

## RELACIÓN ENTRE VARIABLES PSICOSOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE PSICOLOGÍA

Gustavo Villamizar Acevedo<sup>1</sup>  
Laura Cristina Romero Velásquez<sup>2</sup>

Recibido: 14 marzo de 2011 – Aceptado: 03 abril 2011

### Resumen

Esta investigación buscó identificar la relación existente entre diversas variables psicosociales (edad, género, nivel socioeconómico, años de graduados, estudios universitarios previos, tipo de colegios donde estudió, conformación del grupo) y el rendimiento académico (promedio de notas y número de materias perdidas y canceladas) en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. Para su realización se trabajó con el total de población que ingreso a primer semestre en la segunda cohorte del 2009, constituida por 36 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta y se realizó un sociograma, los resultados mostraron que a mayor nivel económico y edad mayor rendimiento, que el vivir fuera del hogar afecta el rendimiento, los estudiantes procedentes de otros lugares tienden a perder en mayor medida que los de la ciudad y disponen de poco tiempo para la lectura.

**Palabras claves:** Rendimiento académico, sociograma, variables psicosociales.

## RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOSOCIAL VARIABLES AND ACADEMIC PERFORMANCE IN FIRST SEMESTER PSYCHOLOGY STUDENTS

### Abstract

The aim of this study was to identify the relationship between various psychosocial variables (age, gender, socioeconomic status, years since graduation, previous university studies, type of school attended, forming of the group) and academic achievement (grade average and number of failed and canceled courses) in first semester students of the Faculty of Psychology at the Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. The research was carried out with 36 students, the total population of first semester students in the second cohort of 2009. They were administered a survey and a sociogram. Results showed that higher economic level and older age of the students were factors associated with better academic achievement; that living away from home affects performance; and that students coming from other areas have little time for reading and tend to fail in their studies to a greater extent than those who live in the city.

**Key words:** Academic Performance sociogram, psychosocial variables.

<sup>1</sup> gustavo.villamizar@upb.edu.co  
gusvillamizar@yahoo.com. Psicólogo. Universidad Nacional de Colombia. Magister en Evaluación en Educación USTA. Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga.

<sup>2</sup> laura.romero@upb.edu.co  
lauracris.romero@hotmail.com. Estudiante IX Semestre Psicología. Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga. Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga.

## RELAÇÃO ENTRE VARIÁVEIS PSICOSSOCIAIS E RENDIMENTO ACADÊMICO EM ALUNOS DO PRIMEIRO SEMESTRE DE PSICOLOGIA

### Resumo

Esta pesquisa procurou identificar a relação existente entre diversas variáveis psicossociais (idade, gênero, nível socioeconômico, anos de formado, cursos universitários prévios, tipo de colégios onde estudou, conformação do grupo) e rendimento acadêmico (média de notas e número de matérias perdidas e canceladas) em alunos do primeiro semestre da Faculdade de Psicologia da *Universidade Pontifícia Bolivariana Bucaramanga*. Para sua realização, trabalhou-se com o total de população que ingressou no primeiro semestre na segunda coorte de 2009, constituída por 36 alunos, aos quais foi aplicada uma enquete e elaborado um sociograma. Os resultados mostraram que para maior nível econômico e idade, maior rendimento; que morar fora do lar afeta o rendimento, os alunos procedentes de outro lugares tendem a perder mais que os da cidade e dispõem de pouco tempo para a leitura.

**Palavras-chave:** Rendimento Acadêmico, sociograma, variáveis psicossociais

### Introducción

Identificar las causas del bajo rendimiento académico es un campo de sumo interés para los investigadores educativos, debido a que este es uno de los mayores motivos para el abandono escolar. Diversos estudios indican que en Colombia el porcentaje de desertores a nivel universitario, se encuentra alrededor del 52%, y la mayor parte de ellos acontece en los tres primeros semestres; entre las causas detectadas sobresalen las académicas (Correa, 2009, Rojas y González, 2008). En la Universidad Pontifícia Bolivariana Bucaramanga la tasa de deserción se encuentra alrededor del 34%, y específicamente en la Facultad de Psicología en el 37% (Casas, 2008).

Al empezar el proceso de formación universitaria el estudiante se ve enfrentado a situaciones que pueden influir en la obtención de buenos resultados académicos debido a diversos factores de tipo psicosocial que inciden en los logros que se pueden alcanzar. Esta situación deja ver la necesidad de identificar las variables que inciden el rendimiento académico de los estudiantes de primer semestre de Psicología de la Universidad

Pontifícia Bolivariana Bucaramanga a través del análisis de los datos mostrados por una encuesta que indaga tanto factores sociodemográficos como las relaciones grupales detectadas por medio de un sociograma.

Definir rendimiento académico como lo señala Narváez (1998, 15) es muy difícil. Según este investigador “el primer problema que enfrenta quien intenta llevar a cabo una investigación sobre el rendimiento escolar, es la ausencia de un criterio plenamente aceptado para definir conceptual y operacionalmente dicho fenómeno educativo”.

Para este estudio se asumió rendimiento académico a partir de dos modalidades:

1. Según Garbanzo (2007), como el promedio ponderado de las notas estudiantiles obtenido a partir de la sumatoria de valores de acuerdo con el número de créditos que posea una materia, el rendimiento académico “se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico”

(p. 46). Según esto, las notas reflejan los logros académicos que se van generando en el aprendizaje. Las calificaciones obtenidas, continúa diciendo Garbanzo, pueden variar de acuerdo con la materia. Ello estaría influenciado por la metodología de clase, la pedagogía del docente, el interés por una u otra temática, los parámetros que siga una institución y las capacidades que posea el estudiante.

2. De acuerdo con el número de asignaturas perdidas o canceladas durante un semestre académico.

Indudablemente múltiples variables afectan el rendimiento académico de un estudiante universitario de primer semestre; algunas son de carácter psicosocial como: edad, experiencias previas de aprendizajes, colegios donde estudió, género, situación socio-económica, entorno familiar, relaciones interpersonales establecidas, conformación de grupos, auto percepción de cualidades, años de haber recibido la graduación.

De ellas se puede notar que el entorno familiar en el cual se desarrolla el individuo, la influencia de los padres o figuras de autoridad y una sana convivencia, proporcionan herramientas para alcanzar el éxito académico.

La edad y el género pueden ser relevantes a la hora de determinar su influencia en el rendimiento académico, según Rodríguez, Fita y Torrado (2004) el género no tiene una relación directa con el rendimiento académico; sin embargo, algunos estudios dictaminan que las mujeres, comparadas con los hombres, tienden a tener un rendimiento superior.

En lo que tiene que ver con la edad, está según Hansen (2003), no determina el desarrollo cognitivo de un individuo, sino que comprende un desarrollo de ganancias y pérdidas; la capacidad cognitiva posee aspectos mentales que tal vez sean estables o se encuentren en un periodo de crecimiento o deterioro.

Respecto al rendimiento previo, éste es visto como indicador de éxito posterior, en esa medida las notas del bachillerato pueden predecir el rendimiento académico en la formación universitaria (García y San Segundo, 2001; Vélez y Roa, 2005; Rodríguez, Fita y Torrado, ob. cit., Jara, Velarde, Gordillo, León, Arroyo y Figueroa, 2008).

Otra variable que puede afectar el rendimiento corresponde a las experiencias previas en Educación Superior. Según esta afirmación, los estudiantes que hayan cursado estudios universitarios, terminado o no, tienden a alcanzar mayores logros académicos que los primerizos (Garbanzo, ob. cit.).

También es adecuado establecer la incidencia en el rendimiento académico de la variable económica, debido a que diversas investigaciones han mostrado como a mayor nivel económico mejor rendimiento (Sachi, 1997). Asociada a esta variable puede encontrarse la que relaciona tipo de institución donde se realizaron estudios de secundaria, al respecto Contreras, Caballero, Palacio y Pérez (2008) encontraron diferencias en el rendimiento de los universitarios según el sector dónde estudiaron, quienes egresaron de instituciones privadas tienden a ser más receptivos y los que estudiaron en colegios oficiales presentan dificultades para adaptarse cuando se incrementa la exigencia académica.

En cuanto el papel que juegan las relaciones interpersonales, Plazas, Aponte y López (2006), a partir de la realización de un sociograma, encontraron que los estudiantes considerados populares fueron los de mejor rendimiento, y el de peor rendimiento correspondió a los rechazados y excluidos.

En lo relacionado con el estudio de variables específicamente intelectuales, investigaciones realizadas en los últimos años han mostrado que ellas no son buenas predictoras del rendimiento académico. Al respecto, Stenrberg, Wagner, Williams y Horvath (1995) citados por Beguet, Coartada, Castro y Renault (2001) afirman que en el mejor de los casos, dichas variables, sólo explican alrededor del

25%, razón que ha llevado a investigar factores no cognitivos.

Las investigaciones relacionadas mostraron que lo considerado como rendimiento académico, independientemente de la forma como se asuma, se encuentra afectado por un conjunto de variables de diversa índole, como el entorno familiar, edad, género, rendimiento en secundaria, estudios previos en educación superior, nivel económico.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores surgió el interés por realizar una investigación con el objetivo de identificar la influencia de variables como edad, nivel socioeconómico, género, tipo de colegio donde terminaron estudios de secundaria, tiempo de terminación de estudios de bachillerato, conformación familiar, procedencia y experiencias previas en estudios universitarios, así como el tipo de interacción social en el aula con el rendimiento académico del conjunto de estudiantes que ingresó a primer semestre en el segundo período del año 2009 en la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga.

Para el cumplimiento del anterior objetivo se efectuó una investigación cuantitativa de carácter explicativo, teniendo en cuenta el objetivo planteado el cual consiste en encontrar la relación que se establece entre rendimiento académico y un conjunto de variables psicosociales (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Los resultados mostraron que los estudiantes con mayor edad, que antes de ingresar a Psicología habían estudiado otra carrera universitaria, con más de 10 años de haber culminado estudios secundarios, nivel socioeconómico alto, pertenecientes a familias nucleares y egresados de Colegios Públicos tienen promedios más altos que los otros. También se encontró que las variables género y lugar de procedencia de los estudiantes no influyen en el rendimiento académico. En cuanto a las variables psicológicas, considerando como tales las interacciones sociales en el grupo,

los resultados no mostraron resultados relevantes en relación con el rendimiento académico.

## Metodología

En esta investigación es cuantitativa de carácter explicativo, participaron 36 estudiantes cantidad correspondiente al 100% de los matriculados en segundo semestre del 2009. Previa la realización del trabajo de campo, y teniendo en cuenta que se iba a acceder a información personal de carácter confidencial se les solicitó a todos firmaran un consentimiento informado.

El escenario donde se realizó fue la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, institución de Educación Superior aprobada por el Ministerio de Educación Superior. La Facultad cuenta con aproximadamente 430 estudiantes distribuidos en los diez semestres de la carrera.

Para recopilar la información se diseñó una encuesta en la cual se abordaron diversos aspectos de carácter sociodemográfico, como edad, nivel socioeconómico, lugar de procedencia, tipo de colegio de donde es egresado, año de terminación de estudios en secundaria y conformación familiar. En ella también se indagó sobre el tiempo diario dedicado a la lectura y el conocimiento en idiomas.

Respecto al rendimiento académico se construyó una matriz para colocar las notas; posteriormente se sacó el promedio de las mismas, y se contabilizaron las asignaturas perdidas y canceladas.

Por último, se realizó un sociograma con base en la teoría de Moreno (1954), el cual buscó identificar tanto las interacciones que se presentan entre los estudiantes, como los considerados líderes, positivos o negativos y los excluidos, a partir de las respuestas dadas en cuatro preguntas que giraban alrededor de escogencia o rechazo de compañeros para estudiar y de percepción de aceptación o rechazo por parte de sus compañeros.

La aplicación de la encuesta fue de carácter individual. Para ello los estudiantes fueron citados un día y a una hora que no interfiriera con sus actividades académicas.

## Resultados

La población con la cual se trabajó corresponde al 100% de los que ingresaron el primer semestre: 36 estudiantes, 31 de género femenino (86%) y 5 hombres (14%), lo cual confirma que la preferencia para estudiar Psicología es fundamentalmente femenina.

En cuanto al nivel socioeconómico, tomando como criterio de identificación el lugar de residencia, se encontró que 20, alrededor del 55% pertenecen al estrato tres; 11, el 31% al cuatro, y al cinco, cerca del 14%, lo que permite notar que más de la mitad de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología, son de niveles económicos medios.

En lo que tiene que ver con la edad, ocho (22%) tienen 16 años; 11 (30%) tienen 17 años; siete (19%) cuenta con 18 años, y 10 (28%) tienen más de 19 años, datos que dejan ver que la mayoría de los estudiantes que ingresan son adolescentes.

En cuanto a conformación familiar, 22 estudiantes, (61%) viven con sus dos padres y hermanos; 11 (30%) viven con uno solo de los padres y hermanos; uno (3%) vive con la abuela, y dos estudiantes mujeres (6%) son casadas.

En relación con su procedencia, ocho (22%) vienen de pequeñas ciudades; el 78% restante vive en Bucaramanga. En lo relacionado con su escolaridad, 21 (58%) se graduaron en el 2008; 8 (22%) en 2007; cuatro (11%), entre 2000 y 2006, y 3 (8%) antes del 2000. 20 (56%) estudiaron en colegios oficiales, y 16 de ellos (44%) en privados Seis de ellos (17%) habían estudiado en otra universidad.

También se identificaron variables que no se relacionaron con rendimiento académico, como manejo de idiomas extranjeros y tiempo dedicado a la lectura. En lo que tiene que ver con el dominio de un idioma diferente al castellano, sólo cinco, el 14% afirma tener dominio del inglés más allá de lo instrumental; por consiguiente, la mayoría de la población es monolingüe. En lo referente a hábitos de lectura, dicen dedicar 1.30 horas diarias a ella.

Respecto al rendimiento académico, asumiendo como criterio el promedio general del grupo, tomado a partir de los promedios por asignatura dio como resultado 3.55, el cual en la escala de evaluación de 0 a 5 se puede considerar regular. Si se asume el número de materias perdidas, los resultados muestran que hubo 23. En cuanto a las cancelaciones, que son manejadas como mecanismo para no perder, cinco estudiantes optaron por cancelar asignaturas; a partir de estos datos se puede inferir que el rendimiento académico no es el mejor.

En la tabla se presenta un consolidado del grupo sobre el rendimiento en las diversas asignaturas:

De acuerdo con la tabla, la asignatura que genera mayor dificultad corresponde a Fundamentos Filosóficos de la Psicología I. En ésta los estudiantes no sólo obtienen el menor promedio, sino que pierden más En orden de dificultad le sigue Instituciones y Socialización, donde pierden cinco y sacan un promedio un poco superior. Llama la atención el número de estudiantes que pierden y cancelan Introducción a la Psicología, asignatura fundamental en este momento de formación, ya que como su nombre lo indica, es el preámbulo de la ciencia en la cual han comenzado a estudiar.

RELACIÓN ENTRE VARIABLES PSICOSOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE PRIMER SEMESTRE DE PSICOLOGÍA

**TABLA N° 1.** Asignaturas Primer Semestre

ASIGNATURA	PROMEDIO	PERDIDAS	CANCELADAS
Introducción a la Psicología	3.53	3	4
Bioevolución I	3.67	1	0
Evaluación Psicológica	3.51	4	0
Humanismo, Cultura y Valores	3.83	2	0
Semiología	3.8	0	0
Fundamentos Filosóficos de la Psicología I	3.23	8	1
Instituciones y Socialización	3.3	5	0

En cuanto a la asignatura con mayor rendimiento se puede considerar Semiología, ya que en ella ningún estudiante perdió o canceló; el promedio de rendimiento se encuentra cercano a la de Humanismo, Cultura y Valores, pero en ésta perdieron dos estudiantes.

Seguidamente se presentan los datos encontrados en cada una de las variables abordadas.

### 1. Edad

**TABLA N° 2:** Distribución de acuerdo a rangos de edad

EDAD	ESTUDIANTES	PROMEDIO	PERDIDAS	CANCELADAS
16	8	3.47	5	1
17	11	3.57	9	2
18	7	3.61	3	0
19/20	4	3.31	4	1
Más de 20	6	3.7	2	1

Los resultados muestran que el mayor rendimiento se encuentra entre los estudiantes de mayor edad, ya que estos obtienen el mayor promedio más alto y también son los que menos asignaturas pierden.

En términos generales se nota que en la medida que los estudiantes tienen más años, el rendimiento académico es mayor, con la excepción del grupo correspondiente a 19/20, donde se presenta el promedio más bajo.

## 2. Nivel socioeconómico

**TABLA Nº 3.** Distribución de acuerdo al nivel socioeconómico

ESTRATO	ESTUDIANTES	PROMEDIO	PERDIDAS	CANCELADAS
3	19	3.58	10	2
4	13	3.42	13	3
5	4	3.92	0	0

De acuerdo con la tabla anterior, a mayor nivel socioeconómico, mayor rendimiento académico, tomado todos los criterios, nota, pérdida o cancelación de asignaturas, ya que no se presenta ningún caso para ello.

Estos resultados coinciden con los encontrados en España por Álvarez-Uría, Varela, Gordo y Parra (2008), quienes notaron que de la mayoría de estudiantes de Psicología de ese país, el 90%, pertenece a la clase trabajadora, y el restante 10% a la burguesía tradicional.

## 3. Género

**TABLA Nº 4.** Distribución de acuerdo con el género

GÉNERO	ESTUDIANTES	PROMEDIO	PERDIDAS	CANCELADAS
FEMENINO	31	3.53	21	5
MASCULINO	5	3.7	2	0

La tabla muestra predominancia del género femenino en el número de matriculados. En cuanto al rendimiento es mayor en los hombres, pero hay que considerar que la cantidad de mujeres es bastante mayor, por lo cual el número de materias perdidas es más notorio en ellas.

El porcentaje de estudiantes de género femenino (86%) se encuentra cercano al encontrado en España por Álvarez-Uría, Varela, Gordo y Parra (ob. cit.). Estos investigadores afirman que se encuentra relacionado con el tipo de servicio que prestan los psicólogos, el cual es visto fundamentalmente como de ayuda.

## 4. Tipo de colegio del cual egresó

**TABLA Nº 5.** Distribución de acuerdo al tipo de colegio

COLEGIO	ESTUDIANTES	PROMEDIO	PERDIDAS	CANCELADAS
OFICIAL	20	3.62	13	3
PRIVADO	16	3.49	10	2

RELACIÓN ENTRE VARIABLES PSICOSOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE PRIMER SEMESTRE DE PSICOLOGÍA

Los resultados dejan ver que a partir del criterio nota, el rendimiento es mayor en estudiantes que provienen de colegios oficiales (estatales), pero en cuanto a asignaturas pérdidas y canceladas, aunque la cantidad también es mayor en ellos, el número de estudiantes egresados de colegios oficiales es también mayor.

### 5. Años de terminación de estudios

**TABLA N° 6.** Distribución de acuerdo con los años de terminación de estudios

AÑO	ESTUDIANTES	PROMEDIO	PERDIDAS	CANCELADAS
2008	21	3.59	15	3
2007	8	3.44	5	1
2006/2000	4	3.55	3	1
Antes del 2000	3	3.8	0	0

Los datos encontrados dejan ver cómo en los estudiantes con mayor tiempo de haber terminado estudios de secundaria, su rendimiento académico es más alto que los demás, tanto en lo relacionado con notas como con asignaturas perdidas o canceladas, ya que en este grupo no se presenta ninguna de estas situaciones.

### 6. Estudios universitarios previos

**TABLA N° 7.** Distribución de acuerdo a estudios universitarios previos

ESTUDIOS	ESTUDIANTES	PROMEDIO	PERDIDAS	CANCELADAS
Si	6	3.83	0	0
No	30	3.49	23	5

Según los resultados anteriores, los estudiantes que han realizado estudios superiores en otros momentos tienen mejor rendimiento académico que quienes no lo han hecho, lo cual se manifiesta tanto por las notas como por no haber perdido ni cancelado asignatura alguna.

### 7. Conformación familiar

**TABLA N° 8.** Distribución de acuerdo a la conformación familiar

TIPO	ESTUDIANTES	PROMEDIO	PERDIDAS	CANCELADAS
Nuclear	24	3.71	15	2
Monoparental	12	3.5	8	2

Los estudiantes que viven con sus dos padres puntúan más alto que los que viven con uno sólo de ellos, pero en cuanto al número de asignaturas perdidas, los provenientes de familias nucleares cancelan casi el doble que los del otro grupo. Hay que tener en cuenta que la cantidad de estudiantes que viven con sus padres es el doble de los monoparentales.

Los datos sobre la forma como se conforman las familias de los estudiantes, muestran los cambios que se han producido en los últimos años en la conformación de la familia colombiana, como lo señala Uribe (2007) quien dice que esta situación es cada vez más evidente en América Latina y del Caribe.

## 8. Procedencia

**TABLA N° 9.** Distribución de acuerdo al lugar de procedencia

PROVIENEN	ESTUDIANTES	PROMEDIO	PERDIDAS	CANCELADAS
Bucaramanga	28	3.56	16	3
Fuera de Bucaramanga	8	3.51	7	1

Los resultados no muestran diferencias en cuanto promedio académico, se presenta menos cantidad de asignaturas perdidas en los que vienen de fuera de Bucaramanga, pero hay que tener que el número de estos es bastante menor.

A partir de los datos encontrados se pudieron identificar las características de los estudiantes que pierden asignaturas; ellas se recogen en la siguiente tabla:

**TABLA N° 10.** Características de los estudiantes que pierden asignaturas

Perdidas	Promedio	Género	Edad	Estrato	Familia	Procede	Colegio	Años de terminación estudios
4	2.82	F	17	4	Nuclear	Fuera	Privado	1
3	3.11	F	17	4	Mono	B/manga	Privado	1
2	2.95	F	16	4	Mono	B/manga	Oficial	1
2	3.01	F	17	3	Nuclear	Fuera	Privado	1
2	3.05	F	16	3	Nuclear	B/manga	Oficial	1
2	3.07	F	19	3	Nuclear	B/manga	Oficial	2
2	3.08	F	22	4	Nuclear	B/manga	Privado	5
2	3.2	M	18	4	Nuclear	B/manga	Privado	2
1	3.22	F	19	3	Mono	B/manga	Oficial	2
1	3.27	F	18	3	Mono	B/manga	Privado	1
1	3.28	F	20	3	Mono	B/manga	Oficial	3
1	3.66	F	16	3	Nuclear	Fuera	Oficial	1

La tabla muestra que la tercera parte de los estudiantes pierde asignaturas, que el 58% probablemente abandone la universidad por cuestiones académicas; de hecho, dos de ellos perderán el cupo por este motivo (promedio menor de 3.0); que abandonar el hogar y no vivir con los padres es una variable a considerar, y que la distribución por género, estrato, edad, tipo de familia y de colegio, corresponde a las características de la población.

Respecto a otros datos que arrojó la encuesta se notó que son básicamente monolingües, ya que de los 36 sólo cinco, cantidad que corresponde al 14% de la muestra, afirman tener dominio de otro idioma, en este caso el inglés. Este resultado es superior a la proporción de estudiantes universitarios bilingües colombianos, la cual corresponde al 7.2% (El Tiempo, 2009).

También se indagó sobre el hábito de la lectura. Se encontró que leen en promedio 1.30 horas diario, lo cual puede estar relacionado con lo denominado por Blotta, Coregia, Primogenio y Belén (2005) falta de organización, ya que de acuerdo al bajo tiempo dedicado a la lectura, parece que apenas repasan lo visto en clase.

En cuanto a lo señalado por el sociograma, se plantearon cuatro preguntas para identificar líderes en el grupo, ellas fueron:

1. ¿Con cuál o cuáles de sus compañeros le gustaría estudiar?
1. ¿Con cuál o cuáles de sus compañeros NO le gustaría estudiar?
3. ¿Quién o quienes, cree Ud. lo escogió para estudiar?
4. ¿Quién o quienes cree Ud. NO lo escogió para estudiar?

Antes de contestar las preguntas se les pidió tuvieran en cuenta la mayor cantidad posibles de sus compañeros y no uno. A partir del conteo de las elecciones se procedió a identificar los populares, los rechazados y los excluidos.

Básicamente se encontró que los hombres tienden a interactuar más entre sí que con las compañeras, que no hay un líder fuerte, y que tienen temor a expresarse en desacuerdo con alguno de los compañeros, pero no mostró datos significativos respecto a la conformación del grupo y el rendimiento académico.

## Discusión

Los resultados presentan una serie de datos a considerar, que en la mayoría de los casos no riñen con otras investigaciones realizadas sobre el tema. En general mostraron que el rendimiento académico está influenciado por los siguientes factores: edad, años de terminación de estudios, estudios universitarios previos, nivel socioeconómico, conformación familiar, tipo de colegio del cual se egresó, todas ellas variables sociales.

Seguidamente se presenta el análisis de los resultados encontrados en dichas variables:

1. Edad: esta es una de las variables con mayor implicación en el rendimiento académico, los resultados detectados coinciden con los encontrados por Jara, Velarde, Gordillo, Guerra, León, Arroyo y Figueroa (2008) y Contreras et al (ob. cit.), quienes evidenciaron que a mayor edad mayor rendimiento.

Una de las razones por las cuales a menor edad se da un menor rendimiento, puede estar relacionada con el momento de la vida que atraviesan quienes ingresan a estudios universitarios. Datos de la muestra dejan ver que el 53% de ella son menores de 18 años, por consiguiente son adolescentes y es posible que algunos no hayan accedido al pensamiento formal. Por ello su rendimiento no es bueno en asignaturas que lo exigen como es el caso de Fundamentos Filosóficos de la Psicología, que presenta el promedio académico más bajo.

2. Estudios universitarios previos: según los datos hallados parece que las experiencias

anteriores en el plano formativo, es decir haber estudiando en una institución universitaria juega un hándicap favorable, ya que se notó que los estudiantes con estudios universitarios anteriores rinden mejor que los que no lo tienen. Se puede suponer que haber vivido este tipo de experiencias permiten afrontar con éxito algunas situaciones que a los novatos les pueda generar con mayor facilidad frustración, situación que se puede notar en la no cancelación ni reprobación de asignaturas.

3. Años de terminación de estudios: esta variable esta en sintonía con las anteriores, en la medida que a mayor cantidad de años de terminación de bachillerato, mayor edad y posiblemente la mayoría de ellos hayan realizado estudios universitarios previos. Con base en estos supuestos, era de esperarse, tal como aconteció, que se dieran resultados similares a los arrojados por las variables anteriores, es decir a mayor tiempo de terminación de estudios mayor promedio, tal y como sucedió.
4. Nivel socioeconómico: los datos dejan ver la relación positiva entre esta variable con rendimiento académico, es decir estrato económico alto, notas altas. Este tipo de acontecimiento puede estar relacionado con la afirmación de Sachi (1997) que los estudiantes de mejor posición poseen mayores oportunidades de acceder a diversos tipos de formación y de mejor calidad, situación que los puede favorecer al momento de realizar estudios universitarios.
5. Conformación familiar: los datos mostraron mejor rendimiento en los estudiantes que viven en familias nucleares, resultado similar al encontrado por Beltrán y La Serna (2009), según estos investigadores un hogar de esta naturaleza es más fuerte y tranquilo, por ello puede ofrecer a los estudiantes mejores con-

diciones para manejar situaciones de presión propias de la vida universitaria.

Es importante resaltar el papel que juega la familia en el proceso educativo de los estudiantes, no importando el nivel académico de los mismos, ya que por lo general en las universidades se tiende a dejar de lado esta variable al considerar que quienes ingresan a realizar este tipo de estudio son personas autónomas. Sin embargo, diversas investigaciones, como la realizada por Beguet, et al. (ob. cit.), señalan las dificultades por las que atraviesan los adolescentes al ingresar a las universidades. Entre ellas se puede considerar el egocentrismo típico de este momento de la vida que los lleva verse mejor de lo que en realidad son, lo cual de alguna manera puede relacionarse con la llamada fábula personal (Kimmel y Weiner, 1998).

Un estudio realizado por Torres y Rodríguez (2006), mostró la influencia de diversas variables familiares, como la percepción del apoyo que ellos le prestan, la comunicación padres-hijos, en general que la influencia de la familia es fundamental en el rendimiento escolar de los estudiantes independientemente de su nivel.

6. Tipo de colegio del cual se egresó: el que los resultados muestran que el mayor promedio se encuentra entre los egresados de colegios oficiales probablemente esté indicando que en la región nororiental, zona donde esta situada la Universidad y sitio de procedencia de la mayoría de sus estudiantes, el 78% son de Bucaramanga, posiblemente la calidad educativa de sus instituciones tienda a ser similar.

Respecto a las variables psicológicas, asumidas como nivel de interacción social y liderazgo académico medidos a través del sociograma, los resultados no mostraron relación alguna entre escogidos o rechazados y rendimiento académico, lo cual con-

trasta con lo hallado por Plazas, Aponte y López (ob. cit.), quienes encontraron que los estudiantes con mayor escogencia, populares, presentan mejor rendimiento y los rechazados bajo nivel.

La inmadurez de algunos estudiantes se nota al no responder adecuadamente las preguntas planteadas en el sociograma. Parece haber intención de no comprometerse en las respuestas, posiblemente por temor a generar dificultades con el grupo.

En cuanto a otros aspectos abordados en la encuesta llama la atención el poco tiempo dedicado a la lectura, una media de 1.30 horas diarias para leer permite inferir déficit a nivel de las competencias lectoras, además se puede suponer que si esta situación no cambia, el rendimiento académico podrá disminuir. Estos resultados coinciden con los hallados por Renault (2001) en estudiantes de una universidad privada argentina, los cuales dedican poco tiempo a la lectura, hecho que según la investigadora inhibe el aprendizaje.

## Conclusiones

En lo que tiene que ver con la relación entre variables sociales y rendimiento académico, los datos encontrados muestran que a mayor edad, experiencias formativas previas en el ámbito universitario y mayor tiempo de terminación de estudio mayor rendimiento académico indican la concordancia entre variables que giran alrededor del criterio edad, razón por la cual se puede inferir que la unión de estas variables muestran que los estudiantes que han pasado los 20 años cognitivamente pueden afrontar con mayor éxito asignaturas que exigen desarrollo de pensamiento formal.

También se puede inferir que los estudiantes de mayor edad se encuentran en mejores condiciones para asumir el reto de la formación universitaria y afrontar situaciones de riesgos, es posible que sean más tolerantes a la frustración, situación que se puede notar en la poca cancelación de asignaturas.

Que los estudiantes egresados de instituciones públicas obtengan promedios más altos que los provenientes de colegios privados va en contravía de los resultados del ICFES del 2008 (Dinero, 2009) cohorte de la cual hacen parte el 58% de los estudiantes de primer semestre de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga, que muestran que entre los 500 primeros colegios del Área Metropolitana de Bucaramanga no se encuentra ninguno oficial, situación que permite inferir que los estudiantes de colegios privados que se matricularon en el II semestre del 2009, en la Facultad de Psicología de la UPB no son académicamente los mejores.

Respecto al papel de la familia es importante ahondar sobre las implicaciones que tiene en el rendimiento académico el tipo de familia y las formas como se relacionan los diversos miembros de la misma. Que los resultados muestren que los estudiantes con familias nucleares tienen mejores promedios que los monoparentales debe llevar a indagar sobre las razones de ello, el interés radica en que cada vez son mayores el número de familia con esta condición. Sobre este dato Uribe (ob. cit., 88) afirma que durante la década final del siglo XX se presentó “un cambio porcentual de un 7% en esta forma de estructura familiar de 1990 al 2000”, a esta fecha dichos porcentajes deben haberse incrementando.

El que en la variable psicológica considerada para el estudio, interacciones sociales, índice de aceptación y rechazo, no se hayan obtenido resultados que permitan deducir el funcionamiento del grupo y su relación con el rendimiento académico, puede obedecer a dos factores, que el grupo todavía se encuentre en proceso de estructuración, y en esa medida no se hayan consolidados liderazgos o como ya se señaló jugó un papel importante la inmadurez de los participantes, que optaron por no comprometerse con sus respuestas, para de esta manera no herir susceptibilidades.

En todo caso es importante estudiar más a fondo la variable interacciones sociales, teniendo en

cuenta el que el momento de vida que se encuentran la mayoría de los primerizos corresponde a la adolescencia, porque tal y como lo planteo Contreras et al (2008) en esta etapa las relaciones y la aceptación de los pares es importante, y el presentar dificultades en ella puede afectar su rendimiento académico.

Los resultados mostrados dejan ver la necesidad de ahondar el estudio de las variables que afectan el rendimiento académico en factores diferentes a los intelectuales o cognitivos, como lo viene señalando Stenrberg et al según lo referenciado por Beguet et al, (ob. cit.) sin desconocerlos, pero el centrarse en ellos deja de lado variables que parecen juegan un papel preponderante como lo son los factores sociodemográficos, tal como está investigación y otras relacionadas con ella han mostrado.

## Referencias

- Álvarez-Uría, F., Varela, J., Gordo, A. y Parra, P. (2008). El estudiante de psicología. La socialización profesional de los futuros psicólogos y la cultura. *Revista Asociación Española de Neuropsiquiatría*. 28 (101), 167-196.
- Beguet, B., Cortada, N., Castro, A y Renault, G. (2001). *Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía*. Recuperado el 14 de agosto, 2009 de <http://www.salvador.edu.ar/uc4-pub-01-1-1.ht>
- Beltrán, A. y La Serna, K. (2009). ¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario? Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico. *Recuperado el 11 de marzo, 2009* de [http://www1.up.edu.pe/\\_data/ciup/documentos/20091214225310\\_DD-09-15.pdf](http://www1.up.edu.pe/_data/ciup/documentos/20091214225310_DD-09-15.pdf)
- Blotta, M., Coregia, A., Primogenio, C. y Belén, B. (2005). Rendimiento académico. Investigación de la Oficina de Evaluación Institucional de la Universidad Austral. *Revista Siglo XXI*. 17, 55-56.
- Casas, L. (2008, Noviembre). *Estudios sobre deserción*. Ponencia presentada en el Encuentro regional de Prevención de la deserción en el contexto universitario. Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga.
- Contreras, K., Caballero, C., Palacio, J. y Pérez, A. (2008). Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla (Colombia). *Revista Psicología desde el Caribe*, 22, 110-135.
- Correa, M. (2009, Febrero 11). El problema de la Educación Superior. *Nuevo Siglo*. p. A7.
- Dinero (2008, Noviembre 7). Los mejores colegios. *Recuperado el 1 de Marzo, 2009* de [http://www.dinero.com/edicion-impres/caratula/mejores-colegios\\_54048.aspx](http://www.dinero.com/edicion-impres/caratula/mejores-colegios_54048.aspx)
- El Tiempo (2009, 16 de diciembre). El 7.2% de los universitarios colombianos son bilingües. p. B 5.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación revista de la universidad de Costa Rica*, 31(001), 43-63.
- García, M. y San Segundo, J. (2001). El rendimiento académico en el primer curso universitario. En Gómez, J. (2001). *X Jornadas de la Asociación de la Economía de la Educación*. Universidad de Murcia: Murcia. Págs. 435-455.
- Hansen, B. (2003). *Desarrollo físico y envejecimiento. Desarrollo en la edad adulta*. México D.F: Manual Moderno.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C. y Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Marcos*, 69 (3), 193-197.
- Kimmel, I. y Weiner, I. (1998). *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Moreno J. (1954). *Fundamentos de la Sociometría*. Buenos Aires: Paidós.
- Narváez, E. (1998). *La investigación del rendimiento estudiantil. Problemas y paradigmas*. Caracas: Fondo editorial de la Facultad de Humanidades y Educación Universidad Central de Venezuela.
- Plazas, E., Aponte, R. y López, J. (2006). Relaciones entre estatus sociométrico, género y rendimiento académico. *Revista Psicología desde el Caribe*, 17, 176-195.
- Renault, G. (2000). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía. *Recuperado el 30 de noviembre, 2010*, de <http://www.adolescenza.org/renault.pdf>
- Rodríguez, S., Fita, E. y Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de educación*, 334, 391-414.
- Rojas, H. y González, D. (2008). Deserción estudiantil en la Universidad de Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa. *Zona próxima*, 9, 70-83.

RELACIÓN ENTRE VARIABLES PSICOSOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE PRIMER SEMESTRE DE PSICOLOGÍA

- Sachi, M. (1997). Los egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud. Recuperado el 25 de agosto, 2009 de [http://www.arqueologia.com.ar/miembros/congresos/contenido/cea\\_1/3/9.htm](http://www.arqueologia.com.ar/miembros/congresos/contenido/cea_1/3/9.htm)
- Sternberg, R., Wagner, R., Williams, H. & Horvath, J. (1995). Testing common sense. *American Psychologist*, 50 (11), 912-927.
- Torres, L. y Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en Psicología*. 11(02), 255-270.
- Uribe, P. (2007). Familias monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas. *Revista Tendencia & Retos*, 12, 81-90.
- Vélez, A. y Roa, C. (2005). Factores asociados a rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Revista Educación Médica*, 8(2), 74-82.