

FUNCIONES BÁSICAS, CONDICIÓN SOCIO-ECONÓMICA FAMILIAR Y EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO

Maest. Nina Soledad Andamayo Carhuamaca

Maest. Karim Anita Andamayo Carhuamaca

Maest. Éfren Teófilo Andamayo Carhuamaca

RESUMEN

Se estudió la relación entre el desarrollo de las funciones básicas, condición socioeconómica familiar y edad cronológica de los estudiantes del Nivel Inicial de instituciones educativas públicas de la provincia de Huancayo. Se empleó el método descriptivo con un diseño descriptivo correlacional, se tuvo una muestra de 539 estudiantes a la que se aplicó dos pruebas una para medir las funciones básicas y otra para medir la condición socioeconómica familiar. Los resultados mostraron que la correlación de las funciones básicas con la condición socioeconómica familiar resulta significativa, mientras que no se halló relación estadística entre las funciones básicas y la edad cronológica.

Palabras clave: Funciones Básicas condición socioeconómica familiar, edad cronológica.

ABSTRACT

One studied the relation between the development of the basic functions, familiar socioeconomic condition and chronological age of the students of the Initial Level of public educative institutions of the province of Huancayo. The descriptive method with a correlational descriptive design was used, it had a sample of 539 students to whom it was applied two tests one to measure the basic functions and other to measure the familiar socioeconomic condition. The results showed that the correlation of the basic functions with the familiar socioeconomic condition is significant, whereas does not exist statistical relation between the basic functions and the chronological age.

Key words: Basic functions, familiar socioeconomic condition, chronological age

1. Introducción

La edad de oro comienza al cuarto mes de embarazo y culmina aproximadamente a los 10 años, este es un periodo clave tanto para el desarrollo psíquico como para el crecimiento, la mayoría de los niños evolucionan rápidamente durante estos primeros años en virtud de la interacción con los padres o personas que lo rodean; por ello, la educación en la primera infancia es importante, para que los niños desarrollen habilidades sociales y preacadémicas que les servirá en la etapa escolar. La estimulación psicosocial que el niño recibe de su ambiente, así como su edad constituyen factores altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar.

Sin embargo, aún no se ha establecido la relación que tiene el desarrollo de las funciones básicas con la condición socioeconómica familiar y edad cronológica de los estudiantes del Nivel Inicial de la provincia de Huancayo. Por esta razón, se propuso resolver la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre el desarrollo de las funciones básicas, condición socioeconómica familiar y edad cronológica de los estudiantes del Nivel Inicial de la provincia de Huancayo? En función de ello el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el desarrollo de las funciones básicas, la condición socioeconómica familiar y la edad cronológica de los estudiantes del Nivel Inicial de la provincia de Huancayo. Los objetivos específicos fueron: proponer un instrumento para medir la condición socioeconómica familiar; evaluar el desarrollo de las funciones básicas; evaluar la condición socioeconómica familiar; determinar la edad cronológica; correlacionar el desarrollo de las funciones

básicas con la condición socioeconómica familiar; correlacionar el desarrollo de las funciones básicas con la edad cronológica de la muestra en estudio.

Las hipótesis planteadas sostenían que los estudiantes del nivel inicial que presentan mayor desarrollo de las Funciones Básicas pertenecen a familias de mejor condición socioeconómica y el desarrollo de las Funciones Básicas de los estudiantes del Nivel Inicial cuyas edades oscilan entre 5 años 7 meses y 5 años 11 meses es mayor respecto a los estudiantes cuyas edades oscilan entre 5 años y 5 años 6 meses.

El trabajo en cuestión se justifica en el hecho de que, se considera como requisito indispensable de ingreso al sistema escolar peruano la edad cronológica de los niños y niñas, dejando de lado otros factores como la condición socioeconómica familiar y estimulación psicosocial que sí están relacionados con el éxito escolar, si esto fuera así, entonces ¿Por qué se sigue exigiendo que los niños y niñas del Perú cumplan 6 años de edad para ingresar al 1er grado de EBR? El trabajo ha permitido responder esta y otras interrogantes, así también ha puesto de manifiesto otras interrogantes que deben ser dilucidadas en posteriores estudios.

2. Metodología

Tipo y nivel de investigación: la investigación es de tipo aplicado y de nivel descriptivo. (Sánchez y Reyes; 2006).

Método y diseño: se empleó el método descriptivo y el diseño utilizado fue el descriptivo correlacional, cuyo esquema es el siguiente:

Diseño descriptivo correlacional

$$\begin{array}{c} \text{Ox} \quad r \quad \text{Oy} \\ \text{M} \\ \text{Ox} \quad r \quad \text{Oz} \end{array}$$

Donde:

M : muestra de estudiantes del Nivel Inicial de la provincia de Huancayo.

Ox : observación de las Funciones Básicas.

Oy : observación de la condición socioeconómica familiar.

Oz : observación de la edad cronológica.

r : relación.

3. Población y muestra

La población estuvo constituida por todos los estudiantes del Nivel Inicial que asisten a Instituciones Educativas Estatales de la provincia de Huancayo, de esta se tomó una muestra de 539 estudiantes del nivel que procedían de 24 instituciones educativas públicas. La técnica de muestreo fue la no probabilística, por tanto, intencional o criterial; siendo el principal criterio la accesibilidad de los investigadores.

Las variables de estudio fueron:

Variable 1: Funciones Básicas

Variable 2: Condición socioeconómica familiar

Variable 3: Edad cronológica.

4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas empleadas fueron la psicometría y la encuesta. Los instrumentos: la Prueba de Funciones Básicas (PFB) elaborada por Berdicewski y Milicic (1986) y el Cuestionario Socioeconómico Familiar respectivamente. La Prueba de Funciones Básicas tiene una confiabilidad global de 0.82. Una

validez concurrente con el Test ABC de Filho con una correlación de 0.62. Validada y confiabilizada por las autoras.

El Cuestionario Socioeconómico Familiar fue elaborado por el grupo de investigación, para la validez estadística fue través del sistema Ítem - Test. Siendo en un principio 24 ítems, quedando finalmente con 13 ítems, con una correlación de 0.68. Este instrumento aborda el nivel económico familiar y el nivel educativo familiar. Así mismo se estableció la confiabilidad mediante el sistema Test - Retest con una correlación de 0.98

5. Técnicas de procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos se empleó: medidas de tendencia central (media aritmética). Para las correlaciones se utilizó la r de Pearson las que fueron calculadas empleando el paquete estadístico SPSS Versión 17.0

RESULTADOS

Las hipótesis de trabajo planteadas fueron:

- H1: Existe correlación entre los puntajes en la Prueba de Funciones Básicas (PFB) y la condición socioeconómica familiar de los estudiantes del nivel inicial de la provincia de Huancayo.
- H2: Existe correlación entre los puntajes en la sub prueba de Coordinación Visomotora y la condición socioeconómica familiar de los estudiantes del nivel inicial de la provincia de Huancayo.
- H3: Existe correlación entre los puntajes en la sub prueba de Discriminación Auditiva y la condición socioeconómica familiar de los estudiantes del nivel inicial de la provincia de Huancayo.
- H4: Existe correlación entre los puntajes en la sub prueba de Lenguaje y la condición socioeconómica familiar de los estudiantes del nivel inicial de la provincia de Huancayo.
- H5: Existe correlación entre los puntajes en la Prueba de Funciones Básicas (PFB) y la edad cronológica de los estudiantes del nivel inicial de la provincia de Huancayo.
- H6: Existe correlación entre los puntajes en la sub prueba de Coordinación Visomotora y la edad cronológica de los estudiantes del nivel inicial de la provincia de Huancayo.
- H7: Existe correlación entre los puntajes en la sub prueba de Discriminación Auditiva y la edad cronológica de los estudiantes del nivel inicial de la provincia de Huancayo.
- H8: Existe correlación entre los puntajes en la sub prueba de Lenguaje y la edad cronológica de los estudiantes del nivel inicial de la provincia de Huancayo.

TABLA N° 01

CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES DEL GRUPO EN ESTUDIO

CORRELACIÓN	MEDIA	rc	DIAGNÓSTICO
Funciones básicas y condición socio-económica familiar	M1 = 41,94 M2 = 18,78	0,186	Significativa
Coordinación visomotora y condición socioeconómica familiar	M1 = 9,26 M2 = 18,78	0,170	Significativa
Discriminación auditiva y condición socioeconómica familiar	M1 = 21,44 M2 = 18,78	0,132	Significativa
Lenguaje y condición socioeconómica familiar	M1 = 11,25 M2 = 18,78	0,092	Significativa
Funciones básicas y edad cronológica	M1 = 41,94 M3 = 68,95	0,005	No significativa

Coordinación visomotora y edad cronológica	M1 = 9,26 M3 = 68,95	0,065	No significativa
Discriminación auditiva y edad cronológica	M1 = 21,44 M3 = 68,95	-0,037	No significativa
Lenguaje y edad cronológica	M1 = 11,25 M3 = 68,95	-0,017	No significativa

En la tabla N° 01, se observan las medias en Funciones Básicas y en sus dimensiones: coordinación visomotora, discriminación auditiva y lenguaje con la media en condición socioeconómica familiar del grupo en estudio. Estos valores, llevados a la fórmula Producto momento de Pearson resultan significativas en todos los casos. Por lo que se aceptan las hipótesis alternas del 1 al 4 y se rechaza las correspondientes hipótesis nulas. Mientras que las correlaciones en Funciones Básicas con sus respectivas dimensiones y edad cronológica llevados a la fórmula Producto momento de Pearson resultan no significativas en todos los casos. Por lo tanto se aceptan las hipótesis nulas y se rechazan las hipótesis alternas del 5 al 8.

DISCUSIÓN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre desarrollo de las funciones básicas, condición socioeconómica familiar y edad cronológica de los estudiantes del Nivel Inicial de la provincia de Huancayo.

La estadística inferencial ha permitido establecer la relación en primer lugar entre las funciones básicas y la condición socioeconómica familiar, en segundo lugar la relación entre las funciones básicas y la edad cronológica (EC) de los estudiantes del nivel inicial. Se ha encontrado en la correlación de los puntajes de la Prueba de Funciones Básicas (PFB) con la condición socioeconómica familiar de los estudiantes lo siguiente, en las dimensiones de: coordinación visomotora, discriminación auditiva y lenguaje correlacionado con la condición socioeconómica familiar de los estudiantes resultan significativas, mientras que las mismas funciones correlacionadas con la edad cronológica resultan no significativas. Como se puede notar, las hipótesis planteadas al inicio de este trabajo se cumplen de forma parcial. ¿Pero, que significa esto?:

Si la edad cronológica de los estudiantes no se relaciona con el desarrollo de sus funciones básicas, entonces podemos entender que la edad cronológica no tendría que ser requisito indispensable de ingreso al sistema escolar, ya que la EC no está relacionada con el éxito que tendría el estudiante en el aprendizaje escolar. En este sentido, tendría razón Vigotsky (1934) al afirmar que, el desarrollo de las funciones psíquicas del hombre se da gracias a la interacción sociocultural. Sin embargo, Halliwell y Stein (1964) efectuaron una investigación en niños de cuarto y quinto grado, que habían ingresado a primer grado cuando tenían 7 años 9 meses a 8 años 1 mes.

Sobre la base de los resultados del California Achievement Test, los autores concluyeron que el rendimiento era significativamente superior al de los estudiantes de menos edad, por lo tanto, asumen que la EC es un predictor de éxito. Sin embargo, estos autores, no informaron sobre la calidad de experiencias que recibieron el grupo de menor edad con respecto al grupo de mayor edad. Si bien es cierto, que la edad cronológica aparece como una variable no significativa en el desarrollo de las funciones básicas, hay ciertas habilidades que varían sobre la base de la edad cronológica. Es digno de tomarse en cuenta que Johnson y Myklebust (1968) afirman que el aprestamiento para la escritura y la aritmética depende no sólo de la edad mental sino también de la maduración física. Esta es una opinión importante, pero puede notarse un determinismo biológico, un autor que refuerzan esta idea es Piaget (1975) quien afirma que el desarrollo de las funciones psíquicas del hombre tiene un origen genético, es decir; en el desarrollo intelectual interviene una parte notable de maduración interna, independiente del medio exterior.

Por otro lado, al correlacionar la condición socioeconómica familiar con las Funciones Básicas de los estudiantes, estas resultan significativas, al parecer se debe a que los padres con mejor condición socioeconómica envían a sus hijos a centros de estimulación y aprestamiento, o les proporcionan los

materiales adecuados para desarrollar dichas funciones, mientras que los niños de familias de condición socioeconómica baja tienen ciertas limitaciones y desventajas. Tal afirmación se puede corroborar con una investigación realizada por la (UNESCO, 2000) sobre factores asociados al rendimiento que se llevó a cabo en trece países latinoamericanos, encontrándose una relación positiva y significativa entre el nivel socioeconómico y el rendimiento de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Los hallazgos aquí expuestos permiten concluir que los niños y niñas desarrollan las funciones básicas independientemente a la edad cronológica.
2. La condición socioeconómica familiar influye en el desarrollo de las funciones básicas de los estudiantes del Nivel Inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- | | | |
|-------------------------|--------|---|
| Berddicewski y Milicic. | (1986) | Prueba de funciones básicas. Editorial GalcoCLtda.Chile |
| Piajet, J. | (1975) | Psicología y Pedagogía. Editorial Ariel Esplagues de Llabregat. 5ta Edición. Barcelona - España. |
| Sánchez, H y Reyes, C | (2006) | Metodología y diseño de la investigación científica. Editorial Visión Universitaria. Lima - Perú. |
| Vigotsky, L | (1934) | Pensamiento y lenguaje. Editorial La Playade. Buenos Aires |
| Yarlequé y Otros | (2007) | Investigación en Educación y Ciencias Sociales. Ediciones Omega. Huancayo - Perú. |