



Avances cuantitativos de investigación en educación inicial y su relación con la didáctica*

Quantitative Advances of Research in Early Childhood Education and its Relation to Teaching

Sonia Ruth Quintero Arrubla**

Para citar este artículo: Quintero, S. R. (2016). Avances cuantitativos de investigación en educación inicial y su relación con la didáctica. *Infancias Imágenes*, 15(1), 119-128.

Recibido: 28-noviembre-2015 / **Aprobado:** 24-febrero-2016

Resumen

El propósito de esta investigación fue analizar la formación pedagógica de los profesionales en educación inicial y su relación con la didáctica, en la perspectiva de mejorar su calidad en un contexto internacional. Se efectuó una revisión de la literatura con respecto a los conceptos: *niño, niña, desarrollo infantil, atención integral, educación inicial y primera infancia*. La metodología tuvo un diseño eminentemente cualitativo, aunque entre los instrumentos de generación de información se utilizó la encuesta como técnica cuantitativa. Para el análisis e interpretación de la información se recurrió a la triangulación de los datos arrojados por la entrevista, la encuesta, la observación participante y los grupos focales. Entre los hallazgos se encontró que hay disparidad entre los aspectos que rodean la formación didáctica de las profesionales en educación inicial, y se concluye que se debe revisar la malla curricular para responder a las demandas del contexto socio-cultural contemporáneo.

Palabras clave: formación, pedagogía, primera infancia, intervención.

Abstract

The purpose of this research was to analyze the pedagogical training of professionals in childhood education and its relationship with teaching, in the perspective of improving its quality in an international context. A review of literature was carried out with regard to the concepts: *child, child development, comprehensive care, childhood education and early childhood*. The methodology had an eminently qualitative design, although among the instruments of generation of information, the survey was used as a quantitative skill. The triangulation of data gathered by the interview, survey, participant observation and focus groups was used for the analysis and interpretation of information. Among the findings it was found that there was a disparity between the issues that surround the training didactics of professionals in childhood education, and concludes that the curriculum should be checked to meet the demands of the contemporary social-cultural context.

Keywords: training, pedagogy, early childhood, intervention.

* Este artículo se deriva de la investigación "Formación pedagógica de los profesionales en educación inicial y su relación con la didáctica en un contexto internacional", financiado por la Fundación Universitaria Luis Amigó, la Red Iberoamericana de Pedagogía y la Universidad Católica del Maule, de Chile, en el periodo comprendido entre febrero y noviembre de 2015.

** Licenciada en Pedagogía Reeducativa, psicóloga social comunitaria, especialista en Docencia Investigativa Universitaria, magíster en Educación. Docente de tiempo completo en la Fundación Universitaria Luis Amigó. Correo electrónico: soquiar@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

El presente artículo se deriva de los avances eminentemente cualitativos de la investigación “Formación pedagógica de los profesionales en educación inicial y su relación con la didáctica en un contexto internacional”, financiado por la Fundación Universitaria Luis Amigó, la Red Iberoamericana de Pedagogía y la Universidad Católica del Maule, de Chile, en el periodo comprendido entre febrero y noviembre de 2015, y realizado por el grupo de investigación Educación e Infancia, adscrito a la línea de investigación Infancia y Familia. El propósito fundamental de esta investigación es analizar la formación pedagógica de los profesionales en educación inicial y su relación con los procesos didácticos en un contexto internacional.

La realización de esta investigación permite caracterizar los ambientes de aprendizaje en relación con la formación pedagógica y la didáctica de los profesionales en educación inicial y, a la vez, analizar la interacción entre maestros y alumnos.

Aquí se presentan los avances en cuanto a la metodología eminentemente cualitativa a partir de los insumos recogidos en la aplicación de ocho entrevistas semiestructuradas a profesionales de la educación preescolar, con el siguiente perfil: tener más de un año de experiencia y no más de cinco años, trabajar con un grupo de niños entre 2 y 5 años, y haber obtenido título profesional en una institución de educación superior del país después del año 2006.

JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES

La mayoría de países latinoamericanos ya han dado pasos importantes hacia la calidad de los servicios educativos de la primera infancia. En nuestro país, por ejemplo, el Consejo Nacional de Política Económica Social incorporó, en el documento Conpes 109 (2007), la educación inicial como uno de los elementos básicos, conceptual y operativamente, para garantizar la atención integral a la primera infancia.

Ahora bien, las transformaciones que en materia de educación inicial se han gestado en los últimos cinco años en América Latina, derivadas de la creación de la política educativa para la primera infancia, y la estrategia de carácter nacional y territorial “De Cero a Siempre”, nos convocan a volver la mirada sobre la formación pedagógica y su relación con la didáctica que estos profesionales deben tener para poder ofrecer una educación pertinente y de calidad. Esto significa que es necesario, en primer lugar, indagar acerca de la formación pedagógica y su relación con la didáctica que tienen los profesionales encargados de la educación de la primera infancia.

En esta dirección, la Licenciatura en Educación Preescolar de la Fundación Universitaria Luis Amigó (Funlam) (Medellín), como institución formadora de profesionales en el ámbito de la educación inicial; la Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe), y la Universidad Católica del Maule (Chile), buscan intercambiar conocimientos en relación a la formación de estos profesionales, para lo cual pretenden realizar una investigación que permita, principalmente, ampliar los diagnósticos sobre la formación pedagógica y su relación con la didáctica que tienen los profesionales de educación inicial en estos contextos, para identificar fortalezas y debilidades de la formación obtenida en el pregrado, en aras de responder a las nuevas realidades que surgen en la contemporaneidad.

La realización de este proyecto de investigación se justifica a partir de las siguientes consideraciones:

Permite la articulación de las funciones sustantivas de la universidad: investigación, a través de la ejecución de este proyecto; extensión, por medio de los cursos electivos y vacacionales, y la realización de seminarios de socialización de los avances y resultados; la internacionalización, mediante el trabajo conjunto con investigadores del ámbito internacional, como la Redipe y la Universidad Católica del Maule (Chile), con las cuales es posible hacer convenios y pasantías. En ese sentido, la investigación permite el trabajo en redes

internacionales e interdisciplinarias que favorezcan el desarrollo de proyectos específicos con investigadores especializados de cualquier lugar del mundo; buscando, además, la cofinanciación y la movilidad.

La investigación impacta el currículo de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Funlam, pues se ajustó la malla curricular, con lo cual se contribuye de manera significativa al mejoramiento de la calidad de la formación pedagógica y su relación con la didáctica de los profesionales egresados de dicho programa.

Del mismo modo, el rastreo bibliográfico permitió abordar el tema de los profesionales de educación inicial: percepciones y prácticas, a través de importantes estudios que permiten ilustrar el estado de conocimiento en que se encuentra este tópico. A continuación se relaciona una síntesis de ellos, con el fin de mostrar el impacto que han tenido en el ámbito mundial y nacional por sus aportes al reconocimiento de la formación de maestros que trabajan con la primera infancia. En este sentido, abordar el contexto mundial y nacional, en materia de formación pedagógica y su relación con la didáctica, necesariamente remite al perfil profesional u ocupacional que proponen las instituciones comprometidas con la formación de estos. A continuación, se relacionan algunos tópicos que responden a ello:

La educación preprimaria en Italia, Reino Unido y España está permeada por aspectos comunes, como:

Cambios contextuales y factores emergentes de tipo demográfico, económico, social y político de cada país que han tenido una influencia determinante para la concepción de la primera infancia como etapa educativa y el establecimiento de políticas y programas para el desarrollo de esta. (Mir y Ferrer, 2014).

La Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Atacama (Chile) en el año 2000

renovó el plan de estudios con el cual se empezó a hacer la apuesta por formar a los maestros y profesores que se preparaban para acompañar los procesos en educación inicial en el modelo de *aprendizaje basado en problemas* (ABP). Esta propuesta surge a partir de un riguroso diagnóstico frente a la formación de maestros que trabajan con la educación inicial. A partir de esta evaluación, la Universidad Acatama diseñó un proyecto de innovación que permitiría reformar el plan de estudios de dichas licenciaturas.

En consonancia con lo anterior, en Colombia el Observatorio de Seguimiento y Vinculación del Egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira realizó un estudio denominado "Caracterización del perfil profesional y la situación ocupacional, laboral y económica del egresado de Licenciatura en Pedagogía Infantil". La investigación permitió concluir que existía coherencia entre la oferta y la demanda de información de estos profesionales en la medida que la mayoría de sus egresados estaban laborando en sus campos respectivos y se sentían satisfechos con la formación ofertada por la universidad.

El énfasis de la formación de los niños en las primeras edades es un aspecto que se tiene en cuenta para la vida en comunidad de los futuros actores de la sociedad. En Chile también el término *educación preescolar* hace referencia a la educación parvularia, considerando que esta etapa del desarrollo es determinante en el ciclo vital de cada ser humano. La atención a la infancia se enmarca en el esquema de los derechos fundamentales; por consiguiente, se hace énfasis en su flexibilidad y corresponsabilidad.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

General

Analizar la formación pedagógica de los profesionales en educación inicial y su relación con los procesos didácticos en un contexto internacional.

Específicos

- Caracterizar los ambientes de aprendizaje en relación con la formación pedagógica y la didáctica de los profesionales en educación inicial.
- Determinar las estrategias de aprendizaje y su relación con la formación pedagógica y la didáctica de los profesionales en primera infancia.
- Analizar la interacción maestro/alumno en relación con la formación pedagógica y la didáctica de los profesionales en primera infancia.

REFERENTE TEÓRICO

La educación inicial en Chile abarca un rango de edad entre los 0 y 6 años, y está comprendida así: el primero, entre los 0 y 3 años; y el segundo, entre los 4 y 6 años. En Chile, los niveles de atención son: transición, prekínder y kínder; en ese sentido, el Estado tiene planes, programas y proyectos enfocados hacia la atención de los niños en esta etapa del desarrollo, reconociendo lo determinante que es en la vida del ser humano.

En el caso colombiano, las acciones que desde el Estado se han emprendido para la primera infancia estuvieron materializadas en la formulación de “una política de atención y protección a los niños menores de 7 años”, en la década del setenta. Para 1976, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) incluyó el nivel de educación preescolar en la educación formal; asimismo, la Constitución Política (1991) y la Ley General de Educación (115 de 1994) resaltaron la importancia de la formación inicial como una manera de educar integralmente. Estas reglamentaciones argumentan la importancia de visibilizar la primera infancia como un periodo de la vida decisivo para el desarrollo del ser humano, así como la formación de maestro o agentes educativos capacitados idóneamente para atender esta población.

En esta línea, se destaca el programa “Colombia por la Primera Infancia”, adoptado por el

Consejo Nacional de Política Económica Social (Conpes 109 de 2007), en el que se establecen estrategias, metas y recursos al Ministerio de la Protección Social, al Ministerio de Educación y al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con el objetivo de garantizar la atención integral a niños y niñas, y modificar favorablemente sus condiciones de vida.

Igualmente, se determina que la protección será compartida entre la familia, la sociedad y el Estado. Lo cual implica que desde estos tres frentes se deben propiciar escenarios y ambientes protectores que propendan por el desarrollo integral de los niños y las niñas.

En este mismo sentido, se plantea el programa de apoyo para la construcción de la Política Pública de Colombia para la Primera Infancia (2006), que incluye a los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años, y surge en respuesta a un proceso de movilización social que consiste en “retomar y dar un nuevo significado, a la temática de oportunidades efectivas de desarrollo de la primera infancia en Colombia” (MEN, 2007, p. 2). Esta política se contextualiza en el Plan Nacional de Desarrollo y se fortalece por los compromisos que adquirieron los países participantes en la Convención Internacional sobre los derechos de los niños.

En este trabajo de investigación se plantean los conceptos básicos (niño, primera infancia, desarrollo infantil, educación inicial, atención integral, pedagogía y didáctica) desde la perspectiva de la Guía operativa para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia (MEN, 2010) y los conceptos de desarrollo profesional, desarrollo académico, práctica pedagógica y percepción.

Concepto de “niño”

A finales del siglo XX, la infancia es claramente reconocida en su vital importancia como etapa de la vida que determina al ser humano y por consiguiente con sus propias características y necesidades. Por

su parte, el niño es asumido como persona, con derecho a la identidad personal, a la dignidad y la libertad y por tanto a la formación integral.

Desde la concepción de desarrollo integral del niño, se da especial relevancia a la educación en cuanto derecho fundamental del ser humano y sobre todo en su etapa evolutiva inicial; en este sentido, el planteamiento de la política educativa para la primera infancia en el Estado colombiano, en el marco de una atención integral, busca garantizar el derecho que tienen todos los niños y niñas menores de 5 años a una oferta que permita el acceso a la educación inicial, nutrición, salud y protección, particularmente para aquellos en condiciones de vulnerabilidad.

Desde el MEN, la conceptualización de niño está contemplada como un periodo de edad que determina la primera infancia:

Es importante tener en cuenta que el desarrollo humano no puede ser analizado al margen del individuo como ser biológico. Como seres humanos, poseemos un organismo con características anatómicas y funcionales, que en esta edad se encuentra en un proceso de plena evolución, especialmente en su sistema nervioso que posibilita comportamientos que lo diferencian cualitativamente de las otras especies. Esto pone de presente la obligación de satisfacer todas las necesidades básicas relacionadas con la viabilidad de la vida y la supervivencia en condiciones óptimas de salud, nutrición y protección, al igual que oportunidades equitativas de educación. (MEN, 1997, p. 9).

Desde el MEN, se destaca la importancia del desarrollo humano que es considerado un proceso sociocultural que ocurre en forma interactiva entre los miembros de la especie, por tanto plantea que los niños son sujetos activos que afectan y son afectados por las interacciones con sus padres, su familia y demás miembros de la comunidad. Por consiguiente, las relaciones sociales que establecen son el principal mecanismo de la socialización y la humanización.

Para el MEN, los niños, como seres humanos, se desenvuelven integralmente, y ese desarrollo humano, en cuanto proceso, implica comprender las interrelaciones entre sus dimensiones: estética, comunicativa, cognitiva, corporal, personal y social.

Desde el aspecto cultural, el MEN parte de que cada cultura crea sus propios sistemas de socialización y enculturación, y estos deben ser considerados en toda propuesta educativa, dado que llevan consigo un conjunto de símbolos y códigos que son importantes en los procesos educativos.

Atención integral

Para definir la atención integral, es pertinente remitirse a la Ley 1295 de 2009, o de atención integral de la primera infancia, en la cual se define como objeto en su artículo primero:

Contribuir a mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, y las niñas y niños menores de 6 años, clasificados en los niveles 1, 2 y 3 del Sisbén, de manera progresiva, a través de una articulación interinstitucional que obliga al Estado a garantizarles sus derechos a la alimentación, la nutrición adecuada, la educación inicial y la atención integral en salud. (MEN, 2009, p. 1).

Con lo anterior, el Estado colombiano garantiza la atención a los niños menores de 6 años para que puedan gozar plenamente de sus derechos. En este sentido, accederán a una educación desde el inicio de sus vidas con metodologías flexibles acorde con sus características en su desarrollo.

Educación inicial

Es una etapa de atención integral al niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años, o cuando ingrese al primer grado de Educación Básica, a través de la atención convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad. (Ministerio de Educación y Deportes, 2007, p. 158).

Esta educación debe caracterizarse por ser inclusiva y solidaria, y tener en cuenta la diversidad étnica, cultural geográfica, económica y política de cada país; y por ende, las necesidades educativas de los niños y las niñas.

Primera infancia

La primera infancia es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años. Las experiencias vividas por los niños y niñas durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras. Estudios provenientes de diferentes disciplinas (neurociencia, psicología, pedagogía, sociología) demuestran que los primeros años son decisivos para el desarrollo de las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales del individuo. (Zapata y Ceballos, 2010, p. 1071).

Los primeros años de vida determinan en el ser humano asuntos tan importantes como la subjetividad y la relación con la norma y el límite, lo cual le permitirá vincularse con la cultura a la cual pertenece. En correspondencia, las relaciones que establezca con los padres, los hermanos y adultos significativos, marcarán su presente y futuro.

Pedagogía

La pedagogía se entiende como la recuperación de los contenidos significativos de la cultura para los procesos educativos de los seres humanos, y como instrumento para la transformación social. El objetivo primordial de la educación no será solo transmitir la cultura, sino recrearla y transformarla, por medio de la formación y desarrollo humano integral de las personas. Al respecto, Martín Rodríguez Rojo (1997), plantea que la pedagogía es una disciplina con fin emancipador, caracterizada por el debate colectivo para el desarrollo de los individuos y la sociedad; asimismo, potencia a la escuela, o institución educativa, en el abordaje de contestaciones políticas, morales y culturales.

Didáctica

En la actualidad, la didáctica es concebida desde tres enfoques: el primero concibe la didáctica como método para acceder al conocimiento específico; el segundo lo asume como una acción comunicativa/discursiva entre el maestro y sus discípulos; y el tercero, del que se ocupa aquí, se relaciona con la construcción de ambientes de aprendizaje para el proceso educativo, lo cual exige que el maestro esté enamorado de su proyecto de vida y de su profesión (compromiso ético, moral y de vida), el área del conocimiento que comparte con sus estudiantes (compromiso académico) y de la misión social que cumple en el campo educativo (compromiso social). “La didáctica es la parte de las ciencias de la educación, que se ocupa de los sistemas y procedimientos de enseñanza/aprendizaje a partir de la teoría y los métodos educativos” (De Jesús, Méndez, Andrade y Martínez, 2007, p. 12).

METODOLOGÍA

La metodología tuvo un diseño de tipo eminentemente cualitativo, aunque en los instrumentos de generación de información se utilizó la encuesta como técnica cuantitativa de la cual se presentan los avances en este artículo. En este mismo sentido, para el análisis e interpretación de la información se recurrió a la triangulación de los datos arrojados por la entrevista, la encuesta, la observación participante y los grupos focales.

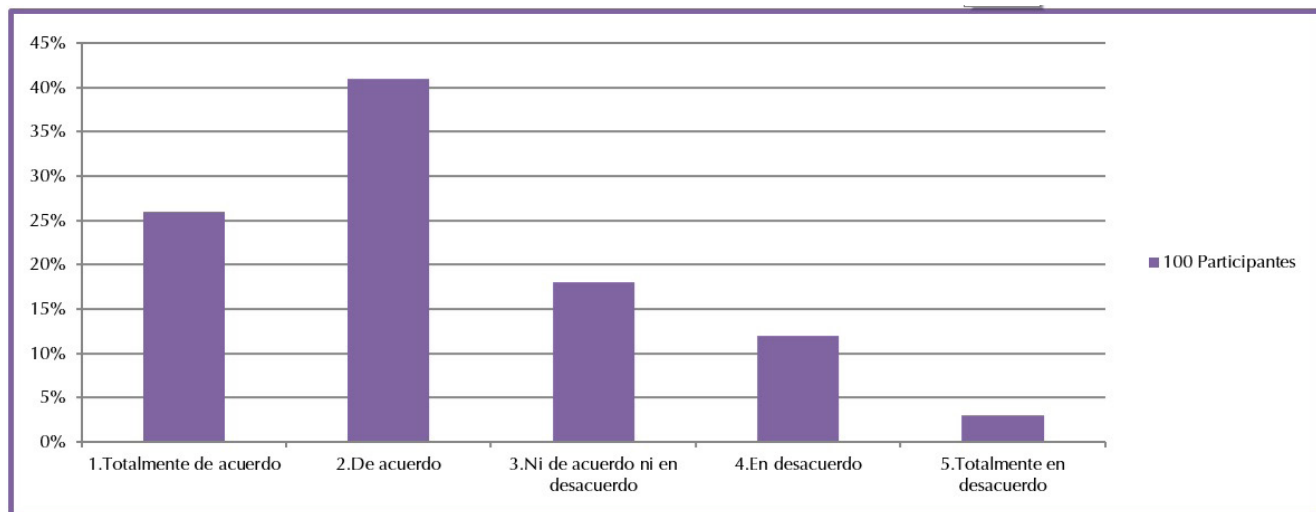
Para el caso de Colombia, se toma como grupo muestra las maestras del municipio de Medellín que atienden la primera infancia y que cumplan con los siguientes requisitos: tener más de un año de experiencia y no más de cinco años, trabajar con un grupo de niños entre 2 y 5 años, haber obtenido título profesional en una institución educativa superior del país después del año 2006.

Frente a la pregunta “¿La universidad proporciona a la maestra de educación preescolar o parvularia una formación didáctica sólida que le permite articular la teoría con la práctica?”, se encontraron los datos que se muestran en el gráfico 1.

En la pregunta “¿La universidad proporciona una formación suficiente a la maestra de educación preescolar o parvularia en lenguajes artísticos para la intervención pedagógica con niños?”, se encontró lo que se ilustra en el gráfico 2.

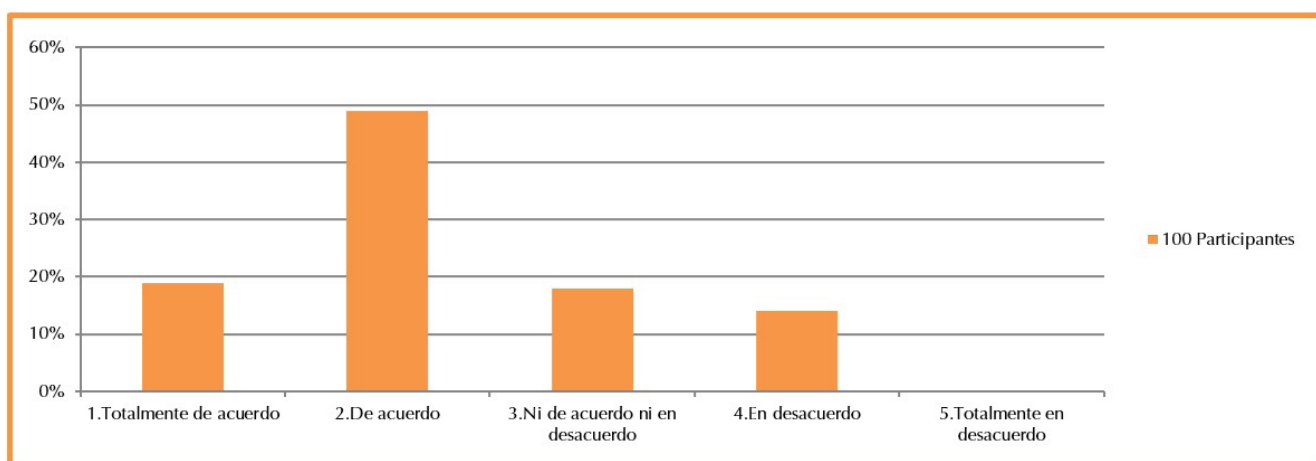
En la pregunta “¿La universidad proporciona una formación suficiente a la maestra de educación preescolar o parvularia en la didáctica para la enseñanza del pensamiento lógico-matemático?”, las maestras respondieron lo que se ilustra en el gráfico 3.

Gráfico 1. Formación didáctica.



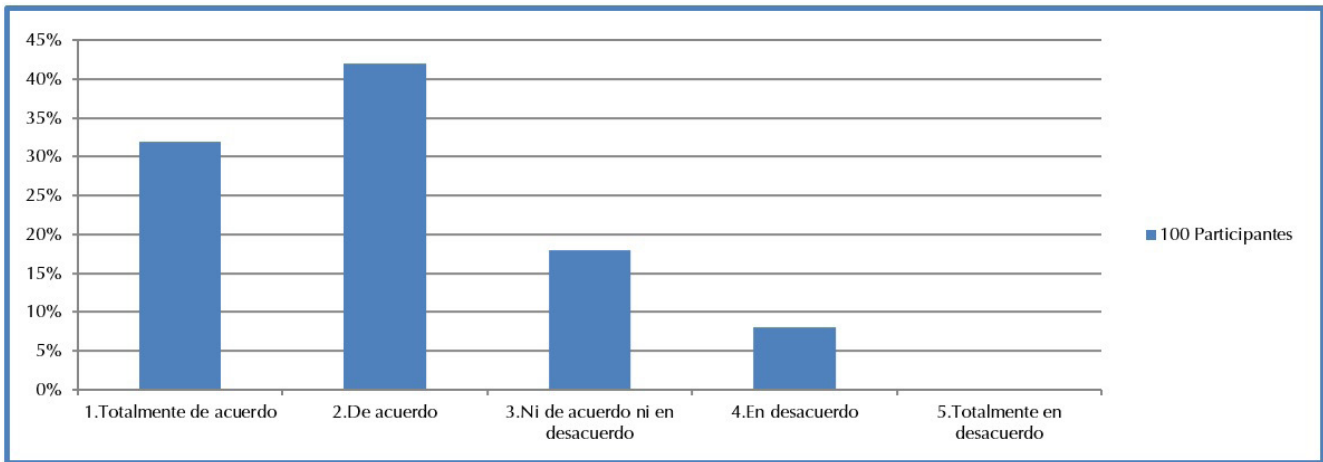
Fuente: encuesta aplicada a cien maestras que trabajan con la Primera Infancia del municipio de Medellín en marzo de 2015.

Gráfico 2. Formación en lenguajes artísticos.



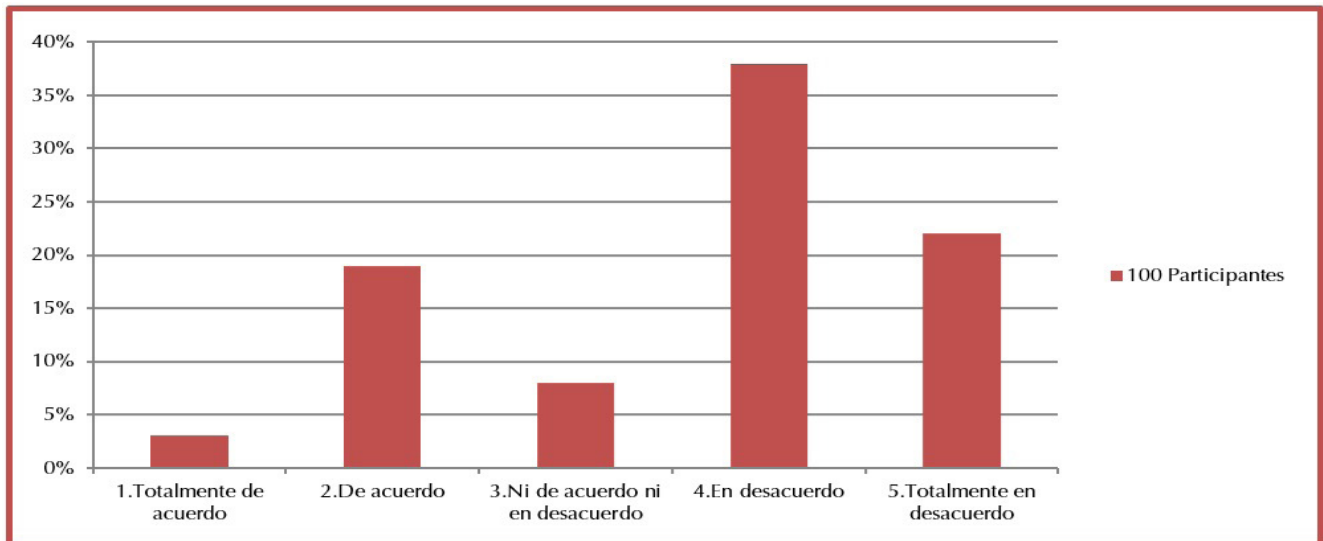
Fuente: encuesta aplicada a cien maestras que trabajan con la Primera Infancia del municipio de Medellín en marzo de 2015.

Gráfico 3. Formación la didáctica para la enseñanza del pensamiento lógico-matemático.



Fuente: encuesta aplicada a cien maestras que trabajan con la Primera Infancia del municipio de Medellín en marzo de 2015.

Gráfico 4. Formación en la didáctica para la enseñanza de una lengua extranjera.



Fuente: encuesta aplicada a cien maestras que trabajan con la Primera Infancia del municipio de Medellín en marzo de 2015.

A la pregunta “¿La universidad proporciona una formación suficiente a la maestra de educación preescolar o parvularia en la didáctica para la enseñanza de una lengua extranjera?”, las encuestadas respondieron lo que se presenta en gráfico 4.

Anteriormente, se pusieron en evidencia una serie de resultados provenientes de la aplicación de una de las técnicas de recolección de información, utilizadas para llevar a cabo este estudio.

CONCLUSIONES

Las instituciones de educación superior participantes de esta investigación¹ tienen vacíos en la formación de las graduadas en las categorías lenguajes artísticos, pensamiento lógico matemático lo que hace que las instituciones en las que laboran asuman la responsabilidad de capacitarlas, aspecto que le compete a la universidad. En consecuencia, las directivas de estas instituciones sociales y educativas, manifiestan su inconformidad porque esta situación les genera otras inversiones en tiempo y dinero, además de dificultar la lógica de los procesos educativos e institucionales.

Las docentes consideran que las universidades no les dan una formación que les permita dar cuenta de la articulación entre teoría y práctica.

Las docentes manifiestan que la formación en una segunda lengua es todavía precaria ya que en nuestro país, no ha existido una cultura consolidada en este tema. De igual manera es insuficiente el número de créditos dedicados al currículo en la enseñanza de una lengua extranjera para la primera infancia.

REFERENCIAS

- Consejo Nacional de Política Económica Social. (2007). *Documento Conpes 109. Política pública nacional de primera infancia, "Colombia por la primera infancia"*. Bogotá.
- Constitución Política de Colombia (1991). Bogotá.
- De Jesús, M.; Méndez, R.; Andrade, R.; Martínez, D. (2007). *Didáctica: docencia y método. Una visión comparada entre la universidad tradicional y la multiversidad compleja. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 12, 9-29.
- Ministerio de Educación y Deporte. (2007). Proyecto Simoncito: educación inicial de calidad política de atención integral para los niños y niñas entre cero y seis años. *Educere*, 11(36), 156-167.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2007). *Colombia por la Primera Infancia*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). *Guía No. 35. Guía operativa para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia*. 2ª ed. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). Ley 1295 de 2009 por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisbén. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1997). *Preescolar. Serie Lineamientos Curriculares*. Bogotá.
- Mir, M. L. y Ferrer, M. (2014). Aproximación a la situación actual de la formación del profesorado de educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2), 235-255.
- Rodríguez, M. (1997). *Hacia una didáctica crítica*. Madrid: La Muralla.
- Zapata, B. y Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2). 1069-1082.

1. De esta investigación participaron graduadas de la Fundación Universitaria Luis Amigó, Universidad de Antioquia, Universidad San Buenaventura, Tecnológico de Antioquia y Universidad Minuto de Dios.



