

# Acciones psico-educativas para fortalecer el valor responsabilidad en adolescentes con conductas sociales inadecuadas de la comunidad Alí Primera, Estado Falcón

Psycho-educational actions to strengthen the value of responsibility in adolescents  
with inadequate social behaviors of Ali Primera community, Falcon State

Lic. Actividad Física y Salud. (Universidad Deportiva del Sur) San Carlos, Edo. Cojedes  
Maestría de Psicología Aplicada al Deporte, Cursando último semestre Universidad de  
Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Manuel Fajardo  
y Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas  
Convenio Cuba-Venezuela, Caracas Distrito Capital

Msc. Gabriel Ángel Medran Blanco  
[gabriemb81@hotmail.com](mailto:gabriemb81@hotmail.com) (Venezuela)

## Resumen

La investigación que se realiza se orienta a modificar el modo de actuación en uno de los periodos etarios más vulnerables de la población, de modo que se corresponda con las normas de convivencia en el contexto social y personal, en tal sentido tuvo como propósito elaborar acciones psico-educativas para fortalecer el valor responsabilidad en adolescentes que presentan conductas sociales inadecuadas de la comunidad Alí Primera, Estado Falcón, para alcanzar el objetivo planteado se aplican distintos métodos de nivel teórico como el análisis y síntesis, inducción deducción y el sistémico estructural funcional; los cuales se apoyan en los empíricos como la observación y las técnicas de investigación entrevista y encuesta que facilitan la exploración de las áreas del comportamiento social relativas a la responsabilidad, también se emplean distintos test psicológicos para constatar el fortalecimiento alcanzado por este valor moral una vez aplicadas las acciones, entre los que se encuentran cohesión grupal, metódica del clima socio-psicológico e identificación emocional, entre otros; las cuales permitieron obtener la fundamentación de los referentes teóricos-metodológicos acerca del proceso de formación de los valores morales, particularmente la responsabilidad, así como la contribución a su desarrollo en cuanto a las relaciones interpersonales y el cumplimiento de las normas y deberes sociales.

Palabras clave: Acciones psico-educativas. Valor responsabilidad. Adolescentes con conductas sociales inadecuadas.

## Abstract

The research conducted aims to change the mode of action in one of the most vulnerable age periods of the population, so that it corresponds to the rules of behavior in social and personal context, to that effect had intended to develop actions physical recreation to develop the value of responsibility in adolescents with inadequate social behaviors of Ali Primera – Falcon State community, to achieve the stated objective theoretical various methods such as analysis and synthesis, induction, deduction and functional systemic structural apply; which are based on empirical as observation and interview techniques and survey research to facilitate the exploration of the areas of social behavior relating to liability, other psychological tests are also used to verify the development achieved by this moral value once implemented actions, among which are group cohesion, methodical socio-psychological climate and emotional identification, among others; which allowed obtaining the foundation of the reference theoretical and methodological approaches of the formation of moral values, particularly the responsibility and contribution to its development in terms of interpersonal relationships and compliance with social norms and duties.

Keywords: Psycho-educational activities. Value responsibility. Teenagers with inappropriate social behavior.

Recepción: 26/05/2015 - Aceptación: 28/07/2015

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, N° 207, Agosto de 2015. <http://www.efdeportes.com>

1 / 1

## Introducción

En la educación de las nuevas generaciones son necesarias las interacciones humanas en los grupos, colectivos y la sociedad en general, pues un hombre aislado es muy difícil que desarrolle un correcto sistema de valores, por lo que tal condición constituye un elemento esencial para que estos se formen y desarrollen; especialmente si se sustentan en la igualdad, defensa de los derechos sociales y principios éticos de convivencia social y moral, lo cual requiere de una especial dedicación, puesto que los mismos desempeñan un papel fundamental en la construcción de los proyectos de vida porque poseen una importante función organizadora, al aportar significado y sentido a las acciones humanas por ser guías en la conducta de las personas.

El tema relativo a los valores de modo general y los morales en particular, ha sido objeto de múltiples reflexiones desde diferentes posiciones filosóficas, pedagógicas y psicológicas, destacándose los aportes de Risieri Frondizi (1975), Gracias (1975), González Rey (1983), Sánchez Vázquez (1989), Serrano Caldera (1990), Estévez (1993), Alfonso (1994), Chacón (1995), Fabelo Corzo (1989-2000) y Baxter Pérez (2002), entre otros.

Estos autores, ofrecen diferentes interpretaciones acerca de los valores en dependencia de la posición teórica que adopten, en tal sentido dan a conocer sus definiciones conceptuales, clasificaciones, así como su influencia en la educación y desarrollo de la personalidad; específicamente la relación existente entre valores, actitudes y normas fue planteada por González Rey (1983), al referirse a la instrumentación de los valores en el comportamiento individual, a través de la vivencia de las actitudes y el cumplimiento consciente de las normas o pautas de conducta. Sin embargo, no siempre ello ocurre de este modo, pues el ser humano está en contacto con diversos aspectos y problemas característicos de su medio social, económico, político, cultural, ecológico, físico, entre otros; que pueden crear un estado psicológico de aceptación, adecuación o inconformidad con las normas socialmente establecidas para esa situación; las cuales dan lugar a manifestaciones conscientes o inconscientes de evasión, cambio temporal, y búsqueda de nuevas alternativas para la satisfacción de aquellas necesidades que no son logradas en su contexto habitual e identifican las conductas inadecuadas.

Autores como Vasallo Barrueta (2001), Alanya Rivera (2007), Méndez Álvarez y Báez Arias (2008), Torres Rodríguez y col. (2008), Cruz Jiménez (2010), Pérez Pérez (2010), Sivira Hernández, Cañizares Hernández y Mesa Anoceto (2011) presentan argumentos suficientes que vinculan las insuficiencias en los aspectos psicológicos, biológicos y sociales con los del entorno laboral, familiar, escolar y comunitario que pueden constituirse en factores de riesgos psicosociales, potenciadores de las conductas sociales inadecuadas en niños, adolescentes y jóvenes que demandan una real interpretación y análisis adecuado.

Todo lo cual, reviste especial importancia para la esfera de los valores morales como una actividad permanente, capaz de lograr cambios positivos en la conducta que promuevan las transformaciones que contribuyan a la formación de la personalidad. Es por ello, que este importante tema es objeto de continuas reflexiones donde se requiere reforzar conductas positivas por diversas vías para combatir los crecientes problemas de violencia juvenil, drogadicción, embarazo y paternidad precoz, entre otras. En tal sentido, la actitud responsable del adolescente ante las distintas tareas en el medio social para actuar de manera consecuente y mantener una posición coherente, a partir de las exigencias del modelo de ciudadano que plantea la sociedad, resulta imprescindible para su formación.

En tal sentido, la actividad física constituye uno de los espacios más propicios para el desarrollo y educación de los valores morales y entre ellos la responsabilidad en las distintas etapas de la vida, especialmente en la adolescencia, a partir de sus particularidades anatomofisiológicas, sociales y psicológicas; ello forma parte del trabajo científico de numerosos especialistas e investigadores quienes se refieren entre otros aspectos a su función educativa y formativa.

Entre estos autores, se encuentran Forteza (1986), Thompson (1991), Cañizares Hernández (1994) Sierra Barbado (1998), Gómez Rijo (2001), Del Toro (2007). No obstante al elevado alcance de sus contribuciones teóricas y su significación social, debe destacarse que las mismas se vinculan fundamentalmente con la práctica deportiva.

De igual modo, a través de los años se ha establecido la importancia de la recreación y otras actividades ejecutadas durante el tiempo libre que tienden a satisfacer las necesidades fisiológicas y psicológicas del individuo, en este contexto la literatura científica y la práctica investigativa muestran referencias que sustentan y confirman estas potencialidades en el orden social, moral y formativo del ser humano, expuestas por Martínez del Castillo (1986) y Pérez Sánchez (1997), quienes destacan la trascendencia cultural, espiritual y física que tiene para el hombre. Sin embargo, es el último de los mencionados autores quien acentúa en los objetivos, funciones de la recreación física en la comunidad, los juegos recreativos en la formación de valores, el fomento de las relaciones sociales, así como su influencia en la regulación de la conducta, pero ello de forma general, no así en los casos que presentan conductas sociales inadecuadas, entre otros importantes aspectos.

También existen numerosas investigaciones en las cuales se realizan importantes aportes al desarrollo de los valores morales, particularmente la responsabilidad y la reinserción social de los adolescentes que presentan conductas inadecuadas como las realizadas por Pérez Pérez (2010), de la Trinidad Crivellaro Urbano y Báez Arias

(2011), Yzaguirre González y Sáinz de la Torre (2011), Sivira Hernández, Cañizares Hernández y Mesa Anoceto (2011), así como Fonteris Vargas y Gómez Vargas (2013). Sin embargo, en estos trabajos investigativos de modo general, se trata de incorporar los valores desde un plano externo sin la participación activa de los sujetos en la modificación de sus propias alteraciones en las actividades que realizan.

En observaciones y encuestas realizadas a entrenadores, promotores deportivos recreativos, miembros de los consejos comunales y personas significativas de la comunidad Alí Primera - Estado Falcón, se pudo apreciar que en muchos casos los adolescentes no cumplen con sus deberes, obligaciones y/o realizan actividades que van en detrimento de su formación integral durante el tiempo libre que es donde presentan problemas de obediencia y subordinación en relación con el adulto y además sus posiciones morales no responden a las exigencias sociales; lo cual influye en que se presenten manifestaciones de conductas inadecuadas, particularmente la deficiente responsabilidad que muestran en su accionar cotidiano en función de su desarrollo como personalidad.

Por los elementos teóricos planteados y su manifestación en la realidad, la justificación de este tipo de investigación radica en el hecho de que la fortalecimiento del valor responsabilidad constituye una necesidad objetiva del proyecto socialista, a ello se adiciona que como consecuencia de diversos factores de índole objetivo y subjetivo, el mismo es propenso a verse dañado entre los adolescentes y de hecho presenta dificultades relacionadas con problemas de agresividad y adicciones, tales como consumo de drogas, alcohol, tabaco, entre otras, las cuales se presentan en la comunidad seleccionada para esta investigación.

Por todo lo anteriormente expuesto, se precisa como situación problemática: las insuficiencias existentes en el fortalecimiento del valor responsabilidad de los adolescentes que presentan conductas sociales inadecuadas en la comunidad "Alí Primera"- Estado Falcón, no se corresponden con el cumplimiento de las normas socialmente establecidas.

El problema científico se concreta a través de la siguiente interrogante ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los adolescentes con conductas sociales inadecuadas pertenecientes a la comunidad Alí Primera - Estado Falcón?

La presente investigación es conveniente, en tanto constituye una necesidad para el Ministerio del Poder Popular para el Deporte y la Recreación (MPPDR), el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) y el Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Protección Social (MPPCPS).

En consecuencia el problema planteado constituye una manifestación del objeto formación de valores morales en adolescentes con conductas sociales inadecuadas, delimitándose como campo de acción el fortalecimiento del valor responsabilidad en adolescentes con conductas sociales inadecuadas.

Para dar solución al problema planteado se propone el siguiente: objetivo elaborar acciones psico-educativas para fortalecer el valor responsabilidad en adolescentes con conductas sociales inadecuadas de la comunidad Alí Primera- Estado Falcón.

En correspondencia con las relaciones de las categorías declaradas anteriormente el proceso investigativo se orienta a dar respuesta a las siguientes preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el fortalecimiento de los valores morales y en particular la responsabilidad, en el contexto de acciones psico-educativas de los adolescentes que presentan conductas sociales inadecuadas?
- ¿Cómo se manifiesta el valor responsabilidad de los adolescentes que presentan conductas sociales inadecuadas en la comunidad Alí Primera-Estado Falcón?

- ¿Cuáles acciones psico-educativas contribuyen al fortalecimiento del valor responsabilidad en adolescentes que manifiestan conductas sociales inadecuadas?
- ¿Cuál es la pertinencia de las acciones psico-educativas para fortalecer el valor responsabilidad en adolescentes que manifiestan conductas sociales inadecuadas?
- Para encauzar el proceso de investigación se formulan las siguientes tareas de investigación:
  - Análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el fortalecimiento de los valores morales y específicamente la responsabilidad en las acciones psico-educativas de los adolescentes que presentan conductas sociales inadecuadas.
  - Diagnóstico de las manifestaciones del valor responsabilidad en los adolescentes que presentan conductas sociales inadecuadas de la comunidad Alí Primera - Estado Falcón.
  - Elaboración de acciones psico-educativas para fortalecer el valor responsabilidad en adolescentes que manifiestan conductas sociales inadecuadas.
  - Validación de factibilidad o pertinencia de las acciones psico-educativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en adolescentes que manifiestan conductas sociales inadecuadas, a través del criterio de especialistas.

La contribución práctica consiste en brindar una respuesta psicopedagógica a la problemática de la formación del valor moral responsabilidad en los adolescentes de la mencionada comunidad, a partir de acciones psico-educativas para la aplicación por parte de los entrenadores y promotores deportivos que laboran en la misma, las cuál constituye un nuevo material orientador que favorezca su labor profesional.

La novedad científica se concreta en el fortalecimiento del valor moral responsabilidad desde una posición integral, a partir de concepciones pedagógicas, psicológicas y axiológicas donde prevalece la estructuración sistémica de las acciones psico-educativas en las áreas cognitiva, procedimental y conductual, orientadas a la asimilación de las normas de comportamiento y con ello mejorar el modo de actuación de los adolescentes que presentan conductas sociales inadecuadas en el ámbito personal y social.

## Metodología

Tipo de investigación: investigación de campo.

En este tópico señala Fidias (2006); La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes.

Con el fin de puntualizar la no manipulación de las variables por parte del investigador citaremos lo expresado por Ramírez (2007) "Las manipulaciones de las variables hacen perder el ambiente natural en el cual se manifiesta y desenvuelve el fenómeno a estudiar".

Nivel de investigación: investigación descriptiva.

El tipo de investigación que involucra el presente estudio, es de carácter descriptivo.

Para Arias (2006) este nivel lo define como sigue "La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento". Es importante dejar claro que si ya conocemos, aunque sea poco, algunas características del objeto; entonces la investigación consistirá en

profundizar; lo cual se podrá hacer partiendo de hipótesis descriptivas, con el fin de transformar en hipótesis de relación causa y efecto entre las variables.

En este norte de ideas para Hernández, Fernández y Baptista (1999). "Los estudios descriptivos sirven para analizar como es y se manifiesta un fenómeno y sus componentes". Se podría decir que su objeto es establecer con precisión lo que se quiere y no indicar como efectuar relaciones. En este nivel de investigación se requiere en el investigador un considerable cúmulo de conocimientos del objeto a estudiar con el fin de precisar los atributos inherentes a la investigación de manera que le puedan permitir, aunque sea rudimentariamente predicciones a cerca del objeto.

### Población - universo de estudio

Al recoger datos relativos a las características de un grupo de individuos u objetos, sean alturas y pesos de estudiantes de una universidad o tuercas defectuosas producidas en una fábrica, suele ser imposible o nada práctico observar todo el grupo, en especial si es muy grande. Teniendo en cuenta que en el presente trabajo de investigación las unidades de análisis, objeto de estudio, de una población/universo es de 148 adolescentes en la comunidad de Alí Primera, en el que se examinará mediante fórmulas, para sacar una porción de estos adolescentes.

### Muestra

Seguidamente y de acuerdo con Arias (2006), "La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" (p. 83). Esta investigación fue llevada a cabo con una muestra, de 77 adolescentes de 12 a 18 años el cual manifiestan un gran número de conductas sociales inadecuadas, quedando de la manera siguiente: utilizándose los métodos teóricos analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y sistémico-estructural-funcional, así como los métodos empíricos de la observación, la encuesta, la entrevista y el análisis de documentos, precisándose además del criterio de especialistas, a fin de poder determinar la pertinencia de las acciones propuestas, siendo procesados los datos obtenidos desde el punto matemático y estadístico.

Resultados de las observaciones realizadas a los adolescentes de la comunidad Alí Primera, que presentan conductas sociales inadecuadas

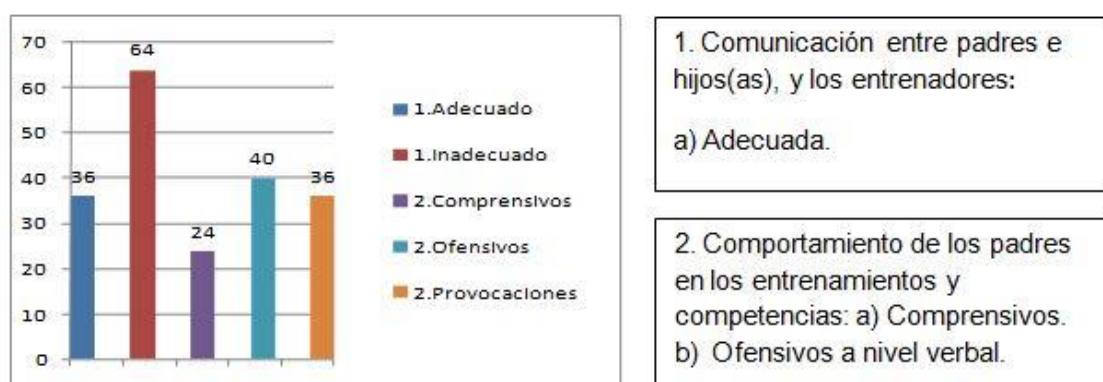


Figura 1. Resultados de las observaciones realizadas a los adolescentes de la comunidad Alí Primera, que presentan conductas sociales inadecuadas

Mediante la observación realizada dentro de las acciones psico-educativas, se obtuvieron los siguientes resultados, que se presentan en las figuras 1 y 2.

Se pudo observar que en la pregunta 1, la comunicación existente entre los padres e hijos e hijas y entrenadores se considera que de acuerdo a las 25 observaciones realizadas 15 acciones y 10 competencias se pudo apreciar que en el 64% de las situaciones la comunicación entre ellos era de manera inadecuada no se daba ese dialogo, no se observaba ese establecimiento del contacto entre ellos para dar o recibir información, para expresar o comprender lo

que pensaban, para transmitir sentimientos, comulgar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, mientras que el 36% si mantenía una comunicación guiada y adecuada.

Por otra parte, en la pregunta 2 se obtuvo un 40% donde en las situaciones presentadas los padres normalmente suelen ser ofensivos a nivel verbal cuando se dirigen hacia sus hijos y demás personas demostrando una comportamiento indebido, mientras que el 36% de las acciones y competencias manifiestan provocaciones o agresiones, y solo el 24% de la situación tiende a comportarse de manera comprensiva hacia los adolescentes, entrenadores y demás personas.

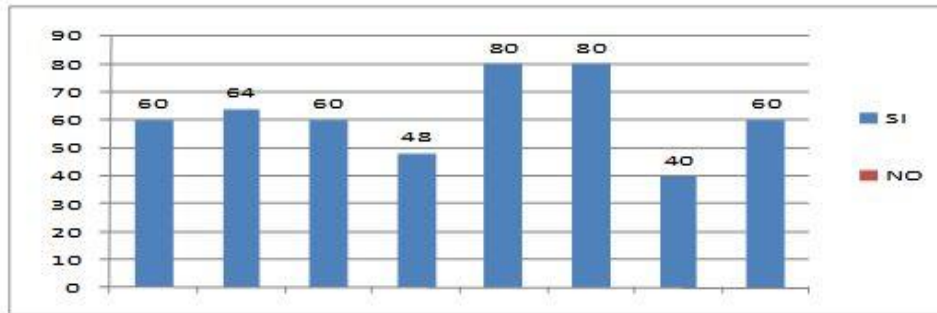


Figura 2. Resultados de la encuesta aplicada a los adolescentes con conductas sociales inadecuadas, en la comunidad Alí Primera del estado Falcón.

(Pregunta 3)

Comportamiento de los adolescentes en acciones psico-educativas: a) provocación y ataque a otros adolescentes, b) faltas de respeto, ofensas, c) golpes, manotazos, patadas a compañeros, lanzamientos de objetos, d) gestos, muecas y señales ofensivas, e) gritos, palabras obscenas y humillaciones verbales, f) gritos y humillaciones por parte del público, g) el rechazo de los compañeros de equipo y h) burlas y mofas por parte de los entrenadores y compañeros de equipo.

Se pudo constatar que durante el 80% de las situaciones, cabe destacar que los adolescentes tienden a gritar palabras obscenas y humillaciones verbales hacia sus compañeros y hasta padres o representantes aunado a esto igualmente ocurre lo contrario con el público presente que normalmente está constituido por familiares de los adolescentes y demás personas allegadas a la comunidad de Ali Primera, donde tienden a gritar y humillarse verbalmente entre sí, cuando en situaciones de juegos ocurren ciertos errores promoviendo así con esto el comportamiento violento en los adolescentes. Por otra parte, en el 64% de los casos o situaciones se faltaban el respeto con ofensas.

Además, durante el 60% de las situaciones se observó el comportamiento violento como provocaciones y ataques, de igual forma los adolescentes tienden a manifestar diversos tipos de violencia como golpes, manotazos, patadas y lanzamiento de objetos a sus propios compañeros.

Del mismo modo en el 60% de los casos uno de los factores causales de dicho comportamiento suele ser el de burlas y mofas por parte de los entrenadores y compañeros de equipo. En fin, los adolescentes en cuanto a los tipos de violencia tales como gestos, muecas y señales ofensivas fueron pocamente demostrados en el 48% durante las acciones psico-educativas, lo que ayuda a descifrar que ellos tienden a prestarle más atención a los tipos de violencia verbales lo que promueve dicho comportamiento, además, en el 40% de las situaciones manifiestan prestarle poca atención e importancia al rechazo de sus compañeros suelen darlos por desapercibidos y no les afecta directamente en su desenvolvimiento personal.

## Conclusiones

- La aplicación de las acciones psico-educativas para fortalecer el valor responsabilidad de los adolescentes de 12 a 18 años en la comunidad Alí Primera que manifiestan conductas inadecuadas en el comportamiento social,

confirma que las mismas favorecen la asimilación de las normas de convivencia en el contexto comunal y del grupo.

- Los referentes teórico-metodológicos sustentados en la investigación permitieron fundamentar el proceso de formación de valores morales y la responsabilidad con argumentos pedagógicos, psicológicos, axiológicos y sociológicos desde a las concepciones de mayor trascendencia y actualidad.
- En una primera aproximación a la caracterización y el diagnóstico de la situación actual de los adolescentes de la comunidad Alí Primera, se identificaron significativas desviaciones en el comportamiento social relativas a la responsabilidad que determinaron la elaboración de acciones psico-educativas orientadas a su mejoramiento.
- Con el empleo de los métodos y técnicas de investigación fue posible valorar la pertinencia y efectividad de las acciones psico-educativas para fortalecer el valor responsabilidad de los adolescentes de 12 a 18 años de la comunidad Alí Primera en el ámbito personal y social.

## Bibliografía

- Arias, F. (2006). Proyecto de investigación. 5ª edición. Caracas: Episteme. Alfonso, G. (1994). Estructura social española. Madrid: Anaya.
- Baxter Pérez, E. (2002). ¿Cuándo y cómo educar valores? La Habana: ISCP Mined.
- Cañizares, M. (1994). Algunas consideraciones sobre el equipo deportivo como grupo socio-psicológico. Revista ISCF. Artículo científico.
- Chacón, N. (1995). Formación de valores morales. La Habana: Academia.
- Crivellaro Urbano, S. Y. (2011) Alternativa físico-recreativa comunitaria para mejorar la actuación de los adolescentes de 12 a 16 años con desviaciones en el comportamiento social del barrio San José del Perú. La Habana: Tesis Maestría.
- Del Toro, M. (2007). Alternativas pedagógicas interactivas para la educación en valores en el polo acuático juvenil. Villa Clara: Centro de documentación e investigación. Instituto Superior de Cultura Física.
- Estévez, P.R. (1993). Direct and inverse methods in nonlinear evolution. Cetraro. C.I.M.E.
- Fonteris Vargas, Robelquis (2010) Acciones físico-recreativas y educativas para fortalecer el valor responsabilidad en los jóvenes de la comunidad Parcela 2, del Socorro, municipio Valencia, Estado Carabobo. Tesis en opción al título de Máster en Psicología del Deporte.
- Forteza, A. (2000). Métodos de entrenamiento deportivo. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Nº 20. <http://www.efdeportes.com/efd20a/metod.htm>
- Gómez, R. (2001). Deporte y moral: los valores educativos del deporte. Revista Digital. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Nº 31. <http://www.efdeportes.com/efd31/valores.htm>
- González, R. (1983). Motivación moral de adolescentes y jóvenes. La Habana: Ed. Científico-Técnica.
- Gracias, J. (1975). Estudios sociológicos sobre la situación de España. Barcelona: Hispano Europea.
- Hernández Gutiérrez, A. y Cruz Jiménez, B. (2010). Alternativa física recreativa para favorecer las relaciones interpersonales en niños agresivos, en el sector Valle Verde, Municipio Caroní, Estado Bolívar. Tesis en opción

al título de Máster en Psicología del Deporte.

- Hernández, R. & Fernández, C. y Baptista, A. (1999). Metodología de la investigación. Mexico: McGraw-Hill.
- Izaguirre González, W. & y Sáinz de la Torre, N. (2011). Acciones Psicopedagógicas para favorecer la formación del valor responsabilidad en los alumnos de la II etapa de educación básica. Tesis en opción al título de Máster en Psicología del Deporte. La Habana.
- Martínez del Castillo, J. (1986). Actividades físicas y recreación. Barcelona: INEFC.
- Mendez Alvarez, Y. (2008). Estrategia físico-deportivo-recreativa para potenciar el comportamiento social de los jóvenes de la comunidad Alto del Hospital del Municipio Buey Arriba. Tesis en opción al título de Master en Psicología del Deporte . La Habana.
- Pérez Pérez, Y. (2010) Programa físico-deportivo-recreativo de intervención comunitaria para la ocupación del tiempo libre de los jóvenes con desviación de la conducta social no delictiva en la comunidad, Santa Inés del municipio Valencia, Estado Carabobo. Tesis en opción al título de Máster en Psicología del Deporte.
- Pérez Sanchez, A. (1997). Recreación, fundamentos teoricos metodológicos. La Habana: Editorial Deportes.
- Frondizi, Risieri (1975). El Hombre y los valores en la filosofía latinoamericana del siglo XX. Buenos Aires.
- Sánchez Vásquez, A. (1989) Perspectivas psicológicas en sociedad, ciencia y educación. Barcelona: Grijalbo.
- Serrano Caldera, A. (1990) La ética en la revolución tecnológica. Managua: UNAM.
- Sierra Barbados, C. (2012). Estrategia de dirección en el deporte en el proyecto de educación por valores. Santiago: Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba. Tesis Doctoral.
- Sivira Hernández, Y. C. (2011). La educación para el valor responsabilidad. Propuesta de un programa de actividades físico deportivas para su educación en niños en situación de riesgo social en Venezuela. Revista electrónica "Actividad física y ciencias".
- Thompson, P. (1991). Pilot study of archiving qualitative data: Report to ESRC; Department of Sociology, University of Essex.
- Vasallo Barrueta, N. (2001). La conducta desviada. Un enfoque psicosocial para su estudio. La Habana: Félix Varela.