



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

RELEVANCIA DE LA FORMACIÓN EN PARTICIPACIÓN EN LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN CANARIAS

CIRO GUTIÉRREZ ASCANIO

Profesor de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Departamento de Psicología y Sociología

JOSÉ ALEXIS ALONSO SÁNCHEZ

Director del Centro de Integración Psicoterapéutica de Las Palmas de G.C.

Fecha de recepción: 9 de febrero de 2011

Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011

RESUMEN

La investigación abordada en este documento presenta los resultados y conclusiones de los grupos de discusión desarrollados en el marco de la evaluación de los Proyectos de Mejora para la Participación de la Familia, iniciados en el curso académico 2008-2009 por la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Éstos tienen como objetivo mejorar el diálogo familia-escuela, fomentando una formación de padres y madres que les permita la participación activa en el proceso educativo de sus hijos y en la vida de los centros, contribuyendo a mejorar el rendimiento y el clima de convivencia.

El objetivo de los grupos de discusión, realizados con profesores y padres, fue conocer si la formación en participación aportaba recursos que permitieran potenciar y abrir nuevas perspectivas a las relaciones familias-escuela, e identificar, a través de la práctica educativa, los aspectos de mejora a desarrollar o completar en la formación ofertada.

Padres y profesores constatan que el nivel de participación de las familias en los centros es bajo, mayor en las etapas educativas inferiores. Los padres echan en falta oportunidades de participación desde los centros, además de más diálogo por parte de los profesores. En general, están muy satisfechos con la formación recibida, que la evalúan como eficaz para el fin perseguido.

Los profesores reflejan que también tienen culpa en la escasa participación. Creen que carecen de la formación necesaria en Habilidades Sociales y que los maestros están más formados en este aspecto que los profesores. Tanto padres como profesores están dispuestos a potenciar la participación.

Palabras claves: Familias, Evaluación, Participación, Escuela, Calidad.



NIVELES DE ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

ABSTRACT

The research approached in this document presents the results and conclusions of the discussion groups developed as part of the projects of improvement for the family participation' evaluation, started in the 2008-2009 school year by the Department of Education, Universities, Culture and Sports of the Canary Island Government. The Plan aims to improve the family-school dialogue by training parents skills and promoting their active participation in the educational process of their children and in school life, helping to improve the performance and the climate of coexistence.

The aim of the groups of discussion, conducted with teachers and parents, was to determine if training on participation provided skills that would allow to encourage and open up new prospects for family-school relationships, and identify, through educational practice, aspects of improvement to develop or complete in the training offered.

Parents and teachers agree that the family participation at schools is very low. Thought it is better in lower educational levels. Parents feel they are not always invited to participate at schools, nor are they given the opportunity to have a fluid dialogue with teachers. In general, they are very pleased with the training, which is evaluated as effective for the intended purposes.

Teachers also find themselves guilty of the low participation. They believe that they lack the necessary training in social skills, and that primary and kindergarten teachers have been more trained in this aspect than high school teachers. Parents and teachers are willing to enhance the participation.

Keywords: Families, Evaluation, Participation, School, Quality.

INTRODUCCIÓN

La Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, como una de las medidas de Calidad Educativa, inició en febrero de 2008 el Plan Canario de Formación para la Participación de la Familia. En este Plan, ejecutado a través de la Dirección General de Promoción Educativa y en colaboración con las diferentes Federaciones Insulares de padres y madres (AMPA), están incluidas una serie de medidas de formación desarrolladas en los centros destinadas a favorecer la participación de los padres y madres de los alumnos. Se pretende contribuir a potenciar la calidad de la enseñanza, prevenir el fracaso escolar y mejorar el rendimiento y el clima de convivencia, dentro y fuera del aula.

Nuestro estudio se ha centrado en los proyectos de mejora para la realización de actividades complementarias y/o extraescolares dirigidas al fomento de la formación y la participación de las familias en el desarrollo de los procesos educativos y en la formación integral del alumnado.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, concibe la participación como un valor básico para la formación de ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos y, por ello, establece en su Título V, que las administraciones educativas deben garantizar la participación de la comunidad educativa en la organización, el gobierno, el funcionamiento y la evaluación de los centros educativos. La participación, como factor nuclear de la vida en democracia, se ha consolidado en todos los ámbitos de nuestra sociedad, también en el terreno de la educación. Ésta es entendida como "tomar parte", hacernos responsables de una tarea e implica poder compartir con otros, emitir ideas, tomar decisiones y exigir derechos. San Fabián señala que es difícil concebir un servicio público sin participación social (San Fabián, 2007, pág. 299).

Martínez (2002) cree que para que la democracia no sea un concepto vacío hay que llenarla de contenido, de estrategias, de recursos. Según este autor se debe apostar por una utilización sistemática de una forma de gestión de los asuntos colectivos, la toma de decisiones y la resolución



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

de conflictos mediante el diálogo y la negociación. La apuesta es por el trabajo cooperativo, conjunto, por tanto, más que pensar sólo en dar una serie de servicios al cliente, tenemos que hacerlo en términos de los servicios de los que se va a beneficiar la sociedad en su conjunto, empezando por la comunidad en la que estamos inmersos.

Multitud de investigaciones avalan las bonanzas de la participación. Pérez-Díaz, Rodríguez y Sánchez (2001) revelan los efectos positivos de la participación de los padres en la escuela al estudiar distintas variables relacionadas con el fracaso escolar. Con entrevistas telefónicas a 2519 padres o tutores de alumnado de Primaria y E.S.O. y con grupos de discusión integrados por 17 padres, la implicación de las familias en la educación de sus hijos reflejaron mejoras en su disciplina, en el rendimiento escolar y en las expectativas educativas, tanto de alumnos como de padres.

En el estudio de Risko y Walker-Dalhouse (2009) centrado en las consecuencias de la participación de las familias en el desarrollo de los estudiantes, se constató que cuando los padres se sienten bien en relación a los esfuerzos de la escuela, de su desarrollo, ellos incrementan sus expectativas en sus hijos, lo que incide en el interés, aspiraciones de los chicos y la moral y confianza de los profesores.

Los objetivos que pretendíamos con el presente trabajo de investigación eran los que a continuación se reflejan:

Valorar el nivel de participación de las familias en los centros.

Evaluar las oportunidades de participación que se ofrecen a las familias por parte de los profesionales de los centros y de las AMPAs.

Conocer si la formación en participación aporta recursos que permitan desarrollar, potenciar y abrir nuevas perspectivas a las relaciones entre las familias y la escuela.

Identificar, a través de la práctica educativa de familias y profesores, los aspectos de mejora a potenciar o completar en la formación ofertada.

MÉTODO

En el primer estudio fueron recogidos un total de 438 cuestionarios, de los cuales 223 correspondieron a los entregados por parte de los Coordinadores del Proyecto de Participación de la Familia de cada centro y 215 a los de los miembros de las Comisiones de Coordinación Pedagógica.

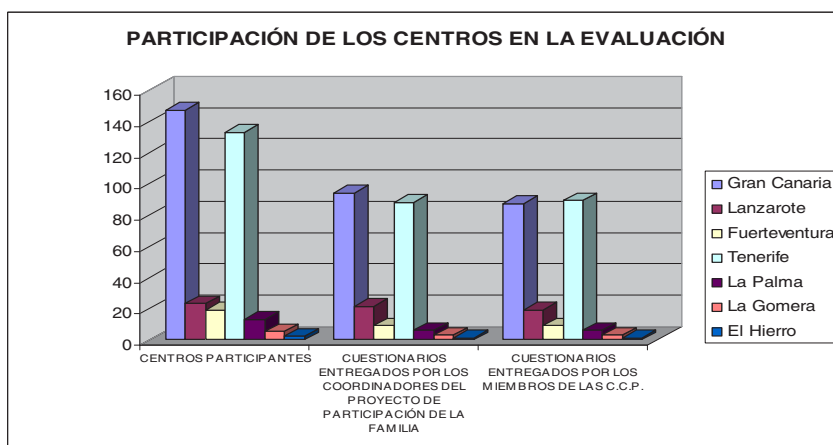


GRÁFICO 1. NÚMERO DE CENTROS PARTICIPANTES POR ISLA



RELEVANCIA DE LA FORMACIÓN EN PARTICIPACIÓN EN LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN CANARIAS

Se confeccionó un instrumento ad hoc a través de un cuestionario. Constaba de diez ítems en el marco de una escala de Likert de cinco puntos, donde el uno indicaba que no se estaba nada de acuerdo con la afirmación y el cinco que se estaba totalmente de acuerdo. El cuestionario, junto con una explicación de su finalidad, se puso a disposición de los coordinadores del Proyecto en cada centro y de los miembros de la Comisión de Coordinación Pedagógica de éstos para su cumplimentación y fue el mismo para los dos grupos. Una vez cumplimentados los remitieron a la Dirección General de Promoción Educativa de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes, que los envió a su vez al equipo evaluador.

Los análisis se realizaron con el paquete estadístico SPSS 17.0, lo que permitió abordar un estudio descriptivo en el que se analizaron los estadísticos siguientes:

Frecuencia de la participación de los centros, con porcentajes por islas.

Media aritmética, moda, desviación típica y varianza de cada ítem.

Media aritmética, moda, desviación típica y varianza del nivel sociocultural de los centros.

El trabajo de investigación que presenta los resultados y las conclusiones de los grupos de discusión corresponden al tercer estudio de la evaluación. Se desarrolló con profesores Coordinadores del Proyecto de Participación de la Familia de los centros educativos en los que se llevó a cabo y padres que hubieran participado en alguno de los cursos ofertados en el marco del Plan Canario de Formación para la Familia.

En éste partimos de la metodología cualitativa y cuantitativa desarrollada por Conde (1990 y 2003) basada, en este caso, en grupos de discusión bajo la coordinación de un moderador, a lo largo de una hora y media de conversación que fue grabada en audio, y posteriormente analizada. Se establecieron cuatro grupos de discusión de ocho personas cada uno (dos de profesores y dos de padres por territorio, es decir, dos en Gran Canaria y otros dos en Tenerife) con el fin de profundizar a través del diálogo y el debate abiertos, comprobando si tanto profesores como padres modificaban su actuación en la escuela con respecto a la participación a partir de su experiencia en el plan y qué elementos de mejora proponían.

Se les remitió a los participantes, de forma muy genérica para favorecer la espontaneidad, un documento con información relativa al tema y al desarrollo del encuentro.

El impulso inicial de las reuniones de grupo, es decir, el tema sobre el que se les proponía conversar era el del nivel de participación de las familias en los centros educativos. Impulso inicial que los grupos retomaban y recuperaban desde su propio punto de vista para construir, a partir del mismo, todo un conjunto de opiniones y de argumentos.

RESULTADOS

Mostramos una propuesta general de los resultados aportados por los Coordinadores del Proyecto de Participación de la Familia, como se recoge en las siguientes tablas.

	El nivel de participación de las familias en el centro es apropiado (ítem 1)	El profesorado estimula la participación de las familias (ítem 2)	El AMPA del centro organiza actividades frecuentemente (ítem 3)	La calidad de la comunicación del centro hacia las familias es adecuada (ítem 4)
N Válidos	221	220	205	221
Perdidos	1	2	17	1
Media	3,02	3,76	2,97	4,23
Moda	3	4	4	4
Desv. típ.	,871	,804	1,210	,678
Varianza	,759	,647	1,465	,460



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

	La calidad de la relación familia-centro es apropiada (ítem 5)	El centro ofrece oportunidades de participación a los padres y madres (ítem 6)	Los padres tienen cauces para colaborar con el centro en la toma de decisiones sobre convivencia y rendimiento (ítem 7)	La formación del profesorado para generar la participación activa de los padres y madres es adecuada (ítem 8)
N Válidos	220	220	219	216
Perdidos	2	2	3	6
Media	3,66	4,22	3,79	3,43
Moda	4	4	4	3
Desv. típ.	,842	,757	,854	,881
Varianza	,708	,573	,729	,777

	El proyecto mejorará la participación activa de las familias en el centro (ítem 9)	El proyecto mejorará la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos (ítem 10)
N Válidos	220	220
Perdidos	2	2
Media	4,32	4,29
Moda	5	4
Desv. típ.	,689	,718
Varianza	,475	,516

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

TABLAS 1, 2 ,3. RESULTADOS DE LOS COORDINADORES DEL PROYECTO

Observamos que los valores que reflejan si la calidad de la comunicación del centro hacia las familias es adecuada son altos (4,23). También se dan resultados parecidos cuando se evalúa si el centro ofrece oportunidades de participación a los padres y madres (4,22) y si el proyecto mejorará la participación activa de las familias en el centro (4,32) y en el proceso educativo de sus hijos e hijas (4,29). La mayoría de los participantes en la evaluación responde en los mismos términos salvo en lo relativo a si El AMPA del centro organiza actividades frecuentemente, en este caso la desviación típica supera el punto (1,210).

La gran mayoría de los participantes valoran positivamente el proyecto (media de 4,32). Así, están muy de acuerdo que mejorará la participación activa de las familias en el centro 96 de ellos (43,2%) y totalmente de acuerdo 98 (44,1%). Ninguno aboga por el desacuerdo total y sólo uno está en desacuerdo (0,5%).

En relación a si el proyecto mejorará la participación activa de las familias en el centro, las valoraciones reflejan que están muy y totalmente de acuerdo el 42,8%.



RELEVANCIA DE LA FORMACIÓN EN PARTICIPACIÓN EN LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN CANARIAS

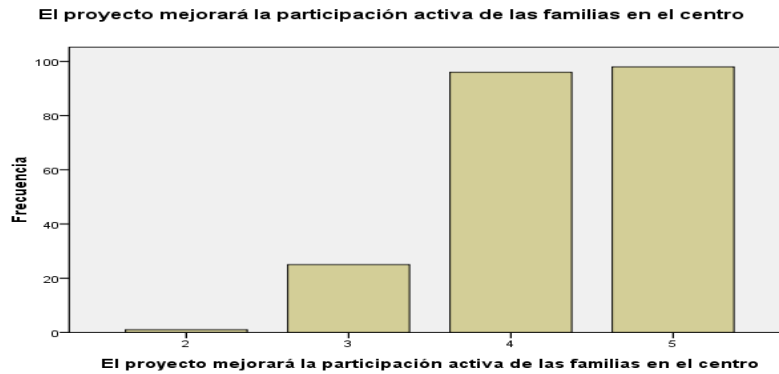


GRÁFICO 2. VALORACIÓN DE SI EL PROYECTO MEJORARÁ LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

En este documento sólo reflejamos los datos recibidos a partir de los Coordinadores del Proyecto de Participación de la Familia debido a que no existieron diferencias significativas entre las medias de las muestras de éstos y las de los Miembros de las Comisiones de Coordinación Pedagógica de los Centros. Así lo muestra el estudio comparativo realizado en el que la significatividad en cada uno de los ítems no sobrepasó el 0,05.

En relación a los grupos de discusión, las primeras aproximaciones en el discurso de los padres reflejan una escasa participación de éstos en los centros educativos, aunque estiman un cierto repunte por la situación económica actual de nuestro país.

“...en los últimos años, como apuntaba una de las compañeras, quizás por el paro hay una participación bastante mayor, pero sigue siendo pobre...”

Nivel de participación muy bajo pero mayor en las etapas educativas inferiores. Valoran la relevancia de la participación en los colegios para la educación de sus hijos pero observan, en la mayoría, una dejación concreta del ejercicio de padres en función de las condiciones de vida y de trabajo. Hasta en trece oportunidades cuestionan la involucración de las familias.

“... yo sí que me dado cuenta, lamentablemente, porque me llevé una decepción cuando me metí en la asociación de padres y madres, que la mayor parte de las familias dejan a los niños en el cole, pero que no con la idea de que sus hijos aprendan, sinceramente yo lo veo así eh, para que cuiden a los niños y si los pueden dejar lo más tarde posible mejor...”

“... pretenden que el profesorado al 100% le cubran las necesidades educativas que tienen sus hijos, yo creo que no, que es un tema del 50%...”

“...es un desinterés total y absoluto por las necesidades que tienen nuestros hijos en el colegio.”

Existe una reflexión sobre el propio concepto de participación, y de aprender lo que realmente significa ésta.

“... por participación, no es sólo la asistencia de los padres a las actividades que se convocan.”

“... entiendo por participación la posibilidad de tomar decisiones sobre el funcionamiento del centro educativo.”

“... tenemos que aprender a participar.”

Las vías para favorecer la participación de las familias desde los centros no son adecuadas, dificultando que los padres puedan acudir a las diferentes actividades, encuentros, etc.

“...”a mí me parece que los cauces que existen para que podamos participar los padres en los centros son insuficientes...”



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

“Las dinámicas del Consejo Escolar son dinámicas muy rápidas, las convocatorias, además, son casi sobre la marcha, no les da tiempo...”

Se aboga porque se asignen más recursos para que la participación sea una parte de las tareas docentes, así, incluida en el horario de los profesionales, sería obligatoria en todos los centros y no dependería de la voluntad de los profesionales.

“Habría que crear nuevos métodos de participación y que no digan que es exclusivamente responsabilidad del AMPA.”

“... a través de horas que se les asigne a los maestros por parte de la Consejería para impulsar esa participación en los centros.”

La formación que tienen los profesores para favorecer la participación no es la deseada, sobre todo la de los equipos directivos, a los que marcan como fundamentales en las dinámicas de participación en los centros.

“... formación para la participación sí, pero lo que es fundamental y que pienso que debería ser intrínseca al cargo, es al director. Es decir, un equipo directivo tiene que estar preparado para integrar a los padres en el centro. No se integra a los padres en el centro con reproches.”

Apuestan porque un buen Proyecto (palabra que aparece hasta en 25 oportunidades en el transcurso del encuentro) mejoraría la participación de los padres, tanto en el centro como en el trabajo con sus hijos. Les aportaría estrategias interesantes y útiles para desenvolverse mejor con ellos, pero a la vez, solicitan que sean más “talleres”, más prácticos, de más intercambio de experiencias. Están interesados en que puedan elegir ellos, también, a los ponentes (incluso de que sean los propios padres los docentes de alguna de las acciones formativas) y que la formación empiece desde el primer trimestre de curso.

“... según la formación de los padres pues el que se dedica a la sanidad pues tenemos el médico, la enfermera, el otro que trabaja que es policía, que tal, van a ser los padres quiénes vayan a dar la charla a los profesores y los alumnos.”

“Aprovechar los recursos.”

En cuanto al de los profesores, subrayan que la participación de los padres es buena en infantil y primaria pero muy poca en secundaria. Cuando hablan de las familias sólo lo hacen de las madres, ya que son escasos los padres que participan de alguna forma.

“... en primaria que es donde yo me muevo, creo que si se le da vía de participación.”

“... infantil es al 100% y después en primaria, según los niveles, pues también que a nivel que el alumno va avanzando en la etapa pues también va decreciendo y en secundaria pues eso, hasta que tiende a cero.”

“... los padres se desvinculan totalmente de los niños. Imagino que el niño al ser más autónomo, ya pasan a secundaria, ya el padre dice “bueno, ya no tengo la necesidad de estar...”

Mencionan que las familias que realmente necesitan una mayor implicación en el centro por la delicada situación de sus hijos en éste, por sus necesidades (que suelen ser familias desestructuradas), son las que menos aparecen y, a la vez, generan mayores conflictos con el profesorado y centro.

Por parte de los profesores, destacan la importancia y el poder de la tutoría (palabra que junto con “tutor” está presente en 23 ocasiones en su discurso) para atraer a los padres a los centros. Es el que más conoce a los padres, lo que infiere una información exhaustiva de la tutoría que cada uno lleve para percibir las características, potencialidades y necesidades de las familias.

Se necesita una búsqueda del equilibrio preciso entre familias y profesorado a través de una adecuada coordinación (tema tratado hasta en diez oportunidades) de todos instada por el tutor, de forma que éste abra cauces de encuentro.

“... tampoco hay planes dentro de los centros donde el profesorado en conjunto, coordinado, haga trabajos o proyectos donde involucre a la familia, no existe.”



RELEVANCIA DE LA FORMACIÓN EN PARTICIPACIÓN EN LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN CANARIAS

“... deberíamos construir de forma conjunta.”

“... hay que buscar encuentros comunes...”

También se discute sobre el concepto mismo de participación, sinónimo de “asistencia” en la mayoría de los casos, y al que diferencian de lo que creen que echan en falta, la implicación. Una participación escasa reflejo de la que hay en la sociedad.

“En general hay déficit importante de participación a nivel social y eso se ve en la escuela, la escuela somos reflejo, en verdad, de lo que hay.”

“... la participación es la “intención de”, y realmente los padres no tienen intención de...”

“... porque no tienen esa iniciativa o no tienen esa capacidad, o no tienen la formación suficiente.”

Al mismo tiempo, el grupo de profesores constata la dificultad de los padres para participar por la propia actitud de los profesionales con respecto a la implicación de las familias en la vida de los centros. En ocasiones, el contacto es sólo para criticar a los alumnos. Los profesores opinan que tienen mucha culpa en la escasa participación, se da un “miedo al conflicto”.

“Casi nunca se le llama del centro para una gratificación.”

“... nosotros como profesores hablamos de la necesidad de la participación, ¿nos la creemos?, ¿la ponemos en práctica o queremos de los padres ciertas cosas? O que vengan, que se interesen, que vengan cuando queramos, ¡no!, es que la participación es algo base.”

“¿Cómo le digo yo ahora a mis compañeros que una madre de fuera se pueda meter en el aula con el profesor de...?”

“... hay un sector de profesorado que le incomoda.”

“... temen que en la visita el padre al aula, al colegio sea para fiscalizar o para poner en entredicho y por qué haces esto y por qué no lo hace y tal.”

La imagen del Proyecto del centro, nombrado hasta 34 veces, aparece como aglutinadora de lo que podría ser el punto de encuentro y donde se podría dar vida a la ansiada participación. Para el propio trabajo de favorecer la participación no tienen tiempo, por lo que lo piden, para que ésta no se convierta en un acto voluntarista de los profesores, horas destinadas en exclusiva a este propósito.

“... eso significa una planificación y una dedicación por parte del profesorado, que no tenemos en estos momentos.”

“Yo creo que en estos momentos por propiciar la participación de la familia lo haces de forma voluntarista.”

En general, creen que les falta formación en habilidades sociales y que los maestros están más formados en este aspecto que los profesores. Exigen una formación adaptada a las necesidades de cada centro, de sus familias y profesionales, de su comunidad.

“... poder intercambiar, poder contar mi experiencia, el que te venga alguien especializado que te oriente, no que venga y me eche un rollo, sino que oriente a partir de mis propias necesidades...”

Realizan una denuncia crítica para que se les escuche, pero también escuchar a las comunidades, a las familias, “escuchar y no imponer”. Mejorar, también, las relaciones que se dan en las propias familias.

“... nos empeñamos en mejorar la relación familia-escuela y lo que tenemos que pensar es que tenemos que mejorar la relación familia-alumno.”

“... ponen un muro entre la familia y la escuela”.

Los resultados que se han dado entre las dos provincias son prácticamente idénticos.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La evaluación realizada ha puesto de manifiesto lo que exponemos a continuación:

En el análisis se destaca que los participantes están bastante o totalmente de acuerdo con la calidad de la comunicación que ofrece el centro hacia las familias (cerca del 90% de los encuestados) y con las oportunidades de participación que se ofrecen a los padres y madres (rondando el 85%). Observamos que las valoraciones que están relacionadas con el propio desempeño profesional de los docentes (básicamente donde autoevalúan su trabajo) son bastantes altas. En base a esto podemos reflejar pobres porcentajes de desacuerdo cuando hablamos de la calidad de la comunicación de los centros (0,5% por parte de los miembros de las Comisiones de Coordinación Pedagógica de los Centros), de las oportunidades de participación que ofrecen los mismos (0,9%) y de la estimulación de la participación de las familias que ofrecen (3,7%). Una autovaloración positiva puede promover una posición activa en la actuación profesional, pudiéndose reflejar ésta en conductas de iniciativas y búsqueda de alternativas.

La valoración de la formación del profesorado para propiciar la participación de las familias es adecuada. Están de acuerdo o muy de acuerdo casi el 75% de los participantes en la evaluación. Teniendo en cuenta que son los propios profesionales los evaluadores, es positivo el hecho de que se vean provistos de los recursos necesarios para favorecer la participación.

Los participantes en la evaluación están de acuerdo con el nivel de participación de las familias en los centros (en torno al 50% de las muestras), pero cabe recordar que la evaluación permitía llegar al acuerdo total (puntuación máxima de cinco) con respecto a tal afirmación, lo que muestra un margen de mejora importante.

Todos los participantes coinciden en una actitud muy positiva en relación a las perspectivas de que el Proyecto mejore la participación de las familias en el centro y en el proceso educativo de sus hijos e hijas. En los dos casos están muy o totalmente de acuerdo cerca del 90% de los encuestados. Los porcentajes que reflejan el desacuerdo están por debajo del 1% entre los coordinadores del Proyecto de Participación de la Familia.

El lenguaje natural que se muestra en los grupos de discusión es autorreflexivo, de forma que la relación existente entre los fenómenos y las palabras con que se pretende designarlos es una relación abierta y no sólo unívoca. Cuando se trata de argumentar sobre las diferentes cuestiones que se dan a lo largo del discurso, los padres especialmente, acuden al referente más cercano (intento de particularización), es decir, a sus hijos, realizando alusiones a la propia experiencia personal.

En cuanto al nivel de participación de las familias en los centros, son bastante más críticas las propias familias que los profesores. Estos últimos justifican más la poca participación achacándola, al margen del desinterés, a las condiciones y ritmos de vida actuales, a la escasez de formación e información. Se refleja la práctica de hacer del sistema educativo un sustituto de la educación familiar, porque no pueden dedicar el tiempo suficiente a sus hijos, o bien no saben.

Falta que se den más oportunidades de participación a las familias por parte de los centros y profesores, adecuando las vías de comunicación y favoreciendo la implicación de los padres haciéndolos partícipes de los proyectos educativos. De esta manera, habría que diseñar nuevos horarios para que los profesionales pudieran asumir esta tarea sin que suponga una opción voluntaria.

La formación recibida ha sido satisfactoria y eficaz para afrontar su cometido. Así mismo, todas las partes piensan que estos aprendizajes favorecerán la participación de las familias en los centros y, en definitiva, la educación de sus hijos. Dicho esto, sí que desearían contenidos más instrumentales y prácticos en forma de talleres de trabajo que favorezcan el intercambio de experiencias.

La idea que prevalece en cuanto a la relevancia de los actores educativos es la de la primacía clara y casi decisiva de la familia en dicho éxito. Se defiende así una coordinación para caminar en



RELEVANCIA DE LA FORMACIÓN EN PARTICIPACIÓN EN LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN CANARIAS

la misma línea, intentando evitar la división de funciones entre familias y profesores, que conlleva un trabajo educativo complementario entre ambas instituciones.

Parecen tener coincidencias en la necesidad de mantener el Plan, al que catalogan como imprescindible para lograr las metas deseadas de participación. Eso sí, partiendo de las necesidades de cada centro, de las familias y de los profesionales, con el fin de que les aporte soluciones reales a los problemas, para ayudar a desarrollar una educación que les permita crecer como ciudadanos preparados para afrontar los nuevos retos. También pretenden adelantar a principio de curso las acciones formativas, manteniendo el servicio de guardería de éstas, teniendo la posibilidad de elegir a los ponentes y que se puedan desarrollar en los mismos centros educativos.

Las respuestas que han aparecido mayoritariamente han sido las de responsabilizarse sobre la educación de los niños, pero reflejan la imposibilidad material de garantizar por sí mismos el éxito de la tarea encomendada con una mínima dosis de plausibilidad si no se actúa en común. No se intentan buscar chivos expiatorios en los que descargar el malestar, sino soluciones para afrontar la dura tarea educativa.

Se necesita un nuevo contrato, un nuevo marco que redefina las funciones y actividades, necesariamente coordinadas y complementarias, que deben desarrollar las familias y el resto de instituciones relacionadas con la educación, un refuerzo del modelo democrático de participación.

Es evidente que se están dando problemas de comunicación entre las familias y los profesores y se echa en falta una correcta formación del profesorado para afrontarlos. Urge que alimentemos el diálogo creando espacios de encuentro periódicos para el intercambio, lo que perfeccionará las relaciones entre las partes y mejorará la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Conde, F. (1990). Un ensayo de articulación de las perspectivas cuantitativa y cualitativa en la investigación social. En *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nº 51, p. 91-117. Madrid.
- Conde, F. (2003). *La mirada de los padres: Crisis y transformación de los modelos de educación de la juventud*. Madrid: Fundación CREFAT.
- Martínez Bonafé, J. (2002). *Vivir la democracia en la escuela. Herramientas para intervenir en el aula y en el centro*. Sevilla: Movimiento Cooperativo de Escuela Popular.
- Pérez Díaz, V., Rodríguez, J.C. y Sánchez Ferrer, L. (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Risko, V.J. y Walker-Dalhouse, D. (2009). Parents and teachers: talking with or part one another – or not talking at all? En *Reading Teacher*, vol. 62, nº 5, pp. 442-444. Newark: International Reading Association.
- San Fabián Maroto, J.L. (2007). La implicación de las familias en la escuela entendida como un ejercicio de participación ciudadana. En Kñallinsky Eidelman, E. y otros, *Fortalezas y debilidades de la familia en una sociedad en cambio*, pp. 299-312. Las Palmas de Gran Canaria: Radio ECCA.