

Entrelazándonos. Un estudio sobre la construcción ejecución y evaluación de un dispositivo en salud social-comunitaria

Primeros análisis de la jurisdicción del Cenin Madre Teresa de Calcuta a la luz de la Psicopedagogía Comunitaria

*Autores: Paíz Judith Jimena. Judith4991@hotmail.com
Colaboración: Mg. Muniz María Inés*

Resumen: A partir de las diferentes situaciones y temáticas sociales (desarraigo, conflictos barriales, descuido del territorio, nuevas constituciones familiares, hacinamiento, falta de servicios, etc) que se presentan y coexisten en el territorio abordado y se desarrollan en el presente trabajo, consideramos que a los Psicopedagogos nos corresponde poder tomar a los espacios comunitarios como lugares posibles de ser abordados con toda la complejidad que este campo presenta, así mismo supone un desafío como profesionales que tiene que ver con la construcción de nuevas maneras de concebir al aprendizaje y el hacer psicopedagogía, una manera más amplia y como herramienta esencial de los sujetos para modificar y ser promotores de cambios en sus propias vidas.

Los objetivos de dicho trabajo fueron Iniciar el conocimiento de las organizaciones que se encuentran ubicadas en la jurisdicción de la investigación, su zona de influencia y su vida cotidiana. Así como también desarrollar las primeras líneas interpretativas que puedan servir para pensar las temáticas detectadas desde una perspectiva Psicopedagógica Comunitaria.

El material en el que nos apoyamos se compone de observaciones con y sin registro, entrevistas, instrumento de trabajo en campo y material bibliográfico.

Palabras claves: Psicopedagogía; socio-comunitario; aprendizaje

INTRODUCCION

El siguiente trabajo está enmarcado en el proyecto de investigación “Entrelazándonos. Un estudio sobre la construcción ejecución y evaluación de un dispositivo en salud social comunitaria”; el mismo responde a la investigación cualitativa con enfoque clínico y se apoya en la metodología de la investigación acción; Fue llevado a cabo en la ciudad de Río Gallegos, más precisamente en el territorio del CENIN Madre Teresa de Calcuta ubicado en el barrio Gaucho Rivero.

Cabe destacar que dicho trabajo fue llevado adelante de manera interdisciplinaria por un equipo de profesionales de diferentes campos de saber, Psicología, Trabajo Social, Pedagogía y Psicopedagogía. Este tipo de trabajo altamente enriquecedor resulta el terreno fértil para desarrollar nuevas maneras de comprender la realidad y concebir a los sujetos desde una perspectiva holística. Porque no hay sujetos aislados ni posibles de ser estudiados desde una disciplina en particular.

Así mismo consideramos que junto con profesionales del campo de la educación y de la salud, a las/os psicopedagogas/os nos corresponde llevar adelante una lectura de la realidad social y compleja que nos interpela y orienta hacia un trabajo con la comunidad, para a partir de ella movilizar y posibilitar transformaciones en las condiciones de vida de la comunidad para ello los objetivos que orientaron dicho trabajo fueron:

- ❖ Iniciar un acercamiento a las organizaciones que se encuentran ubicadas en la jurisdicción de la investigación, para conocer su vida cotidiana.
- ❖ Desarrollar primeras líneas interpretativas que puedan servir para pensar algunas de las temáticas detectadas a partir del acercamiento al territorio delimitado de la ciudad de Río Gallegos, desde una perspectiva Psicopedagógica Comunitaria.
- ❖ Interpretar los inicios de un dispositivo de abordaje para trabajar en relación a las temáticas detectadas, para posteriormente fomentar actividades en promoción de la salud orientadas a un trabajo en comunidad.

El trabajo realizado se distribuye en tres etapas, una que tiene que ver con la realización del diagnóstico “de/en y con “la comunidad (ya que no se puede trabajar sin antes haber realizado una lectura de esa realidad que nos interpela). Un segundo momento que tiene que ver con dar lectura a aquellas situaciones presentadas en un primer momento; y un tercer momento que tiene que ver con el dispositivo de intervención que permitirá abordar algunas de las temáticas detectadas.

Dentro del momento diagnóstico se llevó a cabo un relevamiento de datos en conjunto con los promotores de salud dependientes del CAPS, quienes fueron capacitados en los periodos Marzo- Junio en relevamiento en salud mental, entrevista y sistematización de datos, por el equipo de trabajo del proyecto de investigación.

Posteriormente a esta actividad, se realizaron observaciones y entrevistas con la finalidad de iniciar el conocimiento de las organizaciones que se encuentran ubicadas en la jurisdicción de la investigación y así conocer las principales temáticas que cada una de ellas trabaja y les preocupa.

Fue así que a partir del acercamiento al territorio, con un instrumento complejo de trabajo (entrevistas flash, entrevistas semi-estructuradas y observación con registro denso) se sistematizó la información construyendo las siguientes temáticas a ser trabajadas: Los límites y sus características en la comunidad y las instituciones; El lazo social quebrantado; la identidad y sus avatares en la construcción de subjetividad y la Pertenencia como posibilitadora de pertinencia. Estas temáticas nos permitieron pensar el tipo de dispositivo que podría ser implementado en el territorio siendo finalmente el mismo, grupos en promoción de la salud.

MARCO CONCEPTUAL

¿Qué entendemos por psicopedagogía comunitaria¹?

Si consideramos a la psicopedagogía como una disciplina en construcción vamos a suponer profesionales aprendientes que puedan ejercerla a partir de concebir a las comunidades como espacios que desafían a construir nuevos sentidos. Es así que nos parece importante presentar qué es lo que desde éste trabajo entendemos por psicopedagogía en lo comunitario. Nos enfocamos en una actividad más preventiva y psicoprofiláctica.

Por ello un abordaje psicopedagógico comunitario:

Va a tener como objetivo ofrecer nuevas formas de pensar, hacer y movilizar procesos de aprendizaje en la realidad en que vivimos, reflexionando críticamente, dándole a ese sujeto comunitario la posibilidad de empoderarse de aquello que le acontece, desarrollando en ellos el fortalecimiento de sus capacidades y recursos propios, fomentando la participación en los diferentes aspectos que hacen a la comunidad, promoviendo en ellos la concientización crítica y su posibilidad de transformación. (Juárez, 2012)

Agregamos también, posibilitando y potenciando el desarrollo de redes comunitarias tanto entre los sujetos como entre las instituciones y así “promover un trabajo organizado, rescatando el valor del aprendizaje como una herramienta central y necesaria para lograrlo”².

Podemos decir teniendo en cuenta distintos aportes, que la psicopedagogía comunitaria:

- ❖ Se va a dar a través de un proceso continuo y dinámico, por lo que el psicopedagogo deberá ubicarse como un co-pensador en la comunidad, posibilitando el involucramiento de los sujetos, para de esta manera posibilitar cambios y mejoras en la calidad de vida de las personas en la interacción con ellos, y con los otros, ya que los cambios producidos desde adentro cobran más fuerza que cuando son impuestos.

Apuntamos a una transformación social para potenciar su desarrollo integral y bienestar. Dirigido a todas las personas. Consideramos que la psicopedagogía comunitaria es antes que nada una actividad social que comienza, avanza y se potencia en la relación con los otros.

- ❖ Es por otra parte una acción contextualizada y situada, ya que la acción psicopedagógica no tiene sentido si no tiene en cuenta el entramado y multi-causalidad

1 Cabe mencionar que la psicopedagogía comunitaria al ser un campo en construcción y novedoso, no cuenta con desarrollos teóricos y bibliografía específica en relación a la temática.

2 Juárez María Paula (2012), “Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: Reflexiones, Aportes y Desafíos”. Universidad de Río cuarto.

que interviene en esa realidad comunitaria particular. El psicopedagogo comunitario debe poder hacer una lectura de la realidad en cuestión, sus posibilidades y necesidades, para a partir de allí iniciar un trabajo.

Para finalizar consideramos que la psicopedagogía en lo comunitario es un ámbito de trabajo interesante pero éste requiere, y no sería posible, sin la interacción de los diferentes profesionales y actores institucionales involucrados en la comunidad. “Un abordaje psicopedagógico comunitario debe asumir la capacidad de “interdisciplinar” y considerar distintas teorías, disciplinas y sus modalidades de intervención, implementándose de manera pragmática atendiendo con agudeza a la concordancia de las problemáticas que planteen las comunidades”³.

¿De qué manera entendemos a lo Comunitario?

Cuando hablamos de comunitario nos estamos refiriendo a un ámbito particular en el cual nos es posible trabajar. Lo socio comunitario va a hacer referencia a todos los ciudadanos, contribuyendo al mejoramiento de su calidad de vida. Independientemente de su localización geográfica. Consideramos que socio comunitario muy frecuentemente se encuentra asociado a la condición de pobreza, esto lo podemos percibir a partir de la diferente bibliografía consultada y las experiencias llevadas a cabo en contextos comunitarios, todas en íntima relación con situaciones de pobreza y carencias materiales. Desde el punto de vista nuestro vamos a entenderlo como aquello que pasa en la comunidad, aquellas situaciones problemáticas y no problemáticas. Que pasan e involucran a sus actores ya sea de manera directa o indirecta.

Cabe mencionar que dentro de nuestro recorte las temáticas detectadas se corresponden tanto con una población con recursos como las que no los poseen. Consideramos que tienen que ver con problemas en la cultura propia de nuestra ciudad. Una cultura del no pertenecer, una cultura donde el lazo con el otro se ve quebrantado e impedido, una cultura del vivir para trabajar, con proyectos de vida estancados como en una repetición constante.

A partir de estas conceptualizaciones vamos a hablar de la intervención socio-comunitaria, como una forma de intervención psicopedagógica y social que va a tener como objetivo el desarrollo humano integral y, en este caso la promoción de la salud, a nivel de población, no a nivel individual sino a nivel colectivo.

Nuestra idea es trabajar desde lo socio comunitario estas situaciones propias del territorio delimitado, en sus formas saludables como en las que no lo son. Consideramos que para ello es necesario abrir espacios donde estas realidades puedan ser pensadas para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de su comunidad, un proceso de cambio para aprender a vivir mejor en comunidad. Una comunidad que pueda servir de apoyo y contención.

¿Cómo entendemos al aprendizaje desde esta perspectiva?

No nos enfocaremos en el aprendizaje como actividad sistemática sino más bien, como una construcción y herramienta esencial de las personas para enfrentar y llevar adelante sus vidas.

3 Juárez María Paula (2012), “Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: Reflexiones, Aportes y Desafíos”. Universidad de Río cuarto.

Como ya sabemos el aprendizaje se encuentra influenciado por factores, biológicos, sociales, cognitivos, psíquicos y culturales. Por ello la posibilidad de aprender de las personas va a estar dada por el interjuego constante que se establece entre todos ellos. Consideramos que en el ámbito comunitario los aprendizajes van a apuntar a la mejora de la calidad de vida, al aprender a vivir en comunidad, aprendizajes de la vida y para la vida. Un aprendizaje que se da en la relación con los otros y según los modelos que las comunidades transmiten. Por ello la importancia de trabajar en nuevas maneras de establecer y mejorar las relaciones sociales (Familiares, de amistad, de vecinos, laborales) en este tipo de contextos para así fomentar relaciones y experiencias más saludables con sujetos comprometidos en sus realidades y sus posibilidades de transformación más allá de las diferentes desigualdades que se presentan en la realidad actual.

RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Materiales y métodos

La presente investigación se realizó en el marco de la investigación cualitativa con un enfoque clínico haciendo especial hincapié en lo referente a la investigación psicopedagógica. Por tal motivo su avance se dió en una espiral dialéctica entre el trabajo de campo y el análisis inmediato de los datos empíricos. El enfoque clínico “Implica la adopción de una posición interpretante frente al objeto de investigación y una relación sujeto investigador - sujeto/s en investigación peculiar, una relación de transferencia — contratransferencia que es propia de la situación de investigación”⁴ en la que como psicopedagogos vamos a ir interpretando la posición de los otros y de uno mismo y donde la construcción del dato implica necesariamente ésta relación sujeto-objeto a nivel de las significaciones propias del inconsciente para ver como influencia en los aprendizajes de la comunidad.

Así mismo el enfoque cualitativo se desenvuelve mediante un diseño flexible, es decir que el proceso de investigación se desarrolla en forma circular, el cual “alude a la posibilidad de advertir situaciones nuevas e inesperadas, vinculadas con el tema de estudio, que puedan implicar cambios, tanto en las preguntas como en los propósitos, a la factibilidad de elaborar conceptualmente los datos en forma original durante el proceso de investigación”⁵.

En particular los procesos de intervención comunitaria, con un fuerte compromiso ético, tienen que ser necesariamente cada vez más rigurosos, lo que nos lleva ineludiblemente al campo de la investigación científica desde una concepción flexible y compleja de la misma.

Para ello se nos hizo necesario implementar diferentes técnicas teniendo en cuenta la realidad social estudiada. El uso de estas técnicas requirió poseer una sólida formación conceptual, entrenamiento y experiencia, así como de procedimientos lógicos y sustentados para lograr un conocimiento consistente y coherente.

En este caso se utilizaron las siguientes técnicas:

- ❖ Elaboración de un instrumento de trabajo en el campo de anclaje empírico

4 Souto Marta (2000). Las formaciones grupales en la escuela, Buenos Aires, Paidós.

5 Mendizabal Nora (2006). “Estrategias de investigación cualitativa; los componentes del diseño flexible en investigación cualitativa”. Barcelona: Gedisa. 208.

- ❖ Observación del terreno y del grupo capacitado
- ❖ Entrevistas a los diferentes referentes de las instituciones de la zona
- ❖ Análisis de la implicación

Instrumento de trabajo en el campo de anclaje empírico: el mismo surgió frente a la necesidad de conocer la opinión de la comunidad en cuanto a la salud y sus principales necesidades. Dichas preguntas estuvieron orientadas a posibilitar el despliegue por parte de los entrevistados.

Para su elaboración se trabajó en conjunto con los agentes sanitarios del CAPS, capacitados en el CENIN N° 7 y el equipo de investigación. Dicho instrumento fue puesto a prueba, para ello se seleccionó a una familia por manzana por cada persona que trabajaba en el campo.

Posteriormente, teniendo en cuenta el resultado de esta puesta a prueba, se le realizaron las modificaciones necesarias a los fines de la investigación, para ser finalmente usado como instrumento de trabajo en el campo. De esta manera se entrevistaron a cinco familias por persona, cada uno con sectores de la zona delimitada.

Se saturó la muestra con este instrumento

Observaciones: las mismas se realizaron en las capacitaciones a los promotores de salud así como en el territorio delimitado. (Dichos registros se encuentran disponibles a los usos de la investigación).

Para ello se hicieron recorridos en el territorio tratando de captar la mayor cantidad posible de detalles que resulten llamativos o significantes: tipo de población, actividades que realizan, costumbres, paisajes, etc, poniendo especial énfasis en las organizaciones que trabajan con la comunidad.

Seguidamente se realizó una descripción densa con la información recabada (todos los detalles vistos y oídos), para luego confeccionar un mapa geo-referencial de las organizaciones y los barrios del territorio del CENIN.

Entrevistas: Las mismas se llevaron a cabo a los diferentes referentes de las instituciones de la zona orientadas al cumplimiento del objetivo, es decir, en poder recabar información sobre el acontecer mismo de las instituciones y sus actores, las relaciones entre ellos y como estas instituciones participan y se relacionan con la comunidad. Si bien se diagramaron una serie de preguntas orientadoras se propició el despliegue de los diferentes aspectos que las instituciones consideran preocupantes en relación a la comunidad. Se posibilitó una escucha con disponibilidad al discurso del otro, apelando tanto a lo explícito como a lo implícito.

De los datos obtenidos se realizó la sistematización⁶ correspondiente a fin de poder dar lectura a las temáticas aportadas por todo el material empírico. De allí se derivaron las temáticas en cuatro grandes categorías.

⁶ Proceso participativo de análisis crítico que permite transformar la experiencia en conocimiento ordenado, fundamentado teóricamente y transmisible a otros, para cualificar la práctica de iniciativas de cambio social. (fundación para cooperación SYNERGIA, 2001:75)

El territorio en el que fue llevado a cabo dicho trabajo abarcó gran cantidad de barrios (El Gaucho Rivero, 240, Juan Pablo II, Asentamientos, Madres en la Lucha, 2 de Abril, Alpinas, entre otros) cada uno de ellos con características particulares y en muchos casos contrastantes entre ellos. Su población que se corresponde tanto con personas de altos recursos económicos como por personas con necesidades básicas insatisfechas. En su mayoría con trabajos en relación de dependencia (Administración pública: Nacional, Provincial y/o Municipal. Tenemos empleados o empleadas de la Municipalidad local, del Ministerio de Salud, de Educación, de la Policía Provincial, de Gendarmería Nacional, etc.), o trabajos por cuenta propia, empresas privadas y en muchos casos desempleo; con grupos familiares constituidos por parejas con varios hijos: un 30% de ellas considerada familia numerosa, con 3, 4, 5, 6 y hasta 7 hijos. 50 % de familias tradicionales; 40% de mujeres con hijos que cumplen el rol de madre y jefe de familia al mismo tiempo y un 10 % de personas de uno u otro sexo que viven solas.

Desde las temáticas puestas de relieve podremos dar explicación y comprensión a los fenómenos, tratando de entender las acciones humanas dentro del marco socio comunitario que nos ocupa y como estas se desarrollan en las relaciones inter e intrapersonales y los aprendizajes. Para ello tenemos en cuenta el contexto donde se produce este recorte de la realidad estudiada, procurando al mismo tiempo apoyarnos en un marco teórico que ilumine nuestra práctica, ya que sin ella la investigación avanza sin apoyos y la interpretación del material empírico se vuelve azarosa y limitada, en cuanto contribución a la comprensión de los fenómenos estudiados.

Análisis de la implicación:

Si bien este punto no fue trabajado en algún dispositivo con esa finalidad en particular, al finalizar cada encuentro, se llevaba adelante un diálogo con el equipo en relación a los puntos más significativos para cada uno, que sentíamos, que nos pareció, como nos impactaban los acontecimientos, etc. Este dialogo con los otros permitía reflexionar sobre las propias percepciones y sensaciones que en algunos casos podían llegar a ser obstáculos para la tarea que llevábamos adelante.

Resultados

Una de las problemáticas detectadas en el acercamiento a las instituciones fue la **falta de contención** por parte de los adultos (Familia, escuela, referentes comunitarios) hacia los menores a su cargo. Contención como la posibilidad de alojar, poner límites. Siguiendo esto podríamos pensar que si consideramos a la contención como un fenómeno interno así como a realidades externas, en las que intervienen elementos psicológicos biológicos y sociales, se podría llegar a pensar que esta falta de contención evidenciada en la zona tendría que ver con el desalojo de las familias a nivel social. Es decir si no se sienten contenidas, muy difícilmente puedan llegar a contener. Al respecto Piera Aulagnier (1994) dice “cuando se produce una ruptura del contrato por parte del conjunto (social) que es responsable las consecuencias son de consideración”. En este caso se estarían generando grupos sociales abandonados, en situaciones de vulnerabilidad y riesgo⁷, con fuertes problemáticas de desarraigo a sus lugares de pertenencia, falta o exceso de trabajo, dificultades en la puesta de

7 Se refiere a la probabilidad que tiene un conjunto de la población de quedar marginado o excluido de diferentes maneras y en diferentes grados de la vida social, política y económica.

límites y disolución de vínculos sociales. Consideramos que las problemáticas detectadas en este amplio sector de la ciudad, que se caracteriza principalmente por su heterogeneidad, influirían en los aprendizajes de los sujetos a niveles comunitarios e individuales (relacionados con las dificultades en la simbolización).

Encontramos situaciones de personas que solo viven para trabajar, casas donde los niños realizan múltiples actividades (fútbol, pileta, vóley, inglés etc) y solo se encuentran como familia en la cena si es que lo hacen. Familias con menores a cargo de sus hermanitos a lo largo de todo el día con todo lo que estas situaciones conllevan. Cuestiones que hacen a la **fragmentación y a las disfunciones en la comunicación** familiar.

A niveles individuales se nos presentan **sujetos sin proyectos**, que parecerían solo dejar pasar el tiempo, con sentimientos de conformidad y abatimiento, personas que no pueden dar cuenta de sus intereses y gustos, y consideran al tiempo libre como extensión de su trabajo. En qué lugar están quedando estas personas que se encuentran sin proyectos más allá del trabajo. Consideramos a ésta situación una característica propia de la cultura de nuestra ciudad. Cabe mencionar que gran parte de la población entrevistada trabaja en la administración pública de la ciudad, esta área de trabajo posee características singulares que consideramos influyen en cuanto a las relaciones que se establecen con los más jóvenes y los modelos que se transmiten. Nos encontramos con sujetos en los que parecerían tener como único proyecto de vida “ser empleados públicos y/o municipales” con la pobreza simbólica e imaginaria que esto representa para el crecimiento como comunidad.

Por otra parte en los barrios recorridos se presentan las siguientes características: cercanía al **basural, falta de alumbrado público y de veredas**. Estas situaciones podrían analizarse desde dos puntos de vista: 1- desde cada uno de los ciudadanos que no busca medios para resolver estas situaciones y que estaría mostrando **desinterés** por el lugar donde viven y la ausencia de poder crear redes de participación a fin de solucionar estos asuntos que influyen en su calidad de vida; desde otra mirada podríamos pensar en sujetos pasivos ò en sujetos que expresan su desinterés y malestar descuidando el lugar donde viven, 2- desde el punto de vista de las autoridades como **ausencia de responsabilidad** de las mismas. Habría que pensar en que significación simbólica tiene para los ciudadanos el adentro (casa) y el afuera (espacio público compartido). Podría ser pensado el adentro como “lo bueno” y el “afuera” como depositario de aquello de todo “lo malo” y ello se vería reflejado en el descuido de los espacios de la comunidad. Por ende manifestaría una disociación claramente marcada. También podría remitirse este asunto “del no cuidado” al modo en que se fue organizando, construyendo, gestando la ciudad de Río Gallegos, puesto que aquí confluyen familias enteras que vienen desde otros puntos del país por diversos motivos pero, principalmente por cuestiones de trabajo, han llegado a estas tierras a asentarse; en este tránsito de llegar a Río Gallegos y asentarse, no han podido construir una filiación con este lugar, ni tampoco un sentido de pertenencia pleno, a partir de ello se podría inferir que la **Identidad** de Río Gallegos está en construcción y es por ello que no es posible por parte de algunos ciudadanos cuidar un lugar que no lo vivencian como propio.

El tema del basural y la actitud que muestran como: “que no les afecta”, se podría considerar como una dificultad por parte de los habitantes de procesar lo que les sucede.(el malestar quizás estaría reflejado en el tema del basural y la mugre en las calles es una manera de manifestar su sentir con respecto a la ciudad dejando al descubierto su malestar en el espacio público), este acontecer se encontraría ligado con el modo en que arribaron a esta ciudad y cómo transitaron el dejar su lugar de origen para venir habitar esta tierras , que mostraría en

parte el proceso del duelo que estos sujetos debieron transitar para asentarse en Rio Gallegos. Y por ello la presencia de descuido en las condiciones mínimas de “habitabilidad” para el desarrollo de la vida en comunidad.

Todos estos datos configuran como primeros análisis, el campo donde se implementará el dispositivo de intervención del proyecto “Entrelazándonos”, que su principal objetivo implícito es que los sujetos de la comunidad generen lazos, se reconozcan entre ellos, se vinculen y ello repercuta justamente en su salud ya que, salud es la posibilidad de aprender y aprender es poder aprender nuevas formas de relacionarse que nos incluya a todos.

PENSANDO UN DISPOSITIVO A SER UTILIZADO EN EL MARCO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “ENTRELAZÁNDONOS”.

Capacitación en coordinación de grupos

A partir de las temáticas abordadas nos fue posible trabajar para la construcción de un dispositivo en pos del desarrollo de los sujetos a nivel comunitario, para ello se debió tener en cuenta siempre la demanda de la comunidad.

El dispositivo que se implementó requirió de la formación de recursos humanos capacitados en la coordinación de grupos en promoción de la salud. Por ello se llevó adelante la misma teniendo como objetivos los siguientes puntos:

- ❖ Capacitar a los integrantes del grupo en temáticas relativas a la coordinación de grupos y en promoción de la salud
- ❖ Desarrollar condiciones subjetivas que permitan una coordinación eficaz.
- ❖ Realizar un trabajo constante en el campo primero en tareas de observación no participante, luego observación participante y, para finalizar, coordinación grupal

Así la formación en promoción, que se promueve con esta capacitación, tiene la certeza de desarrollar las capacidades de un instrumento imprescindible en las respuestas a los problemas de salud de nuestra sociedad.

Pensando al aprendizaje como un motor social, y herramienta esencial para los sujetos ya sea a nivel individual como comunitario, este podría favorecer a la calidad de vida de las personas, al mismo tiempo fortalecería las capacidades y las potencialidades de la comunidad con respecto a su vida y su desarrollo.

Dispositivo de abordaje en la comunidad

Características del dispositivo

- ❖ Grupal
- ❖ Orientado a la promoción de la salud
- ❖ A partir de los emergentes y teniendo en cuenta las temáticas



- ❖ El lugar de funcionamiento van a ser las instituciones del territorio con la finalidad de fomentar la pertenencia y participación de los sujetos de la comunidad.
- ❖ Van a participar personas con problemáticas (sociales, familiares, individuales) y sin problemáticas como forma de propiciar el lazo social
- ❖ Cada grupo realizara su producción propia
- ❖ No son grupo de autoayuda, sino centrados en la tarea

Para poder llevar a cabo esta tarea se hace necesario considerar las situaciones presentes (los emergentes) teniendo en cuenta a ese sujeto el cual está atravesado por una historia y un contexto determinado, un sujeto comunitario que aprende y se desarrolla en esta realidad. Así a partir de la complejidad y el entramado que se nos presenta, podremos empezar a hilvanar nuestra práctica siempre partiendo del trabajo interdisciplinario y el enriquecimiento de todos los actores involucrados, incluido el nuestro.

Porque como dice Monserrat (2010) “... el aprendizaje es una herramienta que construye conciencias que nos permitan transitar entre ese sujeto y el nosotros, y del nosotros al sujeto, articulando desde el conflicto indiscutible e indispensable, para aprender y construir (...) ésta ida y vuelta entre el Yo y los demás...”

Monserrat (ibídem) a demás va a agregar un modelo para un dispositivo de intervención psicopedagógico a partir de un diagnóstico situacional territorial del barrio, en el cual se lleva adelante el relevamiento de los recursos y acercamiento a la comunidad, registros, mapas geográficos, habilitación de espacio de encuentro para el planteo de problemas y soluciones, elaboración de propuestas con y para el otro.

Grupo en el que fue llevada adelante esta propuesta

Esta acción se realizó en conjunto con la ONG mujeres pre ventoras, cabe mencionar que fueron integrantes de esta ONG las encargadas de la convocatoria, de esta manera se trabajó en un CIC ubicado en el territorio abordado con un grupo de mujeres, aproximadamente 15, quienes concurrieron a la mayoría de los encuentros. Este grupo se encontró coordinado por dos psicólogas, una trabajadora social y una psicopedagoga.

Se llevaron adelante ocho encuentros aproximadamente en el periodo octubre- diciembre y se trató de mantener la regularidad semanal. En algunos casos fueron suspendidas.

Entre las características del grupo encontramos las siguientes:

- ❖ Grupo abierto de mujeres
- ❖ Pertenecientes al barrio
- ❖ Nivel socio económico bajos

- ❖ Personas abordadas por sus problemáticas sociales y/o familiares
- ❖ Grupo experimental

Dentro de las actividades llevadas adelante en una de estas reuniones tuvo que ver con la proyección de una película llamada “Use protector solar” que está centrada en la promoción de la salud y en la concepción amplia de la promoción de la salud a la que el grupo de investigación adhiere. A partir de la misma los temas que se tocaron en esta película (amor a la vida, disfrutar lo que se haga, vivir plenamente, crecer como parte de la vida, etc) fueron retomados en varias oportunidades, como ejemplificación o como mensaje a tener en cuenta. A lo largo de estos encuentros se presentaron problemáticas que tienen que ver con duelos no elaborados, disfunciones familiares, familiares alcohólicos, situaciones judiciales con prohibición de ver hijos, problemas de salud importante, hijos que reniegan de los padres, hijos discapacitados.

A partir de ellas se pudo ver que todas estas temáticas disparan de manera negativa, con esto nos referimos a que presentan situaciones de angustia, desesperación, faltas de deseo de vivir. Por ejemplo se presentaron frases como “Soy una sobreviviente”, la cual estaría manifestando grandes exigencias yoicas, y ésto no permitiría que existiera una elaboración de las situaciones, sino más bien una aceptación pasiva de las mismas.

En la dinámica grupal lo que encontramos fue lo siguiente:

- ❖ Como en su mayoría las situaciones que las mujeres presentaban eran difíciles, se evidenció que quienes tenían situaciones no tan difíciles, no querían hablar. Por lo que con posterioridad pudieron pasar de callarse y no compartir lo que les pasa a comenzar a exteriorizarlas.
- ❖ Se presentaron también momentos de mayor salud, en los cuales por ejemplo manifestaron ganas de continuar los estudios y otros donde predominaron los momentos más regresivos.
- ❖ Pudieron historizarse, recordar y recuperar algunas conductas y formas de ser anteriores a distintos hechos traumáticos. A su vez esto permitió que dentro de los pensamientos de mayor rigidez que presentan, lograran deconstruir algo.
- ❖ Al mismo tiempo al poner en común las diferentes situaciones que vivían, les permitió pensarlas desde otra luz, en la cual no tan solo pusieron lo malo en los otros sino también su alcance en las mismas; esto posibilitó que pudieran correrse del lugar en el que se encontraban y se pensaran como parte integrantes de esas problemáticas.
- ❖ A partir de este grupo pudieron percibir que no son las únicas que presentan problemas sino que hay muchas como ellas, esto sirvió como una manera de establecer identificaciones, posibilitar el lazo social y que a su vez pudieran sentirse acompañadas.

Estas situaciones sirvieron como el puntapié inicial para iniciar este proceso que posteriormente podría llevar al grupo a promover la salud, partiendo siempre desde el

bienestar de cada uno de sus actores y la “necesidad sentida” de iniciar cambios frente a estas problemáticas que comparten con las demás personas del grupo.

De esta manera se realizó un cierre provisorio para el año siguiente.

Si bien el objetivo principal de la implementación de este grupo fué la promoción de la salud, la consigna tuvo que ser repetida en casi todas las reuniones. Lo cual como equipo nos hace pensar en la necesidad de posibles replanteos en este trabajo.

Por ello se plantearon una serie de interrogantes aun sin respuestas concluyentes que tienen que ver con ¿Cuándo un grupo está listo para trabajar con otros en promoción de la salud? Y ¿Cuán directiva tiene que ser la dinámica grupal?

También consideramos que es importante pensar en los siguientes puntos

- ❖ La forma de convocatoria
- ❖ Replantear el modo
- ❖ Rever el lugar

Así mismo consideramos que los objetivos en promoción de la salud deben tender a:

- ❖ Desarrollar habilidades personales y sus capacidades a plenitud para poder hacerse cargo e incrementar el nivel de su salud y mejorarla.
- ❖ Reforzar la acción comunitaria
- ❖ Que ellos se vuelvan promotores de salud

CONCLUSIÓN

En esta situación el psicopedagogo se ubica como un co-pensador de la comunidad que invita a pensar aquello impensable para los otros, a partir de poder tematizar el malestar, implicaría que, no solo que se hable de él, sino también que se comience a quebrantar las naturalizaciones, posibilitando de esta manera la construcción de nuevas significaciones dentro de la comunidad. Para ello se hace más que necesario poder tener una mirada totalizadora y holística, y situarnos no desde una posición omnisciente que todo se puede resolver, ni desde una posición excesivamente crítica que solo inmoviliza y descrea de las posibilidades de acción de cada uno de los sujetos, sino desde un lugar de trabajo interdisciplinario, que nos permita comprender al sujeto histórico inserto en un contexto social.

Creemos que desde nuestro trabajo en campo nos fue posible dispararnos interrogantes⁸ que posibilitaron pensar en cómo nuestras herramientas teóricas y prácticas se ponen en juego al

⁸ Entre esos interrogantes se destacan ¿cómo trabajar en un contexto tan complejo en el que a su vez influyen múltiples factores y se conjugan mutuamente? ¿cómo se posibilitan los aprendizajes comunitarios en este contexto?

momento de abordar el territorio. Encuentros y desencuentros teóricos que permitieron hacer visible aquello invisible, "... los textos, los andamiajes conceptuales que sustentan, el andar, las reflexiones, han de testimoniar la búsqueda permanente de recursos para una clínica de lo posible y lo posible en cualquier ámbito que nos toque actuar..."⁹(Fontan, 2010).

Para finalizar podemos decir que la intención de este trabajo fue aproximarnos a algunas de las temáticas que se presentan en el territorio abordado desde una perspectiva psicopedagógica, perspectiva que en este campo parece entrecruzarse y tomar matices propios del campo comunitario con toda la complejidad que presenta esta tarea. Poder pensar sobre ellas es un elemento que resulta imprescindible para el quehacer como futuros profesionales, porque la finalidad última de nuestra tarea en estos espacios de trabajo debe apuntar necesariamente a la construcción y desarrollo de los aprendizajes de los sujetos, aprendizajes que se dan en todo momento, aprendizaje que empodera a su población para ser generadores y posibilitadores de cambios.

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo fue realizado con la supervisión de la directora de investigación Mg. María Inés Muniz a quien doy gracias por su dedicación y constancia. Por haberme permitido ser parte de este equipo, enseñándome una manera de hacer interdisciplina. Así mismo quiero agradecer a todo el equipo de investigación por su colaboración y especialmente a Claudia Cruz con quien realizamos gran parte de este trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- Antelo, Estanislao (2006). *Psicopedagogía Forense*. II Jornadas de Práctica Psicopedagógica. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto: Argentina
- Aulagnier, Piera: (1994). *Los destinos del placer*, Buenos Aires. Paidós.
- Eliana, Neme y Morante, Marcela Alejandra (2011), *Las intervenciones psicopedagógicas clínicas en contextos de pobreza: ser, hacer y pensar desde la posibilidad y no desde la adversidad*, III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Etienne Wenger (2001), *Comunidades de práctica, Aprendizaje, significado e identidad, Cognición y desarrollo humano*, Paidós.
- Fernández Alicia (2000), *Poner en juego el saber*. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Filidoro Norma (2002), *Psicopedagogía Conceptos y problemas*. Ed. Biblos
- Fontán María Angélica (2010), *Psicopedagogía y Marco Social*, Ed. Lugare, Buenos Aires
- Grupo asesor Ministerio de Educación Nacional (2005), *Experiencias significativas, para poblaciones vulnerables*, Bogotá, D. C., Colombia.
- Isuani. E (2005) *Hacia una política social en la Argentina*, UBA.
- Juárez María Paula (2012), *Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: Reflexiones, Aportes y Desafíos*. Universidad de Río cuarto.
- Juárez María Paula (2007) *Psicopedagogía en comunidad, aportes y reflexiones*, Jornadas de investigación de la Facultad de ciencias humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

9 Fontán María Angélica (2010), "Psicopedagogía y Marco Social", Ed. Lugare, Buenos Aires

- Mantilla, Vela, Gloria (2010), *Sistematización y aprendizaje comunitario: la gestión de proyectos para el cambio*. Oxford University Press and Community Development Journal.
- Mendizábal Nora (2006). *Estrategias de investigación cualitativa; los componentes del diseño flexible en investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Monserrat Rosana Vanesa (2010), *Hacia un sujeto propio de la psicopedagogía: la intervención psicopedagógica comunitaria en contextos de vulnerabilidad de derechos*. Nota publicada en Aprendizaje Hoy Año XXX N°78.
- Paredes Molina Maribel (2006) *Estructura y lazo social: una primera aproximación*. Escuela Libre de Psicología. Maestría en Psicoanálisis y Cultura.
- Pichón Rivièrè, Enrique (1982). *El Proceso Grupal*. Ed. Nueva Visión
- Pichón Rivièrè, Enrique, Pampliega de Quiroga, Ana. (1985). *Psicología de la Vida Cotidiana*. Editorial Nueva Visión
- Schelemenson Silvia (2005). *El placer de criar la riqueza de pensar: una experiencia con madres para el desarrollo temprano*. Ed, Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Schelemenson Silvia (2001), *Niños que no aprenden: actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico*. Ed Paidós. Buenos Aires.
- Sirvent, M. Toubes, A., Llosa, S. y Topasso, P. (2006). *Nuevas Leyes, viejos problemas en EDJA (Educación de Jóvenes y Adultos). Aportes para el debate sobre la ley de Educación desde una perspectiva de Educación permanente y popular*. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE)-Facultad de Filosofía y Letras – UBA, junio 2006.
- www.psicologiasocial.com.ar