

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS DOCENTES SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN ANTECEDENTES, TENDENCIAS Y AUSENCIAS¹

Antonio Lobato Jr.²

Recibido: 1 de octubre de 2010 - Aceptado: 26 de octubre de 2010

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo dar cuenta del avance investigativo relacionado con las representaciones sociales de los docentes sobre la investigación en el contexto de las facultades de educación en la ciudad de Bogotá, Colombia. Para tal fin identifica los documentos disponibles, describiendo sus aspectos centrales y construyendo un diálogo intertextual a partir de las categorías fundamentales encontradas. Sus conclusiones indican por un lado las principales tendencias y ausencias tanto en la manera como la teoría de las representaciones sociales, definida por Serge Moscovici, viene siendo abordada en Colombia, y por otro, la falta de mayores profundizaciones en el estudio del discurso docente sobre un objeto tan importante como lo es la investigación universitaria.

Palabras clave: Facultades de Educación, Investigación, Profesores, Representación Social.

TEACHING SOCIAL REPRESENTATIONS ABOUT RESEARCH IN EDUCATION FACULTIES BACKGROUNDS, TRENDS AND DEFICIENCIES

Abstract

The present text aims to show research advance related to teachers' social representations about research in the context of the faculties of education in the city of Bogotá, Colombia. For such purposes, it identifies available documents, describes their central aspects and builds an intertextual dialogue from the main categories found. Conclusions point out, on one hand, the main trends and deficiencies in the way the theory of social representations, defined by Serge Moscovici, is studied in Colombia, and, on the other hand, the absence of larger and further research on teaching speech about university research, which is an important aspect.

Key words: Education Faculties, Research, Teachers, Social Representation

¹ Este artículo de revisión, hace parte de la investigación doctoral en desarrollo "La Investigación en las Facultades de educación de Bogotá: Representaciones sociales de los docentes", en el marco del Doctorado Interinstitucional en Educación, énfasis en Historia de la Educación, pedagogía y educación comparada de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

² Magister en Educación de la Universidad Javeriana y estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación, énfasis: Historia de la Educación, pedagogía y educación comparada. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá. Colombia. Integrante del grupo de investigación: Formación de educadores. E-mail: alobatojr@hotmail.com. CE 323686.

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS DOCENTES SOBRE A PESQUISA NAS FACULDADES DE EDUCAÇÃO ANTECEDENTES, TENDÊNCIAS E AUSÊNCIAS

Resumo

O presente artigo tem como objetivo mostrar o avanço investigativo relacionado com as representações sociais dos docentes sobre a pesquisa no contexto das faculdades de educação na cidade de Bogotá, Colômbia. Para tal finalidade, identifica os documentos disponíveis, descrevendo seus aspectos centrais e fazendo um diálogo intertextual a partir das categorias básicas encontradas. Suas conclusões indicam, por um lado, as principais tendências e ausências, tanto na forma como na teoria, das representações sociais, definida por Serge Moscovici, que vêm sendo abordadas na Colômbia; e, por outro lado, a falta de maior aprofundamento no estudo do discurso docente sobre um objeto tão importante como é a pesquisa universitária.

Palavras-chave: Faculdades de Educação, Pesquisa, Professores, Representação Social.

Introducción

El objetivo del presente texto es revisar el avance investigativo realizado en los últimos 30 años en Colombia respecto a las representaciones sociales de los docentes en el contexto de las facultades de educación, especialmente aquellas representaciones relacionadas con la concepción, las ideas y la comprensión que se tiene sobre la investigación. La compilación y el estudio de estos antecedentes hace parte y apoya directamente la investigación doctoral titulada “La Investigación en las Facultades de Educación en Bogotá: Representaciones Sociales de los Profesores”, adscrita al programa de doctorado en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en Bogotá, Colombia.

Utilizando las mismas palabras de Abric se aclara desde un comienzo que “la noción de ‘representación social’ a la que aquí nos referimos corresponde a la teoría elaborada en 1961 por S. Moscovici” (Abric, 1994, p.11). Esta indicación se hace necesaria en razón de la variedad de enfoques que se pueden dar a los términos, basados en puntos de partida, métodos o análisis diferentes, (Jodelet, 1986, p. 479; Sá, 1998, p. 82). Dicha variedad, como ya lo hemos indicado (Lobato, 2009, p. 27), puede causar problemas de interpretación y dificultades en el proceso investigativo.

Penin y Silva examinando el problema de la variedad de posibilidades interpretativas relacionadas al término representaciones, afirman que éste,

“como noción, es utilizado en el lenguaje común, y de forma más elaborada, pero no siempre de manera clara, está presente en trabajos provenientes de diferentes áreas del conocimiento como la Sociología, la Antropología, la Psicología, la Educación, el Arte, el Derecho, la Historia. En todos estos campos y particularmente en el de la Educación, muchos estudios han trabajado con la noción de representación de una forma acrítica. A pesar de la contribución empírica de muchos estudios así delineados, el hecho de no examinar la propia noción de representación ha presentado algunos problemas. Además de no poner en claro la especie de fenómeno que referencia, en algunos casos, la representación parece estar siendo usada como sinónimo de percepción, en otros, como de representaciones sociales, o aún más en el sentido de conocimiento” (In Sousa, Pardal y Bôas, 2009, p. 53) .

El estudio de las representaciones sociales según lo sustentado por Serge Moscovici, no se reduce a descripción de pensamientos, opiniones o pare-

ceres, sino que nos lleva a datos que nos ayudan a comprender las comprensiones, a saber sobre los saberes, a entender los entendimientos y todo lo relacionado tanto con sus procesos constitutivos como con su relación con las opciones de acción. En su obra central "El psicoanálisis, su imagen y su público" nos dice que la representación social "es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a la cual los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, [y] liberan los poderes de su imaginación" (Moscovici, 1979, p. 17). Además lo que se ha notado a lo largo de los últimos 50 años de trabajos en representaciones sociales es que sus estudios han propuesto criterios de construcción del objeto en representación (Sá, 1998), han desarrollado metodologías de recolección e interpretación de datos (Doise, Clémence, & Lorenzi-Cioldi, 2005), formas de análisis, así como profundizaciones sobre la aplicación de sus resultados.

El estudio de representaciones sociales ha encontrado en América Latina un espacio de especial atención, sobre todo en México, Venezuela, Argentina y Brasil. En Colombia, aunque no se destacan grupos de estudios, líneas de investigación o secuencias de publicaciones relacionadas directamente con el tema, se pueden encontrar iniciativas, como varios trabajos en los diversos niveles académicos, que indican la construcción progresiva y constante de un espacio de profundización que nos convoca a seguir trabajando.

En este trabajo las facultades de educación son el contexto en donde hemos querido ubicar dichas representaciones sociales docentes. Creemos que este contexto se ha constituido a lo largo de las décadas en un importante centro de reflexión y pensamiento sobre el proceso educativo en muchos de los países de América Latina y mucho ha aportado a las opciones socio-político-educativas de cada país, a través de las investigaciones producidas, de los profesionales formados, de los eventos organizados, de sus publicaciones, etc.

En sus bibliotecas, centros de documentación e institutos se puede encontrar gran parte de la producción científica nacional, de la región y del mundo, en temas relacionados con la educación. Y en el discurso de sus docentes se puede encontrar gran espacio de estudio sobre fenómenos o dimensiones fundamentales del cotidiano educativo como lo es, por ejemplo, la investigación.

Metodología utilizada

En el presente trabajo, con el fin de evitar la dispersión en el foco del estudio y mantener la mirada en los objetivos propuestos, se establecieron algunas delimitaciones para la búsqueda y selección del material reunido y analizado.

La primera delimitación fue de carácter espacial: se definió la ciudad de Bogotá, Colombia, y, en ella, las facultades de educación como lugar privilegiado de referencia. En este sentido, el análisis se concentra en las bibliotecas y centros de documentación directamente relacionados con la educación en el Distrito Capital.

La segunda delimitación elegida fue la de carácter temporal. El levantamiento de datos se realiza a partir del año 1980, período en el cual se promulga el decreto 80 de 1980, el cual se propone organizar el sistema de educación post-secundaria en el país.

El acceso a la documentación aquí caracterizada y estudiada se ha realizado fundamentalmente en los siguientes ambientes:

- a) Red de computadores, Internet;
- b) Biblioteca pública Luis Ángel Arango
- c) Bibliotecas universitarias: Javeriana, Central, Libre, San Buenaventura, La Sabana, Los Andes, Pedagógica, Distrital, Nacional, Tadeo, Gran Colombia y Monserrate.
- d) Biblioteca Institucional del Centro Internacional de Estudios en Representación Social, Subjetividad e Educación (CIERS-Ed), de la Fundación Carlos Chagas, São Paulo, Brasil.

Los términos específicos a través de los cuales se ha buscado el material reunido fueron:

- a) Representación social docente.
- b) Representaciones sociales y facultades de educación.
- c) Facultad(es) de educación e investigación en Bogotá.
- d) Representación social e Investigación.

Los criterios establecidos para la selección de la documentación fueron:

- a) El uso de la teoría de las representaciones sociales en estudios sobre temas ligados a la educación, especialmente las que han considerado al profesor como sujeto productor del discurso a ser analizado.
- b) La referencia a la acción y al pensamiento docente en estas facultades.
- c) La referencia directa a las temáticas relacionadas con la investigación en las facultades de educación, especialmente en Bogotá.

Los pasos o etapas para la estructuración del presente trabajo fueron:

1. Reunir la documentación producida principalmente en Colombia y en América Latina.
2. Realizar una lectura exploratoria identificando objetivos, enfoques metodológicos y líneas generales de las conclusiones de cada documento.
3. Identificar las categorías principales que surgen de sus grandes preocupaciones y objetivos.
4. Establecer un debate entre los textos desde las categorías identificadas.
5. Indicar algunas de las tendencias y perspectivas de la investigación relacionada con el tema.
6. Identificar las ausencias en los núcleos temáticos estudiados.

Características generales de los textos

Según los criterios establecidos entre los 65 textos ubicados y trabajados se encuentran los siguientes tipos:

- 3 tesis doctorales
- 6 tesis de maestría
- 16 tesis de pregrado
- 16 libros
- 18 artículos
- 3 ponencias
- 2 normas
- 1 estudio gubernamental

Categorías encontradas y discusión

Las principales categorías encontradas en los textos analizados fueron:

- a) *Representaciones sociales docentes*: En esta categoría encontramos todos los trabajos relacionados con las diversas miradas del docente de las facultades de educación.
- b) *Profesores y estudiantes*: Categoría presente en textos que tienen como objeto de estudio el profesor y/o el estudiante en la facultad de educación y los varios temas que los involucran como ingreso, deserción, género, etc.
- c) *Producción investigativa*: Son textos concentrados en recopilar estudios realizados, o en divulgar la investigación producida en el campo de la educación en las facultades de educación o fuera de ellas.
- d) *Organización institucional*: Se trata de un grupo de textos que estudia propuestas de evaluación o de cambio de la organización pedagógica y/o administrativa de las facultades de educación.
- e) *Historia institucional*: En esta categoría están los textos dedicados a estudiar las facultades de educación desde una perspectiva histórica

Antecedentes de acuerdo con las categorías encontradas

Representaciones sociales docentes

Los textos en los cuales esta categoría se hace presente de manera más directa constituyen el 26,56% de los trabajos analizados. Los países desde donde se encontraron estos textos fueron:

Colombia con tres trabajos, Brasil con ocho, México con cinco, Argentina con uno y Chile con uno.

La principal preocupación de los textos que evidencian esta categoría es la de identificar y caracterizar las representaciones sociales docentes, con el objetivo de estudiarlas y luego discutir y comprender más sobre la visión de los profesores acerca de los diversos objetos que componen su ambiente de práctica docente.

Dichos objetos sobre los cuales los profesores construyen representaciones sociales pueden ser, por ejemplo, según los textos analizados:

- a) El propio docente en cuanto sujeto, profesional en acción y formación educativa, en práctica pedagógica.
- b) El alumno en sus varias prácticas.
- c) La escuela vista desde aspectos como gestión, participación social, autonomía.
- d) Objetos puntuales de la práctica educativa o del cotidiano escolar como la lectura, la escritura, el plan de estudios, la evaluación, la enseñanza, el servicio, el trabajo académico, la investigación, entre otros.

Según los textos, las características y las posibilidades de las Representaciones Sociales (RS) de los docentes varían mucho de acuerdo con el objeto investigado, con el momento en que se aplica el estudio y, evidentemente, con la historia del contexto en que dichas representaciones se dan. Así es que mientras López (1996, p. 404) afirma que las representaciones sociales de los profesores están construidas desde actitudes que dan más importancia a los elementos de tipo afectivo que a los de tipo reflexivo e intelectual, Rafaeli (2007, p. 77) concluye en su trabajo sobre formación de profesores que en el núcleo central de la representación social estudiada se encuentra la categoría de “El profesor y su colectividad”, como uno de los aspectos más estables de la representación, indicando lo que es consensual en el grupo y pasando así de lejos por aspectos de carácter emocional o sentimental.

En este grupo merece ser destacado el trabajo realizado por Menin, Shimizu y Lima (2009) sobre la Teoría das Representaciones Sociales (TRS) en los estudios sobre representaciones docentes, en donde se analizaron 27 tesis de doctorados y de maestría de programas brasileños de posgrado en educación que utilizan la TRS para estudiar representaciones de o sobre los profesores. Dicho trabajo, entre otras conclusiones destaca que la TRS es poco profundizada en las investigaciones desde el punto de vista conceptual o teórico, aunque por lo general contribuya para aclarar las comprensiones que los profesores tienen respecto a varios campos que componen su vida profesional. El alcance metodológico de este trabajo abre espacio y aporta sugerencias para futuros trabajos en la misma línea y se constituye entre los textos más completos en este tipo de estudio en representaciones sociales en el continente.

En la tesis doctoral de Tavares (2002), “Auto-estima: o que pensamos os professores?”, se busca aclarar la objetivación y el anclaje de las RS docentes cuando éstos definen auto-estima, cuando describen los alumnos que según ellos tienen auto-estima baja o alta, o cuando indican factores que interfieren en esta conceptualización. Se trata de un trabajo de gran valor por el rigor metodológico, por la objetividad como maneja la teoría y por la amplia base bibliográfica.

El texto de Ortiz, García y Santana (2008), partiendo de la pregunta “¿cuáles son las representaciones que tiene el profesor acerca de su trabajo académico?” (p. 10), profundiza el cómo se ha conceptualizado la investigación en la universidad en general y en Colombia en especial, concluyendo, entre otras cosas, que “las universidades colombianas distan aún de llegar a convertirse en universidades de investigación” (p. 145) por la prioridad asignada a la docencia en detrimento del tiempo destinado a la investigación (p. 147), por el tipo de vinculación de la mayoría de los profesores y precariedad de espacios y recursos para la investigación (p. 148), por el bajo número de grupos de investigación (p. 149), por la escasez

de bases de datos e informaciones estadísticas (p. 150), etc. Las representaciones que el profesor tiene frente a su espacio de trabajo, afirman las autoras “influyen de manera definitiva en las visiones frente al trabajo académico, en el entusiasmo y compromiso y en las apuestas y retos que vislumbra hacia el futuro” (p. 159).

Los estudios en representaciones sociales docentes sobre el alumno son muy variados. Los temas presentan desde la necesidad de aplicar constantes juicios de valor para siempre evaluarlos y definirlos como buenos o malos (Rangel, 1996), según su éxito o fracaso escolar (Butti, 2000), hasta la consideración de sus familia como centro causal de todo lo que le puede pasar en el ambiente educativo formal (Belloni, 2006).

En este sentido los trabajos dejan espacio y campo abierto para profundizaciones sobre las representaciones sociales docentes en la educación superior relacionadas con varios objetos de estudio como el aprendizaje, la profesión docente, su formación, la docencia, la investigación, etc.

Profesores y estudiantes

Profesores y estudiantes son la segunda categoría encontrada en los textos en los cuales, por lo general, el pensamiento docente y su formación son los temas de mayor frecuencia. Los textos pretenden caracterizar los aspectos más importantes del pensamiento pedagógico del profesorado de las facultades de educación (Florez, Franco y Galvis, 1985), estudiar la estructura conceptual científico didáctica utilizada por los maestros en su quehacer diario (Angulo, 2001), proponer elementos conceptuales y/o programas para la formación docentes en varias etapas (Guazmáyan y Ramírez, 2000; Vidal y Campo, 2000; Moreno, 2001), caracterizar el perfil necesario del profesor para la educación superior (Galeano, 2001) y presentar los asuntos más discutidos relacionados a la formación docente (Sandoval, 2001).

Al pensamiento pedagógico de los profesores de las facultades de educación se le puede atribuir la característica de romántico-desarrollista y, a la vez, tradicionalista (Flórez, Franco y Galvis, 1985, p. 94). Los rasgos más destacados del pensamiento pedagógico de los profesores, el romanticismo y el tradicionalismo están efectivamente enmarcados, matizados y de cierta forma sobredeterminados por la cultura y el medio social (Ídem, p. 98). Por ello se torna necesario que los futuros maestros se apropien de las estrategias del pensamiento científico contemporáneo y mantengan viva toda su curiosidad y todo su espíritu de investigación, especialmente frente al proceso educativo mismo (Ibidem, p. 107). En este sentido, dicen los autores, es urgente que el nuevo maestro se forme y desarrolle sus capacidades y potencialidades investigativas en una facultad de educación en donde los profesores presenten una estructura de pensamiento pedagógico menos tradicionalista. Aportando también al debate sobre el tradicionalismo y la necesidad de nuevas perspectivas investigativas, Galeano (2001, p. 95) afirma que la enseñanza debe ser más flexible y así evitar hacer del docente un objeto de adiestramiento, colaborando en la educación de un docente con mayor sentido crítico e investigativo, colaborador en la creación de una comunidad académica con sus colegas y en función del desarrollo de la profesión.

En cuanto a la formación docente, Moreno (2001), con el objetivo de diseñar un programa de cualificación para estudiantes de la licenciatura en preescolar, concluye que los estudiantes muestran un gran sentido de pertenencia a la universidad, que los profesores manejan un discurso pedagógico propio del nivel en que están ubicados y que los directivos tienen claridad absoluta sobre la estructura y manejo del modelo curricular propuesto y sobre los elementos pedagógicos evaluativos e investigativos que hacen posible su implementación. Por otro lado detecta contradicciones en los datos dados por los estudiantes respecto a la investigación pues el concepto de ésta es el de leer documentos para discutirlos en clase, o buscar informaciones en biblioteca o en Internet.

Otros dos trabajos se desarrollan desde la perspectiva de las representaciones sociales e intentan profundizar la visión del profesor sobre el buen alumno (Rangel, 1996) y el éxito y fracaso escolar (Butti, 2000).

Dos trabajos se dedican a los estudiantes a través de debates sobre la presencia femenina en la facultad de educación (Cabra, Hernandez y Marin, 1981) y sobre el bajo ingreso de estudiantes en esta facultad (Sánchez, 1983). A pesar de la baja cantidad se considera importante mencionar el tema y destacarlo, en razón del protagonismo desarrollado por los estudiantes en los últimos años en el escenario educacional nacional, por la importancia que ganan en este proceso (Pardo, 1996), y por lo tanto, por el vacío existente sobre el tema en las facultades de educación. De hecho el tema relacionado con los estudiantes en las facultades de educación no es frecuente en los textos analizados. Ello ya nos llevaría a uno de los grandes vacíos cuando se trata de estudiar e investigar sobre las facultades de educación y su presencia en el escenario investigativo regional.

Como se puede notar el pensamiento docente en la universidad colombiana y específicamente en las facultades de educación es un campo abierto a la investigación y necesita de estudio y profundizaciones.

Producción investigativa

La categoría “producción investigativa” está dividida en dos grupos. El primer habla de los resultados de investigaciones realizadas en las facultades de educación (Barbosa, 2000 y 2002; Martínez y Oliveros, 2002) y la propuesta de reestructuración de la investigación en dichos espacios académicos (Tamayo, 1995). El segundo grupo se propone como estados del arte sobre investigaciones desarrolladas en las facultades de educación.

Tamayo (1995), reflexionando sobre la reestructuración de la investigación al interior de las facultades de educación, profundiza la problemática de la

falta de una política clara respecto a la investigación en la universidad colombiana en general. En este contexto, llama la atención sobre la falta de una comunidad de investigadores en educación y propone tres ejes en un esfuerzo por reorientar el sentido de las facultades de educación: una relación apasionada con el conocimiento, la reconstrucción de la pedagogía y un claro proyecto ético. En este orden de ideas, los posgrados, afirma el autor “en una facultad de educación son los que configuran el campo intelectual de la educación y consolidan grupos de investigadores con identidad, discurso y voz autorizada a nivel nacional” (p. 13).

Fue también con estas preocupaciones que la Universidad Pedagógica Nacional, en los años 2000 y 2002, publicó dos volúmenes con el objetivo de presentar ante la comunidad académica del país, los resultados concretos de varios estudios relacionados con los quehaceres educativos colombianos, propiciando discusiones e ideas generadas y maduradas entre grupos de investigación (Barbosa, 2000, p.11). Los temas presentados en esta compilación están relacionados con el aprendizaje, el pensamiento del niño, el pensamiento del profesor, las prácticas docentes, los semilleros de jóvenes, las técnicas investigativas, la didáctica, la historia, el lenguaje, la violencia en la escuela y la formación docente. En el tema del pensamiento docente encontramos, por ejemplo, en Chona, Arteta y Martínez (en Barbosa, 2000, p. 16) que “las creencias que posee el maestro sobre el mundo y en particular sobre pedagogía, aprendizaje, didáctica e imagen de la profesión docente constituyen elementos de su saber sobre la educación”. Siguiendo en la misma línea de estudio, Fandiño, Pardo y Castro (en Barbosa, 2002, p. 20) desde una mirada del profesor como “sujeto reflexivo”, reafirman la fuerza del pensamiento docente en su conducta cotidiana.

En este mismo sentido la preocupación central del trabajo de Martínez y Oliveros (2002) es también la investigación docente sobre la cual concluyen en el establecimiento de una relación entre el pensamiento del docente investigador, las

concepciones sobre investigación y el entorno en que se ha desenvuelto. Afirman, además la importancia que tuvo el desarrollo del proyecto en la construcción de nuevos pensamientos entorno a lo que realmente implica hacer investigación desde una perspectiva cualitativa, en la que, desde la misma forma de pensar el problema, abordar los marcos o referentes teóricos, y más aún, desde el proceso metodológico, se convierten en parte integrante del proyecto, por la reflexión y debate que ello genera (Idem, p. 24).

Los objetivos de los textos que componen el segundo grupo de la categoría “producción investigativa” giran alrededor del interés en describir sintéticamente, revisar analíticamente, sistematizar o configurar un campo de reflexión sobre lo que se ha producido en el campo pedagógico y educativo en la ciudad de Bogotá, en general, o en alguna de sus facultades de educación, dentro de un determinado período de tiempo. En este sentido son trabajos que proponen bancos de datos y análisis sobre otros trabajos investigativos realizados en diferentes momentos. El período de tiempo en que se reúnen estos trabajos está entre 1980 y 2008.

Los textos que se destacan en este segmento significan el 12,5% del total analizado. Su frecuencia en términos de cantidad de textos a lo largo del período en que fueron producidos corresponde a un promedio de uno cada tres años y medio.

Se destaca en este grupo el texto “Investigación educativa y pedagógica en Bogotá: Estado del arte 2000-2004” publicado bajo la coordinación de Camargo (2008). Dicho trabajo tiene el peso de la experiencia del grupo de profesionales que lo ha compuesto y contribuye de manera valiosa a la metodología de construcción de estados del arte en el campo educativo en Colombia.

Los demás trabajos, aunque revelan estudios y análisis sobre varios aspectos de las investigaciones presentadas y se autodefinan como estados del arte, por lo general al final les falta un debate más

profundo entre los textos a partir de tendencias y categorías construidas y en algunos se nota cierta limitación por solamente presentar un listado de síntesis y buscar constituirse en un banco de datos en donde localizar cada uno de los textos y sus ideas generales. Sin embargo, algunos de sus valores son: en primer lugar, alcanzar a realizar un trabajo descriptivo que se puede volver muy útil para la compilación de la historia de la investigación en ciertas facultades de educación y en Bogotá; en segundo lugar, llaman la atención sobre aspectos importantes de la investigación, como la necesidad de seguir con la sistematización de los estudios realizados en dichas facultades de educación, así como con el problema de la falta de metodologías más claras en los diversos estudios analizados y la aplicación de los conocimientos producidos en las investigaciones. En síntesis, refuerzan la idea de seguir construyendo un concepto de investigación como centro y proceso de la renovación científica que requiere el país.

Organización institucional

La categoría relacionada con la organización administrativa, curricular y pedagógica de las facultades de educación es una de las más presentes en los textos analizados. Son dieciséis textos (seis artículos, un documento de estudio, dos normas, tres libros y cuatro tesis de pregrado) dedicados a legislar, proponer caminos y evaluar situaciones que ayuden a la mejor estructuración de estas instituciones.

Las dos normas presentes son el decreto 80 de 1980 y la Ley 30 de 1992. El primero fue estructurado para organizar el sistema de educación post-secundaria. Su contenido normativo conceptualiza, legisla y orienta aspectos fundamentales sobre el sistema y las instituciones de educación superior, sus objetivos, su organización, así como también sobre el personal docente, estudiantil, administrativo, los valores pecuniarios, etc. Igualmente, este decreto define y ubica a la investigación en el ambiente universitario colombiano. La considera como “el principio del conocimiento y de la praxis (...), ac-

tividad fundamental de la educación superior y el supuesto del espíritu científico” (Decreto 80/80, Art. 8º). Afirma también que la investigación está orientada a la creación, desarrollo, comprobación de conocimientos, técnicas y artes, por lo que es esencial en la formación universitaria. (Decreto 80/80, Art. 30º). La vincula a la docencia en el proceso de formación del espíritu crítico estudiantil (Decreto 80/80, Art. 4º),

La Ley 30, de diciembre 28 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior, establece sus fundamentos, crea y reforma organismos oficiales de apoyo, coordinación y planeación de la educación superior, define el régimen de las instituciones educativas oficiales y privadas de educación superior, y orienta el régimen estudiantil, entre otras disposiciones.

Siguiendo la línea del decreto 80/80, esta Ley igualmente legisla sobre la investigación en las instituciones de educación superior. En este sentido la ubica en el marco de las libertades fundamentales de este nivel educativo (Ley 30/92, Art. 4º y 31º), la confirma como fundamento y ámbito necesario de las actividades de maestría, doctorado y post-doctorado (Ley 30/92, Art. 12º), establece su desarrollo y relevancia como condición para el surgimiento de nuevas universidades (Ley 30/92, Art. 19º, 20º, 32º) e igualmente la define como destino de recursos presupuestales del Gobierno Nacional (Ley 30/92, Art. 126º).

Con igual propósito de proponer modelos de organización a las facultades de educación, es que trabajan los demás textos. Estas propuestas se centran tanto en cuestiones curriculares (Menezes, 1991), administrativo-estructurales (Díaz, 1991; Garzón, Mendoza, Duque, 2004), como pedagógicas y didácticas. Se caracterizan por una visión muy crítica en relación con la situación actual de estas instituciones (Díaz y Escobar, 1982). Consideran así mismo que la insularidad en que están las Facultades de Educación (Echeverry y Zuluaga, 1987; Timana, 1998) dificulta la construcción de nuevos horizontes de desarrollo

y avances. Afirman la importancia de reflexionar acerca de la problemática de supervivencia a que están abocadas las Facultades de Educación del país. (Gallego, Pérez y Nery, 1994). Llamam la atención sobre intereses y compromisos a los cuales la facultad de educación necesita dar respuestas, como el desarrollo científico y cultural, el estudiante como centro de atención, la calidad de la educación ligada también a la autoevaluación y a la acreditación de los programas, la educación continuada y el compromiso con la reestructuración académica de la Universidad (Pardo, 1996).

Por otro lado los autores intentan proponer soluciones que varían en su estilo. Hay tendencias que van desde proponer salidas amplias con miras a la salvación de “los males por los cuales atraviesa la sociedad” (Ospina, 1982), pasando por manuales de funciones (Mongollón, 1982), hasta una propuesta democrática e innovadora de organización para la facultad de educación, de carácter descentralizado, coherente con el modelo de gerencia por proyectos (Motta, Ávila y Torres, 1997), con el “propósito de fijar políticas unificadas dirigidas a sistematizar criterios y planes de trabajos en procura de una formación integral del licenciado que vislumbre los caminos de su identidad profesional” (ICFES, 1982, p. 11).

Se trata, por lo tanto, de una propuesta organizativa que necesita de ampliación, sistematización y discusión. El marco legal orienta y varios investigadores aportan con gran calidad a esta reflexión. Sin embargo las condiciones concretas para la realización de una educación superior fuerte, generadora de una investigación que tenga impacto e influencia en el quehacer docente en las facultades de educación, todavía es un proyecto que camina de manera lenta.

Historia institucional

La categoría de los estudios históricos está presente en ocho de los textos estudiados y analizados en este estado del arte. En ellos se resalta el desarrollo y la relación de las facultades de educación con las

escuelas normales superiores, con las universidades pedagógicas del país y con el contexto en general.

Los textos están concentrados en presentar los orígenes y el desarrollo de las instituciones formadoras de profesores para los varios niveles educativos en Colombia. En este sentido revelan datos sobre facultades de educación en particular (García, 1986; Restrepo, 2001; Jiménez y Figueroa, 2002), sobre la historia de las facultades de educación en general en Colombia (Socarrás, 1987; Acebedo, 1990; Beltrán, 2004) y/o el desarrollo de las escuelas normales y universidades pedagógicas en el país (Herrera y Low, 1990; Ocampo, 1998).

Los principales aspectos a los cuales se refieren los textos son los hechos ocurridos desde los años en que las normas establecieron la creación de las escuelas normales, universidades pedagógicas y/o las facultades de educación en Colombia, hasta los cambios institucionales y los nuevos desafíos actuales. En algunos momentos los textos hacen énfasis en los modelos que han servido de orientación a los programas de formación de maestros, destacando las principales influencias pedagógicas, deliberaciones legales y cambios. En otros momentos se dedican a presentar las dificultades o avances resultantes de dichas normas o influencias pedagógicas.

En esta línea, Herrera y Low (1990, p. 48), refiriéndose a las escuelas normales, destacaban los problemas causados por una legislación promulgada sin conocimiento de las necesidades del contexto y sin un proyecto político más amplio. De la misma manera, Jiménez y Figueroa (2002) identifican y analizan las tendencias, contradicciones y fuerzas que dieron origen a la Universidad Pedagógica Nacional y el significado que tuvo en el contexto histórico en el que se originó.

Los textos, dedicados o a alguna facultad en particular o a algún tipo de relación específica presentan la necesidad y ofrecen la posibilidad de la construcción de una historia más amplia y general de las instituciones formadoras de educa-

dores en Colombia o en núcleos académicos de los principales centros urbanos del país.

Conclusiones

Como conclusión de este breve trabajo de levantamiento y caracterización de los antecedentes sobre representaciones sociales docentes en el contexto de las facultades de educación en Bogotá, es necesario destacar algunas ausencias.

En los trabajos en representaciones sociales docentes, de manera general, la primera gran ausencia está precisamente en la cantidad de trabajos producidos en Colombia en esta dirección. Del grupo presentado solamente dos son de este país. El discurso docente es uno de los agentes de mayor impacto en cualquier sociedad que se pretenda educadora. Analizar dicho discurso no es algo indiferente al momento de tomar decisiones políticas frente a la formación de los mismos docentes (de la cual depende la buena formación de centenares de niños y jóvenes), frente las opciones didáctico-pedagógicas institucionales, frente al estudio de nuevas necesidades juveniles y nuevos retos educacionales. La teoría de las representaciones sociales tiene la fuerza del estudio sobre el proceso histórico constitutivo de dicho discurso, la capacidad de comprender mejor las tendencias y urgencias de los saberes expuestos, así como puede proponer caminos de acción frente a los problemas que se puedan detectar a partir de las mismas.

De manera específica los trabajos en representaciones sociales, sobre todo en los que se destaca claramente el pensamiento de Serge Moscovici y su escuela, se quedan sólo en los macro conceptos propuestos por el autor rumano y no siguen aclarando la opción hecha en el desarrollo de la metodología utilizada en la propia investigación, en el análisis de datos y en la relación con el quehacer cotidiano. En este sentido algunas investigaciones no tienen clara la diferencia de los abordajes dentro de los cuales elegir la postura que más se acerca a la necesidad de su trabajo, a su manera

de ver las representaciones, o a la forma como piensan proponer la aplicación de los resultados a ser encontrados.

La tercera ausencia a ser destacada está relacionada con la categoría producción investigativa. En ella, como hemos visto, los autores intentan recopilar el trabajo realizado en los estudios que relacionan las facultades de educación en Colombia y la investigación en sus varias dimensiones. Sin embargo, como los mismos autores sugieren, existe la necesidad de trabajos posteriores que profundicen el estudio iniciado y sistematicen lo que fue planteado por sus estados del arte. En efecto, en Colombia, sobre todo con relación a la facultades de educación, las iniciativas, los programas, las investigaciones, avanzan a nivel de pregrado, especializaciones y maestría; sin embargo, los estados del arte, la recopilación de los avances investigativos, el debate y el enfrentamiento entre los diversos saberes producidos, muchas veces encuentran pocos espacios adecuados de profundización, análisis y síntesis en vista de nuevos proyectos y nuevos avances. Esto se puede dar de diversas maneras, y se reconocen las iniciativas existentes en este sentido, tanto a nivel de estructuras organizativas de promoción de grupos de investigación, como a nivel de investigaciones doctorales dedicadas a establecer puntos de encuentro de dichas producciones. La ausencia se torna tangible en este sentido tanto por la baja producción investigativa, como por los pocos espacios existentes para dicha producción o debate. La atención a esta necesidad reforzaría más todavía la idea de una investigación como centro y proceso de la renovación científica que requiere el país.

La cuarta ausencia a ser destacada en este contexto de rescate, sistematización y aumento de la investigación, es la importancia y urgencia del estudio a partir del discurso docente específicamente sobre el tema. En las facultades de educación, como en otros contextos específicos de la academia, son varios los agentes relacionados con la concepción y con la atribución de significado a la investigación. Sin embargo, entre ellos, el profesor se

destaca porque es el que muchas veces propone y profundiza debates, ayuda a tomar decisiones, ejerce funciones de coordinación, colabora en la implementación de políticas académicas, apoya el desarrollo de proyectos etc. Su postura es la de un intelectual transformativo (Giroux, 1990, p. 210) que actúa, piensa y repiensa la realidad de su cotidiano profesional y social. El estudio de este discurso y de estos saberes también se constituye en un reto a nivel de profundizaciones futuras.

Referencias

- Abric, J.-C. (1994). *Prácticas Sociales y Representaciones*. México, D.F.: Ediciones Coyoacán.
- Acebedo, A. (1990). Esbozo Histórico sobre las facultades de educación en Colombia. *Revista de la universidad industrial de Santander*, IX(02), 49-55.
- Angulo, R. (2001). Estructura conceptual científica didáctica de profesores-investigadores geólogos: El caso mexicano. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, IV(2).
- Barbosa, B. C. (2000). *El oficio de investigar. Educación y pedagogía hacia el nuevo milenio*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Barbosa, B. C. (2002). *El oficio de investigar. Educación y pedagogía frente a nuevos retos*. Bogotá: UPN.
- Belloni, P. (2006). Estudio de las RS de los profesores de la escuela básica nº 1739 niño levántate y el desarrollo de resiliencia en los alumnos.. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Beltrán, J. (2004). *La pedagogía a finales del siglo XX en la facultad de ciencias de la educación*. Tunja, Colombia: UPTC.
- Butti, F. (2000). *Representaciones sociales de los maestros y fracaso escolar. Hacia una propuesta metodológica*. Recuperado el 15 de agosto de 2010, del sitio <http://www1.unne.edu.ar/cyt/sociales/s-030.pdf>
- Cabra, T., Hernandez, H. & Marin, T. (1981). *La mujer en la Facultad de Educación de la Universidad Javeriana*. Tesis de Carrera no publicada. Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Camargo, M. (2008). *Investigación educativa y pedagógica en Bogotá: Estado del arte 2000-2004*. Bogotá: Facultad de Educación - Universidad de La Sabana.

- Chona, G., Arteta, J., & Martínez, S. (2000). Creencias y pensamientos de algunos profesores de Biología. Una aproximación a la transformación y cualificación de las prácticas de enseñanza. En B. C. Barbosa, *El oficio de investigar: educación y pedagogía hacia el nuevo milenio* (págs. 89-106). Bogotá: UPN.
- COLOMBIA, M. d. (1980). Decreto 80 Por el cual se organiza la educación post secundaria en Colombia.
- COLOMBIA, M. d. (1992). Ley 30. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.
- Díaz, H. J., & Escobar, J. J. (1982). Accediendo al presente: diagnóstico crítico de la Facultad de Educación de la Universidad Javeriana desde la perspectiva de sus estudiantes de licenciatura. Tesis de Carrera no publicada. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Díaz, R. (1991). *Pedagogía y facultades de educación*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Doise, W., Clémence, A., & Lorenzi-Cioldi, F. (2005). *Representaciones sociales y análisis de datos*. México D.F.: Instituto Mora.
- Echeverry, J. A., & Zuluaga, O. (1987). Las facultades de educación y el movimiento pedagógico. *Revista foro*(03), 33-40.
- Fandiño, G., Pardo, A., & Castro, Y. (2002). Las concepciones de los profesores sobre los trabajos por proyectos en el grado de transición. En B. C. Barbosa, *El oficio de investigar. educación y pedagogía frente a nuevos retos*. (págs. 391-426). Bogotá: UPN.
- Flórez, R., Franco, F. A., & Galvis, R. (1985). Estructura factorial del pensamiento pedagógico de los profesores de las facultades de educación de Medellín. Medellín: Copiyepes.
- Galeano C., A. M. (2001). Perfil del docente de la Universidad San Buenaventura en la facultad de educación. Tesis de Carrera no publicada. Universidad San Buenaventura, Bogotá, Colombia.
- Gallego, R., Perez, R., & Nery, L. (1994). Acerca del porvenir de las Facultades de Educación. *Opciones pedagógicas* (12), 18-33.
- García, F. (1986). Origen y evolución de la facultad de Educación Universidad de San Buenaventura, Bogotá. Tesis de Carrera no publicada. Universidad San Buenaventura, Bogotá, Colombia. Bogotá: Universidad Buenaventura.
- Garzón, O., Mendoza, W., & Duque, J. M. (2004). Proyecto: Propuesta de estructura académica y administrativa basada en el principio de la flexibilidad para la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura de Cali. Cali: Universidad San Buenaventura.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales*. Barcelona: Paidós.
- Guazmayan, C., & Ramirez, R. (2000). Elementos conceptuales para la formación de docentes en las Facultades de Educación. Pasto, Colombia: Centro de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación y la Pedagogía.
- Herrera, M. C., & Low, C. (1990). Historia de las escuelas normales en Colombia. *Educación y Cultura*(20), 41-48.
- ICFES. (1982). Taller nacional de práctica profesional docente. III Congreso Nacional de Facultades de Educación. Bogotá: ICFES.
- Jiménez, A., & Figueroa, H. (2002). Un acercamiento a la historia institucional de las universidades colombianas del siglo XX. La historia de la UPN. En B. C. Barbosa (comp). *El oficio de investigar: educación y pedagogía hacia el nuevo milenio* (págs. 227-257). Bogotá, Colombia: UPN.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En S. Moscovici, *Psicología Social II* (págs. 469-494). Barcelona, España: Paidós.
- Lobato, A. (2009). Representación, representación colectiva y representación social: diferencias conceptuales y dificultades investigativas. *Revista Ethos & Episteme*, X, 21-30.
- López, F. (1996). Representaciones sociales y formación de profesores. El caso de la UAS. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, I (02), 391-407.
- Martínez, N., & Oliveros, D. (2002). La investigación de los profesores em la Facultad de Educación Física de la UPN. Una aproximación conceptual sobre los resultados. *Lúdica Pedagógica*, I, 18-25.
- Menezes, A. (1991). *Formación del Educador en la Facultad de Educación de la Universidad de la Sabana*. Bogotá: Universidad de La Sabana.
- Menin, M. S., Shimizu, A. d., & Lima, C. M. (2009). A teoria das representações sociais nos estudos sobre representações de professores [La teoría de las representaciones sociales em los estudios sobre representaciones de profesores]. *Cadernos de Pesquisa*, XXXIX(137), 549-576.
- Mogollón, M. C. (1982). Manual de funciones para la facultad de educación y propuesta de un estatuto docente. Tesis de Carrera no publicada. Universidad San Buenaventura, Bogotá, Colombia.

- Moreno, A. S. (2001). Programa de cualificación docente para los maestros de la licenciatura en preescolar de la facultad de educación de la Universidad de San Buenaventura. Tesis de Carrera no publicada. Universidad San Buenaventura, Bogotá, Colombia.
- Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul S.A.
- Motta, P. R., Ávila, R., & Torres, A. (1997). Una apuesta por lo inédito desde la Facultad de Educación. *Pedagogía y Saberes*(10), 51-59.
- Ocampo, J. (1998). Los orígenes de las universidades pedagógicas en Colombia. *Historia de la Educación Colombiana*(1), 183-197.
- Ortiz, B., García, B., & Santana, L. (2008). El trabajo académico del profesor universitario. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Ospina, J. (1982). El futuro de las Facultades de Educación. *Educación Superior y Desarrollo I*, (1), 62-74.
- Pardo, M. (1996). Perspectivas de la facultad de educación. *Pedagogía y Saberes*(08), 71-76.
- Penin, S., & Silva, S. R. (2009). Lefebvre e Moscovici: algumas interfaces para o estudo das representações na área da educação [Lefebvre y Moscovici: algunas interfaces para el estudio de las representaciones en el área de la educación]. En C. P. Sousa, L. A. Pardal, & L. P. Bôas, *Representações Sociais sobre o trabalho docente* (págs. 53-62). Aveiro, Portugal: Universidad de Aveiro.
- Rafaeli, K. S. (2007). Formação cotinuada de professores alfabetizadores: Representações e sentido [Formación continuada de profesores alfabetizadores: representaciones y sentido]. Tesis de Maestría no publicada. Universidade Regional de Blumenau, Blumenau, Brasil.
- Rangel, M. (1996). A imagem real e a imagem ideal do "Bom aluno" [La imagen real y la imagen ideal del "Buen alumno"]. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 77(186), 282-303.
- Restrepo, M. (2001). Siete años de formación para el desarrollo humano. Bogotá: Facultad de Educación - Universidad Javeriana.
- Sá, C. P. (1998). A construção do objeto de pesquisa em representações sociais [La construcción del objeto de investigación en representaciones sociales]. Rio de Janeiro: EdUERJ.
- Sánchez, L. A. (1983). Principales factores que inciden en el bajo ingreso de alumnos a la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. Tesis de Carrera no publicada. Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Sandoval, S. (2001). La formación de educadores en Colombia: geografías e imaginarios / Encuentro Nacional de Facultades de Educación. (Vol. I). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- _____ (2001). La formación de educadores en Colombia: geografías e imaginarios / Encuentro Nacional de Facultades de Educación. (Vol. II). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Socarrás, J. F. (1987). Facultades de educación y Escuela Normal Superior: su historia y aporte científico, humanístico y educativo. Tunja: Ediciones La Rana y el Águila.
- Sousa, C. P., Pardal, L. A., & Bôas, L. P. (2009). Representações sociais sobre o trabalho docente [Representaciones sociales sobre el trabajo docente]. Aveiro: universidade de Aveiro.
- Tamayo, A. (1995). Investigación y docencia en las facultades de educación (elementos para su reestructuración). *Educación y Ciencia*, V, 7-14.
- Tavares, M. R. (2002). Auto-Estima: o que pensam os professores? [Auto-Estima: ¿qué piensan los profesores?]. Tesis de Doctorado no publicada. Pontificia Universidad Católica de São Paulo, São Paulo, Brasil.
- Timana, Q. (1998). Ejes articuladores en el proceso de integración entre las facultades de educación y las normales superiores. *Historia de la Educación Colombiana*(1), 225-234.
- Vidal, M. Q., & Campo, A. (2000). La formación de formadores en educación media y básica en los países del Convenio Andrés Bello / Primer Encuentro de Universidades pedagógicas, redes y facultades de educación. Convenio Andres Bello.