

Acciones educativas para la preparación de la familia en el desarrollo de juegos en el hogar

Filial Universitaria de Cultura Física Palma Soriano
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"
(Cuba)

Lic. Yaneysi Brooks González Lic.
Yusneidis Mendoza Mendoza
filialp@scu.ucfd.cu

Resumen

A partir de la necesidad de profundizar en la preparación de las familias e incidir en las mismas para que estimulen el buen desarrollo de sus infantes desde las condiciones del hogar a través de los juegos, se proyecta la presente investigación: Acciones educativas para la preparación de la familia en el desarrollo de juegos en el hogar. Con la aplicación de diferentes métodos del nivel teórico y del nivel empírico se exponen los presupuestos sobre la conceptualización del tema. Se consultaron diferentes bibliografías e investigaciones ya realizadas que nos sirvieron de material de apoyo para la propuesta de solución a la problemática planteada y al objetivo de la investigación; aplicación de acciones educativas para contribuir a la preparación de la familia en el desarrollo de juegos en el hogar, con infantes de 3 años de edad del Programa "Educa a tu Hijo". El resultado obtenido muestra la efectividad de la propuesta en la preparación de las familias como entes activos del desarrollo de los juegos en el hogar.

Palabras clave: Acciones educativas. Familia. Juegos en el hogar.

Abstract

Starting from the necessity of to deepen in the preparation of the families and to impact in the same ones so that they stimulate the good development of their infants from the conditions of the home through the games, he/she is projected the present thesis: Work educational for the preparation of the family in the development of games in the home. With the application of different methods of the theoretical level and of the empiric level the budgets are exposed on the conceptualization of the topic. Different bibliographies and investigations were already consulted carried out that they served us as support material for the solution proposal to the outlined problem and the objective of the investigation; application of educational actions to contribute to the preparation of the family in the development of games in the home, with infants of 3 years of age of the Program Educates your Son". The result obtained sample the effectiveness of the proposal in the preparation of the families like active entities of the development of the games in the home.

Keywords: Educational activities. Family. Games at home.

Recepción: 10/06/2014 - Aceptación: 14/10/2014

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 202, Marzo de 2015. <http://www.efdeportes.com/>

1 / 1

Introducción

La Educación cubana contemporánea se encuentra inmersa en un proceso de cambios hacia la calidad de la labor instructiva y educativa de las generaciones presentes y futuras, haciéndose necesario el esfuerzo mancomunado de todos los factores que intervienen en ella, que permita buscar las formas para lograr la eficiencia en la formación integral de niñas y niños, adolescentes, jóvenes y adultos. A este esfuerzo no está exenta la Educación Física al formar parte del Sistema Nacional de Educación y responder a la necesidad de formar, en su propio beneficio y en el de la sociedad individuos sanos, fuertes, resistentes, física y espiritualmente a través de su práctica sistemática, ubicando al individuo como centro del proceso, como sujeto activo del mismo.

El Partido y el Gobierno cubano, han brindado y brindan especial atención a la Educación Física y el Deporte por su importancia en el desarrollo de la personalidad de sus actores sociales. Atención dirigida también hacia la Educación Física Preescolar, ya que para lograr un verdadero desarrollo físico del hombre, es necesario su práctica desde los primeros años de vida, donde el juego, como actividad lúdica es su componente esencial, al contribuir de manera muy efectiva en el desarrollo motriz, en la regulación y compensación de las energías potenciales, así como en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

El subsistema de Educación Preescolar, a partir de las investigaciones psicológicas y pedagógicas efectuadas y de la experiencia de la práctica institucional, presupone un trabajo educativo sistemático, que debe realizarse desde los primeros años de vida. La atención educativa a los infantes de 0 a 6 años, en nuestro país, se realiza por la modalidad institucional: círculo infantil y grado preescolar, y la no institucional Programa "Educa a tu Hijo". Ambas parten de los mismos presupuestos teóricos y se orienta hacia el logro del mismo objetivo: garantizar el máximo desarrollo posible de los menores de seis años.

Haciendo una valoración del programa de Educación Física Preescolar, se debe destacar la particular importancia que recibe este programa en la realización de las actividades lúdicas (el juego), por ser la actividad principal de la

edad preescolar y un instrumento educativo formativo y recreativo, etc., así como la capacitación de la familia y su preparación para el desarrollo de los juegos

Todos los niños del mundo juegan, y esta actividad preponderante en su existencia constituye la razón de la infancia. Condiciona el desarrollo armónico del cuerpo, desarrolla las fuerzas físicas del niño, amplía la comprensión de los fenómenos de la vida, la ingeniosidad, la iniciativa, la creatividad, así como la inteligencia y la afectividad.

Tienen un valor extraordinario en la formación de la personalidad, de convicciones morales, etc., son cualidades que contribuyen a dotar al individuo de lo necesario para su mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad, a través del juego se adquiere el concepto de conciencia social.

En el logro de estos objetivos, diferentes estudiosos consideran que la familia es insustituible y que la realidad de hoy expresa que el ser humano sigue necesitado de sus influencias educativas. En las últimas décadas ha habido una revalorización de la categoría de familia considerándola un poderoso agente educativo mediador en todos los períodos etarios, especialmente en la infancia temprana y preescolar.

Considerando que existe la necesidad de individualizar aún más la atención de los infantes en lo que se refiere a la realización de juegos en el hogar y la de incorporar este como aspecto primordial en la formación de la personalidad del infante, elemento que presenta serias dificultades demostradas en las observaciones a las actividades que realiza la familia, y unido a la presión que ejercen las nuevas tecnologías que quitan tiempo de retazo con juegos para dedicarlo a videojuegos y otros juegos electrónicos.

Se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo preparar la familia en el desarrollo de juegos en el hogar, con infantes de 3 años de edad del Programa Educa a tu Hijo?

En correspondencia con este problema planteado se formuló como objetivo: aplicación de acciones educativas dirigidas a la preparación de la familia en el desarrollo de juegos en el hogar, con infantes de 3 años de edad del Programa Educa a tu Hijo.

Desarrollo

La atención educativa en nuestro país de los infantes de 0 a 6 años, se realiza por la modalidad institucional: círculo infantil y grado preescolar, y la no institucional Programa "Educa a tu Hijo". Ambas parten de los mismos presupuestos teóricos y se orienta hacia el logro del mismo objetivo: garantizar el máximo desarrollo posible de los menores de seis años.

La vía no institucional funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado por el ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones representativas de la sociedad civil, promotoras, ejecutores, maestros, técnicos y sobre todo, la familia. El programa Educa a tu Hijo corresponde a esta modalidad de atención no institucional.

La concepción teórica que sustenta el programa educativo para la atención de la infancia de 0-6 años en Cuba se basa en las posiciones teóricas que reconocen el papel fundamental de las condiciones de vida y de educación en el desarrollo de la personalidad del infante, en especial durante esta etapa, ya que el desarrollo integral de un ser humano dependerá en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana, ya sea en el entorno familiar o en una institución.

Un principio fundamental en la concepción del proceso educativo es el papel que se le asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar, ya que por su posición y experiencia es quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños, qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo.

El desarrollo infantil se entiende como un proceso dinámico. El infante parte con una dotación genética y serán las características concretas de su entorno las que irán modulando su desarrollo, desde este punto de vista el mismo consiste en una actualización de potencialidades. Siendo la interacción de este con su entorno, la que determinará la maduración orgánica y funcional del sistema nervioso y la estructuración de la personalidad.

Como adultos se tiende a pensar que el juego de los infantes es algo demasiado infantil como para convertirlo en parte importante de nuestra vida, y no es así. Para los infantes, jugar es la actividad que lo abarca todo en su vida: trabajo, entretenimiento, adquisición de experiencias, forma de explorar el mundo que le rodea, etc.

El infante no separa el trabajo del juego y viceversa. Jugando el infante se pone en contacto con las cosas y aprende, inconscientemente, su utilidad y sus cualidades. Los estudios de la historia de los juegos demuestran las funciones de la actividad lúdica de la infancia: biológicas, culturales, educativas, etcétera.

Para ser verdaderamente educativo, el juego debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes. En el juego, se debe de convertir a los infantes en protagonistas de una acción heroica creada a medida de su imaginación maravillosa.

Si los padres y educadores son capaces de observar a su hijo teniendo en cuenta que el juego es su vida, empezarán a ver el juego de una forma bien distinta a su creencia de que éste es pura diversión o una enfermedad del propio infante. Un juego educativo que hayamos comprado, puede no ser divertido y, si no hay diversión, difícilmente habrá aprendizaje. El infante sabe bien lo que le gusta y lo que no, y no le convenceremos de lo contrario.

Es por tanto un preciado medio de educación, de ahí la importancia que reviste la preparación a la familia para el óptimo aprovechamiento de las potencialidades que este brinda en la formación desde edades tempranas de las nuevas generaciones.

Metodología y muestra

Esta investigación se realizó en el Reparto Antonio Maceo del Consejo Popular Baraguá, perteneciente al municipio Mella, provincia Santiago de Cuba, para la misma se seleccionó a la escuela primaria Gustavo Moll Leyva, en la que son atendidos, por la vía no institucional, el programa "Educa a tu hijo" 162 familias, con infantes de 0 a 4 años.

El trabajo se centró en 32 familias con infantes de 3 años de edad del programa "Educa a tu hijo", que constituyen el 100 % de la muestra utilizada, atendiendo a los indicadores siguientes: mostrar interés y voluntad para cooperar en la investigación, la edad de los pequeños, 3 años, en la vía no institucional y residir de forma permanente en el reparto Antonio Maceo del Consejo Popular Baraguá.

Con vista a darle el carácter científico a esta investigación, así como llevar a cabo su desarrollo, fueron empleados los siguientes métodos y técnicas de la investigación científica: Métodos Teóricos: Análisis-Síntesis, Inductivo-Deductivo y como Métodos Empíricos: Observación, Entrevista, Encuesta, Método Estadístico-Matemático.

Las acciones educativas aplicadas consistieron en Videos debates, conferencias, seminarios, talleres, folletos de juegos, mural de juegos y festival comunitario de juegos.

Constan de un objetivo general que consiste en preparar a las familias para el desarrollo de juegos en el hogar y se evalúan según la participación que tengan los miembros de las familias en cada acción que se desarrolle.

Se aplicaron de conjunto familia y promotora del programa "Educa a tu hijo" organizándolas en las mismas frecuencias en las que se imparte el mismo. Es significativo que las acciones se realicen tanto en la actividad conjunta, como en el hogar, atendiendo a las características de las mismas.

La concepción de las acciones, parte de considerar a la familia como actores principales de la transformación educacional. Dinamizan las capacidades de aprendizaje de la familia, desplegándose la inteligencia, la creatividad y la iniciativa, donde cada uno aporta lo mejor de sí y recibe de los demás, promoviéndose así una mejor comunicación, el diálogo y el debate constructivo.

Para lograr estos propósitos resulta imprescindible que los padres sean parte, tengan parte y tomen parte de los debates, reflexiones y soluciones que se busquen a los problemas planteados, promoviendo así un verdadero aprendizaje colectivo.

Las acciones educativas permiten sensibilizar a la familia sobre las formas más correctas posibles de educar a sus hijos y lograr un adecuado desarrollo, para que puedan satisfacer las necesidades y posibilidades de los infantes en los juegos infantiles desde el hogar.

Por tanto al orientar a la familia es importante que se les enseñe como desarrollar una observación positiva analizando las habilidades, intereses y sentimientos del infante, así como la forma de estimularlo en su desarrollo cognitivo, en la postura y en las valoraciones que ellos realicen de su vida familiar.

Conclusiones

Con la aplicación de estas acciones se pudo constatar que las familias lograron una mayor preparación en cuanto a los juegos que pueden realizar con los infantes de 3 años de edad del Programa Educa a tu Hijo y tuvieron mayor asistencia a las actividades conjuntas, con una activa y entusiasta integración a los juegos que se desarrollaron.

Las acciones educativas aplicadas son de gran utilidad para las familias de esta comunidad porque les brindan la información necesaria para la preparación de los mismos en relación con el desarrollo de los juegos en el hogar, así como los nutre de herramientas que les facilitan estimular el desarrollo adecuado de sus hijos para que al ingresar en

el grado preescolar logren dominar los objetivos del mismo con calidad.

Bibliografía

- Arés Murcio, P. (1990). Abriendo las puertas a las familias del 2000. (SFE). Ciudad de la Habana: Editora Política.
- Arés Murcio, P. (1990). Mi familia es así. (SFE). Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Áreas Beatón, G. (2000). El conocimiento de los niños y sus familias. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Burke Beltrán, M. y col. (1988). De quién es la responsabilidad: La escuela o la familia. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Colectivo de autores. (1998). Entorno al programa de Educación Preescolar. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2010). La labor preventiva en el contexto familiar. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Gómez, C. (2013). Jugando a vivir, una guía para padres y educadores. La Habana: Casa Editora Abril.