



LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN 4º CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA REGIÓN DE MURCIA

Antonio García Correa¹, Vanesa García Martínez², Javier J. Maquilón Sánchez³, Ana Belén Mirete Ruiz⁴

¹Catedrático de Escuela Universitaria. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Despacho 96.
Telf.: 868884077. Email: antagaco@um.es

Facultad de Educación, Universidad de Murcia (España)

²Profesora de inglés. Email: vanegarciamar@yahoo.es

³Profesor Contratado Doctor. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Despacho 83B. Telf.: 868887755. Email: jjmaqui@um.es

Facultad de Educación, Universidad de Murcia

⁴Becaria de Investigación FPU. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Despacho 138. Telf.: 868887729. Email: anabelen.mirete@um.es

Facultad de Educación, Universidad de Murcia.

Fecha de recepción: 12 de febrero de 2011

Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011

RESUMEN

La comunicación que presentamos está dentro de las investigaciones que estamos llevando en la Región de Murcia sobre la convivencia escolar. Hasta la fecha hemos estado estudiando la convivencia escolar en las aulas de Educación Primaria. Ahora estamos trabajando en la Educación Secundaria Obligatoria y en esta comunicación nos centramos en cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria

En varios Congreso de INFAD hemos presentado comunicaciones sobre la convivencia y disciplina en Educación Primaria siendo este el que cierra uno de los ciclos.

A lo largo del texto presentamos una revisión teórica sobre la convivencia y disciplina. Luego pasamos a describir la recogida de la información en varios centros e institutos de la Región y su análisis estadístico teniendo en cuenta la media de las clases de 4º así como la media obtenida por los chicos y chicas para ver sus diferencias, al igual que ítem por ítem, tanto los resultados, como las conclusiones y las implicaciones educativas y de investigación más relevantes se incluyen en el presente trabajo.



LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN 4º CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA REGIÓN DE MURCIA

SUMMARY

The communication presented is part of the investigations that are being held in the Region of Murcia about the school coexistence. Until now, we have been studying the school coexistence in the Primary Schools classrooms. Now, we are working on Compulsory Secondary Schools, and in this communication we have centred our attentions on the fourth year of the Compulsory Secondary School.

As part of some of the INFAD Congresses, we have presented studies about the coexistence and the discipline in the Primary Education.

On first instance, we make a theoretical study about the coexistence and the discipline. Then, we will continue describing the gathering of information in some schools and secondary schools of the Region and its statistical analysis. We will bear in mind the mean of the 4th grade classes, as well as the mean among boys and girls in order to study their differences. An item to item analysis will be conducted. Those figures are presented with its explanations. We will finish with the conclusions.

INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo, enmarcado dentro de la línea de investigación del área de nuestros trabajos sobre la convivencia en Educación, se pretende obtener las claves para mejorar la convivencia escolar en las aulas de Educación Secundaria.

La temática de la convivencia es considerada por la Ley de Educación como un contenido transversal básico en todos los niveles de enseñanza.

Las aulas hoy en día son el reflejo de la sociedad en la que vivimos; los retos, las ilusiones, los acuerdos y los conflictos son el día a día. La convivencia basada en valores de igualdad, respeto y solidaridad hacen de la escuela un magnífico espacio para aprender y crecer. La mediación de conflictos basada en la educación entre iguales es una cuestión básica, al igual que la educación para la paz a la hora de resolver los mismos. Convivencia es sinónimo de crecimiento y enriquecimiento personal y social para con los demás.

En una sociedad, como la nuestra, que se hace cada vez más diversa, heterogénea, multiétnica y plurilingüística esta tarea de "aprender a convivir", constituye un objetivo prioritario para todos (profesores, padres y alumnos). Con el deseo de construir una sociedad más justa, solidaria y participativa, los miembros de la comunidad educativa se deberán esforzar por ofrecer nuevas respuestas que permitan trabajar desde el respeto a la diversidad garantizando la igualdad.

Partiendo que la finalidad de este trabajo es conocer las múltiples cuestiones que inciden en la convivencia de las aulas, en definitiva, pretende conocer el sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los adolescentes y jóvenes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir, ciudadanos. Sin embargo, la implementación del sistema de convivencia no es fácil ni sencillo y por eso queda postergado, suspendido, olvidado o abandonado. Si bien, es una tarea compleja, también es necesaria y posible, y se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y los centros son los primeros espacios públicos de participación de las jóvenes generaciones.

Los centros escolares, como institución social y pública, están sometidos y padecen los efectos producidos por la crisis social que la atraviesa, e incide tanto en la singularidad de cada uno de los actores como también en el colectivo institucional que conforman, y se pone de manifiesto en problemáticas concretas y observables: el miedo a un futuro incierto, el temor a estar cada vez peor, la vivencia de desolación, el debilitamiento de vínculos de solidaridad y amistad, la pérdida de relaciones institucionales, de grupos sociales de pertenencia y referencia; en realidad se trata de una pro-



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

gresiva pérdida del sentido de la vida. Estas pérdidas son carencias que afectan, limitan y someten a los niños, adolescentes y jóvenes, como sujetos de derecho en su condición y dignidad humana. A pesar de sus carencias, la educación sigue siendo la institución más significativa de las etapas niñez/adolescencia y el transcurso de esta etapa debe considerarse como un tiempo y un espacio valorizado, un tiempo de crecimiento, de creatividad, que favorezca la construcción de su subjetividad. Para ello la escuela debe generar, facilitar y promover tiempos y espacios para que pueda circular la palabra y no los silencios, el diálogo y la discusión y no la sumisión y acatamiento, el análisis y la reflexión sobre las acciones impulsivas y las actuaciones violentas.

Asimismo, el aula, en su función socializadora, tiene una implicación importante en la transmisión de valores, permitiendo el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social.

La convivencia escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la educación: el aprendizaje, es decir, el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados.

Convivencia y aprendizaje se condicionan mutuamente. La causalidad circular permite comprender la interrelación entre ambos: cada uno es condición necesaria (aunque no suficiente por sí solo) para que se dé el otro, cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación, entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje.

Para aprender a convivir, deben cumplirse determinados procesos, que son los siguientes:

Interactuar (intercambiar acciones con otro /s)),

interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad)

dialogar (fundamentalmente ESCUCHAR, también hablar con otro /s)

participar (actuar con otro /s)

comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s)

compartir propuestas.

discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s)

disentir (aceptar que mis ideas – o las del otro /s pueden ser diferentes)

acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia)

reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. “Producir Pensamiento” – conceptualizar sobre las acciones e ideas.)

CONVIVENCIA ESCOLAR

Convivencia de clase: el conjunto de actitudes desarrolladas por el profesor, dirigidas a conseguir que el alumno esté ocupado y trabajando en las tareas instruccionales y a minimizar los comportamientos disruptivos en el grupo; en definitiva, es el conjunto de actividades planificadas y destinadas a conseguir la disciplina en el aula.

La convivencia en el aula es una de las principales funciones del profesor, gestor del clima social y orientador del trabajo de los alumnos. Esta función es compleja al tener que integrar las conductas de los alumnos teniendo en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentran y las tareas a realizar. Crear el clima propicio para el trabajo, facilitar la comunicación e interacción, potenciar el aprendizaje, interiorizar las normas y valores sociales, son variables esenciales en la convivencia del aula.

Fundamentación social. En toda institución social existen unas normas y control de su cumplimiento que son funciones sociales necesarias para su buen funcionamiento. La escuela y colegio como institución social, la clase como grupo, como parte de la escuela y como ser social, necesita cumplir unas normas de respeto y convivencia y un control del cumplimiento de las mismas.



LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN 4º CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA REGIÓN DE MURCIA

Fundamentación pedagógica. El grupo de clase necesita de la gestión, control, orden, respeto y disciplina para poder conseguir sus fines y objetivos. Para conseguir dichos fines educativos, los aprendizajes, formación y socialización es fundamental el cumplimiento de las normas escolares.

Fundamentación psicológica. Dentro de la psicología, siempre se ha creído en la necesidad de establecer en los alumnos, un orden, unas reglas y normas así como la enseñanza del respeto a los demás. Ahora se acepta la necesidad de un orden y disciplina para ser feliz, para ser aceptado socialmente y para un sano desarrollo psíquico.

El grupo-clase como determinante de la convivencia

Es un hecho evidente que los grupos juegan un papel importante en la convivencia de la clase. Los chicos imitan el estilo de vestir y modo de hablar así como las normas de comportamiento social de sus amigos. También desean ser como los demás del grupo y si es posible más que ellos llevándoles a esforzarse por imitar la conducta de los demás, aceptar las normas y pautas de comportamiento que se perciben como ideales.

La simple pertenencia al grupo no lleva invariablemente a aceptar las normas y modelos de conducta que se dan en el aula, sino que esta aceptación está en función del grado en que el grupo sirve al alumno de referencia, del grado en que utiliza sus valores para evaluar su propia conducta y comparar sus actitudes. Esto explica el por qué un alumno, cuyo grupo de referencia es una pandilla de barrio en el que el orden y el estudio estén poco valorados, no sentirá atracción sino rechazo por las normas escolares.

Esto no obstante y salvo casos extremos, es un hecho que la clase considerada como grupo y en concreto aquellos alumnos más populares dentro ella pueden ejercer un efecto muy notable como determinante de la convivencia en el aula.

Una de las primeras dificultades a las que nos enfrentamos al comenzar a analizar los fenómenos de supuesta violencia en los centros es a la de la imprecisión en el lenguaje. En efecto, no podemos considerar dentro de la misma categoría un insulto u otra falta más o menos leve de disciplina o, por ejemplo, un episodio de vandalismo o de agresión física con un arma. No obstante, existe una clara tendencia en la opinión pública y tal vez entre muchos profesores (quienes, no lo olvidemos, son los principales creadores de opinión sobre la enseñanza y los centros escolares) a «meter todo en el mismo saco» y a entender, de manera simplista, que se trata de manifestaciones distintas de un mismo sustrato violento que caracterizaría a los niños y jóvenes de hoy. A pesar de ello, puesto que muchos fenómenos no pueden considerarse propiamente como violentos, la expresión más inclusiva y adecuada es la de comportamiento o conducta antisocial en las escuelas. Así, podemos decir que son seis los tipos o categorías de comportamiento antisocial entre los que debemos diferenciar:

Disrupción en las aulas

Problemas de disciplina (conflictos entre profesorado y alumnado)

Maltrato entre compañeros («bullying»)

Vandalismo y daños materiales

Violencia física (agresiones, extorsiones)

Acoso sexual

Ciberacoso



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

METODOLOGÍA

OBJETIVOS

El objetivo general del trabajo es estudiar la convivencia escolar en alumnos de 4º Curso de Enseñanza Secundaria Obligatoria en la Región de Murcia y las razones por las que surgen los conflictos escolares en las aulas.

Justificamos que éste sea el objetivo prioritario de este trabajo ya que consideramos que el tema de la convivencia escolar es primordial tratarlo en las aulas, máxime debido a los problemas y conflictos que se presentan día a día en ellas. Indudablemente que hoy es uno de los fenómenos educativos que más preocupa y que se está investigado en todos los países occidentales aunque últimamente lo que más interesa son técnicas y estrategias para resolver los conflictos escolares tanto a nivel de relación profesor-alumnos como la interacción entre iguales.

PARTICIPANTES

El instrumento ha sido aplicado a 22 aulas de cuarto curso de la ESO de 18 Institutos. El total de participantes asciende a 642 diferenciando entre chicos y chicas a la hora de realizar el estudio empírico.

INSTRUMENTO

Es fundamental analizar, evaluar y tratar los problemas de comportamiento que están presentes en el aula de 4º de la ESO, para ello recogimos información con un cuestionario que consta de 25 ítems (ver Anexo) al que se acompaña una escala de estimación tipo Likert, siendo 1 el valor más bajo y 5 el más alto.

PROCEDIMIENTO

La investigación desarrollada es tipo encuesta o survey. Para la aplicación del instrumento se seleccionaron institutos de educación secundaria sin tener en cuenta las zonas urbanas, rurales, periféricas y barrios.

El Orientador del centro informó a los alumnos de 4º ESO sobre la aplicación de un cuestionario sobre Convivencia Escolar, se les solicitó participación y sinceridad a la hora de contestar las preguntas amparados por el anonimato del estudio.

El comportamiento de los participantes fue impecable, sin ningún tipo de problema o inconveniente a la hora de cumplimentar el instrumento. Finalmente se les agradeció la participación y se les brindó la posibilidad de conocer los resultados del estudio que estábamos realizando.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA A NIVEL GLOBAL

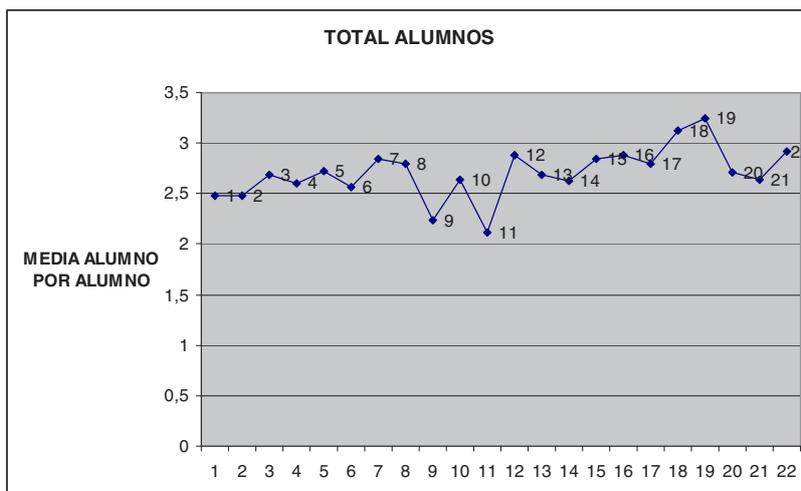
De los resultados obtenidos, podemos observar que sólo algunos alumnos (varones), muestran una puntuación superior a 3 (puntuaciones 3.12 y 3.24 respectivamente).

La mayoría de los chicos y chicas admiten una convivencia normal sin grandes problemas respetando las normas de convivencia.

MEDIA DE TODAS LAS CLASES 3,70



LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN 4º CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA REGIÓN DE MURCIA

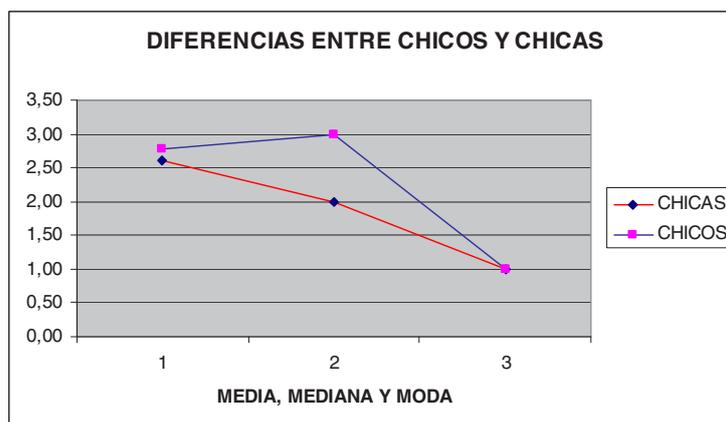


ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA EN FUNCIÓN DEL SEXO

Los resultados que hemos obtenido al calcular la media, diferenciando entre chicas y chicos, son relativamente llamativos, debido a que los alumnos (chicos), de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria de centros educativos estudiados, perciben que ellos se comportan mejor en clase que sus compañeras (chicas).

CHICAS	
MEDIA	2,60
MEDIANA	2
MODA	1

CHICOS	
MEDIA	2,78
MEDIANA	3
MODA	1



ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

Con los datos obtenidos, a nivel general, teniendo en cuenta la media de todas las clases (media= 3.70), podemos afirmar que, en el cuestionario sobre "Disciplina y Convivencia Escolar",



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

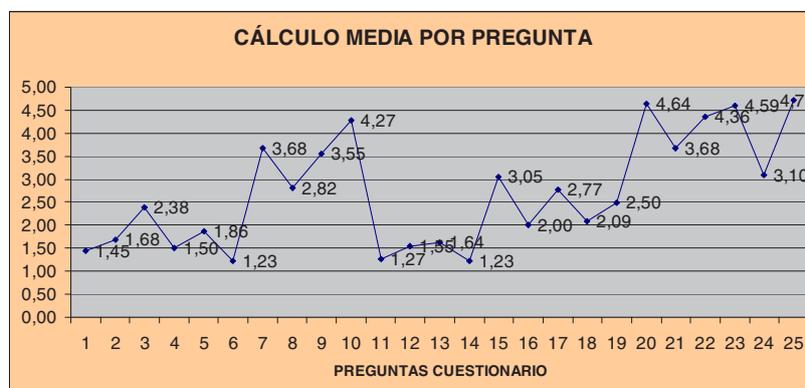
los resultados muestran que la mayoría de los alumnos de 4º ESO no llega a mostrar estar “de acuerdo” (puntuación 3) en cuanto a la buena convivencia y el buen comportamiento en el aula.

Si analizamos el cuestionario pregunta por pregunta, obtenemos los siguientes resultados:

Del total de preguntas (25), las preguntas 7, 9, 10, 11, 16, 21, 22, 23, 24 y 25, los alumnos responden con una puntuación superior a 3.

Si tenemos en cuenta que de la pregunta 16 a la 25 podemos clasificarlas como positivas para el buen clima de clase, los alumnos perciben la clase como agradable, se sienten a gusto con sus compañeros y perciben una buena convivencia y obtienen una media en dichas preguntas de 3,25 puntos.

Las preguntas de la 1 a la 13, y la pregunta 15, son negativas para el buen clima de clase, según la media obtenida en dichas preguntas 2,28, podemos afirmar que los alumnos están “poco de acuerdo”, por lo que, no perciben conductas disruptivas en el aula, como ridiculizaciones, agresiones, insultos o conflictos.



Como se observa en la gráfica, las preguntas 6 y 14 (mínima puntuación 1,23 = totalmente desacuerdo) y la pregunta 25 (máxima puntuación 4,73 = totalmente de acuerdo)

Debido a que la mayoría de los alumnos de 4º ESO ha contestado “totalmente en desacuerdo” a las preguntas 6 y 14 del cuestionario, refleja que éstos perciben la convivencia escolar muy buena, tanto en el clima del aula como con el resto de compañeros; sin embargo, algunos alumnos (género masculino) puntúan la pregunta 14 con un 5 “totalmente de acuerdo”, esto llama mucho la atención, ya que el conjunto de clase se siente a gusto con el clima de clase y no percibe problemas, pero algunos alumnos, de forma individual, perciben que la convivencia en clase le es difícil soportar debido a los problemas.

En la pregunta 25 del cuestionario, la mayoría de los alumnos de 4º ESO contesta “totalmente de acuerdo”, con lo cual se demuestra, que el conjunto de alumnos percibe que en la clase hay una buena convivencia.

CONCLUSIONES E IMPLICACIONES

Como conclusión, creemos apropiado analizar lo que consideramos que son algunas de las visiones, creencias, estereotipos, mitos, acerca de la violencia en las aulas escolares, que circulan hoy por los medios de comunicación y que incluso se han introducido en el debate profesional de los propios docentes. La refutación de estos mitos nos sirve como cierre de este trabajo y, al mismo



LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN 4º CURSO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA REGIÓN DE MURCIA

tiempo, supone un punto de partida para construir lo que hemos llamado una respuesta educativa global a los problemas y conflictos de convivencia en las aulas de enseñanza.

1.- La primera de las conclusiones obtenidas, en nuestro trabajo sobre la convivencia, no coincide con los muchos trabajos sobre violencia en los centros de enseñanza que vendrían a sostener que se trata de una novedad, propia de los tiempos que corren y de la naturaleza especialmente de los jóvenes de hoy, de las características particularmente favorecedoras de los centros de enseñanza, y de la dejadez y abstención sistemática de los padres de nuestros alumnos. Obviamente, no se trata de ninguna novedad. Los fenómenos de indisciplina y violencia escolar se han producido siempre, y quizás con la misma o mayor intensidad. Ahora son más visibles porque afectan a más personas, y porque los medios de comunicación, los padres y madres de los alumnos y la sociedad en general, se han hecho mucho más sensibles a todo lo relacionado con la educación y, como es lógico, a este tipo de fenómenos de una manera aún más especial. Nuestra muestra ven la convivencia como algo normal en sus aulas.

De hecho, la convivencia en los centros ha formado parte de lo que llamamos currículo, esto es, de los contenidos que aprenden los alumnos en su experiencia escolar diaria. La cuestión comienza a preocupar a quienes tienen el poder cuando los fenómenos de violencia empiezan a traspasar ese límite invisible de la funcionalidad, cuando algunas víctimas rompen el silencio que como víctimas siempre les ha caracterizado, cuando las consecuencias de algún suceso son verdaderamente trágicas y encajan en la «línea editorial» de algún medio de comunicación, o cuando se intenta hacer una utilización política de los fenómenos de violencia. Pero, sobre todo, las alarmas saltan cuando comienzan a surgir casos en los que las víctimas tradicionales se convierten en verdugos. Esta inversión de roles, cuyo ejemplo clave es la agresión de alumnos a profesores, cuenta con un atractivo máximo en los medios. La violencia es un ingrediente tan fundamental en nuestra cultura mediática que hacen falta nuevas y cada vez más sofisticadas muestras y manifestaciones para «alimentar» la demanda de esta macabra mercancía.

2.- Un segundo punto plantea que la violencia en la ESO forma parte de casos aislados que vendrían a ocurrir «accidentalmente», y que tan sólo una minoría de alumnos y profesores está de verdad sufriendo este tipo de situaciones. Con ello se pretende, sin duda con buena intención, no causar lo que ha dado en llamarse «alarma social». Los distintos fenómenos de violencia en la educación están profundamente interrelacionados entre sí y, por supuesto, con otras variables propias del entorno de la escuela y del contexto familiar y social de los alumnos. Las investigaciones empíricas que se vienen llevando a cabo en todos los países europeos parecen demostrar que la violencia en las escuelas tiene la forma de un auténtico iceberg, del cual esas investigaciones de campo sólo harían visible una mínima parte.

3.- Finalmente destacamos que los chicos perciben la convivencia en las aulas más agradable que las chicas. También destacamos que ellos se portan mejor que las chicas.

REFERENCIAS

- CEREZO RAMIREZ, F. (2009) La violencia en las aulas. Madrid: Pirámide.
CONGRESO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO EDUCATIVO. 2010. Palma de Mallorca. Consejería de Educación y Cultura.
CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO. 2010. La convivencia y la igualdad en los centros educativos. En Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2008/2009. Páginas 167-193



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

ESTUDIO ESTATAL SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. Internet.2008

SITUACIÓN ESTATAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR. Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar. 2009

GARCÍA CORREA, A. (2010). La disciplina escolar. <http://www.um.es/agcorrea>. Consultada el 10-01-2011

GARCÍA CORREA, A (2008): La disciplina escolar. Murcia: Editum.

GARCÍA-HIERRO GARCIA, M^a. A. y CUBO DELGADO, S.: Convivencia Escolar en Secundaria. Revista Electrónica de Formación de Profesorado. Vol. 12, N^o. 1, 2009

RESPUESTAS. 1=Totalmente en desacuerdo. 2=Poco de acuerdo. 3=De acuerdo.

4=Muy de acuerdo. 5= Totalmente de acuerdo

ANEXO

CUESTIONARIO “DISCIPLINA Y CONVIVENCIA ESCOLAR”	
1.- En mi clase suceden agresiones físicas entre determinados compañeros/as	1 – 2 – 3 – 4 – 5
2.-En la clase hay compañeros/as que insultan violentamente a otros	1 – 2 – 3 – 4 – 5
3.- Hay ocasiones en que se falta el respeto al profesor, con muecas o intentando dejarlo en ridículo.	1 – 2 – 3 – 4 – 5
4.- Se dan faltas de respeto al material común, no se cuida, se destruyen sin preocupación	1 – 2 – 3 – 4 – 5
5.- Hay malas relaciones, enemistades, rechazos, motes, ridiculizaciones entre compañeros	1 – 2 – 3 – 4 – 5
6.- Hay compañeros/as a los que algunos le hacen la vida imposible, tomándola con él/ella	1 – 2 – 3 – 4 – 5
7.- Hay alumnos que pasan del trabajo de clase y no muestran el más mínimo interés por estudiar	1 – 2 – 3 – 4 – 5
8.- La dinámica de la clase se ve interrumpida por llamadas al orden del profesor/a	1 – 2 – 3 – 4 – 5
9.- Con frecuencia me ocurre que no me apetece ir a clase	1 – 2 – 3 – 4 – 5
10.- En la clase existen normas que los alumnos tenemos que cumplir	1 – 2 – 3 – 4 – 5
11.- Pienso que mi aula es más conflictiva que otras que conozco	1 – 2 – 3 – 4 – 5
12.- Pienso que los problemas de algunos alumnos son muy graves y eso repercute muy negativamente en la marcha de la clase	1 – 2 – 3 – 4 – 5
13.- Me cuesta mucho esfuerzo hablarle a ciertos compañeros de la clase	1 – 2 – 3 – 4 – 5
14.- Estar en esta aula me es particularmente difícil a causa de los problemas que tiene	1 – 2 – 3 – 4 – 5
15.- Yo puedo hacer algo por los compañeros que tiene problemas personales o familiares	1 – 2 – 3 – 4 – 5
16.- Algunos compañeros se pelean frecuentemente en clase	1 – 2 – 3 – 4 – 5
17.- Hay ambiente de orden, concentración y respeto en esta aula	1 – 2 – 3 – 4 – 5
18.- En esta clase los alumnos están callados	1 – 2 – 3 – 4 – 5
19.- Los alumnos de mi clase pasan el tiempo trabajando	1 – 2 – 3 – 4 – 5
20.- Yo me llevo bien con los compañeros de mi clase	1 – 2 – 3 – 4 – 5
21.- Me gusta ayudar a mis compañeras en las tareas de clase	1 – 2 – 3 – 4 – 5
22.- Me siento bien en clase	1 – 2 – 3 – 4 – 5
23.- Me agrada conocer y hacer amigos en clase	1 – 2 – 3 – 4 – 5
24.- Formamos grupos de trabajo para realizar las tareas de clase	1 – 2 – 3 – 4 – 5
25.- En mi clase hay buena convivencia	1 – 2 – 3 – 4 – 5

