

Gabinete de Intervención Psicosocial, dirigido a la preparación del joven universitario para construir su familia propia

Center for Psychosocial Intervention, guided to the training of youngsters for building their own family

Katia María Pérez Pacheco¹, Teresa de la Caridad Díaz Domínguez², Anselmo Vázquez Vázquez³, Alina María Rivero Brito⁴

¹Master en Psicología Clínica, Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad de Pinar del Río. Martí 270 final, Pinar el Río, Cuba. Correo electrónico: katia05@fcsh.upr.edu.cu

²Doctora en Ciencias de la Educación, Profesora Titular. CECES. Universidad de Pinar del Río. Cuba. Correo electrónico: tdiaz@vrect.upr.edu.cu

³Master en Ciencias de la Educación, Profesor Auxiliar. Departamento de Humanidades. Universidad de Pinar del Río. Cuba. Correo electrónico: anselmovv@upr.edu.cu ⁴Master en Psicología Clínica, Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad de Pinar del Río. Cuba. Correo electrónico: alinamrb@princesa.pri.sld.cu

RESUMEN

El presente trabajo profundizó en la construcción de la familia y el papel de la Educación Superior como agente formador del joven en el proyecto de vida, desde apreciaciones de los estudiantes. Su objetivo: Determinar el papel del proceso de formación del profesional en la preparación del joven para construir su familia propia, desde las perspectivas de los estudiantes, que permita la propuesta de un Gabinete de Intervención Psicosocial en la Universidad de Pinar del Río. Los métodos teóricos: General Dialéctico; Histórico Lógico; Sistémico. Los empíricos: Observación; Entrevista; Encuesta; Grupo focal. Una muestra de 150 estudiantes de la modalidad presencial en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Los resultados

denotaron que: No existen antecedentes en el territorio acerca del proceso de creación de la familia propia durante la formación universitaria; insuficiente preparación teórico-metodológica para afrontar el tema; Los estudiantes coincidieron en que no se les ha preparado en niveles de enseñanza precedente para este proceso, la información les llega mayoritariamente por padres y amigos, lo ubican entre los primeros lugares en su jerarquía motivacional. Se consideran metas a corto y mediano plazo, las estrategias para lograrlo son poco estructuradas, con pobres elaboraciones personales. El vínculo afectivo con estas metas es intenso y positivo. Le otorgaron alta relevancia al tema en su desempeño académico, expresaron su necesidad sentida de prepararse para ello durante su formación. Se propone un Gabinete de Intervención Psicosocial para la atención a temas de familia, pareja y desarrollo humano en la Universidad de Pinar del Río.

Palabras Clave: Familia propia, Proyecto de vida, Formación del profesional, Joven universitario, Gabinete de Intervención Psicosocial.

ABSTRACT

This paper explores the construction phase of the family and the role of Higher Education as forming agent in this direction for the young university student on his life project viewed from the students' perspectives. Its aim: To determine the role of the professional training process to prepare the young university student to build their own family from the students' point of view or perspectives allowing the creation of a center for Psychosocial Intervention at the university of Pinar del Rio. The theoretical methods: General Dialectic; Historical Logic; Systemic-Structural. The empirical methods used: Observation, Interview, Survey, Focus Group. A sample of 150 students from the Daily Regular Course from the Faculty of Humanities and Social Sciences from the University of Pinar del Rio. The main results imply that: There are no previous references on the territory about the process of the creation of the own family during the formation at the university; insufficient theoretical and methodological training to deal with the theme, there is a coincidence among the students in recognizing they haven't received any previous organized or well structured preparation on the theme, on the preceding levels of education and the knowledge they have, has been acquire through parents and friends. It is placed among the first places on their motivational hierarchy and it's an objective on their life project at medium or large time limit. The strategies for obtaining it are shown scarcely structured and the elaborations of contents are poorly rich, nevertheless the affective relation with this goal is very intense and positive and they give high level of

importance on their academic performance for the repercussion of uncertainty, conflicts of this area on their general development, perceiving the need to prepare for it, during their training at this stage. The creation of a center for Psociosocial Intervention at the University of Pinar del Rio is suggested for the attention of families, couples and human Development.

Key Words: Own family, Life project, Professional training, Young university student, Center for Psychosocial Intervention.

INTRODUCCIÓN

La llegada del joven a la Educación Superior constituye un momento de gran importancia e impacto en su desarrollo personal, profesional y social, por cuanto se trata de un sujeto que se encuentra en una nueva etapa del desarrollo, retado por nuevas metas que pueden ser generadoras de crisis que impulsen a las necesarias transiciones personalógicas de maduración intelectual, psicoafectiva y comportamental; se redimensiona su posición ante los grupos de iguales y comienza a visualizarse con mayor autonomía para el afrontamiento de conflictos y la solución de problemas, que se debaten entre lo personal y lo académico o pedagógico, de manera indisolublemente relacionada.

Por otra parte comienza a cristalizar una concepción del mundo mucho más consecuente, coherente y segura, atravesada por un grupo de formaciones psicológicas complejas, en la que como parte de su proyecto de vida, se inserta la posibilidad de arribar a la conformación de una pareja y una futura familia más estables y sólidas, respecto a cómo lo percibía en etapas anteriores. Decisiones estas que pueden estar frecuentemente impactadas por conflictos, crisis y problemáticas diversas, que repercuten tanto en su estabilidad emocional como en su desempeño docente y para las que muchas veces no tiene respuestas certeras, ni los recursos o competencias humanas necesarias que le permitan su afrontamiento saludable y eficaz.

En tanto transcurre tal proceso complejo de transformaciones en el que el joven cada vez más se asume dentro de este período, vertebralmente impactado por el momento histórico, social y cultural en que vive, se configura su formación como futuro profesional. Así adquiere los insumos necesarios para dar respuestas a las demandas de la ciencia y la profesión en que se está formando, mientras discurre por la malla curricular didácticamente diseñada para ello. Sin embargo, durante toda esta etapa apenas se dedican espacios, tiempos ni propuestas metodológicas que de manera sistémica, integradora y desarrolladora aporten a este joven las bases para egresar de

la educación superior, más que como un "conocedor-investigador-profesional" de la ciencia estudiada, como un joven preparado para la vida de forma mucho más integral. Vale retomar que la familia constituye el núcleo primario del desarrollo del ser humano y célula básica de la sociedad en su conjunto. Formadora por excelencia de sentimientos, vivencias, así como las principales pautas de comportamiento que como pilares direccionan y dan sentido a la vida. Al respecto en "El Origen de la Familia la Propiedad Privada y el Estado", Engels expresó: "...La sociedad moderna es una masa cuyas moléculas son las familias individuales..." (Engels, 1989: 476).

Emergen algunas contradicciones cuando corresponde ofrecer las herramientas al joven para encaminar tales proyectos vitales y direccionarlos estratégicamente desde los contextos formativos. No es un secreto para nadie que en la escuela se reciben muchas asignaturas, pero ellas no tienen como objetivo preparar para la compleja tarea de ser madre y padre, o para la conformación de una familia en sentido general. Dentro del proyecto social cubano actual adquiere especial relevancia abordar estas aristas dentro del proyecto de vida del joven, y así lo reafirma la Dra. Patricia Arés Muzio (2013) al plantear que la familia constituye el espacio vital del cubano como red de vínculos sociales, más allá de la red de parentescos, sin embargo no se cuenta con centro alguno de referencia que atienda los problemas de la familia, a pesar de constituir un ente privilegiado de los cambios sociales que se operan en nuestro contexto en la actualidad y de encontrarse en este momento en el punto de mira de las políticas sociales.

La antesala o preámbulo para arribar a esta etapa de creación de una familia propia es, en el joven universitario, aquella en que se forma como futuro profesional. Pudiera ser este un contexto propicio para ofrecer pautas desde perspectivas instructivas, desarrolladoras y educativas que potencien la entrada a posteriori del joven en un proceso que no por privado y personal deja de ser fundamento, núcleo y célula: punto de llegada a la sociedad en su conjunto. "la personalidad en formación dependerá cada vez más de la cultura pedagógica de los padres" (Colectivo de Autores, Ética: 1986).

Tanto desde el punto de vista curricular como extracurricular se requieren entonces alternativas que provean a los jóvenes universitarios de recursos para construir su proyecto de vida en el área: creación de la familia propia, en dialógica articulación con sus planes de estudios y sus proyectos educativos, pues estas son aristas que se entroncan directamente con las principales esferas de significación para el sujeto en esta etapa. Recordemos en este análisis la importancia de la relación entre lo normativo y lo significativo- motivacional en el individuo, como principio, parte de la estrecha relación entre la norma, el significado y el motivo, por lo que en el proceso

educativo se debe de ir en busca de esta relación. "Si experimentamos algo como un deber y no sólo sabemos abstractamente que rige como tal, el deber se convierte en objeto de nuestras aspiraciones personales. Lo socialmente significativo se convierte en personalmente significativo". (Rubinstein, 1967:700).

MATERIALES Y MÉTODOS

A partir de todo el análisis anterior, y la situación problémica explicitada emergió como **problema** de la investigación: ¿Cómo se comporta el proceso de formación del profesional dirigido a la preparación del joven para construir su familia propia como parte de su proyecto de vida, desde las perspectivas de los estudiantes, en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río?, y para dar respuesta a ello fue necesario adoptar como objetivo general: Determinar el papel del proceso de formación del profesional en la preparación del joven para construir su familia propia, desde las perspectivas de los estudiantes, que permita la propuesta de un Gabinete de Intervención Psicosocial en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río.

Se emplearon métodos y técnicas diversos, entre los que destacaron como métodos teóricos el Método General Dialéctico, que develó las principales contradicciones subyacentes en la realidad investigada; el Método Histórico-Lógico, que resultó de gran utilidad en el abordaje del proceso formativo estudiado a lo largo de sus principales momentos de desarrollo, así como las lógicas de su decursar teórico y metodológico hasta nuestros días, para lo que los procedimientos de Análisis-Síntesis e Inducción-Deducción facilitaron la comprensión del objeto en mayor profundidad. Por su parte el Método Sistémico-Estructural permitió un abordaje de todos los componentes del proceso formativo de manera integrada, en la concatenación e interconexión de sus elementos.

Como métodos empíricos fue de gran valor el empleo de la Investigación Acción Participativa, que ofreció las herramientas para el involucramiento de los investigadores en los procesos de cambio que se fueron operando en los jóvenes en la medida que se incursionó en el campo de actuación, para lo que otro método esencial fue la Observación Participante dirigida a apreciar las manifestaciones conductuales de las actitudes de los jóvenes respecto al tema abordado, y que complementó los resultados de otros métodos como la Entrevista (individual y grupal) realizadas con el fin de profundizar en un grupo de dimensiones e indicadores que permitieron la exploración del objeto de estudio, apoyadas en las técnicas Diez deseos y

Composición, como recursos proyectivos que permitieron conocer las jerarquías motivacionales y principales intereses y áreas de conflictividad de los sujetos. Se empleó además el Análisis de Documentos con el propósito de indagar acerca del estado actual del proceso de formación del joven universitario dirigido a la creación de la familia propia, como parte de su proyecto de vida, en los documentos rectores del Ministerio de Educación Superior para la formación de los profesionales, los que se concretaron en: Modelo de formación del profesional en Cuba; Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior; Resoluciones del Ministerio de Educación Superior; Planes de estudio de las carreras de ciencias sociales y humanísticas para el Curso Regular Diurno (Derecho, Estudios Socioculturales, Periodismo); Programas de disciplinas y asignaturas de las carreras; Proyectos educativos de los años y brigadas.

Se consideró necesario asumir como población para el estudio a los estudiantes universitarios en edad juvenil de la Universidad de Pinar del Río, y como **muestra** el 100% de los jóvenes universitarios de los años 3ro, 4to y 5to de las carreras de Derecho, Estudios Socioculturales y Periodismo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, de la modalidad presencial.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados emanan de la triangulación de los métodos y técnicas empleados en favor de un análisis integrador del fenómeno investigado. Se resumen las principales Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades identificadas a partir del diagnóstico de la situación actual del objeto que se estudia, para dar paso a la propuesta del Gabinete de Intervención Psicosocial (GIPS) para la atención a temas de familia, pareja y desarrollo humano en la Universidad de Pinar del Río.

Fortalezas:

- La labor educativa que se desarrolla en la Universidad y en la Facultad, como potenciadora de valores que tributan a la creación de la familia propia en el joven.
- La consideración por parte de todos los implicados acerca de la necesaria inserción de esta área al proceso formativo durante la educación superior, por su importancia para los jóvenes y para la sociedad en su conjunto.
- El lugar protagónico que ocupa en la jerarquía motivacional de los jóvenes la creación de la familia propia, como parte de su proyecto de vida, así como el predominio de una actitud favorable hacia esta meta.

- Un grupo de los jóvenes estudiados se encuentran en la actualidad con su familia propia constituida.
- La necesidad explicitada de que se implementen acciones educativas para el abordaje de temas relacionados con la vida en pareja y la creación de una familia.
- El reconocimiento y expectativas de éxito asociadas a la implementación de un Gabinete de Intervención psicosocial en torno a la creación de la familia propia.
- La presencia en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río de un equipo de especialistas en psicología con las competencias requeridas para potenciar este proceso.

Debilidades:

- La inexistencia en la Universidad de programas y proyectos vinculados a la creación de la familia propia, como parte del proyecto de vida del joven universitario.
- La inexistencia de espacios especializados para atender aspectos del desarrollo personal-social del joven que tributen a la formación integral de su personalidad.
- La insuficiente preparación teórica y metodológica de los docentes para asumir el proceso de formación del joven universitario dirigido a la creación de la familia propia, como parte de su proyecto de vida.
- La repercusión negativa de conflictos y problemáticas asociadas a la vida en pareja y la creación de una familia, en el desempeño docente del joven.
- El insuficiente nivel de conocimientos en los jóvenes acerca de la creación de la familia, sujeto a los aprendizajes fundamentalmente de los patrones de su familia de origen.
- Las estrategias personales de los jóvenes apenas estructuradas, con metas imprecisas, sin insumos suficientes para llegar a alcanzarlas a través de acciones concretas.

Oportunidades:

- Los Lineamientos del PCC, en el Cap. VI. referidos a la Política Social, enfatizan en la actualización de los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país, dentro de ello el papel fundamental de la familia en la educación de niños y jóvenes.
- La declaración en el Modelo de formación del profesional cubano, de que la formación integral de la personalidad del joven universitario es el propósito fundamental.
- El perfeccionamiento de la labor educativa y político-ideológica a través de la actividad curricular, laboral e investigativa de los estudiantes, como primera línea de

trabajo metodológico en la Universidad de Pinar del Río y en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. (MES)

Amenazas:

- Insuficientes antecedentes directos en contextos internacionales ni locales de estudios encausados a potenciar el proceso estudiado, constatados en los documentos analizados.
- El bajo grado de presencia en los documentos rectores y normativos del proceso de formación del profesional.
- Los documentos rectores se refieren al tema solo implícitamente.
- No se aprecia en los documentos consultados una fundamentación desde las ciencias (filosofía, psicología, pedagogía, sociología, entre otras), ni desde los basamentos más específicos para el proceso docente educativo en la pedagogía y la didáctica, acerca del proyecto de vida del joven universitario dirigido a la preparación para la vida en familia, en una perspectiva más personal/social dentro del proceso de formación del profesional.
- No se han hallado referencias directas en Planes de Estudios, Programas de disciplinas o asignaturas ni Proyectos educativos o extensionistas, que se encaminen a esta área.

Los jóvenes cubanos continúan aspirando a crear la familia propia y así lo demuestran también diversos estudios realizados en las últimas décadas por investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, los que revelan que indicadores de realización personal, la estabilización de la vida en pareja y la creación de la familia propia se encuentran entre sus principales motivos en la actualidad (Rodríguez Ramos, 2010; del Toro, 1998; Sánchez, 1999; Llanes, 1999; Hernández, 2000; Giniebra, 2002; Rodríguez y Alfonso, 2002; Garbizo, 2004; Martínez, 2007; Fernández, Domínguez, Ibarra y Arés, 2008; Martínez, 2009).

Al intentar comparar estos resultados con otros, se presentó la limitación de no hallar investigaciones encaminadas a estos procesos de orden personal-social, específicamente hacia la vida en familia dentro de los marcos de la formación profesional. Artur Meier, al analizar la función cultural del sistema educacional destaca como lo fundamental a través de: "los estudios existentes acerca de la relación entre el sistema educacional y las actividades y tareas familiares, muestran una preferencia unilateral por la relación familia _ grado de rendimiento, comportamiento social de los escolares. Por el contrario, aún faltan en gran medida trabajos sociológicos empíricos

acerca de la función de la escuela en la preparación para las funciones sociales de la familia." (Burke, Castillo, 1988: 115)

Propuesta del Gabinete de Intervención Psicosocial (GIPS) en la Universidad de Pinar del Río.

El Gabinete de intervención psicosocial se organiza en un grupo de programas concebidos tanto en la dimensión curricular como en la extracurricular, con impactos en la docencia, investigación y extensión, atendiendo a la transformación personal y social como modo de actuación del joven universitario, elemento dinamizador de su proceso de formación.

Programa académico, que impacta hacia los procesos docentes en tanto: Funge como Unidad docente para la carrera de Psicología y otras carreras de la universidad que en sus modos de actuación contengan acciones inherentes a la intervención psicosocial en sus diferentes niveles y ámbitos; Se desarrollan Acciones metodológicas en el Colectivo de Dirección Docente de la Facultad; los Colectivos de Carreras y los Colectivos de años académicos, con el fin de debatir y perfeccionar el proceso de formación objeto de estudio, adecuado a las peculiaridades del contexto educativo en que se inserta, así como su inserción al diagnóstico de los proyectos educativos de las brigadas, para valorar su posible derivación a los servicios del Gabinete; Se diseña e implementa una asignatura optativa de desarrollo personal y familiar, impartida por el equipo de psicólogos que forman parte del Gabinete; Se diseña e implementa un programa de postgrados para la preparación de los profesores guías y coordinadores de año en los colectivos de carrera; Se desarrolla un sistema de talleres vivenciales (intervención grupal), con mayor énfasis en la activación de acciones de promoción y prevención, con grupos de jóvenes universitarios, que en la dimensión grupal resulten potenciadores de desarrollo personal y grupal en ellos, alrededor de los problemas identificados en el diagnóstico o pesquisaje inicial y a tono con las líneas de este servicio.

Programa asistencial, que impacta hacia los procesos extensionistas en tanto: Se genera un servicio de atención individual (intervención individual), donde de manera frontal y personalizada el sujeto reciba los niveles de ayuda profesional requeridos, según la problemática identificada en el diagnóstico o pesquisaje inicial, que lo deriva hacia la línea de intervención que sea pertinente al caso; Se genera un servicio de atención social/familiar (intervención grupal), que incluye a la familia propia; familia de origen y grupo de jóvenes, donde reciban los niveles de ayuda profesional requeridos,

según la problemática identificada en el diagnóstico o pesquisaje inicial, que lo deriva hacia la línea de intervención que sea pertinente al caso; Implementa una Web interactiva (intervención virtual), con fines promocionales, informativos, diagnósticos y de consejería.

Programa de desarrollo científico, que impacta hacia los procesos investigativos en tanto: Se inserta a los proyectos de investigación que generan los servicios y líneas de intervención psicosocial; Desarrolla investigaciones de pre y postgrado, desde su condición de Unidad Docente; Sistematiza teórica y metodológicamente los resultados del proceso de intervención psicosocial desarrollado; Genera jornadas científicas estudiantiles y profesoriales, que visibilicen dichos resultados en la comunidad universitaria.

CONCLUSIONES

No se aprecian antecedentes directos del proceso de preparación del joven universitario para la creación de la familia propia, en contextos internacionales ni locales, constatados en los documentos analizados.

La formación del profesional dirigida al proyecto de vida en el área estudiada, desde la apreciación de los estudiantes, se ha venido desarrollando de forma empírica y asistémica en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río.

Los estudiantes no han recibido preparación de forma organizada ni estructurada por ningún nivel de enseñanza precedente para el tema, así como que la información les ha llegado mayoritariamente por sus padres y amigos.

En los proyectos de vida de los jóvenes universitarios se encuentran positiva y significativamente presentes las áreas: relación de pareja y familia propia, pero se poseen muy escasos insumos personales y psicopedagógicos para estructurarlas.

Resulta una necesidad sentida por los propios jóvenes universitarios, la inserción del proyecto de vida respecto a la preparación para la creación de una familia propia. en el proceso de formación del profesional.

La propuesta del Gabinete de Intervención Psicosocial, puede resultar una alternativa viable en aras de la transformación personal y social del joven universitarios, desde sus propias perspectivas de análisis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine Fernández, F. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje. La Habana: IPLAC. Documento en soporte digital.

Álvarez De Zayas, C. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 3ra Edición. La Habana.

Arés Muzio, P. (2002) Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela. La Habana.

Arés Muzio, P. (2013) Conferencia dictada en el teatro de la Universidad Médica de la provincia de Pinar de Río, en los marcos de la Jornada de la Cátedra de estudios de la familia. Mayo, 2013.

Castellanos D. Y Otros. (2003) Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora. Soporte digital.

D' Angelo. (1994) Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. En: Revista Cubana de Psicología. V.17 N.3. Versión impresa ISSN 0257-4322. La Habana 2000.

Domínguez, L (2002): Motivación Profesional y Personalidad. Folleto mimeografiado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

Horrutiner Silva, P. (2007). El proceso de formación. Sus características. Capítulo II del libro la universidad cubana: el modelo de formación. Revista Pedagogía Universitaria Vol. XII No. 4 2007

Martí, J (1960) Aforismos Obras escogidas en dos Tomos. Ed. LEX, La Habana.

Rubinstein, J. (1967). Principios de psicología general. Ed. Revolucionaria. Instituto del Libro, La Habana.

Vigotsky, L.S (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores. C. Habana. Editorial Científica técnica.

Aceptado: septiembre 2014

Aprobado: marzo 2015

MSc. Katia María Pérez Pacheco. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas. Universidad de Pinar del Río. Martí 270 final, Pinar el Río, Cuba. Correo electrónico: katia05@fcsh.upr.edu.cu