

REFERENCIA: Barea, S., Ben-Yahia, Y, Luque, C. & Fernández-Molina, M. (2015). Experiencias sobre separación y divorcio en tres aulas de Educación Infantil. Una propuesta de intervención. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2). Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos> - Consultada en fecha (dd-mm-aaaa)

EXPERIENCIAS SOBRE SEPARACIÓN Y DIVORCIO EN TRES AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL. UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

EXPERIENCES ABOUT DIVORCE IN THREE PRESCHOOL CLASSROOM. A INTERVENTION PROPOSAL.

Sonia Barea

Soniabg28@gmail.com

Yasmina Ben-Yahia

Yamina-bm-@hotmail.com

Celia Luque

Celilu_92@hotmail.com

Milagros Fernández-Molina

Mfernandezm@uma.es

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga
Bulevar Louis Pasteur, 25. Campus de Teatinos. C.P. 29010. Málaga (España)

Recibido: 25/03/2015

Aceptado: 31/12/2015

Resumen:

La diversidad familiar está presente en las aulas de infantil, pero existe poco conocimiento sobre cómo tratan las docentes este tema en el aula o cómo lo perciben los niños y las niñas. Los procesos de separación y divorcio pueden afectar o no al desarrollo de los alumnos/as en función de muchos factores, y la escuela infantil debe conocer cuál es la situación en cada caso y cooperar con las familias. En este artículo presentamos el análisis realizado, dentro de un contexto formativo de reflexión-acción, en aulas de tres centros de educación infantil. Este estudio nos ha permitido observar y detectar la falta de formación de los docentes, el tratamiento que reciben estos contenidos en la clase y el conocimiento y la actitud de los propios niños y niñas. Finalmente, se presenta una propuesta de intervención educativa para trabajar los procesos de separación familiar, tanto con las familias como con los alumnos/as, teniendo en cuenta el análisis de los datos obtenidos.

Palabras clave: educación infantil, diversidad familiar, divorcio, prácticas docentes, propuesta de intervención.

Abstract:

Family diversity is present on most of the preschool classrooms but the knowledge about how teachers deal with it or about children's perception is not enough. Divorce and parents' separation can affect children's development according to many factors. The school should

know about this kind of situations in order to provide support to the families. In this article, we have analyzed the situation of several classrooms, concretely three of them, where it is possible to appreciate the lack of knowledge teachers have about this field, how these issues are tackled and how the attitude and reaction of the children change in these situations. We have proposed an educational intervention system in order to deal with this matter, bearing in mind the results of the investigation and intervention.

Keywords: preschool, family diversity divorce, teaching practices, intervention proposal

Introducción

La diversidad familiar es lo común en nuestra sociedad, pero no existen demasiados estudios sobre la percepción que tienen los niños más pequeños sobre temas como la separación y el divorcio (Amato & Keith, 1991; Babalis et al., 2011; Hodges et al., 1979; López et al., 2008; Ramírez et al., 1999). Menos frecuentes son los análisis realizados en el contexto natural escolar, a pesar de que ese proceso de transformación de la familia tradicional tenga implicaciones educativas evidentes (López et al., 2008; Luengo & Luzón, 2001). Por ejemplo, en el metanálisis de Amato & Keith (1991) sobre divorcio y bienestar infantil, sólo siete estudios incluían niños en edad infantil, frente a los 23 estudios que se centraban en la etapa de Primaria. La mayoría de estos trabajos incluyeron aspectos del desarrollo infantil que se ven afectados por la ruptura de la pareja, como el rendimiento escolar, el ajuste psicológico y social o las relaciones padres-hijos. En esta revisión, respecto a la variable edad, se concluye que el tamaño del efecto del divorcio sobre el bienestar infantil es mayor, en sentido negativo, en los niños de Primaria y de Secundaria, pero no así en los preescolares. Igualmente, el trabajo de Babalis et al. (2010), comparando familias con padres divorciados y familias nucleares, mostró que no existían diferencias en dos grupos de preescolares en adaptación escolar, habilidades sociales y rendimiento general, siendo las diferencias atribuibles a la calidad de las relaciones interpersonales y no la composición familiar. Sin embargo, en el estudio de Orgilés et al. (2007), se encuentra que la edad es una variable importante en los casos de separación de parejas que, debido al alto nivel de conflictividad y hostilidad entre los padres, deben utilizar el punto de encuentro familiar para las visitas o para la entrega y recogida de los hijos/as. Así, son los preescolares entre tres y seis años, frente al resto de grupos de edad, los que manifestaron más problemas emocionales, de conducta, aislamiento social y baja autoestima, teniendo más dificultades para aceptar el carácter permanente del divorcio.

Se han descrito diferentes modelos teóricos que explican las consecuencias del divorcio en los niños y niñas (Amato & Keith, 1991; Hodges et al., 1997) como la perspectiva de la ausencia o pérdida del padre/madre, la perspectiva de la desventaja socioeconómica, la perspectiva de la conflictividad familiar y la del efecto de estrés acumulativo asociado. Según estos enfoques, una de las variables que puede provocar efectos negativos en el bienestar y desarrollo de los niños es la elevada conflictividad parental y conyugal, que va asociada con alta carga emocional en todas las fases del proceso, cierto grado de implicación de los hijos en esta conflictividad, la voluntad de

dañar al otro progenitor, mediante la negación del ejercicio efectivo de la parentalidad, o la imposición de limitaciones o la manipulación inducida hacia el otro.

Algunas investigaciones señalan que los niños, a edades tempranas, pueden manifestar reacciones de culpabilidad por las disputas de sus padres, creer que pueden intervenir eficazmente en éstas, manifestar conductas disruptivas de forma repetitiva y, por último, soportar las consecuencias de tener que presenciar los enfrentamientos entre sus padres al no poder, por su fuerte dependencia y escasa autonomía, distanciarse de las situaciones tensas (Cantón et al., 2002; Orgilés et al., 2007). Según la etapa evolutiva en la que estén, estos efectos son más específicos. Por ejemplo, entre el año y los tres años, los niños y niñas suelen mostrar señales de malestar como llanto excesivo, dificultades al dormir, pesadillas, ansiedad de separación, regresiones, etc. Además, tienen una gran necesidad de estabilidad y predictibilidad, y suelen creer que causan todo lo que pasa a su alrededor. Entre los tres y los cinco años, los niños y niñas pueden mostrar conductas regresivas, como orinarse en la cama, succionar el pulgar, hablar como un bebé o dejar de acatar normas anteriormente interiorizadas. Por Asimismo, dado que piensan más sobre las situaciones, podrían desarrollar miedos ante el derrumbe de la estructura familiar, miedo al rechazo y a sus padres dejen de quererlo o incluso a no ver más al progenitor que abandona el hogar. En definitiva, si el proceso no se lleva de forma adecuada, los niños pueden desarrollar sentimientos de responsabilidad acompañado de autoacusaciones y frustración, que muchas veces se manifiesta en golpear o romper sus propios juguetes (Garden, 1986). Un comportamiento común en esta edad sería el uso de la fantasía como negación de lo sucedido, imaginando que sus padres se volverán a unir.

Por tanto, los procesos de ruptura de la pareja progenitora pueden afectar de distinta manera a los miembros de la familia, y este efecto dependerá de la interacción de variables como la edad, el sexo, el paso del tiempo, las características de las familias, y el tipo de relaciones familiares que se construyan durante y desde la separación. Según se lleven a cabo dichos procesos aparecerán o no consecuencias negativas relevantes en el desarrollo infantil o, por el contrario, desaparecerán con el transcurso del tiempo (Orgilés et al., 2007). En este sentido, se considera especialmente importante la intervención educativa del docente, que debe ir enfocada a trabajar los diferentes tipos de familias y los cambios estructurales y funcionales que ha ido experimentando la familia (López et al., 2008; Mazur et al., 1999; Orgilés et al., 2007). Además, la escuela debe contar con el punto de vista de los propios niños y niñas porque no son receptores pasivos de las situaciones. En el campo educativo y psicológico hace tiempo que interesa el estudio de cómo son las concepciones de los alumnos/as sobre diferentes temas (Giordan, 1996), entre ellos la diversidad familiar (Ramírez et al., 1999). Sin embargo, la escuela infantil ha estado muchas veces alejada de estas realidades, o bien obviándolas o bien manteniendo prejuicios. López et al. (2008) proponen que el primer paso debe ser que la escuela conozca la realidad familiar de su alumnado para tenerla en cuenta en sus comunicaciones con las familias y en las programaciones de aula, así como eliminar las ideas erróneas sobre la importancia de la estructura familiar en el bienestar infantil, cooperando en el desarrollo de capacidades (Babalís et al, 2011).

Objetivos

Con este estudio, pretendemos conocer el nivel de información y los conocimientos profesionales con que cuentan las docentes de Educación Infantil sobre las situaciones de separación y divorcio que puedan estar viviendo algunos de sus alumnos/as, y cómo detectan y tratan este tema en las interacciones diarias en el aula, haciendo especial hincapié en las pautas y estrategias que lleven a cabo con sus alumnos/as. Además, queremos explorar la percepción que tienen los niños y niñas que experimentan esos procesos de cambio familiar, así como las reacciones de los compañeros.

Método

Participantes

La investigación se ha llevado a cabo en tres aulas de tres años de Educación Infantil en tres centros educativos de la localidad de Málaga que se encuentran en diferentes zonas, pero con un nivel socioeconómico y un entorno cultural semejantes. Han participado las tutoras de estas tres clases y el alumnado de las mismas, lo que supone un total de 78 participantes.

Procedimiento

Este trabajo surge en el contexto de una asignatura obligatoria de nuestro Plan de estudios, que usa como método de aprendizaje el proyecto de investigación-acción, lo que nos llevó a planteamos conocer cómo se aborda la separación y el divorcio en las aulas de infantil en los centros donde ya habíamos realizado prácticas anteriormente, con niños y niñas de tres años. Se elaboró una tabla de indicadores de bienestar para conocer las necesidades de este alumnado (Fernández-Molina, 2015), detectando, en tres aulas, una situación común interesante en la que podríamos profundizar, que era la presencia de niños y niñas que estaban atravesando, en esos momentos, una separación o divorcio en sus familias.

Para comenzar con esta experiencia nos pusimos en contacto con los colegios (identificados como Cole 1, Cole 2 y Cole 3) y les informamos de nuestros objetivos, pidiéndoles autorización para poder llevar a cabo nuestras actividades de investigación-acción durante una jornada escolar, que implicaba a las docentes y al alumnado. Una vez en el aula, la docente explicó a los niños y niñas que seríamos las nuevas “seños”. La actividad con los niños/as se desarrolló cuando todos estábamos sentados en la asamblea ya que era el lugar más apropiado para realizar esta actividad, porque nos pone en contacto de forma directa con ellos. Se utilizó una adaptación de un cuento, que detallaremos en el siguiente apartado. Durante la lectura de este cuento, les mostrábamos ilustraciones y recreábamos todas las situaciones que iban surgiendo, favoreciendo así una mayor atención y comprensión por parte del alumnado, invitándoles, además, a participar en esta actividad. Tras la lectura, los niños y niñas fueron respondiendo a las preguntas que les iba haciendo la docente, pertenecientes a una entrevista semiestructurada previamente elaborada, relacionada con la separación y el divorcio, y con cómo habían entendido ellos el cuento. Se registraron cada una de

las respuestas obtenidas. La actividad con las docentes consistió en la autoadministración de un Cuestionario.

Instrumentos

Cuento “El Mar a Rayas” (adaptado de Barraqués, 2007). En cuanto a la actividad de clase que planteamos, se trata de una adaptación del cuento “*El mar a rayas*” de Susana Barraqués Sainz, que pertenece a la colección “Cuentos en favor de todas las medidas” de la Editorial A Fortiori (Ver adaptación del cuento en ANEXO 1). Esta actividad se le planteó a todo el grupo clase, evitando la problemática que conllevan las actividades individuales con los niños que se encuentren en esta situación. Debido a la temprana edad de los niños a los que iba dirigida, la historia de este cuento fue adaptada al nivel que éstos requerían. Sabemos que los niños disfrutaban de la magia, la fantasía y la imaginación, por eso “El mar a rayas” utiliza estos elementos como herramientas para ayudar a que los niños interpreten en que consiste una separación.

Cuestionario sobre separación y divorcio en el aula de infantil. Se trata de una encuesta descriptiva autoadministrada que fue construida ad hoc siguiendo las recomendaciones de validez para el diseño de Anguera (1999) y Blanca (2006), recogiendo las cuestiones que nos interesaban explorar y que se presentó directamente en mano a la docente para que lo cumplimentara cuando pudiese. El cuestionario era anónimo, por lo que no se obtuvieron datos personales ni de los alumnos, ni de los familiares, ni de la propia docente o el centro. Sólo se usaba un símbolo para diferenciarlos entre ellos y asociarlos a las respuestas de los alumnos. El cuestionario era semiabierto, permitiendo una mayor recogida de información. Consta de sesenta y tres preguntas, que se encuentran clasificadas en tres bloques. El bloque 1 recogía información acerca de la situación de separación y divorcio que vive el niño/a y que la docente observa desde el aula. El siguiente bloque analizaba las conductas, comportamientos e indicadores que el niño/a presenta en clase y que pudieran relacionarse con la separación. Por último, el bloque 3, nos proporcionó información acerca de la actuación docente y sus conocimientos profesionales sobre este tema.

Resultados

Resultados relativos al Cuestionario

En la tabla 1, que recoge las respuestas dadas por las tutoras en el bloque 1. “Conocimiento docente relativo a la situación de separación/ divorcio”, se muestra que en los tres centros educativos analizados existen casos de separación o divorcio, siendo el colegio nº2 el que más casos tiene, con diferencia. En relación con la información docente, cabría destacar una serie de similitudes entre los tres centros, como puede ser el hecho de que la información haya sido proporcionada a la docente por parte de los propios implicados en el proceso de separación. Sin embargo, los padres han acudido a tutorías por separado, al considerar que no era necesario hacerlo juntos. Otro dato interesante es que la mayoría de los niños que atraviesan esta situación viven con su madre, viendo a su otro progenitor los fines de semana principalmente, no

observándose ninguna alteración importante en su conducta que pudiera relacionarse con este hecho.

CUESTIONES	Docente 1-Cole 1	Docente 2-Cole 2	Docente 3-Cole 3
BLOQUE 1: Conocimiento docente relativo a la situación de separación/ divorcio			
1 ¿Conoce algún caso de separación/divorcio en su aula?	Sí	Sí	Sí
2 ¿Cuántos casos conoce?	1	6	3
3 ¿Cómo lo ha sabido?	Información facilitada por uno de los padres	A través de entrevistas a las familias	Por los padres y madres.
4 ¿Conoce usted cómo está siendo el proceso de separación que viven esas familias?	Sí	No contesta	Sí
5 ¿Con qué frecuencia tiene tutorías con los padres?	Una vez	Trimestralmente	Un par de veces al trimestre
6 ¿Ha tenido tutoría con ellos por separado?	Sí	Sí	Sí
7 ¿Y juntos?	No	No	No
8 ¿Por qué?	Los padres no lo consideran necesario	No lo sé	No lo ven conveniente
9 ¿Con quién vive el niño?	Con la madre	Con la madre	Madre
10 ¿Ve el niño al otro progenitor?	Sí	Sí	Sí
11 ¿Con qué frecuencia?	Fin de semana	Fin de semana	No lo se
12 ¿Muestra el niño rechazo a irse con él?	No	No	No
13 ¿Sabe usted qué conductas presenta cuando vuelve?	Normal	No hay cambios	Normal
14 ¿Y cuándo se va?	Normal	No contesta	Normal
15 ¿Hace comentarios negativos sobre su padre/madre?	No	No	No
16 ¿Cómo es la relación con el progenitor ausente?	Buena	Cordial y cooperativa	Cordial y con comunicación
17 ¿Se muestra unido a su madre?	Sí	Sí	Sí
18 ¿Y a su padre?	Sí	Sí	Sí
19 ¿Cómo ve usted al niño/a, cómo le parece que lleva la situación?	Le prestan demasiada atención	Menciona más a la madre	Lo veo bien cuando hablan de ellos
20 ¿Saben los niños/as lo que ocurre entre sus padres?	Sí	No contesta	Sí

Tabla 1. Respuestas de las docentes al Cuestionario sobre Separación y divorcio en el aula de infantil. Conocimiento docente sobre la situación de separación/divorcio.

Aunque los niños no presenten ninguna conducta negativa en la rutina diaria de clase, como se observa en la tabla 2, en el bloque 2 del Cuestionario. “Conductas, comportamientos e indicadores en el niño/a”, aparecen recogidos ciertos indicios que evidencian que el bienestar infantil se ve afectado. Por ejemplo, hay algún niño/a que no conoce la situación real y que no habla de ello. Otro aspecto destacable que observa la docente es cierta sobreprotección en alguno de los casos, con la que al parecer, los

padres intentan compensar la situación que están viviendo. A pesar de que la docente les advierte sobre lo perjudicial de esta actitud para el desarrollo del hijo/a, los padres no parecen dispuestos a modificar su comportamiento.

CUESTIONES	Docente 1-Cole 1	Docente 2-Cole 2	Docente 3-Cole 3
BLOQUE 2: Conductas, comportamientos e indicadores en el niño/a			
21 ¿Presenta el niño/a nerviosismo?	No	No	No
22 ¿Presenta actitud pasiva?	No	No	No
23 ¿Se relaciona con sus compañeros?	Si	Si	Si
24 ¿Cómo es la relación con los iguales?	Participativa y sociable aunque reclama protagonismo	Normal	Buenos y trabajadores
25 ¿Cómo actúan sus compañeros con él/ella?	Bien, buena relación	Normal	Con normalidad
26 ¿Los compañeros le han mencionado su situación familiar en alguna ocasión?	No	No hablan de eso	No
27 ¿Realiza bien las tareas de clase?	Sí	Sí	Sí
28 ¿Está más distraído/a?	No	No	No
29 ¿Descuida el material más que antes?	No	No	No
30 ¿Le hace caso a usted?	Si, con excepciones	Sí	Sí
31 ¿Qué hace cuando usted le regaña?	Llorar sin ganas	Llora o se enfada	Normal
32 ¿Cree que está sobreprotegido/a?	Si	No	No
33 ¿En qué lo ha notado?	Ropa, mochila... etc	Comportamiento normal	No contesta
34 ¿Habla de sus padres en clase?	Sí	No	Sí
35 ¿Cómo lo hace? ¿Qué suele contar?	Como una situación normal	No contesta	Contando cosas que hace con ellos

Tabla 2. Respuestas de las docentes al Cuestionario sobre Separación y divorcio en el aula de infantil. Conductas, comportamientos e indicadores en el niño/a.

Por último, si observamos los datos del bloque 3, relativos a la “Actuación docente”, mostrados en la tabla 3, vemos que las docentes apenas dan respuestas en todas aquellas cuestiones referentes a la metodología (actividades de aula, recursos didácticos, etc.) que emplean en clase para tratar la temática de la separación en las parejas. A pesar de que las docentes afirman conocer métodos de intervención, ninguna de ellas los lleva a cabo ni especifica cuáles son, al igual que ocurre con la necesidad de formación. Todas la consideran necesaria, pero ninguna especifica en qué sentido.

CUESTIONES	Docente 1-Cole 1	Docente 2-Cole 2	Docente 3-Cole 3
BLOQUE 3: Actuación docente			
36 ¿Le comenta usted a los padres lo que sus hijos/a dicen sobre la separación o sobre ellos/as?	Sí	No	No
37 ¿Qué le comentan los padres? ¿Qué le han dicho que harían?	Tratar con normalidad y darle cariño	No contesta	No contesta
38 ¿Le ha informado de posibles actuaciones preventivas?	Sí	No	No contesta
39 ¿Cuáles?	No sobreprotegerla	No contesta	No contesta
40 ¿Los padres han pasado por alto la información?	Sí	No contesta	No contesta
41 ¿Por qué cree usted?	Dice que ha asumido las normas y ha adquirido autonomía	No contesta	No contesta
42 ¿Conoce actividades para trabajar este tema en clase?	No, sólo que hay que trabajar la comunicación	Sí	Sí
43 ¿Cuáles?	En festividades concretas y en tutorías	Cuentos y láminas de educación emocional	Cuentos, juegos y debates
44 ¿Las ha puesto en práctica?	No contesta	No	No
45 ¿Conoce cuentos?	No contesta	No contesta	Sí
46 ¿Cuáles?	No contesta	No contesta	Revista de emociones
47 ¿Qué resultados observó?	No contesta	No contesta	No contesta
48 ¿Ha evolucionado el niño?	No contesta	No contesta	No contesta
49 En tutorías cuando habla con los padres ¿cómo aceptan los padres que usted haga estas actividades?	No contesta	No contesta	Bien, sin problemas
50 ¿Qué han argumentado los padres?	No contesta	No contesta	Son adecuadas
51 ¿Planifica usted las sesiones?	Sí	Sí	Sí
52 ¿Cuál es el principal tema a tratar?	Solicitar información	Evaluación	La situación del hogar
53 ¿Dan importancia a la influencia de la separación en el niño/a?	Sí	No	No
54 ¿Recoge usted información de las tutorías que le sea útil para planificar sus actividades de aula sobre la diversidad familiar?	Sí	Sí	Sí
55 ¿Con qué herramientas?	Diario del aula	Hoja de registro	Hoja de registro
56 ¿Cree que necesita usted más formación sobre esta temática?	Actividades o cuentos	No contesta	Nunca está de más
57 ¿De qué tipo?	No contesta	No contesta	Información actualizada

Tabla 3. Respuestas de las docentes al Cuestionario sobre Separación y divorcio en el aula de infantil. Actuación docente en el aula.

Resultados relativos al Cuento y a la Asamblea

Debido a la temprana edad de los alumnos, hicimos especial hincapié en asegurarnos que comprendían la historia, ya que no podríamos analizar cómo la interpretan y la interiorizan si antes no la han entendido correctamente. En la Asamblea les hicimos algunas preguntas que estaban relacionadas con la protagonista de la historia y con los acontecimientos más relevantes que se narraban en el cuento. Por tanto, tenemos tanto datos relativos a la comprensión de la historia como datos relativos a la interpretación y a la conexión que hacen los niños y niñas entre el cuento y su propia historia personal (Tabla 4).

A la hora de relacionar la historia con su experiencia personal, destacar que la mayoría de los niños y niñas no han pasado por la experiencia de separación y divorcio de sus progenitores y tampoco tienen un concepto negativo de la misma, que sólo aparece en dos de los diez casos encontrados. Además, todos tienen asimilada una estructura familiar tradicional, que se refleja en sus argumentos y explicaciones.

Como se observa en la tabla 4, el hecho de que las tutoras decidieran disminuir el número de preguntas que les podíamos hacer al alumnado, ha supuesto una limitación de la información que pretendíamos recoger con esta actividad. Resulta interesante observar cómo las docentes no quisieron formular algunas de las cuestiones de comprensión del cuento, que no tenían ninguna relación con la separación o el divorcio, pero tampoco quisieron formular la pregunta ¿Quién sabe lo que es estar separados? o la pregunta ¿qué hacéis con mamá?.

Cuestiones	Cole 1 (1 caso)	Cole 2 (6 casos)	Cole 3 (3 casos)
PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN			
1 ¿Qué le pasa a Caterina?	No contestan	Ha perdido su calcetín	No contestan
2 ¿Dónde estaba su calcetín?	No contestan	En el barco de su mamá	No contestan
3 ¿Dónde vive el papá?	En una casa de rayas	En la casa, en la isla	En una casa
4 ¿Y la mamá?	En un barco	En un barco	En un barco
5 ¿Por qué viven en sitios diferentes?	Quieren estar separados porque viven más contentos	Para estar más contentos	No contestan
6 ¿Les gusta vivir separados?	Sí	Sí	Sí
7 ¿Quiénes vivían en el semáforo?	Pregunta no realizada	Pregunta no realizada	Pregunta no realizada
8 ¿Cuándo salían los hombrecitos?	Pregunta no realizada	Pregunta no realizada	Pregunta no realizada
9 ¿Salían juntos o separados?	Pregunta no realizada	Pregunta no realizada	Pregunta no realizada
10 ¿Qué hacía el cartero?	Yo escribo cartas como el cartero	No contestan	Escribe cartas
11 ¿Por qué le gustaba estar separado de su amigo?	Pregunta no realizada	Pregunta no realizada	Pregunta no realizada

Cuestiones	Cole 1 (1 caso)	Cole 2 (6 casos)	Cole 3 (3 casos)
12 ¿Qué le pasaba a la vaca?	La vaca no puede andar	No contestan	No podía andar
13 ¿Por qué no sabía andar?	Se tropezaba porque andaba con todos los pies a la vez	Se caía	Andaba con las piernas juntas
14 ¿Por qué se enfada el paso de cebrá?	La niña estornudó	No contestan	No contestan
PREGUNTAS DE INTERPRETACIÓN Y TRANSFERENCIA PERSONAL			
15 ¿Quién sabe lo que es estar separados?	Pregunta no realizada	Pregunta no realizada	Pregunta no realizada
16 ¿Es bueno o malo?	Es bueno	Es bueno	Es malo
17 ¿Quién tiene dos casas como Caterina?	No contestan	No contestan	Yo (dos niños)
18 ¿Os lo pasáis bien con papá?	Sí	Sí	Sí
19 ¿Qué hacéis con él?	No contestan	No contestan	Vamos al parque
20 ¿Os lo pasáis bien con mamá?	Sí	Sí	Sí
21 ¿Qué hacéis con ella?	Pregunta no realizada	Pregunta no realizada	Pregunta no realizada
22 ¿Os ha gustado esta actividad?	Sí	Sí	Sí

Tabla 4: Entrevista semiestructurada al alumnado en Asamblea sobre el cuento

Propuesta de intervención para el aula de Educación Infantil

Hemos podido observar, tras nuestra acción, que existen algunos aspectos que pueden ser mejorados en la forma en la que se vive y se tratan los procesos de separación familiar en las aulas de educación infantil estudiadas. Como hemos visto en el cuestionario de la docente, los padres y madres acuden por separado a las tutorías y no incorporan a su vida las pautas de intervención aconsejadas por la tutora. Por otro lado, los niños y niñas a edades tan tempranas suelen tener muchas lagunas acerca de la realidad, es por ello por lo que los adultos deben propiciar herramientas y situaciones de ayuda que aclararen y disminuyan estos desconocimientos. Los padres suelen aportar poca información acerca de la realidad que están viviendo o modificarla sustancialmente, como pudimos apreciar en el cuestionario docente cuando afirman que los niños/as no conocen la situación de separación y que se muestran reacios a hablar del tema. En cuanto a las docentes, hemos detectado cierta falta de formación en alguna de las docentes en relación al tema que estamos analizando. Por ello, nos parece esencial una intervención eficaz en el aula que abarque tanto a los padres como al alumnado y al propio profesorado.

Intervención en el contexto familiar

El primer paso para la intervención sería la recogida de información a través de un cuestionario dirigido a padres, que nos sirvan tanto para obtener datos sobre la situación familiar en la que se desenvuelve el niño o niña, como para detectar las carencias de conocimientos que puedan presentar los padres y madres sobre la forma de abordar el tema con sus hijos/as.

Una vez estudiado el cuestionario, convocaremos tutorías especialmente a aquellas familias que actualmente estén o hayan pasado por una situación de separación y divorcio. En estas tutorías es importante solicitar la presencia de ambos progenitores ya que, como evidencia el cuestionario, éstos no lo consideran necesario. Estas reuniones serán planificadas de antemano por la docente, estructurando los temas a comentar y trabajar con los padres, partiendo específicamente de la información proporcionada previamente en el cuestionario. Así algunos temas que se tratarían serían:

- Informar a la docente sobre la situación que viven en la familia.
- Cómo informar a los niños y niñas de la situación real.
- Cómo estar unidos y coordinados los padres y las madres.
- Involucrarse en todos los ámbitos de la vida del niño o niña.
- Evitar sobreprotegerlo/la.

Podríamos usar un instrumento de evaluación para el estudio del nivel de adaptación a la separación y el divorcio llamado CAD-S (Yáñez-Yaben & Comino González, 2010), que nos ayude a abordar algunos temas importantes en la sesión de tutoría con los padres. En este cuestionario se pregunta sobre el nivel de adaptación al divorcio o separación del grupo familiar, obteniendo así información relevante para el aula y para la intervención educativa posterior.

Intervención con el alumnado

Los docentes deben compensar las carencias del ámbito familiar de forma directa tanto con el alumnado como con sus cuidadores. En concreto, al tratar con los niños y niñas es necesario hacerles ver diferentes situaciones para que puedan ir recopilando información y construyendo un conocimiento significativo y relevante para su vida diaria. Así, es importante trabajar los diferentes modelos de familia, tratándolos con normalidad y viendo los aspectos positivos. Es necesario darle un nuevo enfoque en el que no sea tan importante los componentes de la familia, como la calidad de las relaciones interpersonales que se producen en ellas y el bienestar que proporcionan al niño en todos los aspectos.

Para ello, sería conveniente realizar actividades de escucha en las que el alumnado pueda explicar cómo es su familia, de manera que se entre en una dinámica en la que se compare un tipo con otra mostrando que no tienen por qué ser mejores ni peores, tan sólo diferentes. Las sesiones incluirán estrategias como el role-playing, materiales audiovisuales, contar historias, ejercicios de solución de problemas sociales, dibujar, actividades con los padres, juegos, etc. (Cantón et al., 2002).

La colaboración familiar en el contexto educativo es esencial en el caso de todos los niños, pero especialmente importante en los niños que vivan una situación difícil. Por ejemplo, los padres pueden acudir al aula para realizar actividades atractivas relacionadas con su propia experiencia, aportando materiales y recursos que apoyen la práctica docente. También podrían participar desde casa, reforzando los aprendizajes impartidos en clase mediante por ejemplo la cumplimentación del “libro de la familia”,

en el cual recogerán fotografías o dibujos familiares. De esta manera el niño se sentirá orgulloso de que su padre o madre intervenga, se estrecharán los vínculos, se tratarán preocupaciones de ambos, se normalizará la diversidad familiar, etc.

Intervención en el ámbito docente

Pensamos que lo más adecuado es que los docentes reciban un curso para saber cuál es la forma más adecuada de trabajar estos contenidos en el aula. Deben tener claro que cada divorcio es diferente porque cada familia es única y que los niños pasan por diferentes niveles y tipos de reacciones. Algunos aspectos en los que se debería formar a los docentes son:

- Cómo actuar con la familia y el niño o niña implicado en el divorcio.
- Cómo ayudar al niño o la niña y abordar el tema en clase.
- Hacer ver a los demás niños y niñas de la clase que no siempre los padres deben estar juntos, que a veces es mejor estar separados.
- Conocer los diferentes tipos de divorcio y separación.
- Las actividades de clase que se pueden llevar a cabo para trabajar la diversidad familiar, los vínculos afectivos en la familia, etc.

Algunos de los recursos que están disponibles para trabajar este tema en el aula son los debates, las actividades psicomotoras, los cuentos o las canciones. De todas las herramientas mencionadas, destacamos los cuentos, puesto que con una simple historia se le pueden transmitir multitud de valores y pensamientos. Este elemento tan estimulante y motivante atrae la atención de los niños y niñas, trasladándolos a diferentes situaciones que pueden encontrar o no en sus vidas. Les aproxima y hace analizar la perspectiva de un personaje que plantea un conflicto a resolver de manera externa, sin darse cuenta realmente de qué parecido guarda con sus propias vivencias. Entre la gama de cuentos disponibles, podemos destacar algunos títulos recogidos en Fernández-Molina (2015), principalmente éstos: “El mar a rayas” (Barragués Sainz, Editorial A. Fortiori), utilizado en este trabajo como método de observación, “El cuento de la tortuga” (Johnston, Editorial Paidós), “Dos puercoespines felices: la historia de una separación con respeto” (Varios autores, Editorial Cariño), “La ardilla Skipper”, “Estoy triste mis padres se separan” (Klamburg, Editorial Bellaterra), “Las trenzas del abuelo” (Figueras & Olmos, Kalandraka Ediciones), “La novia de papá también me quiere” (González García, Editorial 451 Editores), “Los padres de Sara se separan” (Lamblin, Faller, & Roedere, Editorial Edelvives), “Mirando fotografías” (Villamuza, Editorial Anaya), “Vivo en dos casas” (De Smet & Talsma, Malsinet Editor), “Mi mamá es verde, mi vecino naranja” (Sara, Giles, Orjales & Toro, Editorial Cepe) “Teo descubre su familia” (Denou, Editorial Timun Mas), “Polluelos, conejo y demás familia” (Rius, Editorial SM), “Mamá fue pequeña antes de ser mayor” (Larrondo & Desmorteau, Editorial Kokinos).

Conclusiones

La realización de este estudio nos ha hecho darnos cuenta de la forma en que afecta el divorcio a la vida de los niños y niñas y de cómo se trabaja este tema en tres aulas de infantil de nuestro entorno. En general, hemos encontrado bastante normalidad tanto en la conducta de los niños y niñas que lo están viviendo en sus hogares, como en el resto de los compañeros, así como en la relación afectiva con sus padres y madres. Sin embargo, los progenitores presentan algunas dificultades para acudir juntos a tutorías o para evitar pautas educativas permisivas.

Por otro lado, las docentes se muestran reticentes a sacar este tema con los niños/as, y manifiestan cierta falta de formación en cuanto a las herramientas prácticas de trabajo en el aula. Posiblemente, estas maestras crean que el cuento era demasiado largo o complejo para sus alumnos, o que éstos aún son pequeños para entender la historia, infravalorando en cierto modo las capacidades cognitivas y atencionales de los alumnos y no dándoles la oportunidad de contestar a las cuestiones sobre la historia. Por otro lado, observamos alguna falta de coherencia en las respuestas sobre las prácticas y actuaciones docentes que llevan a cabo en el aula para tratar las separaciones familiares. Por ejemplo, dicen conocer actividades y cuentos pero no saben decir ni un solo título o reconocen abiertamente que aunque los tengan, no los usan. Incluso alguna de ellas llegó a decir que no quiere información sobre materiales o dinámicas.

En cuanto a las familias, aunque en algunas ocasiones los padres no se den cuenta de cómo influye su comportamiento en el desarrollo y bienestar de sus hijos, deben saber que todos los niños y niñas sufren el proceso de separación de sus padres, independientemente de la personalidad o “fortaleza” que demuestren. Es complicado hacerse a la idea de que tus padres ya no se quieren, no quieren estar juntos, y no puedes hacer nada para evitarlo. Por ello, los padres tienen que pensar en los más pequeños en todo momento, porque la posición que adopten será decisiva en las consecuencias que se desencadenen en sus hijos. Los procesos de separación civilizados y respetuosos hacen que las consecuencias negativas no aparezcan, disminuyan o desaparezcan más rápido que en el resto de casos. Por el contrario, aquellos procesos difíciles, guiados por la ira entre los cónyuges, producen consecuencias en el bienestar de los hijos a nivel cognitivo, académico, social y afectivo.

Además del familiar, otro contexto relevante para la resolución de los problemas de los niños es el contexto escolar. En nuestra formación debemos conocer estrategias que faciliten la asunción y superación del proceso de divorcio de sus padres. Ante todo es primordial observar a los niños y niñas que están viviendo situaciones como éstas y estar informados sobre el proceso que están experimentando los propios padres y el resto de familiares. Por ello, en la formación inicial del grado universitario de maestro se debería reforzar los contenidos y competencias sobre este tema. Se necesita conocer los tipos de respuesta que pueden dar los pequeños dependiendo de la edad para acogernos a un modo de intervención u otro dependiendo del caso; y actuar de la manera más coordinada posible con los padres, puesto que el bienestar de sus hijos tiene que ser un objetivo común. Esta coordinación no debe centrarse únicamente en un cónyuge sino que, a pesar de las diferencias y situaciones conflictivas desencadenadas, es importante que se unan para intervenir en la educación y socialización de sus hijos, ya que de ellos

dependerá considerablemente el futuro de éstos. Muchos padres o madres consideran poco necesaria esta unión e intervención, sin embargo, los tutores debemos hacerles ver lo beneficioso que resultaría y lo fundamentales que son ambos en su vida.

Referencias Bibliográficas

- Amato, P.R. y Keith, B. (1991). Parental divorce and the well-being of children: A Meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 110(1), 26-46.
- Anguera, M.T. (Coord.) (1999). *Observación en la escuela: aplicaciones*. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Babalis, Th., Xanthakou, Y., Papa, Ch., y Tsolu, O. (2011). Preschool age children, divorce and adjustment: a case study in Greek kindergarten. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1403-1426.
- Barraqués Sainz, S. (2007). *El mar a rayas*. Colección Cuentos en favor de todas las medidas. Barcelona: Editorial A Fortiori.
- Blanca, M^a J. (2006). Métodos de investigación de la psicología de la educación y del desarrollo. En M^a V. Trianes y J.A. Gallardo (Coords.), *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Cantón, J., Cortés, M^a. R. y Justicia, M^a. D. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 2(3), 47-66.
- Fernández-Molina, M. (2015). *Bienestar psicológico infantil., Detección, prevención y optimización en la escuela infantil*. Madrid: Pirámide.
- Garden, R. (1986). Adjustment of divorce: three components to assist children. *Elementary School Guidance and Counseling*, 20(3), 163-173.
- Giordan, A. (1996). ¿Cómo ir más allá de los modelos constructivistas? La utilización didáctica de las concepciones de los estudiantes. *Investigación en la Escuela*, 28, 7-22.
- Hodges, W., Weschler, R. y Ballantine, C. (1979). Divorce and the preschool child. Cumulative stress. *Journal of Divorce*, 3(1), 55-67.
- López, F., Díez, M., Morgado, B. y González, M. (2008). Educación infantil y diversidad familiar. *XXI Revista de Educación*, 10, 111-122.
- Luengo, J. y Luzón, A. (2001). El proceso de transformación de la familia tradicional y sus implicaciones educativas. *Investigación en la Escuela*, 44, 55-58.
- Mazur, E., Wolchik, S., Virdin, L., Sandler, L. y West, S. (1999). Cognitive moderators of children's adjustment to stressful divorce events: The role of negative cognitive errors and positive illusions. *Child Development*, 70(1), 231-245.
- Orgilés, M., Espada, J. P. y Piñero, J. (2007). Intervención psicológica con hijos de padres separados: experiencia de un Punto de Encuentro Familiar. *Anales de psicología*, 23(2), 240-244.

Ramírez, M., Botella, J. y Carrobles, J. A. (1999). Creencias infantiles sobre la separación parental. *Psicología Conductual*, 7(1), 49-73.

Yárnoz-Yaben, S. y Comino González, P. (2010). El CAD-S, un instrumento para la evaluación de la adaptación al divorcio-separación. *Psicothema*, 22(1), 157-162.

ANEXO 1:

Cuento “El mar a rayas” (Adaptación para niños/as de tres años, basada en el original de Barragués Sainz)

“Caterina vivía con su papá en una isla, en una casita pintada a rayas. Su mamá se había ido a vivir a un barco desde donde tenía bonitas vistas.

- Es que mamá y yo estamos separados, porque así estamos más contentos- dijo su padre.

Ella, pensando, vio que había perdido un calcetín y fue en su busca.

Se encontró con un cartero, que estaba escribiendo una carta.

- Esta carta es para mi amigo- le dijo.
- ¿Y por qué no vas a verlo?
- Porque prefiero que estemos separados y así poder recibir cartas larguísimas.

Más tarde vio a una vaquita que no podía andar porque movía las cuatro patas a la vez. Le enseñó que tenía que moverlas por separado para poder andar. Y ella se puso muy contenta.

¡Atchuuuuuuus! Estornudó Caterina borrando las rayas blancas del paso de cebra. Las rayas negras se enfadaron mucho porque ya no eran rayas. Ya que si no hay rayas negras separadas con rayas blancas no se ve el paso de cebra.

Por fin llegó al barco de su mamá y le preguntó si había visto su calcetín. Esta le dijo que sí pero que a los calcetines les gusta estar más separados porque es más divertido. Así tú puedes llevar un calcetín de cada color.

De este viaje aprendió que no todas las cosas quieren estar juntas, que hay veces que es mejor estar separados. Además ahora Caterina podría vivir en casa con papá y en el barco con mamá.”