

# Cognición situada y enfoque sociocultural Vigotskiano en la enseñanza de la estadística

*Obando Bastidas, Jorge Alejandro<sup>1</sup> y Sanchez Castellanos Maria Teresa<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Universidad Cooperativa de Colombia

<sup>2</sup>Universidad de los llanos

## Resumen

El presente estudio aborda elementos necesarios y requeridos para determinar que la estadística es una ciencia que forma parte y es producto de la actividad diaria en el contexto y la cultura de una región. Se describen los principios del paradigma de la cognición situada vinculado al enfoque sociocultural vigotskiano, para tal caso se revisan periódicos, revistas, folletos, libros, textos y se recogen opiniones de docentes en la apropiación de ejemplos con datos reales que mezclan las diferentes actividades sociales en la enseñanza de la estadística. Se concluye que para la enseñanza de esta ciencia se requieren estrategias que incluyan como insumo principal el contexto y sus problemas socioculturales.

**Palabras clave:** Cognición situada, enfoque sociocultural, enseñanza de la estadística.

# Cognición situada y enfoque sociocultural Vigotskiano en la enseñanza de la estadística

Obando Bastidas Jorge Alejandro<sup>1</sup>  
 Sanchez Castellanos Maria Teresa<sup>2</sup>

<sup>1</sup>jorgealejo21@gmail.com, Universidad Cooperativa de Colombia  
<sup>2</sup>maytcas72@gmail.com, Universidad De los llanos

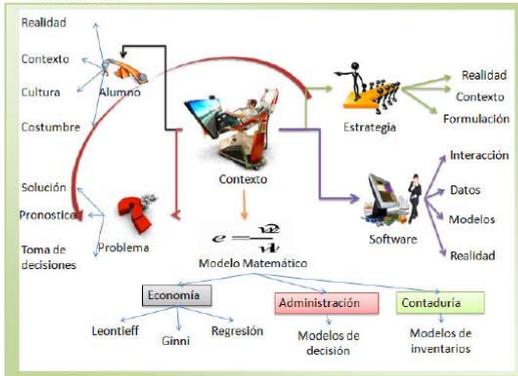
## Resumen

El presente estudio aborda elementos necesarios y requeridos para determinar que la estadística es una ciencia que forma parte y es producto de la actividad diaria en el contexto y la cultura de una región. Se describen los principios del paradigma de la cognición situada vinculado al enfoque sociocultural vigotskiano, para tal caso se revisan periódicos, revistas, folletos, libros, textos y se recogen opiniones de docentes en la apropiación de ejemplos con datos reales que mezclan las diferentes actividades sociales en la enseñanza de la estadística. Se concluye que para la enseñanza de esta ciencia se requieren estrategias que incluyan como insumo principal el contexto y sus problemas socioculturales.

## Metodología

La adaptación de los medios de comunicación: Televisión, periódicos durante el proceso académico del año 2012, permitió reunir datos específicos para desarrollar las actividades académicas de la estadística descriptiva y probabilística, además la recolección de información mediante encuestas en docentes y personas del contexto pertenecientes a diferentes sectores de la economía permitió relacionar aun más el contexto con el aula de clase. De la misma manera se simulan modelos estadísticos y matemáticos en contextos sociales para medir índices de pobreza, modelos económicos, modelos de regresión y modelos matemáticos aplicados problemas reales del contexto.

## Introducción



## Resultados



La grafica indica como del contexto real y fisico con todos sus problemas es factible recoger elementos de información que permiten llevar a cabo tareas y actividades académicas en el aula de clase. Por tanto el contexto se convierte en una estrategia que permite mezclar la realidad, la casuística en la ejemplificación de la estadística, de la misma manera el software permite la implementación de modelos los cuales son factibles de simular y en donde los modelos estadísticos juegan un papel muy importante.

El carácter situacional de la actividad de aprendizaje implica un énfasis en una visión comprensiva, que compromete a toda la persona más que al receptor actual de un cuerpo de conocimiento factual sobre el mundo, en la actividad en y con el mundo y en el hecho de que el agente, la actividad y el mundo se constituyen mutuamente." (Lacasa, 1994).

En ese proceso el sujeto reconstruye los significados, asistido desde el exterior por la mediación de "otros significativos", que ayudan a construir el "sí mismo" del sujeto, y aprende a participar de manera adecuada en su medio, con la mediación de otros se apropia de las competencias necesarias para actuar según lo requerido (Vigotsky). De esta manera bajo este proceso de enseñanza el estudiante aprovecha la realidad, la problemática, la casuística para desarrollar procesos de aprendizaje, el docente hace uso de ellos.

## Bibliografía

Lacasa, P. Aprender en la escuela, aprender en la calle, 130-135. Visor Distribuciones, 1994, citando a Lave, J., & Wenger, E. Situated Learning, Madrid, 1991.  
 VIGOTSKY, L. S.: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. Grupo Editorial Grijalbo.

Se reconocen capacidades para investigar en diferentes ámbitos, en donde se reconoce el contexto como principal actor. Se enseña como el saber actuar y vivir en contexto guarda relación con los recursos del medio y las cualidades cognitivas que se tengan. De la misma manera el saber hacer en contexto permite llevar a cabo investigación, producir conocimiento. La investigación muestra también una relación del contexto y los problemas de investigación los cuales son factibles de llevarlos al aula de clase. De esta manera se obtiene un formación con un sello de calidad que permiten tanto a docentes como estudiantes tener otra perspectiva del conocimiento

## Discusión final

La aplicación de instrumentos permitió recoger ejemplos del contexto real y adaptarlos en el aula de clase, se reconoce en los estudiantes actitudes diferentes y disposiciones para el aprendizaje, además de mitificar los elementos abstractos de la estadística. De la misma manera se da vida a las formulas, los problemas reales despiertan el interés por el aprendizaje. El impacto es evidente y las actitudes del estudiante indican que estos procedimientos que implica la implementación del aprendizaje situado es bueno y recomendable.