

POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS PRE-UNIVERSITARIAS¹

Mg. Lic. Silvia S. Montañez

Lic. María M. Demartini

Lic. María L. Manchinelli

Instituto de Investigaciones Socioeconómicas. Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de San Juan

smontanez@unsj-cuim.edu.ar; eseieleveia@yahoo.com.ar; Imanchinelli@unsj-cuim.edu.ar

RESUMEN

La propuesta de investigación² indagó sobre el desarrollo de múltiples espacios de sentido para la educación, en los que se articulan estrategias institucionales y familiares. Se propuso como objetivo general “Analizar las mutaciones del sentido social del ciclo medio del nivel formal, en relación con el ingreso al nivel superior y/ o mercado laboral, su participación en la producción/ reproducción de la diversidad de capitales socieducativos y culturales, para los distintos sectores sociales”.

El abordaje epistémico incluyó el socioanálisis planteado por la teoría de Pierre Bourdieu, con herramientas conceptuales de Norbert Elías y Anthony Giddens, empleando como estrategias metodológicas una instancia extensiva (básicamente cuantitativa) y una instancia intensiva (focalmente cualitativa).

El recorte temático de resultados muestra que la elección de la escuela media por parte del grupo familiar, sigue respondiendo a la reproducción de los grupos sociales. El “*efecto Pigmalión*”, tan largamente estudiado no sólo se mantiene, sino que se incrementa en los nuevos modelos educativos. En contradicción con los discursos que impregnaron los espacios educativos, cada una de las políticas educativas implementadas en los últimos años, han provocado tanto la consolidación como el incremento de la desigualdad educativa, ocultada bajo la consigna del respeto a la diversidad. -

Palabras clave: política educativa –prácticas educativas –reproducción social - desigualdad educativa

INTRODUCCIÓN

En una provincia como San Juan, una de las primeras en implementar el nuevo diseño del sistema educativo, las críticas sobre la preparación de los egresados del nivel medio o Polimodal llegaron desde diversos ámbitos. Se observó en los diseños curriculares situaciones de alta heterogeneidad entre sectores rurales y urbanos, entre instituciones de gestión estatal y privada y aún entre instituciones de una misma gestión, según el prestigio social que detenta.

La propuesta de investigación ha aspirado a un análisis del espacio político-educativo indagando sobre el desarrollo de múltiples espacios de sentido para la educación, en los que se

1 Ponencia presentada en las 8ª JORNADAS DE HUMANIDADES 2008. Proyecto: Mirando la universidad desde las prácticas de los alumnos.

2 “Construyendo el futuro desde las mutaciones del ciclo medio educativo” (2007-2008). IISE F. Cs. Sociales. UNSJ

articulan estrategias institucionales y familiares. Se analizó las mutaciones del sentido social del nivel medio, su articulación con el nivel superior y/ o el mercado laboral y su participación en la producción/ reproducción de la diversidad de capitales socioeducativos y culturales, para los distintos sectores sociales.

En relación con los interrogantes, se propuso el objetivo general de “analizar las mutaciones del sentido social del ciclo medio del nivel formal, en relación con el ingreso al nivel superior y/ o mercado laboral, su participación en la producción/ reproducción de la diversidad de capitales socioeducativos y culturales, para los distintos sectores sociales.

El abordaje epistémico incluyó el socioanálisis planteado por la teoría de Pierre Bourdieu, con herramientas conceptuales de Norbert Elías y Anthony Giddens, empleando como estrategias metodológicas una instancia extensiva (básicamente cuantitativa) y una instancia intensiva (focalmente cualitativa). El estudio implicó recuperar herramientas conceptuales heterogéneas. Las propias de las teorías sociológicas actuales como Bourdieu, Elías y Giddens, en concordancia con la mirada relacional de lo social y el enfoque estructural. Se incluyó además, una perspectiva socioantropológica para analizar las categorías de diversidad y producción de diferencias.

La estrategia metodológica siguió los cánones pautados para un proceso de investigación. Durante el primer año de actividad se realizaron las siguientes actividades: 1) diseño e implementación de tres tipos de encuestas, de acuerdo con el destinatario/ informante: a) alumnos de tercer año del polimodal; b) alumnos del primer año de cada una de las distintas carreras que se cursan en la Universidad Nacional de San Juan; c) empresarios e industriales del medio económico sanjuanino. 2) visita y entrevistas a las seis escuelas de nivel medio seleccionadas. 3) organización del **I Foro** de exposición y debate centrado en la “enseñanza técnica”

En el segundo año de trabajo se procedió a: 1) procesamiento y análisis de la información; 2) entrevistas en profundidad a empresarios del medio sanjuanino; 3) concreción del **II Foro** de exposición y debate, centrado éste en la “enseñanza agrotécnica y las otras modalidades del Polimodal”.

Los criterios de selección de las *unidades de análisis*—que se engarzaron en parte como *unidades de información*—se centraron en dos principios: a) la *heterogeneidad* de la muestra, que permitiera la contrastación; b) la *doble perspectiva* del suceso, que permitiera estudiar el proceso de elección en un sentido próximo (un año), entre la conclusión del ciclo medio y la opción de estudios superiores. Se seleccionaron seis establecimientos de enseñanza media y todos los primeros años de cada una de las carreras de las cinco facultades de la Univ. Nac. de San Juan.

De dichas instituciones, los informantes fueron el 100 % de los alumnos del o los último/s curso/s (en los casos en que poseían más de una modalidad y curso) del Polimodal, en cada una de ellas; con el propósito de visualizar la evaluación que los jóvenes hacen de sus estudios medios en relación con la elección de estudios superiores. El interés central —por razones de implicación—era conocer quiénes y por qué eligieron “construir su futuro como universitario”, en la Universidad Nacional de San Juan. Para ello se decidió, además, una muestra estratificada (de un 10%) de los matriculados en primer año de todas las carreras de la universidad.

RESULTADOS

La exposición siguiente es un recorte intencionado sobre el *análisis de las mutaciones del sentido social del ciclo medio del nivel formal, en relación con el ingreso al nivel superior*. Las evidencias más inquietantes, provocando nuevos debates, conciernen con las siguientes puntualizaciones:

- El ciclo medio educativo, que se originó como preparación para la universidad y con el propósito de formación de los cuadros medios de la estructura estatal, fue mutando con

la incorporación —especialmente a mediados del siglo XX— de los sectores medios al sistema educativo abriendo para éstos, la posibilidad de desempeñarse en la formación para los sectores secundarios y terciarios del mercado laboral. Tales políticas, que le otorgaron un específico sentido al ciclo, se consolidaron en la segunda mitad del siglo y se mantienen, con pronóstico de preservación, durante las nuevas políticas educativas: formar para la universidad en los sectores medios y altos y, para el trabajo, en los sectores medios bajos y bajos. El sentido del ciclo se reproduce constantemente, atravesado por los “maquillajes” a las políticas educativas.

- En contradicción con los discursos que impregnaron los espacios educativos, cada una de las políticas educativas implementadas en los últimos años, han provocado tanto la consolidación como el incremento de la desigualdad educativa, oculta bajo la consigna del respeto a la diversidad.
- El incremento de la segmentación educativa al profundizarse los circuitos de circulación de los grupos sociales en el mismo: cada sector social “circula” por espacios sociales diferentes, cuya proyección de futuro evidencia claramente que esa diversidad se transmuta en un aumento de la desigualdad social.
- Las instituciones educativas generan y preservan mecanismos específicos: exámenes de ingreso, currícula, relaciones extra escolares, selección de los agentes, etc., que posibilitan y amparan el proyecto institucional identitario, fortaleciendo las diferencias con otras instituciones e indirectamente, contribuyendo a la conformación de los circuitos educativos citados precedentemente.
- La construcción del proyecto personal y familiar hacia el futuro se concreta, básicamente, en la elección del colegio donde se cursará el ciclo medio, no después. Es decir, ya en el ciclo medio están conformándose las trayectorias educativas personales y sociales del joven, que conformarán su futuro posicionamiento en el espacio social sanjuanino.
- La relación “educación y trabajo” es también parte del proceso de segmentación social. Sólo los jóvenes de los sectores medios y bajos se plantean la preocupación sobre la preparación para el trabajo, en tanto su futuro próximo se relaciona con él. Los jóvenes de los sectores medios altos y altos no incluyen en sus elecciones la alternativa de ingresar al mercado laboral.
- Las solicitudes de formación, al ciclo medio, revelan aspectos sustancialmente diferentes a las capacidades cognitivas señaladas en las currículas, tal es la formación en valores como responsabilidad, constancia, interés por el conocimiento. Reiterándose las demandas sobre el reforzamiento de la lecto-escritura.

En tal sentido, el centro de atención para la formación de los jóvenes, desde las *políticas educativas debería concentrarse en el ciclo medio educativo* ya que, la construcción de futuro, familiar y personal, comienza a definirse con la elección del colegio de dicho nivel. Es sabido que, la elección de la escuela media por parte del grupo familiar sigue respondiendo a la reproducción de los grupos sociales. El “*efecto Pigmalión*”, tan largamente estudiado, no sólo se mantiene sino que se incrementa en los nuevos modelos educativos. Se evidencia claramente cómo, quienes asisten a escuelas estatales demandadas por los sectores medios bajos y bajos, la perspectiva de “construcción de futuro” está asociada al ingreso en el mundo laboral, aún con el deseo de continuación de estudios superiores. En cambio, quienes asisten a colegio privado o estatal de prestigio, su representación de futuro está asociada casi exclusivamente con la continuación de estudios universitarios, y básicamente fuera de la provincia. La universidad estatal es proyección de futuro para los alumnos de escuelas estatales elegidas por los sectores medios y bajos.

Seguendo a P. Bourdieu, los esquemas cognitivos elaborados por el sujeto (habitus) constituyen la interiorización de relaciones sociales, tal como son percibidas por un agente situado en una cierta posición en cada uno de los diferentes sistemas de relaciones sociales de los cuales participa (campos). Se sabe que el capital simbólico es un crédito, una credencial que la creencia del grupo sólo puede conceder a quienes más garantías materiales y simbólicas le ofrecen. La exhibición del capital simbólico (siempre muy costosa en el plano económico) es uno de los mecanismos que permiten (sin duda universalmente) que el capital vaya al capital.

Atenuar o morigerar la desigualdad educativa —que es desigualdad social— requiere nuevos marcos interpretativos, nuevos esfuerzos analíticos, en tanto pareciera no transitar por “respetar las diversidades”, sino por reconstruir espacios de encuentro que modifiquen los circuitos escolares vigentes. Esto incluye re- visar, tal vez, los propósitos institucionales en relación con las políticas de afiliación de su alumnado, en relación con determinados sectores sociales.

Las consideraciones precedentes —cuyo ámbito de referencia es la provincia de San Juan— se condicen con varios trabajos de investigación desarrollados en diferentes espacios sociales, dando a luz material teórico que oportunamente avalan los señalamientos plasmados. Inferencia de ello, es el interrogante sobre el cómo se enseña con una perspectiva crítica en la que el niño, el adolescente, pueda tener otras opciones que las que le son dadas por el origen social, por el género, por la parte del mundo en la que nació, en razón de que el niño no es un adulto prefigurado, sino que recorre determinada historia experiencial, escribe Norbert Elías, sobre la relación entre individuo y sociedad. Sin individuo no hay un “nosotros”, pero el “nosotros” no se constituye como suma de individualidades. Para que el niño, el adolescente llegue al estado adulto, —en el cual podemos hablar de un sujeto cognitivo— tuvo que pasar antes por un proceso histórico de desarrollo.

La extensión de la obligatoriedad y la incorporación de sujetos sociales que antes quedaban en los márgenes del sistema escolar, hacen que las instituciones escolares hoy se pueblen de alumnos que traen problemas “nuevos”. Nuevos no porque sean nuevos, -postula Estanislao Antelo- nuevos porque nos resultan más visibles que antes, porque se hablan, porque se explicitan en las aulas. Sin embargo, sigue postulando Antelo, a estas nuevas presencias que demandan cambios, se suma una crisis de sentido más general sobre *para qué educamos*. En este para qué se educa se pueden reconocer las distintas instituciones educativas y sus sectores sociales de referencia: en “ciertos segmentos, se educa para la competitividad, la flexibilidad, la iniciativa audaz, la comunidad global. En otros, sigue primando el ideal sarmientino de integración, aunque tenga cada vez menos sustento en la sociedad actual. La escuela perdió un ideal unificado y unificador, y los restos que quedan no alcanzan a reafirmar su autoridad social y cultural como formadora de las nuevas generaciones.”

Lo que caracterizaba a la sociedad industrial de comienzos de siglo era un estado de transición. Su especificidad consistía, ante todo, en una evolución técnica y una transformación de la organización del trabajo, en el siglo actual, la preocupación por la tecnología se ha convertido en una de las funciones primordiales de cualquier empresa importante: hay que estar preparados para cualquier evolución imprevista. Ese modo de funcionamiento en el que “la información de alerta” es primordial tiene una consecuencia importante en materia de empleo: impide cualquier previsión medianamente segura. La empresa no puede decir si deberá contratar o despedir trabajadores pronto, como tampoco puede prever qué tipo de competencias buscará y qué destrezas podrían ser necesarias para tal o cual objetivo propuesto. “Si ya no es posible en un mundo en evolución construir proyectos a largo plazo, es necesario aprender a hacer estrategias a corto plazo, ajustes sucesivos y adquirir disponibilidad” (Pelletier y Dumora, 1984).

“Se han señalado los peligros de que la escuela reproduzca la estructura social y dé lugar a una socialización diferenciada (Bourdieu, 1970; Bertein, 1975), como educar a algunos en la independencia, la creatividad y la seguridad personal, y a otros en la obediencia, la disciplina y

el orden. La educación opera como un mecanismo de selección que puede permitir o impedir el acceso a determinadas ocupaciones y empleos, y por consiguiente a la movilidad social; puede funcionar como un proceso de clasificación de los individuos, ya que abre paso a la emisión de titulaciones que son requisitos para ejercer determinadas profesiones y empleos. Por otro lado, el valor de las titulaciones y su validez real en el mundo del trabajo se encuentran actualmente en discusión”³.

SEGUIR ESTUDIANDO

Todos los procesos de reforma suelen plagarse de consecuencias no previstas ni buscadas; es sabido que el nivel medio atraviesa una crisis más notoria que el resto de los niveles, quizás por las sucesivas transformaciones que han tenido lugar, o por causas históricas que le han atribuido la responsabilidad de educar a los jóvenes bajo modelos que respondían a los objetivos de una clase política dirigente y que los conducía hacia fines, determinados por sus intereses. El nivel medio fue fundado como una instancia elitista, destinada a la formación de cuadros dirigentes y profesionales. Esa matriz, apropiada para un desempeño adecuado de unas pocas unidades educativas habitadas por selectos grupos de estudiantes y docentes, no fue alterada cuando la democratización de la sociedad fue masificando la matrícula y provocando multiplicación del servicio. La cobertura, lograda con una mera reproducción de unidades, fue acumulando en el modelo un deterioro, que condujo a su segmentación y, por fin, a una caída de sus niveles de calidad.

Su articulación con la universidad, sin ignorar el cúmulo de dificultades y limitaciones de ésta, revela en la enseñanza media dos órdenes de problemas: los que afectan a todas las escuelas, cualquiera sean sus características individuales, y los que recaen especialmente en las escuelas que atienden estudiantes provenientes de sectores populares, urbanos y rurales. Es en este último es donde recae la mayor dificultad, en tanto existen escasas precisiones políticas y sociales para darles respuesta. Es exigua la llegada de estos estudiantes a la universidad y, cuando llegan, muchos de ellos están condenados al fracaso. Para los problemas de primer orden, se han señalado algunas estrategias de reforma, como políticas que atiendan la actualización de contenidos, el mejoramiento de las relaciones pedagógicas, la capacitación de docentes, etc., pero tampoco han dado los frutos esperados. En suma, los criterios que parecen dirigir esta reforma, corresponderían con la lógica del mercado y de los organismos internacionales, cuyos mecanismos no crean recursos por sí solos, ni mucho, menos los redistribuye con pautas socialmente equitativas. Profundizar en los problemas que se han generado en esta última década es el desafío del sistema educativo.

Puesta la mirada desde quienes **están cursando carreras universitarias** en la provincia, la opción más fuerte para elegir una universidad estatal es su gratuidad, asociada a la posibilidad de estar en el área de su residencia.

La instancia de elección de la carrera, se ha reproducido más allá de los contextos sociales cambiantes ya que, en estudios anteriores⁴ se pudo distinguir entre los estudiantes de la Universidad Nacional de San Juan a:

- los que eligen una carrera sustentados en un proceso de “descarte”, ya sea porque se han visto imposibilitados de trasladarse a otra provincia por diversos factores (socio afectivos o económicos) o bien, no pueden mantener una inscripción en la universidad privada que les ofrece, en general, carreras tradicionales;

3 Aisenson, Diana y equipo. “Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes”. Eudeba. 2002.

4 Informe Final Proyecto “Ser Alumno Universitario, Hoy”. 1999. Director: Ortega, Facundo

- aquéllos que, portadores de una gran confusión propia de la no resolución del dilema de elección vocacional, encuentran en el ámbito universitario un estilo legitimado para refugiarse, “para estar” ;
- quienes, con menores condicionamientos socio afectivos o económicos, producen elecciones más libres de conflicto y por ende con mejores posibilidades de ajustarse a las reglas del juego académico.

Los alumnos de la UNSJ adquieren características de la disciplina por ellos elegida. Es decir, hay una suerte de homogeneización de las facultades sobre sus estudiantes y una heterogeneidad dada por su origen social, aunque este último aparece con una sutil diferencia entre ellos.

El hecho de que un estudiante proceda de un tipo de colegio o de otro, supondría dotar de diferente significatividad al conocimiento y predisponer hacia la elección de una determinada disciplina. Sin embargo, las trayectorias educativas en relación con la formación que brinda el nivel Polimodal, *no siempre manifiestan proximidad disciplinar a la hora de elegir la carrera universitaria*. La elección de la carrera universitaria es una elección de vida que excede las propuestas de estudio elegidas previamente por el estudiante o por su familia. La elección entre esas alternativas es siempre un asunto de “como si”, un problema de selección entre “mundos posibles”.

Los alumnos que provienen de colegios privados, más onerosos, optan por continuar estudios superiores en la universidad privada de la provincia o en instituciones fuera de la misma. Siguiendo a P. Bourdieu, los esquemas cognitivos elaborados por el sujeto (habitus) constituyen la interiorización de relaciones sociales, tal como son percibidas por un agente situado en una cierta posición en cada uno de los diferentes sistemas de relaciones sociales de los cuales participa (campos). Se sabe que el capital simbólico es un crédito, una credencial que la creencia del grupo sólo puede conceder a quienes más garantías materiales y simbólicas les ofrecen. La exhibición del capital simbólico (siempre muy costosa en el plano económico) es uno de los mecanismos que permiten (sin duda universalmente) que el capital vaya al capital.

Las motivaciones vinculadas a la elección configuran una compleja red donde, según Bohoslawsky, una trama ideal de motivos por los que ingresar a la Universidad, debiera combinar en una carrera: el prestigio social, la posibilidad ocupacional posterior, la remuneración adecuada a las aspiraciones y la satisfacción con la tarea a desarrollar. (Bohoslawsky, R. 1980)

BIBLIOGRAFÍA

- ACHILLI, Elena L.: “Investigación y Formación Docente”. Laborde 3/2000. Rosario.
- AISENSEN, Diana y equipo de investigaciones en Psicología de la orientación. “Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes”. EUDEBA. Bs. As. 2002.
- ANTELO, Estanislao y ABRAMOWSKI, Ana: “El renegar de la escuela”. Homo Sapiens. Rosario. 2000.
- BOURDIEU, Pierre: “¿Qué significa hablar?”. Akal. Madrid. 1999.
- BOURDIEU, Pierre y Wacquant, Loïc “Respuestas. Por una Antropología reflexiva”. Grijalbo. México. 1999.
- BOURDIEU, Pierre: “Capital cultural, escuela y espacio social”. Siglo XXI. México. 1997.
- BOURDIEU, Pierre: “El sentido práctico”. Taurus. Humanidades. España. 1991.
- BOURDIEU, Pierre: “Razones prácticas”. Taurus. Humanidades. España. 1991
- BOURDIEU, Pierre: “La Distinción”. Taurus. Madrid. 1988.
- BUTELMAN, Ida: “Crisis y dramática del cambio. Pensando las Instituciones. Paidós. Bs. As. 1998.

- CARRANZA, A., KRAVETZ, S. "El problema de la articulación entre las políticas nacionales y jurisdiccionales". 1996. Congreso Internacional de Educación.
- CASASSUS, Juan. "La escuela y la (des) igualdad" Colección Escafandra. LOM Ediciones. Sgo. de Chile. 2003.
- CULLEN, Carlos: "Crítica de las razones de educar". Paidós. 2000. Bs. As.
- ERIKSON, E. "Identidad, Juventud y Crisis". Paidós.
- ELÍAS. Norbert "La sociedad de los individuos" Península. Barcelona. 1987
- FILIPPA, Nelly M. "Combate por las ideas. El positivismo pedagógico en San Juan (1890/1930). EFU. 2004.
- FRIGERIO, Graciela y Diker, Gabriela: "Educar, ese acto político". Edit. Del estante. CEM. Bs. As. 2005.
- GENTILI, Pablo (comp). "Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública". Losada. Bs. As. febrero de 1997.
- GIDDENS, Anthony "La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración". Amorrortu. 1998.
- GOFFMAN, Erving. "Ritual de la interacción". Tiempo contemporáneo. Bs. As. 1970.
- HAVIGHURST, Robert y colaboradores. "La sociedad y la educación en América latina". EUDEBA. Bs. As. 1973
- HUNTER, Ian "La Personalidad como vocación: la racionalidad política de las Humanidades, en "Escuela, Poder Y Subjetivación". Jorge Larrosa (ed.) Ediciones La Piqueta. Madrid. 1995.
- MORÍN, Edgar "La cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa". Nueva Visión. 1999.
- PERRENOUD, Ph "La construcción del éxito y del fracaso escolar". Morata. 1990.
- PUIGGROS, Adriana "El lugar del saber", Galerna, Bs. As. 2003, en "La fábrica del conocimiento. Saberes socialmente productivos en América Latina. A. Puiggrós – R. Gagliano (dirección) N. Visacovsky, A. Zysman, y otros Homosapiens. 2004.
- PUIGGRÓS, Adriana "Qué pasó en la educación argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo. Colección Triángulos Pedagógicos. Kapelusz. Bs. As. 1999.
- PUIGGRÓS, Adriana "Qué pasó en la educación argentina. Desde la Conquista hasta el presente. Edición ampliada y actualizada. Galerna. 2006. Bs. As.
- RAPPOPORT, L. "La Personalidad de 18 a 26 años". Paidós. Argentina. 1992.
- RASCOVAN, Sergio. "Los jóvenes y el futuro ¿ Y después de la escuela...qué? Psicoteca editorial. Bs. As. 2000.
- REDONDO, Patricia y Thisted, Sofía: "Las escuelas "en los márgenes". Realidades y futuros." En "Los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo". Adriana Puiggrós. Homosapiens. 1999.
- TENTI FANFANI, Emilio (compilador "Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones. Unicef. Losada. Abril de 2000.
- VAN HAECHE, Anne. "La escuela va a examen" Editorial Biblos. Educación y Sociedad. Miño Y Dávila Edit. 1998. Madrid.
- VEINSTEIN, S. de La Elección Vocacional Ocupacional. Marymar. Bs. As. 1989.