Los conceptos que forman parte del aparato teórico o cognitivo de la metodología, son aquellos que definen aspectos esenciales del objeto de estudio, el cuerpo legal, formado por los principios o requerimientos, se refiere a aquellos que regulan el proceso de aplicación de los métodos teóricos y empíricos, procedimientos, técnicas y medios que se utilizan para obtener los conocimientos o para intervenir en la práctica y transformar el objeto de estudio, conforma el aparato instrumental, a metodología tiene que ver al proceso como un conductor ya que la idea rectora es requerir a la explicación y su función en la práctica tanto en la combinación de métodos medios y procedimientos organizativos teniendo en cuenta los pasos para el desarrollo del proceso metodológico así dando cumplimiento a los objetivos.

Estos pasos dan apertura para la metodología, ya que es de gran aporte la comprensión y definición de los autores citados anteriormente dado que en la educación metodológica se utiliza métodos que propicien el desarrollo del conocimiento aún más los factores sociales como: comunicación, socialización, participación cooperativa y creadora, todo esto desde la óptica de la preparación del profesor de Educación Física con una posición sistémica, flexible y dinámica así como el uso de los contenidos y la realidad de la concepción sistémica e integradora, obteniendo como resultados sustentable para el cuerpo teórico la contribución a la solución de los problemas, sustentados los fundamentos sociológicos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos con un enfoque personalizado.

Obteniendo como objetivo general de la metodología: elevar el desempeño del profesor de Educación Física para propiciar atención a escolares con discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral

Dentro de los objetivos específicos se encuentran:

1. Propiciar la información sobre la discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral y otros aspectos motores relacionados con el lenguaje expresivo.
2. Favorecer la estimulación mediante condiciones, situaciones motores que el profesor de Educación Física puede seleccionar para el trabajo con escolares con discapacidad físico-motoras provocadas por la parálisis cerebral.
3. Fundamentar las bases de las clases de Educación Física en la Enseñanza Especial como condición necesaria para el trabajo con los escolares con discapacidad físico-motoras provocadas por la parálisis cerebral.
4. Fomentar las relaciones interpersonales entre los demás profesores de Educación Física mediante diálogos participativos.

Los rasgos distintivos de esta metodología son:

- Carácter personalizado. Posibilita de manera directa la estimulación de las potencialidades del profesor de Educación Física, donde cada uno realiza su actividad de forma independiente. La propuesta se direcciona al carácter auto-desarrollador porque también se trabaja con escolares de manera personalizada ya que cada uno presenta distintos tipos de discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral, haciendo uso de medios y métodos para dar soluciones a las tareas.
- Carácter flexible. Son acciones que el profesor de Educación Física debe tomar para acomodarse

con facilidad al diagnóstico que presenten los escolares, considerando que tipo de discapacidad físico-motora por parálisis cerebral presenta, aún más a la hora de dirigirse de manera directa o individual con alternativas de planificación o estructuras personalizadas. El profesor como mediador tiene que ajustarse de manera flexible a las particularidades de cada escolar favoreciendo las actividades previstas.

- **Carácter diverso:** la individualidad del profesor por crear acciones que permitan entender la importancia de la selección de las actividades como también el reconocer la individualidad con la que se trabaja propicia conocer y comprender la unidad y diversidad que la sociedad demanda así como también las potencialidades del grupo con el que se va a trabajar.
- **Carácter dinámico.** El profesor es el agente promotor que da respuestas flexibles y alternativas concretas, creando un ambiente favorable y armónico para los escolares con discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral, también es el formador de un amplio rango de posibles transformaciones con variaciones en las actividades pedagógicas y específicas como también la individualidad conjunto con las características personales de los escolares.
- **Carácter desarrollador.** La propuesta de la metodología no solo propone elevar el nivel pedagógico profesional de los profesores que atienden a escolares con discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral sino también en la contribución y el aporte científico que esta impone a la población tan sensible logrando un desarrollo específico en esta área.

La metodología propuesta presenta los elementos estructurales que lo componen y se sustenta en los principios que se asumen para los profesores de Educación Física que atienden a escolares con discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral lo que constituye el cuerpo categorial, encargado de definir las características y rasgos esenciales del objeto que estudia, el que conjuntamente con el cuerpo legal conforman el aparato teórico o cognitivo.

El aparato teórico o cognitivo está conformado de la siguiente manera:

La elaboración de la propuesta metodológica para los profesores de Educación Física que atienden a escolares con discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral deben tener presente la realización de una caracterización dirigida a determinar las potencialidades, posibilidades, discapacidades y particularidades que distinguen a los escolares con esta discapacidad física-motora por parálisis cerebral, por lo que se requiere de la definición de categorías y conceptos con el fin de conceptualizar de manera amplia la metodología.

El cuerpo presenta los elementos estructurales que la componen y se sustenta en un sistema de principios constituyendo el cuerpo categorial.

El escolar con discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral: es todo escolar incorporado a la enseñanza institucionalizada que presenta un trastorno persistente del movimiento y de la postura, causado por una lesión no evolutiva en el SNC durante el período temprano del desarrollo cerebral: sus manifestaciones clínicas pueden cambiar con el transcurso del tiempo debido a la plasticidad del cerebro en el desarrollo; entendido por plasticidad la capacidad de reestructuración funcional y estructural del SNC tras una agresión.

El programa de Educación Física General: es una base de métodos y medios ordenados y distribuidos de forma lógica para el uso en la Educación Física, compuesto por una dosificación de actividades que pueden ser reestructuradas de acuerdo a la necesidad del profesor y teniendo en cuenta las características de los escolares con discapacidad físico-motora por parálisis cerebral sus características biológicas, psicológicas y físicas.

Clases de Educación Física en la enseñanza especial: son las clases dirigidas, planificadas y organizadas de manera flexible por parte del profesor hacia los escolares que presentan discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral haciendo uso del seguimiento de leyes y principios para dar cumplimiento a los objetivos de índole físicos, biológicos y psicológicos, contribuyendo al desarrollar, habilidades y capacidades en los escolares con discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral.

En el cuerpo legal una condición necesaria para elaborar la metodología es la constitución de un sistema de principios y leyes que el profesor que atiende la discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral partiendo de lo planteado por Morales (1992, p. 8) debe tener en cuenta como:

Los principios tienen un carácter rector en todo el trabajo didáctico-metodológico y se caracterizan por ser generales, esenciales, obligatorios y de carácter sistémico. Los principios analizados no constituyen la suma, sino la unidad de las reglas metodológicas principales, los cuales se condicionan y complementan unos con otros; la violación de uno de los principios puede alterar todo el proceso complejo del trabajo metodológico en la Educación Física.

La actividad motriz: es muy importante para el desarrollo corporal, mental y emocional ya que a través de ella puede explorar el mundo exterior acentuando el desarrollo intelectual, desarrollo integral y a la interacción social, ellos pueden participar en todo tipo de actividades motrices siempre que se resuelva la comunicación. El profesor debe tener conocimientos amplios de los siguientes aspectos:

- Saber distinguir el tipo y clasificación de la discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral del escolar.
- Analizar la discapacidad individual y adecuaciones posibles en función de las necesidades de los escolares.
- Hacer uso de métodos demostrativos adecuados para la comprensión de los pasos metodológicos.
- Debe tener un cierto grado de observación para comprobar el alcance que el escolar percibe al momento de captar la información tomando en cuenta las adecuaciones posibles y el cuidado de la comunicación.

Aparato metodológico instrumental

Se hace necesario recalcar la importancia de la metodología destaca la importancia de elevar el desempeño del profesor de Educación Física para dar atención a escolares con discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral y la dificultad que presenta los profesores en la atención a la dicha discapacidad, dado esto es necesario, establecer las necesidades sociales para que integren de manera correcta el proceso de preparación metodológica proponiendo una mejor ejecución de la metodología de manera objetiva y contextualizarlo en la práctica con fin de conducir acertadamente la atención a una pedagogía con éxito a partir de ello se dividirán en fases para concebir la metodología.

El aparato instrumental es únicamente una guía general de la primera fase de la metodología en función de las dificultades del profesor, en el cual se conciben las direcciones para organizar una clase metodológica con la función de mejorar y apropiarse de cualidades para el desarrollo formador:

- Provee información teórica complementaria de la atención de los profesores que atienden la discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral con logros en el desarrollo.
- Proporciona al profesor vías alternativas para identificar la atención personalizada y general en dichos escolares en correspondencia con el grupo de trabajo concibiendo el proceso de preparación metodológica.
- Muestra el empleo de procedimientos recurrentes de las necesidades en los escolares con discapacidad físico-motora por parálisis cerebral.
- Emplea un suministro de variación y estimulación para que el docente desempeñe su trabajo en las áreas del desarrollo complejas en momentos de decadencia.
- Muestra una flexibilidad que asocia la posibilidad de implementar diferentes alternativas para planificar la utilización de formas organizativas acorde con las necesidades y las características de las clases.
- Muestra una guía para la selección de los métodos para favorecer su empleo racional y efectivo en los escolares con discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral.

A diferencia de otras variantes metodológicas esta ofrece una amplia cobertura de trabajo directo en la preparación del profesor de Educación Física, interactuando con el escolar que presenta discapacidad físico-motoras provocada por la parálisis cerebral, el cual también desarrolla pasos que incluyen acciones o lineamientos específicos, estableciendo una estrecha relación y continuidad, tomando en cuenta las características físicas propias de la discapacidad.

La primera fase de la metodología es el diagnóstico. Es importante que en las clases de Educación Física se realice un diagnóstico pormenorizado que complemente los conocimientos de las posibilidades de los escolares con discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral para sustraer mayor información por parte del profesor y sobre todo

que interactúe de manera directa y haga uso de la metodología garantizando el desarrollo y buen uso de su método.

Durante esta fase se propone realizar el diagnóstico en varias direcciones:

- Estudio de la caracterización, clasificación y enfermedades asociadas a las discapacidades físico-motoras por parálisis cerebral de los escolares.
- Revisión y análisis de los programas existentes.
- Metodologías utilizadas y orientadas en las clases de Educación Física en escolares con discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral.

La segunda fase es la planificación de la metodología en la cual se llevan a cabo las siguientes acciones para los profesores que atienden escolares con discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral:

- Determinación de los métodos, medios y ejercicios a impartir en las clases de Educación Física, incluyendo la selección y adecuación.
- Distribución y organización de los ejercicios a utilizar en las clases de Educación Física.
- Desarrollo de actividades de estimulación en función de las condiciones y situación particulares de los escolares con discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral.

Las características esenciales de los escolares que presentan trastornos asociados con la discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral son, entre otras: deterioro cognitivo, déficit sensorial, epilepsia, dificultades para la alimentación y trastornos de la conducta o emocionales, las cuales no necesariamente afectan la inteligencia, aunque ésta puede verse disminuida en mayor o menor grado.

Las deficiencias sensoriales incluyen alteraciones tanto visuales como auditivas, en las visuales las más frecuentes son: estrabismo, retinopatía propia del prematuro y anomalías de seguimiento visual. En las auditivas pérdida de la audición. Dentro de ellas también se encuentra la epilepsia siendo una patología asociada en más del 50% de los casos como la más frecuente sobre todo en los escolares tetrapléjicos y hemipléjicos por otro lado las dificultades de alimentación pueden depender de diversos trastornos motores, entre ellos la succión débil, coordinación inadecuada de la deglución, entre otras.

Otro punto de afectación son las molestias en la bronco-aspiración relacionadas con las dificultades de la alimentación, existiendo en algunos casos reflujo gastro-esofágico, estreñimiento y otras complicaciones de carencia nutricional. Es posible que aparezcan alteraciones de la conducta y emocionales, siendo las más frecuentes la falta de atención y la impulsividad en ello se puede observar la habilidad emocional, depresión, dependencia y baja autoestima, especialmente durante la adolescencia, algo característico de estos trastornos es que suelen ser más habituales cuando el déficit motor es menor por diversas razones: dificultad para adquirir conocimientos, inconvenientes para establecer relaciones humanas, motivado en ocasiones por su aspecto de retrasado, por los trastornos del lenguaje o por las alteraciones del movimiento.

Las alteraciones ortopédicas son frecuentes en los escolares con discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral debido a la fijación mantenida en posiciones anormales y al desequilibrio de la fuerza muscular ya que pueden presentar luxación de la cadera, retracciones musculares, escoliosis, deformidades posturales siendo alterados otros aspectos motores relacionados con el lenguaje expresivo y se diferencia por:

- Un nivel de desarrollo del lenguaje, formal o superior a la normalidad.
- Un ligero déficit lingüístico.
- Un retraso grave del lenguaje.

El desarrollo fonológico en los escolares con discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral, en algunos casos se encuentra retrasado por el déficit fonológico de la espasticidad, que por lo general serán imputables a las alteraciones motrices en el control de la zona oral y en menor medida a dificultades de percepción y de discriminación fonética, en si la discapacidad físico-motoras provocadas por la parálisis cerebral debe tener en cuenta aspectos esenciales como la interacción del escolar de menor a mayor ocasión y tiempo con sus compañeros, que el lenguaje utilizado sea excesivamente simplificado, que interactúe más veces con el maestro tomando en cuenta los rasgos característicos de la discapacidad, por otro lado la coordinación vista-sonido y tacto deben ser sensitivo-motrices la función lingüística tiene que estar de manifiesto al comprobar si han entendido o no las explicaciones en el que mantenga los estímulos activos manteniendo el nivel de atención.

Conclusiones

Esta metodología está dirigida para los profesores de Educación Física. La misma permite enriquecer los conocimientos teóricos para que de una manera organizada y planificada logren sus objetivos a corto, mediano o largo plazo.

En los cambios curriculares que se dan en el Ecuador es una metodología corroborativa por su uso benéfico para tomar en cuenta dentro de la malla curricular la misma que fundamenta y estructura la teoría para garantizar la práctica.

El aplicar una metodología para la atención a las escolares con discapacidad física-motora provocada por la parálisis cerebral contribuirá al desarrollo y aplicación de una clase efectiva provocando efectos positivos en los escolares como el los docentes siendo benéfico para el desarrollo social.

Recomendaciones

- Aplicar la metodología para profesores de Educación Física que atienden la discapacidad físico-motoras por parálisis cerebral.
- Extender la presente investigación con variantes para futuras muestras que incluyan otra discapacidad.

Bibliografía

- Álvarez, C. M. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente en la Educación Superior Cubana. La Habana: MES.
- Armas Ramírez, N. (1980). Centro de Estudio de Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: I.S.P. Félix Varela.
- Assiev, V. G. (1983). El problema de la motivación y la personalidad. En: Colectivo de autores. En E.V. Shorojova. Problemas teóricos de la Psicología de la Personalidad. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Betancourt Gómez, M. (1982). Una experiencia de nuevo estilo pedagógico en la educación. Curso 61. Bratus, B. S. y González Rey, F. La tendencia orientadora de la personalidad y las formaciones del sentido. En: F. González Rey y Col. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Brito Fernández, H. (1989). Caracterización de la motivación profesional pedagógica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas.
- Basil, C. (1990). Los alumnos con parálisis cerebral y otras alteraciones motrices. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios. Desarrollo psicológico y educación, 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza editorial.
- Cardona, M. (2001). Adaptemos la escuela, orientaciones ante la discapacidad motórica. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Cardoso, G.A.L. (2010). El problema del retraso mental. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castejón, J.L y Navas Martínez, L (2002). Discapacidad Motórica. En J.L. Castejón (coord.) Bases psicológicas de la Educación Especial, 237-257. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Castellanos, P. García, S.F.A., Mendieta, P. (2000). El Desarrollo e Integración Educativa de niños con distintos trastornos del comportamiento. Revista teórica sobre el retraso mental.
- Corbella, I.M.B. (2000). Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- CREENA, Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (2000). Necesidades educativas especiales: alumnado con discapacidad motórica. Navarra: Fondo de publicaciones del Gobierno de Navarra.
- Gallardo, V. (1994) Discapacidad motórica, aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Mambrilla, C.J.J. (2000). Fomento del Desarrollo del niño con Parálisis Cerebral. Universidad Autónoma de Madrid. España.
- Rodríguez, S.A.B. (2003). Pedagogía y Psicología de las personas con Necesidades Educativas Especiales

Asociadas a las Deficiencias Motóricas. La Habana.

- Sabino, C. (1996). Método y metodología, el proceso de investigación. Buenos Aires, Editorial Lumen-Humanitas.
- Sáenz-López, P. (1997). La E.F. y su didáctica. Sevilla: Wanceulen.
- Shapiro, D & Ulrich, D. (2001) Social comparisons of children with and without learning disabilities when evaluating physical competence. *Adapted Physical Quarterly*, 18, 273-288.