

EL MODELO PEDAGÓGICO ADAPTADO A LA CULTURA COLOMBIANA*

Adriana Patricia Sánchez Chinchilla**

PALABRAS CLAVE:

Cultura, educación, modelo pedagógico, TICs

RESUMEN

Un modelo pedagógico tiene en cuenta los lineamientos necesarios para promover el aprendizaje en un ambiente definido con el fin de difundir y transmitir el conocimiento. Pero esto no es suficiente para un país que en sus estadísticas presenta altos índices de corrupción, violencia y analfabetismo. Considerando que la educación es la cuna de la formación, de la integridad, de la construcción del ser y del saber, y siendo su papel tan importante en el desarrollo del país, ya que son las personas los componentes de una comunidad que en su actuar individual y colectivo forjan o destruyen una nación, debe apreciarse más la elaboración de un esquema educativo que tenga en cuenta variables que indiscutiblemente marcan la cultura e idiosincrasia de un país y deben ser modificadas a través de la educación como responsabilidad de todos y como proyección del progreso que a nivel cultural y económico el país desea y espera alcanzar.

* Artículo recibido el 2 de Mayo de 2007, aceptado el 25 de Mayo de 2007.

** Adriana Sánchez Chinchilla, docente universitaria, coinvestigadora del Grupo de Investigación Liderazgo, del Departamento de Educación y humanidades UMNG.



ABSTRACT

A pedagogical scheme has in consideration the necessary principles to promote the learning process in a defined environment in order to transmit and spread knowledge. Because of this, is not good for a country to show high index of corruption, violence and analphabetism. Considering that education is the cradle of integrity, and the construction of one self, the processes of education must be planned carefully contemplating the possibilities of bringing the best for the students, that furthermore will contribute to build the growth and index that the country wishes to achieve.

KEY WORDS

Culture, education, pedagogical scheme, TICs

INTRODUCCIÓN

Existe un interés global en “culturizar” a la humanidad dado el grado de carencia de valores y respeto que sobresalen en los diferentes escenarios donde la relación entre individuos deja ver la falta de principios y la actitud degradante en el trato, intercambio de palabras y vagas opiniones sin sentido ni fundamento expresadas sin tener en cuenta la convivencia en sociedad.

¿Pero, en realidad, esa “culturización” hace parte de los objetivos de la educación en Colombia, o se ve reflejada en los modelos pedagógicos para seguir por los docentes, o simplemente están siendo expuestos como ejemplo los gobernantes del país como transmisores de buena conducta, civismo, ética y moral?

OBJETIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Las Instituciones educativas tienen objetivos claros sobre lo que pretenden alcanzar con la enseñanza a niños y jóvenes brindándoles la capacitación necesaria y mostrando la educación como “un factor primordial, estratégico, prioritario, y condición esencial para el desarrollo social y económico de cualquier conglomerado humano. Así mismo, es un derecho universal, un deber del Estado y de la sociedad, y un instrumento esencial en la construcción de sociedades autónomas, justas y democráticas”¹. Este propósito educativo se apoya en modelos pedagógicos como la interacción de administrativos, docentes y estudiantes

con el conocimiento, teniendo un enfoque particular de acuerdo con el ámbito interno y externo, normatividad, intereses y expresión del ideal de formación. Pero esos mismos modelos pedagógicos no contemplan en sus definiciones y características la realidad del país, la idiosincrasia y la necesidad de capacitación, acceso, uso y ante todo orientación sobre el manejo adecuado de las TIC²; estas tecnologías han sido especialmente partícipes de la nueva “sociedad de la información” y son transformadoras de la educación.

Entonces, la necesidad primordial de “culturizar” a la población, exige una fuerte mirada y discusión del papel que juegan las TIC’ no sólo como herramienta de trabajo y estudio sino como potencializadoras de aprendizaje y proyectoras de conocimientos. Con su adecuado uso puede hacer parte de la formación fundamental para el desarrollo de la nación, contribuyendo a un objetivo que debería ser fundamental en este proceso educativo y es la inclusión de una educación basada en valores y apoyada en objetivos claros que lleven a la juventud a razonar civilizadamente, lejos de la corrupción, de la grosería, de la injusticia, de la falta de respeto, de la irresponsabilidad y de todos aquellos factores que actualmente predominan en la población colombiana y que identifican el pasaporte verde como problema potencial.

EDUCACIÓN EN COLOMBIA

¿Qué papel debe ejecutar la educación cuando Colombia aparece como el principal violador

1 MINISTERIO DE EDUCACIÓN. PLAN SECTORIAL 2.002 - 2.006. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-30974.html>
2 http://es.wikipedia.org/wiki/tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n. Las TIC’ (Tecnologías de la Información y la comunicación) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información.

de los derechos humanos en el hemisferio occidental según lo señala Amnistía Internacional y estudios realizados por organizaciones como Human Rights Watch? No es suficiente que el modelo pedagógico que se instaure en el proyecto de educación institucional (PEI) en los colegios y universidades contenga una filosofía como método enseñanza-aprendizaje, una didáctica para la transmisión del saber y un currículo definido que prepare a los estudiantes para las competencias de conocimiento, sin tener en cuenta la preparación para no sólo vivir sino mejorar una sociedad que lleva más de 40 años viviendo en guerra, y presentando los más altos índices de desplazamiento, violación y maltrato familiar. Qué puede perjudicar más: el desarrollo de una sociedad, el analfabetismo o la violencia?, ¿qué pisotea más la cultura: la ignorancia o la descomposición social?

La raíz del problema está en la educación, en invertir para que las nuevas generaciones se formen, se eduquen y, principalmente, se culturicen. La educación actual no enseña a vivir en sociedad; una enseñanza basada en competencias debe incluir formación en principios, no sólo conocimientos de cultura general, matemática, física y química. Según un informe del IISS (Instituto Internacional de Estudios Estratégicos) se dice que aunque en el año 2006 aumentó Colombia su presupuesto de defensa 10%, o hasta los 4.000 millones de dólares, este país es en el contexto regional el que más gasta en defensa y seguridad en relación con su producto interno bruto (PIB).³ ¿Para qué invertir tanto en la guerra y no en la educación como

problema vital y solución a largo plazo de los problemas del país?

Esta necesidad primordial de educar y la importancia de ésta en la sociedad colombiana y el desarrollo del país, se ve reflejada en la propuesta del Plan Decenal de Educación de febrero del 1996, en donde se señala como esencial "...que no sea más el niño el que se arriesgue a ganar o perder el año, sino el adulto, padre, maestro, gobernante, el que asuma el riesgo de ganar o perder la década".⁴ Y por supuesto, ¿qué modelo pedagógico está encaminado a capacitar al maestro como líder y ejemplo de una convivencia en sociedad justa y recta, al tanto de las últimas tecnologías y los aportes y engaños que puede aportar a la juventud? Además, en esta premisa, el maestro incluye a todos los adultos que en su actuar diario como profesional, como miembro de una familia, como político, como vocero de una nación, tiene la responsabilidad de educar a los niños y jóvenes del país y eso se logra con ejemplo, con actividades dignas de destacar.

Es tan importante que el niño entienda que no es normal mentir como tal vez vea en la TV, o burlarse grotescamente de otro individuo como suele escucharse en las emisoras radiales, o regocijarse con fotografías morbosas de actos crueles contra la humanidad publicadas a diario en la Internet. Eso es parte de la enseñanza, y base de la culturización. Es con este tipo de formación como debe estar encaminada la educación, y el complemento, igualmente importante, es la transmisión de información para con ella preparar para una verdadera educación por competencias.

3 <http://www.presidencia.gov.co/Ingles/mundo/espa%F1a/2006/junio/05.htm>

4 http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85242_archivo_pdf.pdf

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

Así mismo, el Plan Decenal, ha identificado a la universidad como actor importante de éste propósito educativo señalando lo siguiente: "...estamos cada vez más convencidos de que, al inicio del próximo siglo, no va a ser sólo la escuela básica sino todo el sistema educativo, en todos los niveles y modalidades, el que se orientará a pensar la educación no por años sino por decenios y que la universidad encabezará este gran horizonte prospectivo".⁵

Vale la pena resaltar del mismo Plan Decenal, la importancia de la educación en el desarrollo de la nación, tal y como lo cita: "La necesidad de dotar al país de un Plan Decenal de Desarrollo Educativo se fundamenta en la comprensión de que la educación, como principal fuente de saber, se constituye en la época actual en la más cierta posibilidad de desarrollo humano, cultural, económico y social de la nación. La complejidad de los procesos productivos y de la vida social ha convertido el conocimiento en un bien esen-

Las Instituciones educativas tienen objetivos claros sobre lo que pretenden alcanzar con la enseñanza a niños y jóvenes brindándoles la capacitación necesaria y mostrando la educación como "un factor primordial, estratégico, prioritario, y condición esencial para el desarrollo social y económico de cualquier conglomerado humano.

Esta interesante y acertada afirmación, refleja la necesidad contundente de establecer un modelo pedagógico encaminado a la capacitación de líderes, de personal docente capaz y comprometido con los objetivos sociales del país, que sea un ejemplo de actitud, de comportamiento, de conocimiento, actualizado en herramientas tecnológicas, capaz de usarlas y entablar una conversación coherente con los estudiantes sobre el uso de estos importantes instrumentos en su formación profesional y personal.

cial para la supervivencia y proyección de las naciones. El momento histórico nacional y mundial nos coloca ante la certeza de que una apuesta al futuro de la nación y su gente es una apuesta por la educación".

En este mismo sentido se sabe que Colombia requiere un nuevo sistema educativo que fomente actividades científicas y tecnológicas, así como culturales y socioeconómicas.

⁵ http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85242_archivo_pdf.pdf

Ello permitirá una reestructuración conceptual y organizativa, una reordenación del imaginario colectivo y la generación de nuevos valores, comportamientos, actitudes cognitivas y prácticas organizaciones adaptadas al mundo moderno”.⁶

No estamos lejos de la realidad, y ya identificada la necesidad de desarrollo social y formación cultural y de la educación como solución trascendental de acción inmediata y resultados a corto, mediano y largo plazo, sólo basta implementar estas ideas y propósitos en la identificación y construcción del modelo pedagógico ideal para la sociedad colombiana que tenga en cuenta una clara capacitación de docentes sobre la existencia, alcance cognitivo y uso de las tecnologías de información y comunicación, un amplio enfoque al liderazgo de docentes en su transmisión de saber, que invite a los estudiantes a preguntar, a investigar, a profundizar, a polemizar dentro de parámetros éticos, con principios en su actuación, con valores en la toma de decisiones. No debe ser un modelo pedagógico técnico sino más bien práctico y acorde con nuestra sociedad y nuestra cultura.

De acuerdo con lo anterior, es fácil encontrar la relación que tiene la cultura con el propósito de la educación y sus herramientas. Según Jerome Bruner⁷, la cultura se convierte en el escenario donde participan la pedagogía, la enseñanza del presente, el pasado y lo posible, el

entendimiento y explicación de otras mentes, la narración en la ciencia, el conocimiento como acción y el futuro de la psicología como disciplina (Brunner: 1997). Así mismo en su libro “*La educación, puerta de la cultura*,” afirma: “*La cultura da forma a la mente, la educación no es una isla, sino parte del continente de la cultura.*” Esa cultura integra el conocimiento en avances tecnológicos; aquí ya empieza a jugar un papel importante la tecnética, la orientación hacia lo bueno que trae la tecnología, la percepción moral de la información negativa, perversa, y enfermiza que transmiten los diferentes medios, el colador de un mundo de datos inútiles para el buen uso de la inteligencia humana, que termine en frutos positivos para el establecimiento de una sociedad justa.

La cultura colombiana debe comprender los aspectos artísticos del país, hacer énfasis en motivar e incentivar el desarrollo de talentos, de promover las costumbres e idiosincrasia y a la vez rescatar las características y actividades autóctonas de cada región. Pero parte de la cultura está siendo ignorada y es la que más daño le está haciendo al país, afectando su imagen y desarrollo.

Según Inglehart, la cultura se entiende como: “los valores, las creencias, las capacidades y la gregariedad de los miembros de una sociedad determinada”.⁸ Ahora, la pregunta sería, ¿está la cultura comprometida en el desarrollo social del país?

6 http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85242_archivo_pdf.pdf

7 Jerome Bruner, psicólogo estadounidense. En 1960 fundó el Centro de Estudios Cognitivos de la Universidad de Harvard y, aunque no inventó la psicología cognitiva, le dio un fuerte impulso. Tiene una impresionante producción de libros y artículos científicos. Podemos señalar: *Hacia una teoría de la instrucción*, Ed. Uteha: México, 1972; *Acción, pensamiento y lenguaje*, Editorial Alianza: Madrid, 1984; *El habla del niño*, Paidós: Barcelona, 1986; *La importancia de la educación*, Paidós: Barcelona, 1987; *Actos de significado*, Alianza Editorial: Madrid, 1991.

8 INGLEHART, op cit, p. 5

Indiscutiblemente, sí. Por lo tanto, ¿está el país invirtiendo sus recursos y dirigiendo sus programas educativos y culturales a la enseñanza de valores y orientación del comportamiento hacia una sociedad más justa, responsable y menos violenta que la actual?

El Plan de desarrollo del Ministerio de Cultura incluye en su propuesta procesos de formación, gestión, y divulgación **que expresamente buscan el reconocimiento de la diferencia como condición para la convivencia**. Se ejecutarán, en el ámbito local, *“proyectos encaminados a la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento y formación en valores fundamentales como la solidaridad, la honestidad, la transparencia, la justicia, la tolerancia y el respeto por la diversidad cultural”*.⁹

Sin pretender descalificar los programas del Ministerio de Cultura y el Ministerio de Educación que buscan acercar más a los colombianos al arte, la música, el teatro, la lectura y otras expresiones culturales, brindando un fácil acceso a museos y bibliotecas y presentando llamativas campañas para motivar a la recreación y participación en actividades culturales, se hace necesario abordar el tema de valores y actitud frente a los problemas reales del país. De allí la importancia de hablar de modelos pedagógicos que incluyan en su contenido, temática, didáctica, metodología, actores, objetivos, un gran interés por desvirtuar la idiosincracia del colombiano actualmente concebida como personas con carácter fuerte, emprendedores, con una gran creatividad especialmente utilizada para obtener be-

neficios propios sin importan el medio, tolerantes con una política corrupta y una sociedad abusadora y violenta, pero poco pacientes y respetuosas de las normas y personas que quieren hacer las cosas bien. Desafiantes, nacionalistas que gritan los pocos goles de Colombia, se pasan los semáforos en rojo, no respetan las filas y agreden a quien se atraviese en su camino o le pidan algún requisito que no cumple para acceder a algún lugar, pero que sueña con vivir en el exterior donde la gente sí es amable, tranquila y respetuosa, donde si hay futuro, donde las condiciones de vida son mejores que en su país porque es una “cultura” totalmente diferente y donde sí están dispuestos a cruzar por la cebra y a no parquear en los sitios prohibidos porque allí las autoridades no se dejan chantajear.

CONCLUSIONES

La ley 115 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación expresa en su literal (d) del artículo 14: *En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con:... “La educación para la Justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, la urbanidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos...”*

¿Esta premisa sólo hace parte de los papeles que componen el sistema de educación de Colombia, o está siendo activamente aplicado a los PEI y modelos pedagógicos que orientan las acciones de los establecimientos educativos?

9 Ministerio de Cultura. República de Colombia. Plan Nacional de Desarrollo: fortalecimiento de la convivencia y los valores

La cultura colombiana debe comprender los aspectos artísticos del país, hacer énfasis en motivar e incentivar el desarrollo de talentos, de promover las costumbres e idiosincrasia y a la vez rescatar las características y actividades autóctonas de cada región. Pero parte de la cultura está siendo ignorada y es la que más daño le está haciendo al país, afectando su imagen y desarrollo.

Muchos de estos planteles han concentrado su estrategia en obtener resultados académicos destacados, con unas pautas claras sobre qué enseñar y cómo hacerlo logrando puntajes en evaluaciones de conocimientos realmente significativos que cumplen con sus objetivos. Otros planteles se concentran en cumplir con los objetivos básicos coordinados con el Ministerio de Educación sin ir más allá de lo que lograría hacer que se destacara dentro del resto de instituciones, y la mayoría incluyendo los dos tipos anteriores, deja a un lado la educación en valores y la formación “cultural” que forje una verdadera preparación moral para asumir una vida en Colombia llevada con dignidad y alejada de los formatos ventajosos para lograr un empleo, una cita, un turno, cosas que se pueden lograr simplemente si estamos educados para convivir en sociedad respetando las diferen-

cias como seres humanos y acatando las leyes impuestas para lograr una organización, creyendo en la justicia, en la autoridad, recibiendo ejemplo de gobernantes y educadores que motiven a creer en el país y querer vivir acá como si fuera un país “culturalmente” desarrollado.

La educación es la estrategia lista para ser utilizada en función del desarrollo del país; por lo tanto, el papel del docente no debe ser ignorado ni su actividad improvisada. Todo debe estar encaminado a la formación global, no la que prepare para vivir y trabajar en el exterior o en función del comercio, sino global en el sentido de incluir el derecho a una vida digna y el deber de contribuir a la sociedad con un comportamiento responsable y respetuoso frente al país y sus habitantes.