

EL TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO:

EL CASO DE GUAYABO DE TURRIALBA TEMPORADA DE 1984.

Ama C. Arias

INTRODUCCION

El presente trabajo conlleva como principal objetivo el dar a conocer una experiencia, que derivada de la propuesta ofrecida en Arias y Sández (1983), que a juicio de la autora puede resultar interesante de compartir con las personas que aman el rescate de su historia y creen firmemente en la posibilidad de revitalizarla.

El trabajo Comunal Universitario viene a ser una respuesta a la inquietud experimentada por muchos en el sentido de definir qué papel debe jugar la Universidad respecto de la comunidad nacional. Si bien es cierto el objetivo primordial de la enseñanza superior es la Docencia, la preparación de individuos que ayuden a desarrollar, en campos específicos su país, no puede ni debe sustraerse al compromiso que reviste el coayudar en la búsqueda de soluciones a problemas concretos. El estudiante y el profesor universitario no pueden ser entes aislados de la Realidad Nacional, enfrascados en discusiones que en el mejor de los casos ni siquiera traspasan los muros de la Universidad. Se debe investigar, experimentar y conocer; pero es real que ese conocimiento adquiere validez, razón de ser, si es utilizado en beneficio de la sociedad en general.

EL PROGRAMA DE ESTUDIOS ARQUEOLOGICO EN LA REGION DE GUAYABO DE TURRIALBA.

Para lograr un verdadero beneficio de la conjugación de los tres aspectos fundamentales que conforman la Universidad (Acción Social, Docencia, Investigación), se hace necesario pensar en proyectos lo suficientemente generales para que así, sea posible introducir tantos niveles de evidencia como sea pertinente. No puede hablarse de plazos cortos ni de especialistas aislados, todo lo contrario los proyectos deben contar con la posibilidad del tiempo, de una adecuada financiación y de un equipo interdisciplinario que asegure la información necesaria para así darnos a la tarea de explicar los procesos socio-culturales en forma sincrónica y diacrónica. Para lograr lo anterior la Sección de Arqueología ha definido "El programa de estudios Arqueológicos en la Región de Guayabo de Turrialba" (Fonseca y Hurtado de Mendoza; 1983, Hurtado de Mendoza; 1983), auspiciado por la Escuela de Antropología y Sociología, las Vicerrectorías de Investigación y Acción Social así como financiamiento externo eventual. En él se ven unificadas una serie de esfuerzos encaminados a fortalecer investigación no solo proporcionándola sino buscando recursos económicos que la aseguren, nutriendo la Docencia incorporando la información derivada a los cursos regulares y transmitiendo los resultados y las posibilidades del programa a la Comunidad Nacional, específicamente a la Colonia Agrícola Guayabo de Turrialba. Se anexa la figura N°1 en la cual se explica claramente esta dinámica.

LOGROS FUNDAMENTALES EN BASE A LA FORMULACION DE OBJETIVOS QUE SE HA VENIDO DISCUTIENDO.

E Em éste sentido la experiencia se logra de la siguiente manera:

- a.- Se hacía necesario actualizar la información que se tenía sobre aspectos socio-económicos de la colonia, por lo tanto se diseñó un cuestionario que fue pasado a 60 de los 71 parceleros (Cabezas de familia), en él se cubrían aspectos como Tenencia de la tierra, características de las parcelas, producción y productividad, origen de las parcelas, asistencia técnica recibida y un punto muy importante, cómo percibía el colono al T.C.U.?.
- b.- La imperiosa necesidad de comunicar al pueblo cómo fueron sus orígenes, qué características presentaban sus antecesores, en fin todo lo referente al Patrimonio Nacional Cultural, bajo la premisa fundamental y básica de que no debe practicarse solamente una "arqueología investigativa" sino también una "arqueología concientizadora e informativa!" Se decide formular una unidad didáctica en la cual se cubrieran los puntos más importantes con relación al Patrimonio Nacional. Para lo anterior se desarrolló una "escuela de verano" en la cual participaron los niños de la Colonia comprendidos entre los 4 años y los 11 años. Ello nos sirvió para evaluar el nivel de conocimiento de los niños, sus expectativas, sus gustos e inquietudes y su "manera de ser"; así la unidad estará basada y adaptada a este tipo de población para no caer en el error de adoptar esquemas inadecuados.

La "Escuela de Verano" comprendía trabajos en grupos, actividades manuales, aprestamiento, visitas guiadas al parque (excursiones) y otros . Es necesario destacar que estas actividades se realizaron en tiempo de va caciones y aún así la asistencia fue siempre excelente así como la motivaci ón de parte de los niños.

c.- En toda comunidad se hace imprescindible si se desea progresar contar con una buena organización además de infraestructura acorde que incentive la relación entre las personas. En este sentido el T.C.U. Guayabo diseñó el salón comunal , dándole forma a una serie de ideas que los co lonos venían acumulando.

d.- Otra de las preocupaciones generadas para esta ocasión gira en torno a la Tenencia de la Tierra, problemas legales y consultorías. Así los estudiantes se hicieron a la tarea de orientar a la población sobre éste tema desarrollando lo que denominaron "consultorías jurídicas", charlas sobre diferentes tópicos legales, así como lograr la agilización de ciertos trámites entravados por la burocracia de las oficinas est ales.

e.- La salud de la población fue desde luego un punto importante que cubrir. El solo hecho de contar con la posibilidad de una consulta en su propia casa, motivó a los colonos cooperando en forma especial en este as pecto. Los estudiantes se encargaron de suministrar cur ses de pri meros auxilios, incluyendo ~~medicinas~~ de serpientes, y de dar consulta ex terna , lo que definitivamente redundó en beneficio de los pobladores de la colonia.

f.- Las actividades agropecuarias también fueron cubiertas proporcionando

do a los estudiantes y a los colonos la experiencia de intercambiar opi
niones y conocimientos en la búsqueda de soluciones a problema
cretos. Visitas técnicas, cuestionarios y charlas condujeron la acti
vidad en este sentido.

g.- En este punto deseo resaltar la labor realizada dentro del campo es
trictamente arqueológico, el cual comprendió trabajos de campo, incluy
yendo excavación en el sitio Central Guayabo N°43, buscando restos ecol
ógicos que nos proporcionen información sobre los hábitos alimenticios,
explotación de recursos, fechamiento e identificación de especies.

Por otro lado se inicia la localización y el mapeo de varios sec
tores de tumbas tanto dentro del sitio como fuera que nos proveerán de
excelente información sobre los patrones mortuorios.

El trabajo fuera del sitio central se concentró en el mapeo y aná
lisis de un sitio muy similar a este denominado Tal'ari (N°282), ubica
do a unos Kms. del Sitio Guayabo. Este yacimiento presenta estrutu
ras, petroglifos y calzadas propias de sitios ubicados en el período tar
dío de la Arqueología de Costa Rica.

Los períodos más tempranos están siendo estudiados dentro de nuestra
región, en yacimientos ubicados en el Valle de Turrialba, los cuales han
dado información muy valiosa sobre la actividad humana en las etapas de
Cazadores-Recolectores.

h.- Otro punto importante de mencionar contiene lo que se ha denominado
"extensión docente". En este sentido y basados en la necesidad de difund
ir la labor arqueológica, y de revitalizar el concepto de Patrimonio Cul
tural, propusimos un curso denominado "Primer Curso sobre la Conservaci
ón

ción del Patrimonio Nacional: recuperación y preservación", a las autoridades de Parques Nacionales, entidad adscrita al Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), para ser impartido a los guardaparques de las áreas que ellos estimaran conveniente. Así desarrollamos el curso con una asistencia de 18 miembros del Servicio de Parques Nacionales (S.P.N.), los cuales laboran en las áreas de Santa Rosa, Guayabo de Turrialba, Volcán Poás, Braulio Carrillo, Reserva Carara y Parque Nacional de la Amistad. El programa pretendía brindar un primer acercamiento hacia lo que es la Arqueología, lo que significa el concepto de Patrimonio Nacional Cultural y los mecanismos legales que se han diseñado para protegerlos (se adjunta programa del curso). Lo anterior en la preocupación de que son los encargados de los Parques y Reservas Nacionales los que día a día enfrentan problemas de huaquerismo, de destrucción de sitios y de la venta ilegal de objetos arqueológicos. El curso fue patrocinado por la Universidad de Costa Rica y el Servicio de Parques Nacionales (S.P.N.) confiriendo a las personas que lo habían recibido méritos para elevar su curriculum.

EL T.C.U. GUAYABO Y LA IDENTIDAD NACIONAL

En esta sección deseo exponer algunos objetivos y resultados que hemos logrado en el T.C.U. en torno a un tema trascendental para todo ser humano pero aún más para Latinoamérica, la identidad nacional.

Efectivamente existen una serie de definiciones sobre identidad nacional, lo difícil es establecer los elementos que conforman ese concepto dentro de la especificidad de los pueblos. Definitivamente es claro que todas las naciones tenemos características en común, pero también es claro que existen algunas que son propias, específicas para cada nacionalidad.

En nuestro país ha sido un tanto difícil clarificar las características que conforman nuestro "ser nacional", notándose en los últimos años un interés en hacerlo y darlo a conocer. Sobre este punto, creo que la labor del Antropólogo-Arqueólogo es fundamental. La razón misma de la disciplina cual es conocer y explicar la dinámica socio-cultural la facultad para que sea ella la llamada a definir lo que verdaderamente conforma nuestra identidad nacional, esas manifestaciones verdaderamente autóctonas, propias que nos unen e identifican, que nos hacen particulares y a la vez habitantes de un mundo común.

En este sentido la reunión de los tres aspectos que hemos venido mencionando: Investigación, Acción Social y Docencia son básicos, haciendo del T.C.U. un instrumento idóneo para conseguir un fin.

Se hace estrictamente necesario investigar seriamente sobre nuestros orígenes, piedra angular de nuestro presente, sobre esos "restos" que aún podemos observar en actividades comunales como danzas, bailes, cantos comidas, costumbres, lenguajes en fin todo aquello que responde a una manifestación popular, de las grandes mayerías tanto pasadas como presentes.

Ahora bien todo ese conocimiento debe verterse a ese pueblo deseoso de alternativas de información, de bases para edificar su futuro y esto desde luego solo se logra tomando como base el sistema educativo (formal-~~no for~~mal e informal). Debemos preparar a nuestros estudiantes a la luz de lo que les corresponde, de lo que han heredado a través de los tiempos, debemos lograr que se sientan verdaderamente costarricenses. El campesino, el obrero, las amas de casa, los estudiantes, los intelectuales no pueden sustraerse a la responsabilidad que implica el conocer, preservar y valorizar su patrimonio cultural, su identidad nacional, no es asunto únicamente de los Antropólogos, es asunto de todos; para lo anterior la Acción Social y la Docencia deben cumplir con este cometido.

En T.C.U. Guayabo nos hemos preocupado siempre por no descuidar este punto, sobre todo en lo que se refiere al traspaso de esa información a la comunidad rural. Creemos que algún día los colonos se convertirán en portadores de este mensaje de autodefinición como pueblo de apego a sus propias tradiciones evitando así la posibilidad de que se infiltren, tomando fuerza y desarrollándose concepciones, ideas o normas de comportamiento que sepulten para siempre nuestro "verdadero ser nacional". Siempre se ha tratado de motivarlos en este sentido por medio de charlas, exposiciones, excursiones, actividades teatrales, películas, conversaciones personales, para

que así se conozca realmente lo que somos. Creo firmemente que estamos en la obligación de provocar reacciones al respecto, de crear conciencia, actitudes, en este tipo de grupos fieles representantes de este mensaje.

A otro nivel pero muy unido al anterior se hace necesario conseguir lo mismo pero enfocado hacia los estudiantes del T.C.U.. Algunos se han matriculado motivados efectivamente, otros tal vez con fines de aventurarse y en el peor de los casos otros por cumplir con este requisito. Bajo esta perspectiva la labor debe ser fuerte y decidida, la concientización de estos individuos que conforman los profesionales del futuro debe por lo menos intentarse; de ahí que se diseñan charlas explicativas sobre estos tópicos previo a las salidas de campo y cuando se está en él, la misma interre-lación con el sitio arqueológico, unido a las experiencias que están viviendo se encargarán de (no me atrevo a decir que con una utilidad excepcional) propiciarlo, pero sí con la convicción de que hemos hecho el esfuerzo en esta dirección, las manifestaciones claras que apoyan deseos de volver, exclamaciones de asombro, interés de leer sobre el tema son síntomas de que avanzamos, tal vez no pasos agigantados pero sí firmes.

COMENTARIOS FINALES

-No cabe duda de que el T.C.U, viene a ser una alternativa excelente para propiciar la investigación, la acción social y la docencia,. Sin pretender cantidades exageradas de dinero que por lo general son sumamente difíciles de obtener en países como el nuestro.

-Es fundamental en cualquier lugar en donde se desarrollen actividades arqueológicas y en el cual están presentes asentamientos contemporáneos, involucrados. La arqueología no debe ser una actividad "Fría", todo lo contrario es deber suyo que los colonos se eduquen en lo referente a su pasado a sus orígenes a sus acentros. Los mismos pobladores deben convertirse en fieles guardianes de su patrimonio cultural y disfrutarlo contando con las mismas posibilidades que lo hacen en las ciudades o en los grandes museos del mundo.

-La utilidad de la información que se deriva de un programa como el que esbozamos, no redundará únicamente en el beneficio inmediato que reciben los colonos, sino que además las instituciones del estado y los centros de educación superior la reciben tomándola como base para definir sus propios proyectos y planes de desarrollo.

- El T.C.U. como motivador en dos vías, una dirigida hacia los estudiantes que participan de él, ayudándoles a clarificar su posición como futuro profesional, proporcionándoles la posibilidad de que se pongan en contacto no solo con una población del presente sino también con una del pasado base de su personalidad como costarricense. Además de lo anterior el convivir por una temporada larga con otros individuos de disciplinas disímiles, sopor-

tando limitaciones logísticas propias del trabajo de campo le hacen aumentar su madurez como ser humano. La otra vía se dirige a las autoridades que encabezan y promueven estos proyectos, el buen desempeño y el convencimiento de lo fructífero que lo motivan a seguir adelante y de compartir estas experiencias tan valiosas.

- La aceptación que hemos logrado a través de estos años por parte de la comunidad, sus logros que son los nuestros, el aprendizaje que recibimos hacen de esta actividad algo invaluable, excepcional.

-Para finalizar solo un comentario más, el conocimiento logrado en base a la investigación debe ser compartido no solo entre especialistas sino también entre no especialistas para así darle a la actividad científica un toque de humanismo haciéndola más útil más válida; sobre todo en estos momentos en los cuales la destrucción se cierne sobre los humanos, eduquemos a nuestro pueblo en la firme convicción de que un presente real es aquel basado en un pasado conocido y que solo así será posible lograr un futuro nuestro.

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR P. Carlos H..

1972. Guayabo de Turrialba, arqueología de un sitio indígena prehis-
pánico. Editorial Costa Rica. San José. Costa Rica.

ARIAS, Ana y Margarita Bolaños.

1983. "La Costa Rica precolombina: un acercamiento histórico".
En: Desarrollo institucional de Costa Rica (1523-1914)
Secasa.

FONSECA Z. Oscar.

1979. "Informe de la primera temporada de reexcavación de Guayabo de
Turrialba."
En: Revista Vínculos. Vol 5, N°s 1-2. Museo Nacional de Costa
Rica. San José.

FONSECA Z. Oscar y Luis Hurtado de Mendoza.

1984. "Algunos resultados de las investigaciones en la región de Gua-
yabo de Turrialba."
En: Revista de Ciencias Sociales, Edición Especial # 1. Depar-
tamento de Antropología. Universidad de Costa Rica. San Pedro, de
Montes de Oca.

1983. "Estudios arqueológicos en la región de Guayabo."
Informe de avance de trabajos de investigación proyecto
"Secuencia cultural y patrones de asentamiento en la región de
Guayabo." Vicerrectoría de Investigación. Universidad de Costa
Rica. San Pedro de Montes de Oca.

HURTADO DE MENDOZA, Luis, et al.

1980. "Proyecto T.C.U. Guayabo"
Vicerrectoría de Acción Social. Universidad de Costa Rica. San
Pedro de Montes de Oca.

HURTADO DE MENDOZA Luis.

1981. "Trabajo Comunal Universitario, Proyecto T.C.U. Guayabo de Tur-
rialba."
Informe de las actividades realizadas en el año de 1980 presen-
tado a la Vicerrectoría de Acción Social. Universidad de Costa
Rica. San Pedro de Montes de Oca.

1983. "El ~~programa~~ de estudios arqueológicos en la región de Guayabo de Turrialba." Una breve descripción presentada al Sr. Ministro de Cultura, Juventud y Deportes, Lic. Hernán González Gutiérrez. Julio.

SANCHEZ Maureen y Ana C. Arias.

1983. "La Colonia Agrícola de Guayabo de Turrialba: la relación Comunidad-Universidad vista a través del Trabajo Comunal Universitario." Trabajo presentado al Simposio "Turrialba y la identidad nacional." Agosto. Turrialba. Costa Rica.

SERVICIO DE PARQUES NACIONALES (S.P.N.)- C.A.T.I.E..

1981 "Plan de manejo Monumento Nacional Guayabo. Borrador.

A N E X O S

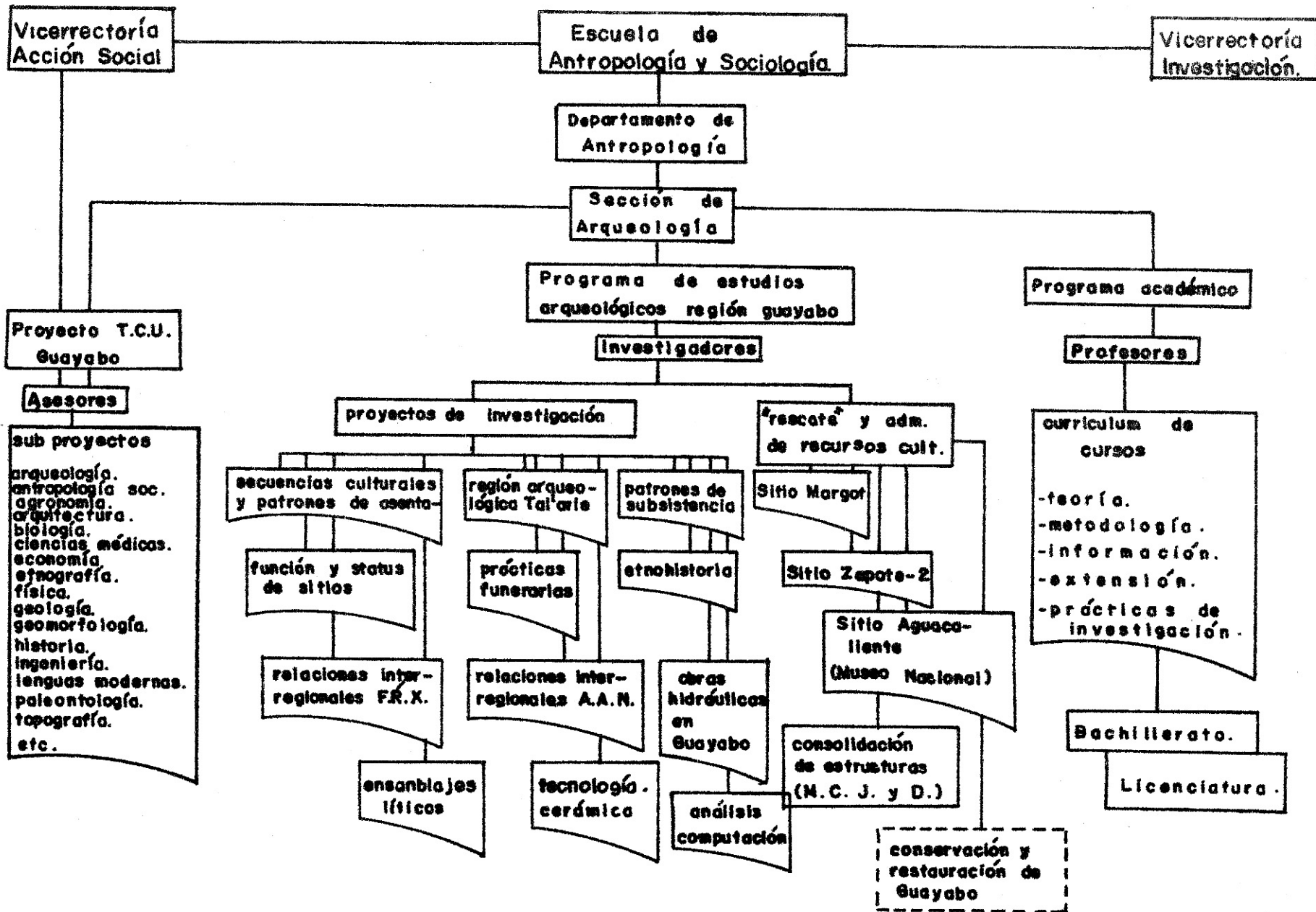


FIG. 1. PROYECTO GUAYABO.