

Guillermo Campos y Covarrubias  
Escuelas Multigrado una alternativa educativa en el campo rural.  
Caso del Estado de Hidalgo, México  
Revista Xihmai X (20), 9-26, Julio – diciembre 2015

# Xihmai

Universidad La Salle Pachuca  
xihmai@lasallep.edu.mx  
Teléfono: 01(771) 717 02 13 ext. 1406  
Fax: 01(771) 717 03 09  
ISSN (versión impresa):1870\_6703  
México

2015

Guillermo Campos y Covarrubias

“ESCUELAS MULTIGRADO UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA EN EL CAMPO  
RURAL. CASO DEL ESTADO DE HIDALGO, MÉXICO”

“MULTIDEGREE SCHOOLS AN EDUCATIONAL ALTERNATIVE IN THE RURAL  
FIELD. CASE OF THE STATE OF HIDALGO, MEXICO”

Xihmai, año/vol. X, número 20  
Universidad La Salle Pachuca  
pp. 9 - 26

Xihmai 9

Guillermo Campos y Covarrubias  
Escuelas Multigrado una alternativa educativa en el campo rural.  
Caso del Estado de Hidalgo, México  
Revista Xihmai X (20), 9-26, Julio – diciembre 2015

Guillermo Campos y Covarrubias  
Escuelas Multigrado una alternativa educativa en el campo rural.  
Caso del Estado de Hidalgo, México  
Revista Xihmai X (20), 9-26, Julio – diciembre 2015

ESCUELAS MULTIGRADO UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA EN EL CAMPO  
RURAL. CASO DEL ESTADO DE HIDALGO, MÉXICO

MULTIDEGREE SCHOOLS AN EDUCATIONAL ALTERNATIVE IN THE RURAL FIELD.  
CASE OF THE STATE OF HIDALGO, MEXICO

Guillermo Campos y Covarrubias  
Doctor en Administración Pública INAP, Doctor en Ciencias de la Educación  
Colegio COL POST Cd. México, Miembro de la Academia de Filosofía e  
historia de la medicina en México, Profesor de Carrera de T-C Nivel “C” de  
la ENTS. UNAM, Profesor de la FM UNAM, Autor de diversos libros,  
ponente magistral nacional e internacional, docente de posgrado de la  
UNAM.  
cgg102013@gmail.com

Recibido 13-02-15 \* Aceptado 25-05-15 \* Corregido 15-06-15

## **Resumen**

Este artículo hace un análisis sobre el programa educativo denominado Escuelas Multigrado, operado por la Secretaría de Educación Pública en coordinación con los gobiernos de los estados que presentan más rezagos educativos, manifestados a consecuencia de las lejanías de las poblaciones en relación a las ciudades estatales o municipios poblacionales con escasos de niños para la construcción de escuelas y oferta educativa completa.

En respuesta a estas demandas se crearon las escuelas multigrado en donde un docente trabaja con niños de diferentes edades dentro de un aula, por lo que se ve en la necesidad de desarrollar diferentes métodos de enseñanza para cada niño en particular, también influye el contexto en el que el niño se desarrolla, incluidos aspectos lingüísticos, culturales y sociales. En el artículo se desarrollan cada una de las competencias que deben manejar los maestros al darles seguimiento a partir del momento en que las escuelas multigrado son establecidas en el estado de Hidalgo, lo que ejemplifica los aspectos que muestran para generar alternativas. El presente análisis concluyó en agosto del 2013.

**Palabras claves:** escuelas multigrado, marginación y métodos de aprendizaje.

### **Abstract**

This paper makes an analysis of the educational program called multi-grade schools operated by the Department of Education in coordination with the Governments of the States with more educational backwardness manifested as a result of the remoteness of populations in relations with state cities or municipalities scarcity of population with children, building schools and comprehensive educational offering. In response to these demands multigrade schools where a teacher works with children of different ages in a classroom and seeing in need to develop different teaching methods for each individual child, also influences the context is created in which the child develops, including linguistic, cultural and social aspects. The article develop each of the skills that teachers must manage, giving tracking from multigrade schools are established in these areas and aspects knowing that display, and generating alternatives.

**Keywords:** multi-grade schools, Marginalization and learning methods.

El Programa fue creado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO), dirigido a países con problemas de educación; producto de la desigualdad social, programa que en sus inicios fue manejado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (CEPAL), y actualmente por la Organización para la Colaboración y el Desarrollo económico (OCDE), programa que funciona como una de las tantas alternativas que los gobiernos de países centroamericanos y sudamericanos (Guatemala, El salvador, Bolivia, Venezuela, Colombia, Chile y México); utilizan para proporcionar educación, sobre todo a las poblaciones marginales, y con ello combatir el rezago educativo y el analfabetismo.

Este programa incluye a México, el cual consiste en llevar educación a todas aquellas zonas lejanas en donde no se puedan instaurar escuelas de organización completa debido al número de alumnos que existe en las rancherías o pueblos, ya que el número de infantes no justifica la implementación de una escuela de sistema completo, es decir, que cubra todos los niveles de la educación básica, condición para la implementación de este

programa alterno multigrado, espacios en los que un profesor atiende de dos a tres grados simultáneamente en un mismo espacio, en otras palabras, niños que cursan primero, segundo y tercer año, pueden ser atendidos por un solo profesor, niños de cuarto, quinto y sexto por otro profesor, o de diferentes grados dependiendo el número de alumnos, a diferencia de lo que sucede en una escuela de organización completa, donde hay un profesor por cada nivel educativo.

“Son espacios educativos en donde se ofrece un servicio completo, en aulas donde el docente atiende alumnos que cursan distintos grados, de primero a sexto, a través de materiales y recursos didácticos diseñados para aulas unigrados” (Hernández F. S, 2012, p. 18).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) (2009) las escuelas primarias son de organización multigrado cuando todos sus docentes atienden de manera simultánea a alumnos de dos o más grados en una misma aula. Dependiendo de la cantidad de grados asignados a un docente, las escuelas pueden ser unitarias (un docente atiende a los seis grados de educación primaria), docente (dos docentes atienden tres grados cada uno), tridocente (escuelas integradas por tres docentes, quienes atienden dos grados cada uno).

Este Programa fundamentalmente está enfocado a comunidades rurales con poblaciones indígenas localizadas en serranías marginales.

La implementación de este Programa es parte importante dentro de la estructura del Sistema Educativo Nacional de las regiones y países anteriormente señalados, sobre todo en el nivel básico; por medio de este sistema se brinda educación a poblaciones demandantes de educación básica con altos índices de marginación social.

Estas escuelas por lo general tienen una matrícula muy pequeña y se ubican en zonas de alta marginación, aislamiento y pobreza extrema, situaciones que han llevado a que el Gobierno Federal implemente el Programa de Escuela Multigrado, el promedio de Alumnos Promedio En las Escuelas Multigrado en México.

Según información del INEE (2012); de las 44, 010 escuelas multigrado en general: el 44.3% que se imparte es entre dos y tres docentes para la educación

multigrado. El 9.2% equivale a 1, 373, 545 de los alumnos dentro de este sistema.

En el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se creó un plan de acción que vinculara la justicia y equidad educativa, para lo cual se diseñó un modelo pedagógico en particular para las escuelas multigrado, uno que pudiera aplicarse a través de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa, el cual elaboró un diagnóstico sobre estas escuelas con el fin de conocer su realidad y construir una propuesta educativa acorde a las escuelas multigrado y mejorar su servicio.

El diagnóstico contemplaba conocer el perfil de los docentes que trabajaban multigrado, además de entrevistas directas con ellos. Para esto el proyecto se dividió en tres fases: experimental y seguimiento en 14 entidades del país; ajuste en docentes, asesores y autoridades educativas/reproducción del diagnóstico en 31 entidades con la participación de especialistas; y resultados. De este diagnóstico se programaron metas y objetivos a seguir por el Programa multigrado para el periodo 2007-2012, así como políticas y acciones que la SEP en conjunto con otras instancias del Gobierno Federal y las instancias estatales pusieron en marcha, entre las que se mencionan: Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE), Dirección General de Educación Indígena (DGEI), Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC), y Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio y Dirección General de Materiales Educativos.

La diferencia que existe entre las escuelas llamadas de organización completa y las escuelas multigrado, está en el modelo pedagógico, la formación docente y la organización de profesores. No hay que olvidar que dos profesores pueden dar cuenta de todo el ciclo educativo básico.

### **Características pedagógicas del Programa multigrado.**

El propósito del Modelo: lograr que los niños y las niñas de instituciones educativas unidocentes y polidocentes multigrado en áreas rurales reciban una educación de calidad con pertinencia pedagógica, cultural y lingüística; que mejoren sus capacidades comunicativas y de pensamiento matemático; y que desarrollen habilidades y actitudes para la convivencia democrática, el diálogo intercultural, la construcción de su identidad y el cuidado de sus recursos.

## **Componente pedagógico**

El reto principal de un docente de aula multigrado consiste en planificar, preparar y desarrollar una sesión de aprendizaje en la cual los niños y niñas de cada grado sean atendidos desde sus particularidades y que todos experimenten que han aprendido algo nuevo y significativo.

### **El reto principal de un docente de aula multigrado**

En el aula multigrado, la sesión de aprendizaje implica una preparación especial y compleja. El reto principal del sistema en la educación multigrado y del docente está en: planificar, preparar y desarrollar una sesión de aprendizaje que conjugue un conocimiento para tres niveles educativos. Para ello el docente aplica diversos recursos didácticos no tradicionales que se van implementando de acuerdo a las necesidades del grupo y de lo que se quiera dar a conocer. La atención que se brinda a los alumnos por parte del docente, implica una participación tanto directa como indirecta del mismo. Es importante para el aprendizaje y la enseñanza que el profesor tome en cuenta el lenguaje de origen de los niños y que él tenga conocimiento del mismo o que lo hable.

El desafío es que todo niño y niña esté siempre atendido durante la jornada escolar, con estrategias pertinentes a sus características particulares. (Guías de actualización docente para el trabajo en aulas multigrado, 2009)

La forma de aprendizaje en la escuela multigrado está determinada por la interrelación de los sujetos en proceso de aprendizaje dados por sus experiencias y edades, se toma en cuenta las vivencias cotidianas como elementos centrales del conocimiento. El docente interrelaciona en los aprendizajes los entornos culturales y vivenciales de la comunidad de acuerdo a experiencias reales vividas por los sujetos de aprendizaje. La organización de los estudiantes para el aprendizaje en un aula multigrado debe ser dinámica, diversa, y pertinente a cada estrategia, actividad u objetivo que se persiga en cada uno de los momentos de la sesión de aprendizaje, para lo cual, existen diversas formas de organización de estudiantes que son utilizadas por el docente con base a sus conocimientos y experiencias.

Dentro de la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica) se plantean retos de orden académico e instrumental que los docentes multigrado deben conocer. Pues no es posible hablar de problemas educativos en las escuelas multigrado sin antes conocer los nuevos planteamientos curriculares. (Hernández F. S., 2012)

Los educadores indígenas tienen responsabilidades que se traducen en retos que conllevan una problemática educativa en el contexto multigrado: la metodología didáctica, de organización escolar y el auto reconocimiento de la labor docente.

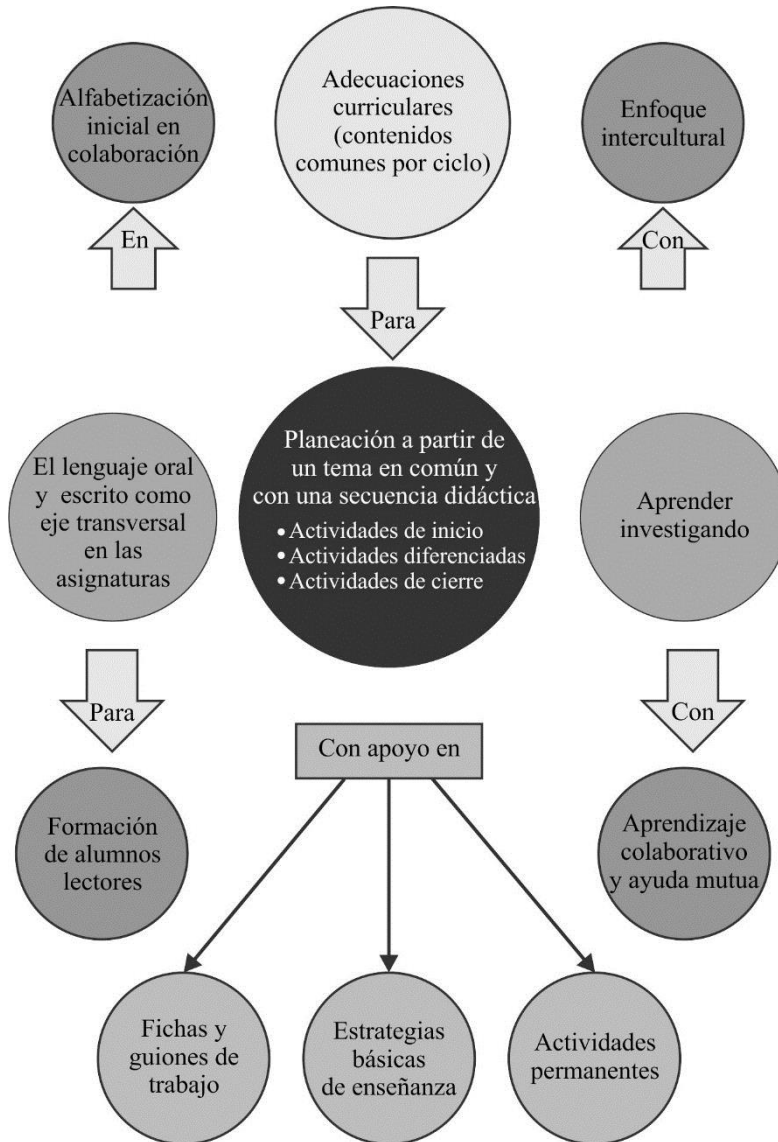
Entre los retos del docente multigrado está el fortalecimiento de la identidad como mexicanos, esta identidad involucra el reconocimiento cultural en que la escuela multigrado está sumergida, esto es una responsabilidad para el docente, quien deberá generar condiciones de respeto a la diversidad social.

Según el enfoque de competencias, se requiere que en los alumnos se desarrollen competencias de vida. Por competencia hay que entender que son capacidades que “movilizan y dirigen todos los componentes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la consecución de objetivos concretos, son más que el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada” (SEB, 2012: 6)

En el Plan 2011 se establecen los marcos curriculares (SEP, 2011:6), en ellos se reconoce la importancia de la metodología y organización de y para las aulas multigrado. Esta parte reconoce la heterogeneidad de edades en los alumnos, la diversidad lingüística y cultural, lo que permite al docente implementar nuevas formas de organización escolar. La organización escolar tiene que ver en, cómo el docente debe planificar para sistematizar los procesos de enseñanza –aprendizaje. (Hernández F. S., 2012).



El modelo Multigrado comprende los siguientes factores:



La metodología a seguir para la construcción de una sesión de clases, la cual no es rígida sino puede ser adaptable de acuerdo a las necesidades del medio, docentes y alumnos, es la siguiente:

<b>Nombre de la sesión</b> (tema común para todos los ciclos y grados).
<b>Capacidades y actitudes</b> (diferenciadas y secuenciadas por ciclos).
<b>Indicadores</b> (diferenciados por grados)
<b>Evaluación</b> (procedimientos e instrumentos diferenciados por grados o por ciclos).
<b>Textos y materiales educativos</b> (textos y cuadernos de trabajo, material estructurado y no estructurado, diferencias por grado o por ciclo).
<b>Interculturalidad e inclusión</b> (qué aspectos considerar desde la propia realidad cultural y qué estrategias incluir para trabajar con quienes tienen mayores dificultades para aprender).
<p><b>DESARROLLO DE LA SESIÓN</b></p> <p>a) <b>Actividades de inicio</b> (con todo el grupo de clase)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación con el propósito de la sesión</li> <li>• Recuperación de saberes previos</li> </ul> <p>b) <b>Actividad de desarrollo</b> (atención simultánea y diferenciada)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades, recursos y estrategias metodológicas para la construcción de nuevos aprendizajes (diferenciados por ciclos, grados, niveles de aprendizajes o intereses)</li> <li>• Formas de organización para el aprendizaje (grupos, pares, monitores, trabajo individual, etc.)</li> <li>• Tipo de atención que el docente brindará en cada caso (directa o indirecta)</li> <li>• Crear condiciones para la construcción de nuevos aprendizajes.</li> <li>• Evaluación formativa: regulación externa, (docente) y autorregulación, (estudiante).</li> </ul> <p>c) <b>Actividades de cierre</b> (con todo el grupo de clase)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de lo aprendido</li> <li>• Evaluación meta cognitiva: recuento del proceso seguido (autoevaluación y heteroevaluación)</li> <li>• Evaluación final (coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación).</li> </ul>

Lo anteriormente descrito permite tener un referente general sobre las Escuelas Multigrado y los procesos metodológicos que en este sistema se siguen. Es importante recalcar que un docente de multigrado aplica y requiere de otros recursos didácticos para la enseñanza y de conocimientos que le permitan poder hacer de lo abstracto algo concreto y de fácil aprendizaje en un grupo de niños de diferentes edades, niveles y procedencias (indígenas y ladinos, donde

se entiende por ladino a todos aquellos indígenas que dejan de hablar el idioma de origen por el castellano como ellos le llaman al español).

El siguiente cuadro estadístico permite ver de forma general el número de escuelas, alumnos y docentes que hay en México.

<b>Escuelas primarias multigrado Ciclo escolar 2008-2009</b>			
		Cantidad	Porcentaje
Escuelas	Total de Escuelas Primarias en el país	90, 638	
	Escuelas primarias de México multigrado	43,642	44.2%
	Primarias Generales multigrado	25,917	26.3%
	Primaria indígena multigrado	6,538	6.6%
	Primarias comunitarias	11,187	11.3%
Docentes	Docentes del país	512,021	
	Docentes multigrado	110,609	21.6%
Alumnos	Alumnos del país	13, 401, 193	
	Alumnos multigrado	2,221,033	16.6%

Fuente: coordinación de información y análisis de la DGDGIE, a partir de los datos de la DGP y P / INEE 2009

En este contexto ubicamos a uno de los estados con grandes problemas y rezagos educativos, producto de su estructura geopolítica, social, económica, hidrográfica y orográfica, marginación, pobreza y pobreza extrema, diversidad étnica en la que vive su población, territorio en donde el Programa Multigrado conjuntamente con el de extra-edad, fortalecen el Sistema Educativo federal, estatal y municipal, nos referimos al estado de Hidalgo, cuya territorialidad manifiesta una serie de contradicciones de todos los órdenes, en donde destacan los de índole sociopolítico y económico con una profundidad compleja de resolver y entender, no sólo para el estado, sino para el conjunto del país;, dentro de estas problemáticas están tres fundamentales para el desarrollo de cualquier territorio mundial o nacional, que son:; la salud, la tecnología y la educación, problemas que en este estado se focalizan como cuestiones emergentes.

Este modelo multigrado se implementa con mayor frecuencia en comunidades indígenas del estado:, Valle del Mezquital, Ixmiquilpan, Zimapán, Jacála y las poblaciones que componen la Huasteca Hidalguense, en las que se hablan idiomas como el hñähñu, náhuatl, tepehua, otomí, popoloco, entre otros;, en las que se presentan diversos patrones específicos de los grupos de la región, factores que requieren de un trato educativo diferente por sus características específicas, como son: el manejo de las lenguas naturales que requiere de un docente con una mística muy particular.

Los datos que a continuación se presentan dan una visión numérica de escuelas multigrado:

Porcentaje de Escuelas Primarias Multigrado en Hidalgo								
Entidad Federativa	Total de Escuelas Primarias Multigrado		Primaria General		Primaria Indígena		Primaria Comunitaria	
	%	Esc.	%	Esc.	%	Esc.	%	Esc.
Hidalgo	52.0	1,686	24.5	795	11.7	379	15.8	512

Fuente: retos y alternativas de los docentes de Escuelas Multigrado ante la RIEB, pág. 24, 2012

Cantidad de alumnos atendidos en las Escuelas Primarias Multigrado					
Estadística Nacional					
	Alumnos de Escuela Multigrado		Primaria General	Primaria indígena	Primaria comunitaria
	%	Número	Número	Número	Número
<b>Total</b>	9.3%	1,375,005	997,036	267,986	110,073

Fuente: retos y alternativas de los docentes de Escuelas Multigrado ante la RIEB, pág. 24, 2012

Ante este panorama el INEE planteó al Sistema Educativo Nacional dos alternativas (Elizalde, 2012, p. 27-35):

1. Se presenta la necesidad de brindar atención educativa a los niños y niñas que viven en comunidades dispersas, con pocos pobladores, con bajos recursos y en varios casos de grupos indígenas.
2. Capacitar a los docentes para trabajar en las escuelas multigrado, proporcionarles herramientas pedagógicas y organizacionales para trabajar con estos grupos, dotar a las escuelas y profesores de recursos materiales y didácticos.

Las ventajas del trabajo que se realiza en multigrado representan para el docente, a pesar de los diversos retos, un espacio de oportunidades, de desarrollo profesional, la posibilidad de mejorar su práctica y tener un amplio panorama de actividades docentes. Algunas de las ventajas son (Ibíd.):

- Atención simultánea a niños de diferentes grados y edades en un mismo espacio.
- Visión global del currículum de educación primaria. Visión más amplia de los programas de estudio de los grados que le corresponde atender.
- Recuperación de los conocimientos de los alumnos y la comunidad.
- Escuelas multigrado indígenas, cuentan con la riqueza de la lengua materna.
- Trabajo autónomo, favorece que los alumnos gradualmente vayan realizando las actividades escolares de forma independiente.
- Seguimiento del aprendizaje de los alumnos grado por grado

Los retos y alternativas que se manifiestan en la labor docente son:

La planeación: ¿Cómo diseñar la planeación didáctica para todos los grados que se deben atender, considerando los programas de estudio actuales?

- Alternativas: diseñar la planeación considerando el tema común con actividades diferenciadas para cada grado o ciclo.

Trabajo separado con los niños de primer grado para realizar actividades de alfabetización

- Alternativas: alfabetización colaborativa. Desarrollar actividades en las que el grupo trabaje en conjunto, en donde sea posible el intercambio de saberes.

Evaluación superficial y centrada en exámenes. En ocasiones la evaluación se torna superficial y solo se considera el examen como único instrumento de valoración del aprendizaje de los niños, lo que no aporta resultados objetivos sobre el desempeño de los mismos.

- Alternativa: evaluación formativa. Reflexión sistemática de las actividades propuestas.

El uso de la lengua materna y del español como segunda lengua- (en el caso de la escuela multigrado indígena).

- Alternativa: expresión libre y la comunicación autentica. Abrir espacios de intercambio, de manifestación cultural.

Existen dificultades a las que se enfrentan estas escuelas dentro de sus condiciones sociales, económicas y geográficas, entre las que destacan:

- Población de estudiantes en movimiento constante: se da principalmente en alumnos que no determinan su estancia fija en las escuelas a consecuencia de una necesidad de migración por parte de los padres.
- Ciclos escolares incompletos: a causa de lo primero, existe la deserción escolar que es una constante en la matrícula escolar, donde el efecto se ve reflejado en la disminución de estudiantes en los grados escolares.
- Índices de pobreza altos.
- Condiciones de uso de escuela en deterioro: esto hace referencia a que las escuelas se ubican en lugares de difícil tránsito para los niños, donde los caminos no están en condiciones para su circulación.

Cabe reconocer que al paso del tiempo, las escuelas multigrado han persistido en la exigencia del mejoramiento del Sistema Educativo Mexicano, en el que se hace hincapié sobre la infraestructura del diseño y aplicación del currículo correspondiente a este tipo de educación.

Varios han sido los programas que se han puesto en este bache educativo, por ello se han implementado programas como:

- Arraigo, reconocimiento al Desempeño Docente (REDES),
- Programa para abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica. (PAREIB 2000-)
- Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE)

Algunos retos que se encuentran enunciados en plan de estudios 2011 para la escuela multigrado son (Carballo, 2012):

1. Incrementar permanencia en el nivel primaria y la cobertura en los niveles de preescolar y secundaria.
2. Actualizar los planes y programas de estudio.
3. Fortalecer la capacitación y actualización permanente de los profesores
4. Reconocer y estimular la calidad del docente
5. Fortalecer la infraestructura educativa

A continuación se presenta un análisis comparativo del porcentaje de las escuelas multigrado en preescolar y primaria para cada modalidad de servicio entre los ciclos escolares 2000/2001 y 2005/2006.

En el ciclo 2005-2006 se observa que a nivel nacional, 47 de cada cien escuelas de preescolar son multigrado.

Entre los estados que registran un porcentaje alto de planteles de preescolar multigrado están: Chiapas, Hidalgo, Zacatecas, Durango y Tabasco con un 60%. (INNE, 2006). La particularidad de Hidalgo muestra la mayor reducción de este servicio (9% aproximadamente).

### **Con base a lo anterior podemos concluir que:**

No se puede negar que el sistema de escuelas multigrados es una alternativa educativa para proporcionar educación a la población infantil de México y del estado de Hidalgo en particular y con ello combatir, si no en un 100% el analfabetismo, sí lograr que un alto índice de la población tenga educación como lo marca el artículo 3° constitucional y combatir con ello el analfabetismo.

El Programa de enseñanza/aprendizaje a los que se ven sometidos los niños, desde un enfoque metodológico, requieren de toda una destreza didáctica y de conocimientos pedagógicos donde se incorporen conocimientos de orden empírico por parte de los docentes para hacer realidad el proyecto de la educación multigrado.

Difícilmente la educación multigrado podrá lograr los estándares de calidad que traza la OCDE y la Secretaría de Educación Pública a nivel federal para los países de América Latina y por consiguiente cubrir las expectativas de la entidad en relación a tener una educación competitiva; lo que sí considera lograr el Programa es cubrir en un alto porcentaje la demanda educativa básica.

Para que el Programa tenga una alta productividad, eficiencia y eficacia funcional como se pretende, se requiere de docentes capacitados para este tipo de modelo educativo, aspectos que cubrían las escuelas normales rurales mexicanas y que hoy en día han quedado a expensas de instituciones como

CONAFE, (Consejo Nacional de Fomento Educativo), INEA (Instituto Nacional para la Educación para Adultos), UPN (Universidad Pedagógica Nacional), entre otras.

Para el logro de los objetivos tal y como se plantean en dicho programa, se considera necesario contar con docentes capacitados para este tipo de modelo educativo en donde los procesos, los recursos y vivencias son diferentes.

En cuanto al número de asesores pedagógicos: 1, 500 son para atender y orientar a las 800 escuelas primarias multigrado que según las autoridades señalan parece ser una falacia debido a que se requiere de una programación y de recursos económicos que permitan contar con medios para cubrir las distancias que hay entre cabeceras municipales y escuelas, así como tomar en cuenta lo accidentado del terreno que lleva a considerar que las visitas realmente serían anuales por escuela, de lo contrario se requeriría un ejército de supervisores para cubrir todas las escuelas con una frecuencia mínima de dos meses, lo cual permitiría tener un control sobre el programa y ver la forma cómo cubrir los requerimientos de evaluaciones a las que se ven sometidos los niños como la prueba PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), entre otras.

Lo que se considera posible, es la capacitación de los profesores a los cuales se les puede movilizar de sus comunidades a las cabeceras municipales los fines de semana o en periodos vacacionales, esquemas nada nuevos, sino que éstos siempre habían sido realizados por los centros de capacitación magisterial.

En el caso concreto del estado de Hidalgo en donde se ubica el 52% de las escuelas multigrado del país, pudiera pensarse en un programa formativo pedagógico acorde a las condicionantes de las regiones y a los grupos étnicos por atender.

Por último se reconoce que este modelo educativo junto con el de extra-edad son íconos del Sistema Educativo Nacional para las áreas rurales en México.



## FUENTES DE CONSULTA

- BASICA.SEP.GOB.MX. (s.f.). Recuperado el 9 de septiembre de 2013, de <http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/cva/sitio/start.php?act=multigrado>
- BLANCO, J. M. (s.f.). Comunicación Plural. Péndulo de Chiapas. Recuperado el 15 de Septiembre de 2013, de <http://pendulodechiapas.com.mx/municipios/58-de-chiapas/13675-ciudad-hidalgo-concentra-el-mayor-numero-de-escuelas-multigrado>
- CARBALLO, I. N. (2012). La Escuela Multigrado ante la RIEB 2011. Obtenido de [http://www.upnhidalgo.edu.mx/textos/docencia/difusion/sympo\\_rev.pdf](http://www.upnhidalgo.edu.mx/textos/docencia/difusion/sympo_rev.pdf)
- ELIZALDE, B. O. (2012). Retos y Alternativas de los docentes de escuelas multigrado de educación primaria indígena ante la RIEB. Obtenido de [http://www.upnhidalgo.edu.mx/textos/docencia/difusion/sympo\\_rev.pdf](http://www.upnhidalgo.edu.mx/textos/docencia/difusion/sympo_rev.pdf)
- GARCÍA, C. (s.f.). El independiente de Hidalgo. Recuperado el 15 de Septiembre de 2013, de <http://www.elindependiente dehidalgo.com.mx/2012/06/50824>
- Guías de actualización docente para el trabajo en aulas multigrado. (2009). Recuperado el 2013, de Modelo de atención educativa para la Primaria Multigrado en áreas rurales. Propuesta pedagógica integral: [http://ebr.minedu.gob.pe/dep/pdfs/guias/modelo\\_multigrado.pdf](http://ebr.minedu.gob.pe/dep/pdfs/guias/modelo_multigrado.pdf)
- HERNÁNDEZ, A. T. (s.f.). Milenio. Edición Hidalgo. Recuperado el 15 de Septiembre de 2013, de <http://hidalgo.milenio.com/cdb/doc/impreso/9160528>
- HERNÁNDEZ, F. S. (2012). Los docentes en contextos multigrados de Primaria indígena ante los retos y oportunidades que representa la Reforma Integral de la Educación Básica. Obtenido de [http://www.upnhidalgo.edu.mx/textos/docencia/difusion/sympo\\_rev.pdf](http://www.upnhidalgo.edu.mx/textos/docencia/difusion/sympo_rev.pdf)
- HIDALGO, E. S. (s.f.). El Sol de Hidalgo. Recuperado el 15 de Septiembre de 2013, de <http://www.oem.com.mx/elsoldehidalgo/notas/n1348004.htm>

Guillermo Campos y Covarrubias  
Escuelas Multigrado una alternativa educativa en el campo rural.  
Caso del Estado de Hidalgo, México  
Revista Xihmai X (20), 9-26, Julio – diciembre 2015

- Porcentaje de Escuelas Multigrado según número de docentes ciclos 2000-2001 y 2005-2006. (2006). Recuperado el 15 de Septiembre de 2013, de [http://www.inee.edu.mx/bie/mapa\\_indica/2006/PanoramaEducativoDeMexico/RS/RS04/2006\\_RS04\\_\\_.pdf](http://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2006/PanoramaEducativoDeMexico/RS/RS04/2006_RS04__.pdf)