

TERAPIA OCUPACIONAL EN LA ESCUELA: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

OCCUPATIONAL THERAPY IN SCHOOL: FROM THEORY TO PRACTICE

DECS: estudiantes, escuelas, Terapia Ocupacional.

Palabras Clave del Autor: estudiante, necesidades educativas especiales, currículum.

MESH: students, schools, Occupational therapy.

KEY WORDS: student, special needs, curriculum.



Dña. Garbiñe Guerra Begoña

Terapeuta ocupacional del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, Centros de apoyo para la atención e innovación educativa.

Como citar este artículo en sucesivas ocasiones:

Guerra Begoña G. Terapia Ocupacional en la escuela: de la teoría a la práctica. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2015 [-fecha de la consulta-]; monog 7: [115-126]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/mono/num7/escuela.pdf>

Introducción

Un terapeuta ocupacional puede trabajar en distintos entornos, uno de ellos es la escuela, sin lugar a dudas uno de los más importantes para el desempeño ocupacional de los niños. Entonces, ¿porqué hay tan pocos terapeutas ocupacionales trabajando en las escuelas en España? Este artículo pretende hacer un análisis de la teoría de Terapia Ocupacional (TO) y relacionarla con la intervención dentro del sistema educativo.

Según datos de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA), los terapeutas ocupacionales llevan trabajando en las escuelas más de tres décadas, y es uno de los ámbitos en el que más número de terapeutas trabajan en la actualidad¹.

Necesidades educativas especiales

En 1990 la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)² incorpora el término Necesidades Educativas

RESUMEN

Una de las principales áreas ocupacionales en la infancia es la educación. Los niños pasan mucho tiempo en la escuela donde tienen que hacer frente a muchos retos y actividades en las que pueden tener dificultades. Los terapeutas ocupacionales trabajan con los estudiantes, padres y profesionales educativos con el objetivo de fomentar la capacidad del estudiante para participar en sus ocupaciones diarias en el contexto natural de la escuela.

SUMMARY

One of the most important areas of occupation in childhood is the education. Children spend a lot of time at school where they have to face several activities and challenges they may have trouble dealing with. Occupational therapists work with students, parents and educational staff to enhance student's abilities to participate in daily occupations in the natural context of the school.

haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar. Otro concepto importante al hablar de la escuela, es la educación inclusiva, la UNESCO la define como: La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as⁴. La educación inclusiva se basa en el principio de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos.

La normativa oficial reconoce que hay estudiantes que por sus características, requieren apoyos y ayudas especiales, y aunque no menciona al Terapeuta

Especiales a la normativa educativa. Este término hace referencia al alumnado que para poder acceder al currículum, precisa ciertas ayudas y/o apoyos especiales.

Posteriormente la Ley Orgánica de Educación (LOE)³ define el término ACNEAE (alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo) que hace referencia a alumnos que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por

Ocupacional como personal de apoyo a este alumnado, podemos pensar que el terapeuta ocupacional puede ser una figura integrada dentro del sistema educativo para ayudar a los alumnos con dificultades en el acceso al currículum.

En el sistema educativo, el terapeuta ocupacional interviene con los alumnos con necesidades educativas especiales que tienen dificultades para acceder al currículum, con los profesionales educativos y la familia.

Terapia Ocupacional y escuela

“El objetivo y el medio de la terapia ocupacional es la implicación del individuo en ocupaciones significativas que apoyen su participación en situaciones de la vida” (AOTA)¹. Los niños en edad escolar, pasan muchas horas en la escuela, acudir al colegio, aprender a escribir, a usar las tijeras, interactuar con sus compañeros, realizar actividades y proyectos en grupo, son ocupaciones significativas para los niños.

La TO es una disciplina cuyo objetivo es mejorar la participación de los niños en las actividades u ocupaciones que son propias para su edad, para ello el terapeuta valora la habilidad del niño para desempeñar una actividad que se realiza en un entorno concreto, como puede ser la escuela. Cuando un niño tiene dificultades para realizar las actividades escolares propias de su edad, el terapeuta ocupacional puede colaborar con el profesor y resto de profesionales educativos a valorar el alcance de esas dificultades y a encontrar posibles estrategias y soluciones para ayudar a ese niño. El terapeuta ocupacional puede ayudar al profesor a entender las dificultades del niño en relación a las características únicas del niño (aspectos motores, sensoriales,... que influyen en cómo realiza la actividad), a las características de la tarea en la que el niño está aprendiendo o se le está enseñando (modo de enseñanza de la escritura, por ejemplo) o las peculiaridades del entorno y/o materiales que utiliza el alumno para realizar esa actividad (material escolar, mobiliario, etc.). Otro aspecto a destacar de la labor del terapeuta ocupacional en el entorno escolar es que

interviene en el entorno natural en el que el niño está teniendo dificultades y en el momento en el que las está experimentando.

Usar el Marco de Trabajo de la AOTA proporciona una base sólida para la práctica en el sistema educativo¹. Según el Marco de Trabajo de la AOTA, los dominios o ámbitos de la TO incluyen las áreas ocupacionales en las cuales están la educación, el juego y las actividades de la vida diaria (AVD), que son ocupaciones que se llevan a cabo en el ámbito escolar. Para llevar a cabo estas ocupaciones, el terapeuta ocupacional analiza las habilidades de desempeño, los patrones de desempeño, el entorno, las demandas de la actividad y las características del cliente. El marco de trabajo de la AOTA nos puede servir para recabar información, planificar los objetivos y el método de intervención, así como para la elaboración de informes.

Entender la naturaleza de las dificultades del estudiante y facilitar el encaje entre las habilidades del estudiante, las demandas del currículum, las actividades escolares y las expectativas de los profesores, así como el entorno escolar, forma la base de la intervención de la terapia ocupacional en esta área⁵.

Durante la jornada escolar, los estudiantes tienen múltiples oportunidades para involucrarse en ocupaciones y actividades significativas (escribir, jugar en el patio con sus compañeros, salir de excursión, etc.). Cuando los estudiantes no pueden participar en sus ocupaciones diarias, el terapeuta ocupacional puede identificar que está causando esa disfunción ocupacional e intervenir para favorecer el acceso al currículum de los mismos.

Además del Marco de Trabajo de la AOTA, un terapeuta ocupacional escolar puede usar otros marcos teóricos en su intervención, algunos de los marcos teóricos que más se utilizan son la Teoría de Integración Sensorial, tratamiento de neurodesarrollo o concepto Bobath, y la teoría de control motor.

En el año 2003 la AOTA publicó un documento en el que explicaba como integrar el marco de trabajo de Integración Sensorial en la práctica de la TO escolar⁶. En este documento se menciona que los objetivos de la intervención de la TO mediante integración sensorial son:

- Crear, promover una integración sensorial saludable.
- Establecer/restaurar la función.
- Mantener la habilidad del estudiante de funcionar y desenvolverse en la escuela.
- Modificar la actividad para ayudar al estudiante a compensar la disfunción en el procesamiento sensorial y planificación motora.
- Prevenir lesiones y barreras en la participación.

En estos casos, el terapeuta ocupacional debe plantearse cómo se manifiesta el procesamiento sensorial en las rutinas y entornos, y proponer intervenciones que estimulan el aprendizaje del niño dentro de un entorno que vaya más en sintonía con sus necesidades sensoriales.

Cuando el estudiante con el que trabaja el terapeuta ocupacional escolar tiene alteraciones en el desarrollo motor, uno de los enfoques más utilizados es el tratamiento del neurodesarrollo, así como las teorías de aprendizaje y control motor. Estos modelos de intervención se utilizarán más cuando el terapeuta ocupacional realice atención individualizada con el estudiante, como por ejemplo, si queremos que el estudiante adquiera un tipo de agarre en particular: para el uso de cubiertos, agarre del lápiz, etc.

Si aplicamos el modelo persona-entorno-ocupación (Law, 1996)⁷, también podemos entender la intervención de TO en el sistema educativo.

Persona- Cliente

El cliente hace referencia a una persona, grupo, programa u organización a la que se está proporcionando servicios⁷. En el sistema escolar, entendemos, que además del estudiante, hay otros clientes con los que el terapeuta ocupacional puede trabajar: tutor, profesor de educación física, maestro de audición y lenguaje, profesor de pedagogía terapéutica, etc.

El manejo del autocuidado, movilidad, comunicación, aprendizaje y el juego forman parte de la experiencia escolar.

Es importante tener en cuenta que los niños con necesidades educativas especiales tienen una necesidad de pertenencia, aceptación y reconocimiento positivo. Desde la perspectiva del estudiante, la experiencia social de la escuela puede ser más importante que el éxito académico. La motivación, la actitud y la auto-percepción tienen un gran impacto en el aprendizaje (Jalongo, 2007)⁸.

El terapeuta ocupacional escolar, elabora el perfil ocupacional del niño como estudiante, para ello valora las habilidades motoras, de procesamiento y de comunicación que están afectando al desempeño del niño en edad escolar. Algunas actividades motoras que pueden estar afectando al desempeño del estudiante en la escuela es el agarre del lápiz, coger un vaso y llevárselo a la boca, etc. El estudiante también necesita tener buenas habilidades de procesamiento para hacer frente a las tareas escolares, actividades como la organización del cuaderno, colocar las herramientas que necesita para realizar una actividad de plástica, etc. También deberemos evaluar o tener en cuenta las habilidades de comunicación e interacción necesarias para que el niño tenga una participación activa en el recreo y en las interacciones con sus compañeros.

Las rutinas son "secuencias establecidas de ocupaciones que proporcionan una estructura a la vida diaria" (AOTA, 2002, p.612)⁹. La jornada escolar está llena de rutinas que los estudiantes tienen que ser capaces de seguir.

Aunque pensamos en los estudiantes como clientes de la intervención de TO, en el sistema educativo, los profesores y el personal educativo también son un foco importante de la intervención. El terapeuta ocupacional se debe coordinar con el profesorado para obtener información del estudiante y elaborar un programa de intervención, ya que como se ha comentado anteriormente, el objetivo de la intervención lo marca el currículum del alumno. La intervención del terapeuta ocupacional en el sistema escolar no siempre va a ser intervención directa con el estudiante. Un modo de intervención muy importante en este entorno es el modo de consulta, el terapeuta ocupacional valora la situación del alumno y propone estrategias de intervención que pueden ir dirigidas a:

- cambiar la perspectiva del profesor acerca de las dificultades del alumno
- mejorar la destreza del alumno
- adaptar la tarea
- adaptar el entorno
- adaptar la rutina

Por ejemplo, cuando un alumno tiene dificultades para usar el baño de manera independiente, el cliente principal será el propio estudiante, pero puede que haya que realizar adaptaciones en ese baño para lo cual será necesaria la participación de la dirección del centro para hacer las modificaciones necesarias, y/o del auxiliar que ayude al estudiante a realizar la transferencia al cual el terapeuta ocupacional le puede enseñar la mejor manera de hacerlo.

El terapeuta ocupacional puede enseñar, entrenar y cooperar con otros profesionales que trabajan con los alumnos que están teniendo dificultades. Por ejemplo, si se identifica que un alumno está teniendo dificultades de procesamiento sensorial que están afectando al rendimiento del alumno en la escuela, lo primero que se debe hacer es explicar al profesor que significa tener ese tipo de dificultades, el terapeuta ocupacional elaborará una serie de orientaciones y propuestas para llevar a cabo en el aula, y supervisará si esas

orientaciones están siendo efectivas. El terapeuta ocupacional escolar puede impartir seminarios y sesiones de formación para los educadores, en las que se proporcione información acerca del desarrollo de las destrezas de motricidad fina, estrategias de escritura, adaptaciones para un entorno de aprendizaje óptimo...

Entorno-contexto

Entender los contextos ocupacionales específicos y su impacto en el desempeño y participación del estudiante es algo esencial para los TO escolares.

Para examinar el encaje entre el estudiante y el contexto/entorno educativo, el terapeuta ocupacional evalúa los factores del contexto (Hanft & Shepherd, 2008)⁸, incluyendo:

- Entorno físico: El entorno físico en el que se desenvuelve el alumno a lo largo de la jornada escolar va variando (el transporte escolar, el aula, el comedor, patio,...). El terapeuta valora los distintos entornos para ayudar a mejorar el desempeño y realizar adaptaciones o modificaciones necesarias. En el aula, el terapeuta puede valorar el si el mobiliario escolar es el adecuado para el alumno, realizando e indicando las adaptaciones que considere como poner un cojín en el asiento, un reposapiés, un atril en el pupitre,... Para la escolarización de alumno que se desplaza en silla de ruedas será imprescindible que el centro escolar sea accesible y no tenga barreras arquitectónicas.
- Entorno social: observaciones en el patio que puedan revelar bullying, problemas que puedan llevar a mala conducta.
- Entorno cultural: cada centro educativo tiene distintas características culturales que es importante identificar para favorecer la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales: las diferencias entre escuelas y aulas en su estructura, permisividad, estándares de conducta,

flexibilidad y tolerancia a la diversidad, etc. pueden ser factores importantes a tener en cuenta a la hora de matricular a un alumno en un centro u otro.

- Entorno sensorial: habrá alumnos que necesitarán ciertas modificaciones en el entorno escolar para poder estar en un estado de alerta óptimo para el aprendizaje. Aspectos como el nivel de ruido, iluminación, moverse por espacios abarrotados de niños,... son algunos aspectos que habrá que tener en cuenta.
- Entorno "Virtual" puesto que la tecnología digital ha aumentado su rol en las ocupaciones de los escolares: acceder a la información de manera virtual, completar deberes, redes sociales, implicarse en la realidad virtual.

Ocupación: Actividades escolares

En la escuela, se espera que el estudiante realice distintos tipos de tareas: cortar con tijeras, escuchar cuentos, escribir, realizar trabajos en grupo, acudir a clases de educación física, etc. La intervención se basa en los objetivos educativos del estudiante, y puede estar apoyando a objetivos académicos (escritura) o a objetivos funcionales (manipular y organizar materiales)⁹.

El terapeuta ocupacional, analiza las actividades escolares para observar en qué parte de las mismas puede estar la dificultad y cuáles se pueden modificar para que el alumno pueda realizarla de manera autónoma.

En la escuela, el profesor es el encargado de enseñar a escribir a un niño. Durante el proceso de aprendizaje de la escritura, un niño puede tener dificultades para aprender a controlar los movimientos del lápiz, realizar trazos precisos, mantener una postura correcta en el pupitre,... El terapeuta ocupacional puede colaborar con el profesor para detectar posibles problemas

en el proceso de aprendizaje de la escritura y así poder llevar a cabo estrategias de intervención o prevención de posibles problemas.

Durante la jornada escolar, el estudiante tiene que manejar material escolar; mochila, estuche, tijeras,... quitarse la chaqueta, ponerse la bata,... comer, usar el baño y las duchas,... Estas actividades también pueden suponer un reto para algunos alumnos, y muchas veces, los profesores necesitan ayuda y/o orientación para saber cómo facilitar la realización de las mismas. El terapeuta ocupacional, a través del análisis de la actividad, y valoraciones específicas puede detectar posibles estrategias.

Otro punto fuerte de la TO en el entorno escolar es la valoración y uso de tecnología de apoyo. Muchos alumnos con dificultades de acceso al currículum se benefician del uso de tecnología para poder seguir el currículum ordinario. La tecnología de apoyo en el entorno escolar puede ser la vía más fácil de acceder al currículum, especialmente para alumnos con dificultades de movilidad. Un ejemplo es el uso del ordenador y tal vez otras adaptaciones para escribir, hacer trabajos y exámenes, con aquellos que no pueden controlar el lápiz durante la escritura.

Conclusiones

La intervención del terapeuta ocupacional en el sistema educativo es distinta a la intervención en otros entornos, ya que en las escuelas la intervención va dirigida a facilitar el progreso educativo del alumno. En este entorno, el terapeuta ocupacional forma parte de un equipo cuyo objetivo es la participación del alumno en su experiencia escolar de la manera más independiente posible, por lo que es importante trabajar en colaboración con el resto de profesionales educativos. El terapeuta debe identificar las prioridades del estudiante y del profesor y decidir qué estrategias son más importantes para mejorar la habilidad del estudiante para participar en la escuela.

A pesar de que el rol de la TO en el sistema educativo no está muy extendido en España, la teoría y los fundamentos de la profesión dan una base sólida para justificar las funciones que puede desempeñar un terapeuta en un colegio. A pesar de no ser personal educativo, puede colaborar con los profesores de un colegio para maximizar el potencial del alumnado y ayudarle a hacer frente a las barreras y dificultades que se encuentra en su acceso curricular, sugiriendo actividades para la mejora de sus capacidades, realizando adaptaciones del entorno, de los materiales educativos, o modificaciones en las tareas escolares, para favorecer el éxito y la participación del niño en su rol de estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

1. Frolek Clark G, Chandler B. Best Practices for Occupational Therapy in schools. 1ª ed. USA: AOTA Press, 2013.
2. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, nº 106, (04-05-2006).
3. Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Boletín Oficial del Estado, nº 238, (04-10-1990).
4. Guidelines for inclusion: ensuring access to education for all. París: UNESCO, 2005.
5. Rodger S, Ziviani J. Occupational Therapy with Children. 1ª edición Australia: Blackwell, 2006.
6. Smith Roley S. Applying sensory integration framework in educationally related occupational therapy practice (2003 statement). Am J Occup Ther. 2003; 57(6):652-659.
7. AOTA. Occupational Therapy Services for children and youth under the Individuals with Disabilities Education Act. USA: AOTA Press, 1999.
8. Rodger S. Occupation-Centred Practice with Children: A Practical Guide for Occupational Therapists. Australia: Blackwell, 2010.
9. Case-Smith J. Occupational therapy for children. 5th edition. USA: Elsevier, 2005.