



Foto: Valeria Obregon

Ana Laura Russo

Magister en Enseñanza Universitaria y Licenciada en Psicología por la Universidad de la República. Uruguay
Docente en la Facultad de Psicología de la Udelar.

alrusso@hotmail.com

Citación recomendada

RUSSO, Ana Laura (2015). «Aportes de la Psicología en la formación de científicos sociales». En: *InterCambios*, n.º 2, diciembre.

Aportes de la Psicología en la formación de científicos sociales

Contributions of Psychology in the formation of social scientists

Resumen

Este trabajo presenta algunos resultados de la investigación sobre la enseñanza de contenidos psicológicos en la formación de grado de las licenciaturas de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) de la Universidad de la República (Udelar).

El estudio de la didáctica específica de contenidos psicológicos en los currículos de diferentes servicios universitarios ha constituido un aporte sustancial para analizar el lugar que ocupa la psicología en el campo de las ciencias sociales y su proyección a otras áreas universitarias.

Se utilizó una metodología cualitativa basada en el estudio de caso, realizándose el análisis de los documentos curriculares que incluyen: los planes de estudio 1992 y 2009 de la FCS, el contenido de los programas de curso de las asignaturas de psicología y las entrevistas en profundidad realizadas a directores, coordinadores y docentes de la institución. Los resultados obtenidos muestran un cambio en la selección de los contenidos psicológicos con respecto al Plan de Estudios 1992 y una nueva disposición de estos a partir de las modificaciones e innovaciones de las asignaturas que se imparten. La promoción de la formación interdisciplinaria y la diversificación de contenidos señala una superación de contenidos psicológicos compartimentados y apunta a un abordaje interdisciplinario de temas, habilitando una oferta de cursada optativa para todas las licenciaturas.

Este estudio de caso puede ser considerado un aporte para repensar los contenidos básicos en la enseñanza de psicología en la formación de los científicos sociales y para construir nuevas configuraciones didácticas pertinentes para dar respuesta a las necesidades que se detecten en esta área de conocimiento.

Palabras claves:

enseñanza de psicología, didáctica curricular, ciencias sociales.

Abstract

This research presents some results from the investigation about teaching psychological contents within the degrees offered by the University of Social Sciences (FCS) of the University of the Republic.

The study of specific psychological contents on the different curricula of university's service, has contributed to the analysis of the factors that determine the place of the psychological knowledge into the Social Sciences and other areas.

A qualitative methodology based on case was used. Curriculum documents were analyzed, including: Curriculum in 1992 and in 2009 at FCS, content analysis of course programs for the subjects of Psychology and interviews made to directors, coordinators and teachers from the institution.

The results show a change in the psychological content selection related with the Curriculum 1992 and a new order in the changes and innovations.

Promoting interdisciplinary training and diversification of contents, shows overcoming on

psychological content compartmentalized and points to an interdisciplinary approach to issues, enabling the offer of optional subjects for all degrees.

This case study can be considered as a contribution to reconsider the basic contents in Psychology teaching for social scientists and build new social and educational settings according to the needs and requirements in the area of knowledge.

Keywords:

psychology learning, curricular teaching, social sciences.

Antecedentes breves del tema

Las investigaciones sobre didáctica universitaria reconocen una prolifera producción relacionada con la dinámica constante en el ámbito de los procesos educativos, los cambios en las modalidades de estudio, las comunicaciones, las nuevas tecnologías y las características que adquieren los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en la presente *sociedad del conocimiento*. En el ámbito local, la Universidad de la República (Udelar) ha impulsado y alentado, en las últimas dos décadas, varios programas para el desarrollo de la enseñanza, fomentando la innovación educativa, la mejora en la calidad, la formación didáctica de los docentes universitarios, así como el emprendimiento de diversos proyectos en investigación educativa.

Esta investigación se propuso el estudio de la enseñanza de psicología en la Facultad de Ciencias Sociales (FCS). Constituye un aporte sustancial para analizar el lugar que ocupa la psicología en el campo de las ciencias sociales y su proyección a otras áreas universitarias.

Dado que no se registran antecedentes en nuestro medio de investigación de la enseñanza específica de una disciplina en la formación de profesionales de otras áreas del conocimiento, se cree que este estudio puede contribuir al desarrollo de nuevas líneas de análisis en la instrumentación de esa enseñanza.

Justificación y relevancia de la investigación

La elección de la FCS para realizar este estudio se fundamentó en los siguientes aspectos:

- Aportar a un diálogo disciplinar y multidisciplinar, en el cual los aspectos psicológicos y sociales están fuertemente imbricados, lo que hace difícil la delimitación de las fronteras y la discriminación de los contenidos disciplinares que se enseñan.
- Investigar qué psicología se enseña a los científicos sociales constituye un insumo para clarificar cuáles son los contenidos teóricos que se aportan en la formación de aquellos, promoviendo la discusión y la redefinición de los contenidos psicológicos necesarios para la formación de cualquier actividad profesional.
- Clarificar la plasticidad que presentan los contenidos psicológicos para dialogar con otras disciplinas y prácticas profesionales en distintas áreas del conocimiento.
- Comprender la relación que guarda la psicología social y comunitaria con la Licenciatura en Trabajo Social de la FCS, vínculo que ha llevado a un trabajo interdisciplinario en tareas de campo y de intervención en las prácticas pre-profesionales que desarrollan los estudiantes de esa licenciatura.
- Desde el año 2005 los docentes de los cursos de Psicología General y Psicología Social son docentes de la Facultad de Psicología que los imparten en carácter de encargados o de asistentes.
- Docentes de diferentes institutos de la Facultad de Psicología han ejecutado proyectos y desarrollan actividades en conjunto con docentes de la FCS sobre temas referidos a las áreas: comunitaria, institucional y de organización del trabajo.

La determinación del caso: la FCS

La FCS fue creada en 1989 por resolución del Consejo Directivo Central de la Udelar. En el año 1992 se elaboró el primer plan de estudios que puso en funcionamiento el nuevo servicio universitario, con actividades de docencia e investigación en ciencias sociales, que hasta ese momento se desarrollaban en diferentes facultades o escuelas.

La creación de la FCS apuntaba, entre sus primeros objetivos, a alentar el desarrollo disciplinario e interdisciplinario en ciencias sociales. Este propósito de lograr la integración de disciplinas que hasta entonces funcionaban separadas y pertenecían a distintas estructuras universitarias supuso una reacomodación en varios aspectos, ya que se creaba una institución con una nueva estructura administrativa y organizativa de los cursos de grado, con tres licenciaturas y la organización de cursos de posgrado.

Se trató de un proceso de difícil conformación, ya que en esta agrupación de las denominadas ciencias sociales se reunían trayectorias con disímiles construcciones teóricas y conceptuales de la enseñanza y de la investigación, así como también diferentes criterios de gestión y administración de los recursos presupuestales de cada departamento.

El proceso de evaluación institucional realizado en la FCS (2001-2002) indicó que el Plan 1992 no tenía suficiente flexibilidad al interior de la facultad ni con respecto a las demás facultades del Área Social.

El censo de egresados del año 2003 percibió falta de vinculación entre el Plan de Estudios 1992 y el mundo

profesional, e incluso falta de adecuación del plan a las demandas del mercado de trabajo. También mostró una percepción relativamente negativa entre las/los egresadas/os de Ciencia Política y Sociología acerca de la formación recibida para el trabajo en equipos interdisciplinarios.

En el año 2003, da comienzo un proceso de reforma de los planes de estudios de todas las licenciaturas (Ciencia Política, Sociología, Trabajo Social y Ciencias Sociales de Regional Norte) y se crea la Licenciatura en Desarrollo.

La reforma curricular se enmarcó en los lineamientos del Plan Estratégico de la Universidad, asumiendo la tarea de «promover procesos de transformación estructural de las carreras anuales de pregrado y de grado en el sentido de incrementar sus niveles de flexibilidad y articulación curricular» y se declaró afín a la política de reforma que impulsaba el Rectorado: «flexibilización y diversificación de la enseñanza universitaria» (Plan de Estudios, FCS, 2009).

Perspectivas conceptuales

Este estudio se enmarca en la línea de investigación sobre la didáctica de nivel superior y también de la didáctica específica de la psicología, en el entendido de que distingue la particularidad de estudiar la enseñanza de contenidos psicológicos en la formación universitaria de los científicos sociales. En la didáctica de nivel superior convergen todas las didácticas disciplinares; son las características particulares del objeto a enseñar lo que permitiría delimitar la especificidad didáctica (W. de Camilloni, 1995).

Por su parte, Lucarelli (2001) define la didáctica universitaria como campo específico de la didáctica general ya que señala que los procesos que ocurren en la enseñanza son siempre singulares.

En este contexto definido por el estudio de la didáctica como el análisis de las prácticas de enseñanza, el concepto de *configuraciones didácticas* de

Edith Litwin (1997) constituyó un aporte sustancial, en el entendido de que los docentes despliegan prácticas particulares, las que serán elaboradas en relación con la institución de la cual forman parte, las situaciones de aula que se les presentan, las dificultades en la explicación y comprensión de determinados conceptos, las trayectorias personales y la experiencia (Litwin, 1997).

Otro aporte sustancial lo constituye la teoría de la *transposición didáctica* de Yves Chevallard (1991), considerada un desarrollo fundamental para explicar el proceso de transformación del saber disciplinar o sabio hacia el saber a ser enseñado. Esos saberes trasladados al aula son los objetos de enseñanza que el docente presenta a los estudiantes mediante las estrategias metodológicas que cree apropiadas. Se trata de un saber didactizado para ser pasible de ser enseñado y aprendido.

Según Chevallard, cada año, ante el comienzo de los cursos, se establece un nuevo contrato didáctico y, por tanto, un nuevo sistema didáctico, el que se encuentra inmerso en un sistema más amplio, integrado por la familia, la sociedad, lo cultural. La enseñanza es siempre la realización de un proyecto social más o menos compartido y aprobado por lo menos por ciertos grupos.

En lo referente al currículo, De Alba (1995) lo define como una síntesis de elementos culturales, costumbres, creencias enmarcadas en una propuesta político-educativa que se presenta como un acuerdo que surge de una serie de negociaciones entre diferentes grupos.

Los aportes realizados por Susana Barco (2005) a las investigaciones sobre currículo en los ámbitos universitarios han sido fundamentales para analizar los documentos curriculares a la luz de los planes de estudio. Para el análisis del plan de estudios como documento curricular, Barco parte del concepto de código curricular de Lundgren (1992), entendido como «... conjunto homogéneo de principios según los cuales se forma la se-

lección, la organización y los métodos de transmisión».

A lo dicho anteriormente en cuanto a los conceptos generales sobre didáctica y currículo, se agrega la especificidad de la enseñanza de la psicología para las ciencias sociales, pues se trata de una disciplina que afronta cuestiones nodales que llevarán a una singular configuración didáctica. Para muchos autores, la psicología no presenta una teoría unificada en un cuerpo coherente y sistematizado de conocimientos. Se cuentan diversas propuestas teóricas y técnicas que sustentan diferencias en los objetos de estudio con diferentes metodologías y hasta lenguajes disímiles, proponiendo diferentes modelos de comprensión de lo que puede entenderse como psiquismo humano (Carro y De la Cuesta, 2008).

Peiró Silla (1994) sostiene, con relación a las funciones y orientaciones de la docencia de psicología social para universitarios no psicólogos, que se trata de

... formar profesionales de otras disciplinas en una serie de conocimientos y habilidades psicosociales que les pueden ser útiles para actuar de forma más adecuada en su ámbito profesional y para interactuar de forma más adecuada con el psicólogo social, conociendo mejor lo que se espera de él, cómo comprender mejor sus claves profesionales, cómo obtener mayor provecho de su intervención y cómo cooperar y trabajar multidisciplinariamente desde las propias competencias profesionales. (Peiró Silla, 1994)

Si bien se reconoce que los estilos docentes y las características propias del hacer didáctico el conocimiento intervienen en este proceso, hay una cuestión crítica que tiene que ver con encontrar una articulación de los conocimientos científicos desarrollados por la disciplina con la problemática real sobre la que el profesional ha de ejercer su acción e intervención (Peiró Silla, 1994).

Se precipitan entonces aspectos relacionados con las estrategias didácticas que el docente pondrá en juego para hacer didáctico —precisamente— el saber de la disciplina a enseñar. Este punto es el que lleva a repensar los contenidos remitiendo al currículo prescrito en el programa de curso, el cual será abierto y recibirá modificaciones que tienen que ver con las necesidades de los destinatarios en su formación profesional.

Se hace necesario vincular y articular teoría e intervención como forma de prevenir el uso de «recomendaciones prácticas» o «recetas» que a veces se formulan por medio de una teoría y quedan descontextualizadas. La formación deberá integrar las prácticas y la formación práctica a la estrategia del sistema didáctico para la enseñanza de los contenidos disciplinares (Peiró Silla, 1994).

Diseño y metodología de la investigación

La investigación se sustentó en una metodología de carácter cualitativo, mediante la cual, a partir de un estudio de caso, se buscó dar respuesta a los interrogantes planteados para esta pesquisa.

Los objetivos propuestos para este estudio indican que el estudio de caso es sumamente adecuado para obtener las respuestas a las preguntas formuladas. Si bien el área de indagación se enmarca en la didáctica curricular, la delimitación del tema, en cuanto a la presencia de contenidos psicológicos en un servicio universitario, determina la especificidad del estudio. Como señalaran Neiman y Quaranta (2006: 220), «el caso es definido como un sistema delimitado en tiempo y espacio de actores, relaciones e instituciones sociales».

Los datos analizados se obtuvieron de los aportes de los informantes calificados, de las entrevistas en profundidad a docentes de la FCS y del análisis de los planes de estudio de las carreras que se imparten en ese servicio universitario.

El procedimiento para analizar e interpretar los datos fue la creación de categorías, elaboradas a partir de la vinculación entre las propiedades y dimensiones que aportan los datos, conjuntamente con los objetivos y los interrogantes iniciales de la investigación.

Análisis de los documentos curriculares

En primera instancia se procedió a la lectura del plan de estudios vigente de la FCS (2009), atendiendo especialmente a los siguientes componentes:

- objetivos generales y específicos
- perfil de egreso
- estructura del plan: vectores, módulos y ciclos
- planes de estudio de todas las licenciaturas

En referencia a los planes de estudio de cada licenciatura, se examinaron la estructura modular y las tablas de equivalencia de las asignaturas de los planes 1992 y 2009, con particular atención a las diferencias que se percibían con relación a las asignaturas con contenidos de psicología.

Se estudiaron los programas de cursos de psicología de ambos planes de estudio, atendiendo fundamentalmente a la explicitación de los objetivos generales y específicos y a los contenidos temáticos.

Entrevistas en profundidad

Se determinó una muestra de 14 entrevistados elegida intencionalmente y orientada a partir de los conocimientos que aportaron los informantes calificados, por considerar que, por su lugar en la institución, eran los sujetos más representativos para abordar la temática de indagación propuesta. Dicha muestra se conformó por los cuatro coordinadores de carrera, cinco directores de departamento y cinco docentes que imparten cursos de psicología.

Se realizaron dos tipos de cuestionarios guías, teniendo en cuenta la re-

lación que mantiene el entrevistado con la institución:

1. Directores de departamento y coordinadores de carrera;
2. Docentes que enseñan o enseñaron asignaturas con contenidos psicológicos.

Áreas temáticas generales indagadas, a partir de las cuales se elaboró la pauta guía para las entrevistas:

directores de departamento y coordinadores de licenciatura:

- formación, trayectoria, funciones que desempeña en la actualidad,
- relaciones pasadas y presentes con la psicología,
- Plan de Estudios 2009 y presencia de la psicología en la FCS,
- perfil de egreso y enseñanza de la psicología;

docentes que enseñan o enseñaron psicología o psicología social:

- formación, trayectoria, funciones que desempeña en la actualidad,
- funciones que desempeña en la FCS,
- Aspectos didáctico-curriculares de la asignatura que imparte,
- plan de estudios actual y presencia de la psicología.

Para el ordenamiento y análisis de los datos se codificaron las entrevistas y se trabajó con un solo universo compuesto por los 15 docentes.

Las categorías de análisis creadas sobre la base de las dimensiones y propiedades que ofrecieron los datos de las entrevistas fueron las siguientes:

1. *Presencia de la psicología en la FCS*
 - Relación de los docentes con la psicología durante su formación académica
 - Percepción actual de los docentes sobre la psicología
 - Visión general sobre los contenidos psicológicos en el plan de estudios vigente
2. *Enseñanza de la psicología*
 - Contenidos psicológicos en el Plan 2009
 - Contenidos psicológicos en el Plan 1992
 - Transposición didáctica de contenidos psicológicos
3. *Currículo en FCS*
 - Contenidos psicológicos explí-

tos en los planes de estudio

- Contenidos psicológicos no explícitos
- Contenidos relacionados con la formación en competencias profesionales

Discusión y análisis de los resultados

La FCS atiende la formación de cuatro licenciaturas. Si bien cada una propone sus objetivos, perfiles de egreso y demás elementos del plan de estudios, todas comparten objetivos generales y un perfil del egresado de Ciencias Sociales.

De acuerdo al análisis del documento del plan vigente y lo relevado en las entrevistas realizadas, se seleccionaron las siguientes categorías de análisis:

- Flexibilidad curricular, movilidad horizontal y diversificación
- Formación interdisciplinaria
- Perfil de egreso y competencias profesionales

Flexibilidad curricular, movilidad horizontal y diversificación

Se trata de ofrecer al estudiante itinerarios con mayor autonomía para realizar sus trayectorias de cursada, que incluyen propuestas realizadas en otros servicios universitarios. En este sentido, el plan establece «lograr una mayor articulación entre las licenciaturas [...] flexibilizar las estructuras curriculares actuales, incorporando un sector acotado de materias optativas de libre elección [...] estimular la movilidad horizontal dentro de la facultad, dentro del Área Social e incluso con otras áreas del conocimiento...» (Plan de Estudios, FCS, 2009: 6). Estimular la diversificación al egreso con diferentes perfiles académicos y profesionales y tender a la articulación de estudios de grado y posgrado están entre las metas propuestas. De esta forma, la flexibilidad y la movilidad horizontal permiten la construcción de itinerarios curriculares

particulares, lo que contribuye a la continuidad del perfeccionamiento en los estudios de posgrado que la facultad impulsa.

Formación interdisciplinaria

Fortalecer los espacios comunes e interdisciplinarios para un mejor aprovechamiento de los recursos humanos de la institución es uno de los primeros objetivos específicos del plan de estudios vigente. Esta intención es tenida en cuenta en los objetivos y perfiles de todas las licenciaturas que ofrece la FCS.

La cuestión de la formación interdisciplinaria es una necesidad no solo en la formación de los futuros egresados, sino también en lo que hace al trabajo conjunto de diferentes áreas del conocimiento, aspecto que viene siendo implementado en distintos ámbitos de la Udelar y que se visualiza claramente en los núcleos de trabajo interdisciplinario ya establecidos y en formación.

Esta forma de abordaje atiende las demandas sociales en común, como alternativa a los estudios que se han realizado en forma escindida, promoviendo la superación de la parcelación de los saberes, en el sentido que Edgar Morin (1999: 116) ha definido:

Los problemas esenciales nunca son parcelados y los problemas globales cada vez son más esenciales. Mientras que la cultura general incita en la búsqueda de la contextualización de cualquier información o de cualquier idea, la cultura científica y técnica disciplinaria parcela, desune y compartimenta saberes, haciendo cada vez más difícil su contextualización.

Al mismo tiempo, la división de las disciplinas imposibilita captar lo que está tejido en conjunto, es decir, según el sentido original del término complejo. (Morin, 2009)

La interdisciplinaria, entonces, hace referencia al método, al modelo

de trabajo, a la aplicación de los conocimientos, de la técnica, y al modo de desarrollar un conocimiento o conjunto de conocimientos y disciplinas. No es una yuxtaposición, una suma de saberes en cadena ni un conglomerado de actuaciones grupales. Es una puesta en común, una forma de conocimiento aplicado que se produce en la intersección de los saberes, una forma de entender y abordar un fenómeno o una problemática determinada (Ardoino, 2005).

No obstante, la implementación de estas concepciones presenta importantes dificultades a la hora de definir la enseñanza de esos contenidos.

Se puede señalar una en particular como una «paradoja de la organización disciplinaria para el trabajo interdisciplinario», ya que la ejecución de un plan de estudios se lleva a cabo en una determinada organización del trabajo docente.

En el marco de la promoción interdisciplinaria, los centros universitarios se siguen organizando predominantemente en función de su especificidad disciplinaria y/o profesional. Esto no implica en sí algo contraindicado, en tanto el abordaje interdisciplinario requiere de capacidades específicas rigurosas y precisas que aporten al abordaje por problemas. Sin embargo, la dificultad se presenta con los efectos indeseados de la organización asumida: el cerramiento sobre sí mismo, los corporativismos.

Perfil de egreso y competencias profesionales

Sentar las bases para el trabajo interdisciplinario en la formación universitaria se relaciona inmediatamente con la caracterización del perfil de egreso.

En el Plan de Estudios 2009 de la FCS (p. 9) se sostiene que el perfil de egreso es «... una formación cultural amplia, interdisciplinaria, que incluya saberes y destrezas para interactuar en la igualdad y en la diversidad...».

Es entonces un perfil que considera la necesidad de adquirir competen-

cias en itinerarios formativos consistentes, que articula las tres funciones de la universidad y una permanente comunicación entre la sociedad y la institución académica, de modo que pueda atender a las demandas sociales. En este sentido, el plan mencionado sigue las orientaciones que Díaz Barriga expresara pocos años antes:

... la formación profesional no puede dar la espalda a un mercado de trabajo que está sufriendo permanentemente cambios en la concepción misma de trabajo y en la forma como este se desempeña, a partir del impacto del desarrollo científico, de la revolución tecnológica y de un cambio radical en lo que quizá se podría denominar una cultura laboral. (Díaz Barriga, 2006: 96)

Las proposiciones referidas sostienen, tanto desde los objetivos específicos del plan de estudios como desde el perfil del egresado, la necesidad de atender a las demandas sociales y formar profesionales capaces de dar respuesta a las necesidades de la sociedad. La formación en lo que refiere a las competencias profesionales adquiere relevancia y se presenta como una constante en los planes de estudios de todas las licenciaturas de la FCS, remarcando la necesidad específica de *formación para el campo profesional*, lo que adquiere un carácter de especificidad.

Sin embargo, esta formación para el campo profesional es vista por algunos entrevistados como una pérdida de este plan. En efecto, para algunos entrevistados la idea de una formación interdisciplinaria se presenta como contradictoria con la de la necesaria formación específica de las profesiones, como si la identidad profesional se perdiera a partir de una formación amplia en contenidos diversos.

En este sentido, el estudio de los programas de curso que nos ocupa permite apreciar, tanto por el diseño como por la planificación, que se ha oscilado pendularmente. En ocasiones, las propuestas quedan muy cen-

tradas en el docente y en sus expectativas, y en otras, en la interacción con otros actores institucionales, en una lógica en la que los contenidos a enseñar se relacionan con determinados ejes o módulos de los ciclos o niveles.

Conclusiones y reflexiones

Los contenidos psicológicos en la formación de grado de la FCS

En el estudio de los documentos curriculares y de los discursos de los docentes que imparten las asignaturas Psicología, Psicología Social y la intervención grupal desde la perspectiva psicosocial, impartidas en todas las carreras del Plan de Estudios 2009, se reconocen las siguientes clases de contenidos:

- contenidos teóricos generales: conocimientos que abordan aspectos generales de la disciplina; referencias históricas y saberes relacionados con temáticas de la psicología individual, procesos evolutivos, del desarrollo y crisis vitales; concepciones sobre los procesos de socialización y nociones sobre salud y enfermedad;
- contenidos teóricos específicos: aportes de las teorías psicológicas al estudio de temas que abordan las ciencias sociales; los procesos de subjetivación; el funcionamiento de grupos, familias, organizaciones, instituciones y comunidad;
- contenidos teórico-prácticos: contenidos que se enseñan a partir de una mirada interdisciplinaria; áreas temáticas comunes a varios campos disciplinares y/o profesionales, que desde la formulación y el abordaje conjunto son percibidos de modo novedoso: la formación teórico-práctica para las intervenciones grupales, la preparación para el trabajo en equipos y el diálogo ante un mismo objeto de estudio.

Los resultados de esta investigación dan cuenta de que los contenidos sobre psicología han sido transformados entre el Plan 1992 y el Plan 2009; se

constata en el último la promoción de la perspectiva interdisciplinaria en la elaboración del currículo prescrito de los programas de las asignaturas.

La estructuración del plan de estudios vigente expresa una formulación diferente de los contenidos psicológicos, dando cuenta de una visión más integral y desde una perspectiva compleja de los procesos sociales, planteándose la multidimensionalidad de todo hecho social.

1. La selección de los contenidos psicológicos y la transposición didáctica

Determinar qué factores inciden en la selección de los contenidos psicológicos para la formación de los científicos sociales promovió que esta investigación estudiara el proceso de transposición didáctica de los saberes de la disciplina y cómo se produce la particular configuración del sistema didáctico.

Para el caso particular de la enseñanza de psicología en la FCS, se puede concluir que estos procesos se relacionan con los siguientes aspectos:

- Las asignaturas de psicología son obligatorias en la Licenciatura de Trabajo Social y desde esta se diseñan y planifican los programas de los cursos de psicología. Este aspecto da cuenta del legado histórico de la profesión, en un diálogo interdisciplinario permanente. Se produce un *amalgamiento de saberes* que hace impensable el hacer del trabajador social sin los aportes psicológicos. En los equipos de trabajo se produce un hacer de germen transdisciplinario, construido por muchos años de trabajo en situaciones de intervención.
- Para las licenciaturas en Ciencia Política, en Sociología y en Desarrollo, la psicología aparece como contenido optativo, en un lugar secundario, en el que la vinculación entre los saberes disciplinares tiene más que ver con las necesidades puntuales de las ciencias sociales, a partir de las cuales se define qué

contenidos psicológicos podrían contribuir del mejor modo.

- Un tercer aspecto, no menor, se relaciona con las experiencias y trayectorias docentes que determinan la selección de contenidos de psicología. Qué contenidos se consideran más adecuados y actualizados para enseñar está en relación entonces con la formación personal, la trayectoria y el desempeño profesional del docente.

Se puede afirmar que la enseñanza de la psicología en la formación de los científicos sociales requiere de una permanente articulación entre los contenidos seleccionados para ser enseñados y los perfiles de egreso que el plan de estudios vigente propone para las diferentes licenciaturas de grado.

El proceso de transposición didáctica del saber que el docente realiza cuando propone su plan de trabajo reconoce necesariamente la articulación teoría-práctica y la enseñanza basada en problemas o en situaciones de análisis que surgen de las prácticas preprofesionales. Esta concepción de la enseñanza y el aprendizaje se presenta como indispensable durante la formación de grado. Simultáneamente, esta perspectiva incluye la consideración de las competencias profesionales necesarias para el desempeño del egresado.

En la comparación de los planes de estudio 1992 y 2009, se perciben un cambio en la selección de los contenidos y una nueva disposición de estos a partir de las modificaciones e innovaciones de las asignaturas que se imparten.

El plan vigente, a partir de sus postulados de promoción de la formación interdisciplinaria y diversificación de contenidos, muestra la superación de contenidos psicológicos compartimentados y apunta, como ya se expresara, a un abordaje interdisciplinario de temas, haciendo hincapié en una oferta para todas las licenciaturas.

Si bien en la visión de los entrevistados determinadas condicionantes relacionadas con el número de estudiantes y con los recursos docentes existentes impiden muchas veces que

se cumplan las intenciones explicitadas, puede afirmarse que la selección actual de los contenidos de psicología y su organización amplían claramente el número de destinatarios de esos saberes.

2. Los aportes para la formación profesional

A partir de esta investigación se puede reconocer que la enseñanza de los contenidos psicológicos impartidos en la FCS contribuye al desempeño profesional basado en una formación en competencias básicamente instrumentales. Se destaca como relevante el desempeño en las áreas de intervención, en las que la psicología aporta diferentes herramientas, destrezas y técnicas para el trabajo con grupos, organizaciones y ámbitos comunitarios.

La distinción explícita es en la Licenciatura de Trabajo Social, en la que estos componentes son percibidos por el colectivo docente como necesarios. Se señala que a partir de los aportes de la psicología social se obtienen los instrumentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de dispositivos de intervención grupal.

En las licenciaturas en Sociología y en Desarrollo los aportes de la psicología social se reconocen como muy positivos. No obstante, los entrevistados destacan una presencia escasa de esos contenidos —la cual debería ser mayor, desde su punto de vista—, llegando a proponer diferentes formas organizativas de integrar más componentes de la psicología en la formación de grado.

La presencia y valoración actual de la psicología en la FCS

La investigación sobre la didáctica de los contenidos psicológicos se vio determinada por los componentes de la transición entre planes que se lleva adelante en la FCS. Este aspecto enriqueció el estudio que se llevó a cabo, pues permitió relacionar componentes centrales de los objetivos con el

perfil de egreso, y analizar en ese contexto el lugar de la psicología en la formación de los científicos sociales.

En particular, la realización de las entrevistas en profundidad habilitó a los docentes a dar cuenta de su percepción de la psicología como disciplina científica y de su pertinencia en los planes de estudio de las licenciaturas que ofrece la FCS.

En este sentido, se puede afirmar que el Plan de Estudios 2009 de la FCS favorece la presencia de la psicología como disciplina que contribuye al quehacer profesional de los científicos sociales.

De acuerdo con lo analizado en el documento del plan con relación a los objetivos generales y el perfil profesional que se busca alcanzar, la presencia de contenidos psicológicos encuentra mayor amplitud en la oferta académica de la formación de grado de todas las licenciaturas.

Los discursos de los entrevistados se destacaron en primer lugar por un reconocimiento y valoración positiva de la psicología, apropiándose de su saber y percibiéndolo muy cercano. Relacionándolo, incluso, con experiencias personales y con aportes que contribuyeron a la propia formación personal y profesional.

Simultáneamente, otros entrevistados le asignaron a la disciplina un lugar valorado, necesario en la formación de grado, tanto para el ejercicio de la práctica profesional como para el desempeño en actividades docentes.

Psicología y ciencias sociales: las difusas fronteras disciplinares

La investigación ha posibilitado la reflexión sobre la concepción epistemológica de la psicología y su repercusión en la enseñanza, dados los límites difusos que pueden percibirse en el encuentro con (otras) ciencias sociales y la difícil delimitación de las áreas de estudio cuando los intereses y temas son compartidos.

Déjese registro de que, en determinadas perspectivas, la psicología puede

considerarse como ciencia social, ya que, como afirmara Enrique Pichon-Rivière en un emblemático artículo publicado en 1965 —«Freud: un punto de partida de la psicología social»—: «... toda psicología, en un sentido estricto, es social» (1985: 43). Como ha señalado Morin (1999), la parcelación de las disciplinas y la hiperespecialización de las ciencias condujeron al estudio reduccionista para analizar y explicar los fenómenos. Para superar esa visión fragmentada de saberes disociados propone:

... tenemos que pensar el problema de la enseñanza [...] a partir de la consideración de los efectos cada vez más graves de la compartimentación de los saberes y la incapacidad para articularlos entre sí y para contextualizar e integrar. Es una cualidad fundamental del pensamiento humano que hay que desarrollar antes que atrofiar (Morin, 1999: 16)

En este marco, es necesario considerar que cada vez más conocimientos son compartidos y/o fronterizos, por tanto la explicación dada a cierto fenómeno o situación no es adjudicable a una determinada área del conocimiento.

Aportes para nuevas configuraciones didácticas de la psicología

Se puede concluir que esta investigación ha sido una intervención en sí misma, pues llevó a los docentes de la FCS entrevistados a pensar en sus prácticas de enseñanza, lo que promovió la reflexión sobre sus quehaceres didácticos y la relevancia de los contenidos psicológicos en el plan de estudios. Al mismo tiempo, se produjo un efecto de retroalimentación, en el sentido de que permite que la propia psicología pueda ser repensada, a partir tanto de las concepciones teó-

ricas del saber disciplinar como de los dispositivos pedagógicos formulados para su enseñanza y los elementos en juego en la transposición de saberes para hacerlos didácticos.

Los resultados vertidos permiten considerar este estudio de caso —de los dispositivos didáctico-curriculares de la psicología— como un aporte para repensar los contenidos básicos en la enseñanza de contenidos psicológicos para la formación de los científicos sociales, para la organización del abordaje de los problemas que se afronten en esta tarea y para construir nuevas configuraciones didácticas pertinentes a las necesidades que se detecten.

En este sentido, esta investigación ha producido un movimiento de valoración de las ciencias sociales para repensar la psicología, los dispositivos de enseñanza y las prácticas docentes de quienes imparten sus contenidos en otros servicios del Área Social de la Udelar.

Referencias bibliográficas

- ARDOINO, J. (2005). *Complejidad y formación: pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- BARCO, S.; ICKOWICZ, M.; IURI, T. y TRINCHERI, A. (2005). *Universidad, docentes y prácticas*. El caso de la UNCo_EDUCO, UNCo. Argentina
- CARRO, S., DE LA CUESTA, P. (2008). *Introducción a las teorías psicológicas*. Montevideo: Psicolibros Universitario.
- CHEVALLARD, Y. (1991). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.
- DE ALBA, A. (1995). *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- DÍAZ BARRIGA, A. (2006). La profesión universitaria en contexto de la modernización. En LITWIN, E. (1997). *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires: Paidós.
- (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- LITWIN, E. (1997) *Las configuraciones didácticas, Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Bs. Aires: Paidós.
- LUCARELLI, E. (2001). *La didáctica de nivel superior*. Buenos Aires: UBA. OPFYL, 5/25/01.
- LUNDGREN, P. (1992). Teoría del currículo y escolarización. Colección Pedagogía. La pedagogía hoy. Universidad. Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- MORIN, E. (1999). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- (2009). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- NEIMAN y QUARANTA (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica. En VASILACHIS DE GIALDINO, E. (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa*. Madrid: Gedisa.
- Plan de Estudios Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República. Recuperado de: <http://cienciassociales.edu.uy/plan-de-estudios-2009/>
- PEIRÓ SILLA, J. (1994). La enseñanza práctica de la psicología social para no psicólogos. En *La formación en psicología social para no psicólogos*. LUQUE, ZURRIAGA (comps.). Valencia: Nau Llibres.
- PICHON-RIVIÈRE, E. (1985). *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- W. DE CAMILLONI, A. (1995). El lugar de la enseñanza y el aprendizaje en un programa de evaluación de la calidad. En *Evaluación de la calidad en la universidad*. Buenos Aires: UBA, Facultad de Ciencias Económicas (141-153).

