

RETOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA*

Consuelo Gómez Serrano**

Resumen

En este artículo sobre la formación de los profesionales de enfermería en la Universidad Nacional de Colombia se aborda como tema central el plan de estudios, haciendo especial énfasis en dos componentes: el núcleo profesional y el componente flexible.

Se identifican algunas de las transformaciones que se están consolidando en el marco de la reforma académica propuesta en esta Universidad: la conceptualización del cuidado de enfermería y de proceso vital humano, el proceso de construcción participativa, la identificación de lo esencial, la diversificación y flexibilidad, nuevas opciones pedagógicas y la convivencia institucional.

Finalmente, se analiza y se propone una nueva manera de establecer la relación pedagógica centrada en el diálogo entre educador y educando en torno al saber.

Palabras clave

Curriculum

Educación en enfermería

Formación profesional

* Ponencia presentada en el XIII Congreso Nacional de Enfermería. I Encuentro Binacional Colombo-Venezolano. Cúcuta 1994.

** Enfermera Magister en Salud Pública. Universidad Nacional. Docente Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia. Santafé de Bogotá.

CHALLENGES IN THE EDUCATION OF NURSING PROFESSIONALS

Summary

This article is about the education of nursing professionals at the National University of Colombia. The focus is centred on the syllabus with special emphasis on two branches: the professional and the flexible components.

Some changes carried out in the frame of an academic reform in this university are also identified as follows: conceptualisation of nursing care and human vital process, action building process, identification of basic things, diversification and flexibility, new pedagogical approaches and the institutional living together process.

Finally, a new way to establish the pedagogical relationship is analysed and proposed centred on the dialogue between teachers and students around knowledge.

Key Words

Curriculum

Education nursing

Professional education

“En el transcurrir de mi experiencia vital han sido múltiples los temas de reflexión y de inquietud, algunos han sido efímeros, otros cíclicos, unos tantos fugaces; pero han existido algunos, que se han constituido en materia de reflexión permanente y cotidiana, un poco se podría pensar que han llegado a constituirse en algo muy cercano a mi propia naturaleza; uno de ellos es el relacionado con el papel social del educador y el ejercicio de las prácticas pedagógicas.

Son muchos y variados los recuerdos de mi niñez, en los que de alguna forma me pregunté con relación a los canones imperantes en la educación familiar y escolar, así como muchos otros en los que me identifiqué plenamente y sentí beneplácito de que así ocurrieran. La existencia de esta permanente inquietud me ubicó en diversas oportunidades en el desempeño de cargos de representación estudiantil o en la solitaria tarea de ser la única voz en desacuerdo ante posturas asumidas por las figuras de autoridad más significativas en la vida de un menor: sus padres y maestros. Estas experiencias se constituyeron en las primeras oportunidades de reflexionar, de disentir, de argumentar y de soñar con posibilidades diferentes.

Todo mi ejercicio profesional ha estado vinculado con la educación formal e informal del recurso humano de enfermería, por tanto son muchas las vivencias relacionadas con esta temática y muchos los aciertos, los errores, las incertidumbres, las innovaciones, las rutinas, las iniciativas, las corazonadas, los éxitos y los fracasos... pero todos ellos en su conjunto constituyen mi propia experiencia y es ella, la que motiva las reflexiones que expongo a continuación.”

La reforma académica

Iniciaré mi presentación con una sucinta explicación sobre la reforma académica ocurrida en la Universidad Nacional de Colombia y a partir de ella iré desarrollando los elementos centrales de mi intervención en este panel.

Este proceso nace en 1989 en la Universidad y en el segundo semestre de 1992 se inicia el desarrollo del nuevo plan de estudios de la carrera de enfermería.

Los lineamientos propuestos por la Universidad enfatizan en los siguientes aspectos:

Construcción del núcleo profesional o disciplinar para cada carrera. Se parte de la definición del objeto de estudio; la reflexión se centra en el abordaje de lo esencial y a partir de dicho abordaje se determinan todas las experiencias requeridas para organizar internamente el núcleo profesional de tal manera que se ofrezcan al estudiante todos los fundamentos necesarios para ser reconocido como perteneciente a dicha comunidad académica.

Construcción del componente flexible de cada plan de estudios. Como mínimo en cada plan de estudios se destina un 25% de su tiempo para este componente, este espacio incentiva la construcción de variadas experiencias profesionales, interprofesionales o interdisciplinarias. Aquí se posibilita que estudiantes y profesores se muevan en espacios de creación de lo interesante; de esta alternativa se desprende la elaboración de diversas experiencias académicas en la modalidad de cursos electivos, de contexto, de líneas de profundización y de trabajos de grado.

Tránsito a nuevas pedagogías. La relación pedagógica se reorienta a la construcción de interacciones centradas en el saber y en las experiencias prácticas de tipo profesional. Se fomenta el diálogo académico docente-estudiante, lo que presupone un trabajo de dos, es decir, un estudiante que asume su propio aprendizaje y un docente que reconceptualiza sobre el trabajo del estudiante.

Los lineamientos diseñados por la Facultad de enfermería son:

Arquitectura del plan de estudios. Se organizan las asignaturas en dos grandes componentes: el núcleo profesional y el componente flexible. El núcleo profesional se subdivide internamente en dos áreas; la primera, el área básica, está constituida por asignaturas de las ciencias sociales, biomédicas y de la propia enfermería y la segunda, el área profesional, organizada en torno a las etapas del ciclo vital y a la gerencia de servicios y programas de salud.

El componente flexible está constituido por los cursos electivos, los de contexto, las diferentes modalidades de trabajo de grado y las líneas de profundización. En el programa de enfermería este componente representa el 29,9% del total del plan.

Enfoque teórico del plan de estudios. Se han definido dos áreas de conceptualización que se encuentran en su fase de construcción teórica; éstas son el cuidado de enfermería y el proceso vital humano.

Implicaciones de la reforma académica

La reforma académica y su proceso de implementación se consolidan como una experiencia significativa para los actores implicados en la misma, de igual manera ha asumido un papel protagónico en la vida institucional, se podría decir que se ha creado un lenguaje común que ha sido capaz de romper barreras entre facultades, departamentos y programas académicos, que ha sacado a los docentes de sus habituales espacios de aislamiento y ha planteado nuevas interrelaciones estudiantiles.

Las siguientes son algunas de las transformaciones que se están consolidando:

Conceptualización

Se adelanta en la conceptualización de dos aspectos, el cuidado de enfermería y el proceso vital humano, con el fin de dar una nueva dimensión a la experiencia de formación profesional, es decir, que lo colectivo prime frente a lo individual; lo social frente a lo biológico; lo preventivo, facilitador y potencializador frente a lo curativo y restaurador; se trascienda de la relación salud-enfermedad para explorar una categoría más integral, la categoría vida-muerte, la cual a su vez contiene la anterior.

La relación cuidado-cuidador se reafirma cada vez más en el ser humano como ser social viviendo su cotidianidad: en el hogar, en la escuela, en el trabajo, en los ambientes comunitarios y en los ambientes sanitarios terapéuticos. La interacción entre el sujeto del cuidado y el profesional de enfermería se plantea como una relación de diálogo y de respeto mutuo, en la que cada uno asume responsabilidades previamente concertadas.

La enfermería cada día se interrelaciona más con grupos interdisciplinarios, lo que hace que algunas de sus actuaciones sean cada vez más indiferenciadas en el conjunto profesional con el que interactúa; pero a su vez y a pesar de parecer contradictorio, se consolida cada vez más su identidad, se hace más particular, más singular, más autónoma y más autorreguladora de sus propios procesos conceptuales en torno a la clarificación de la naturaleza misma del cuidado de enfermería.

La consolidación de lo conceptual se ha tornado en uno de los aspectos de mayor trabajo y esfuerzo, en la actualidad se inicia la elaboración de contenidos explicativos, aún se continúa más cerca de definiciones operacionales, de términos que de contenidos teóricos que expliquen y orienten la acción. Se han logrado unos mayores avances en cuanto al proceso vital humano y su compromiso orientador del plan. La conceptualización del cuidado, aunque de cotidiano uso en el lenguaje del quehacer profesional, no pasa de ser una intencionalidad de desarrollo.

La construcción teórica creo que es el reto más significativo que se tiene en la actualidad pero así mismo el de más urgente requerimiento para el desarrollo de la profesión, centrado en ella misma y no en los espacios de ejercicio dependientes de otras disciplinas o profesiones.

Proceso de construcción participativa

El concebir la elaboración del nuevo plan de estudios como un proceso y no como un resultado -que describe detalladamente como se debe formar al profesional de enfermería- hace que se tome conciencia de que nada está del todo elaborado y definido, que se debe estar alerta de manera permanente, estar vigilante del desarrollo, de los resultados, de los aciertos y de las dificultades; en fin, se debe permanecer en plan de tutoría continua para poder recontextualizar, cambiar, abandonar o retomar determinadas prácticas y saberes en coherencia con los nuevos hallazgos.

Este ha sido un proceso de investigación participante, en el que docentes y estudiantes han estado involucrados en tanto que son la comunidad objeto del proceso; se vivencia permanentemente la necesidad de estar vigilantes para lograr la mejor aproximación posible a los delineamientos teóricos de la reforma y a las directrices propias del plan de estudios.

Esta experiencia permite comprender que la investigación participante también tiene su campo de aplicación en la construcción de procesos curriculares y que posee un profundo sentido de transformación de los actores comprometidos con el proceso.

Identificación de lo esencial

La experiencia de construir y mantener consolidado el núcleo profesional genera una nueva actitud, en la que se mantiene una permanente tensión que obliga a preguntar constantemente cuáles contenidos y experiencias son las que en el contexto actual son esenciales para que el estudiante se vaya modelando como profesional de enfermería. Esta situación conlleva a desechar todo aquello que, aunque interesante, no forma parte de lo esencial; así mismo se entiende que lo significativo se centra en una experiencia lo suficientemente sólida y con capacidad de aportar elementos reflexivos para ser aplicados y transferidos a otras experiencias y no en la repetición sin fin de intervenciones instrumentales en prácticas poco diferenciadas.

La identificación de lo esencial es también uno de los retos importantes surgido de la reforma, hace que nos apartemos de una muy arraigada tradición de práctica pedagógica en enfermería; en la que ha primado la creencia de que los mejores profesionales de enfermería son aquellos que han vivenciado, desde los espacios de formación, todas las posibles intervenciones que se les han de presentar en el ejercicio profesional. El desarrollo de la profesión y el mundo contemporáneo exigen nuevos esquemas pedagógicos más centrados en la reflexión y en el análisis crítico que en la repetición descontextualizada de procedimientos e intervenciones profesionales.

Diversificación y flexibilidad

La construcción del componente flexible da pie al desarrollo de una amplia gama de opciones que surgen de las experiencias docentes en múltiples campos del saber y de la cultura, da cabida a la profundización y a la oferta de cursos de las más variadas índoles.

La flexibilización abre para los docentes la opción de desarrollar propuestas que se relacionen con sus intereses académicos más personales y particulares, y para los estudiantes la posibilidad de buscar y escoger experiencias que les den la oportunidad de irse construyendo con un perfil más individual y en concordancia con sus gustos, motivaciones y predilecciones.

Frente a lo tradicional supone un cambio de planes de estudio; de los planes rígidos –en los que todos los estudiantes pasaban por el mismo proceso– a los planes flexibles, para que al menos un cuarto del tiempo de formación se emplee en el desarrollo del componente flexible. Con este cambio se pretende plasmar la realidad de las diferencias individuales, de las aspiraciones y proyectos de cada estudiante en la posibilidad de construir su propio plan de estudios dentro de este componente.

Para el caso de enfermería se contempla el trabajo de grado, experiencia que ofrece la oportunidad de concluir la formación académica con una propuesta analítica, apoyada en la argumentación, la que exige una sustentación pública; lo que implica para los estudiantes la vivencia de una última experiencia en el ámbito de su formación, con relación a superar los retos que implica la socialización de sus propias realizaciones.

Tránsito a nuevas pedagogías

El contar con una dirección central de la Universidad para la reforma ha establecido un enfoque pedagógico institucional, lo que permite la interacción de los diferentes participantes de los procesos formativos. Se impulsa el tránsito a pedagogías intensivas en las que la interacción docente-estudiante se hace más estrecha, ya que implica un diálogo permanente en el cual los dos interactuantes tienen papeles activos y de compromiso con el proceso y sus resultados. Los espacios de tiempo de contacto directo entre los dos se hacen más estrechos y la relación más intensa dado que la discusión se centra en el debate de lo esencial y en las realizaciones del estudiante; ya no existe una relación de poder dada entre el que sabe y el que es ignorante, la relación se construye entre dos que se educan simultáneamente y reconocen que lo construido siempre es susceptible de ser reconstruido y la conciencia de que las verdades únicas no existen.

Para el docente implica el haber construido experticia y dominio de su área a partir de múltiples experiencias profesionales, docentes, investigativas y de extensión; la capacidad de idear experiencias por fuera del recinto de clase que sean significativas y conductoras de los procesos de aprendizaje y realizaciones autónomas del estudiante; exige una revaloración del estudiante como actor protagónico y con capacidades plenas para asumir el nuevo papel; la relación

pedagógica se centra en el diálogo en torno al saber, de tal forma que la argumentación, las diferentes posiciones, la posibilidad de disentir y estar en desacuerdo forman parte del dinámico proceso de enseñar-aprender-revaluar y finalmente tener una nueva disposición para creer en el ser humano y su capacidad creativa y por tanto para superar la contradicción tradicional entre educador-educando.

Para el estudiante significa el asumir un papel activo en la relación, afianzando su sentido crítico, creatividad, autonomía y capacidad de aprender a aprender; reconocerse como persona particular, con intereses propios y metas personales que puede ir cultivando en la medida que construye sus experiencias de formación en el componente flexible y que aprovecha las múltiples oportunidades que le ofrece la universidad en diversos espacios extracurriculares y así mismo tener una nueva actitud de confianza hacia los docentes de manera que también pueda superar la contradicción tradicional entre educando-educador.

Nuevamente se evidencia un reto en términos de continuar moldeando una nueva manera de relacionarse pedagógicamente, así el centro de relación es el diálogo académico y no la dominación y el poder.

Convivencia institucional

Las experiencias de construcción conjunta y las nuevas realidades nacionales e internacionales afianzan cada vez más la necesidad de ir alimentando una nueva cultura de la solidaridad y de la convivencia; lo que plantea retos en términos de las relaciones, las que cada vez se hacen más horizontales, más participativas y más democráticas. Esta nueva forma relacional se aparta de esquemas fuertemente arraigados, en los cuales el autoritarismo, la fuerte direccionalidad jerárquica, la ausencia de diálogo y la exagerada normatividad se constituyen en el eje central de la organización; dejando la toma de decisiones en pocas manos y el sometimiento y cumplimiento estricto de órdenes para las mayorías.

El ser miembro de una comunidad implica la conciencia del *convivir* con otros, de sentirse perteneciente al colectivo, lo que se traduce en la internalización de los compromisos personales ineludibles que cada uno adquiere como miembro individual; tener conciencia de la calidad de seres únicos pero, así mismo, reconocer que todos los otros son también seres singulares, lo que demanda respeto por sí mismo y por los demás; la relación entre individuos, direccionada por parámetros institucionales, origina y mantiene un nuevo ser social, que adquiere una corporalidad que supera las realidades individuales y que supone permanentes esfuerzos de cohesión y de coherencia interna.

La convivencia exige de todos la comprensión de las diferencias, de las contradicciones, de los conflictos y la necesaria apertura de caminos de acercamiento y relación. La construcción de obras que se fundamenten en el respeto de los consensos previamente alcanzados, pero que a su vez estimulen a cada individuo a aportar lo mejor de sí mismo y a imprimir de alguna manera su sello personal en la ejecución del proyecto institucional. El compromiso se centra en la consolidación de ambientes que se fundamenten en el diálogo directo

y diáfano, de tal manera que se respire un verdadero clima de confianza, de tolerancia, de satisfacción, de motivación y de pertenencia.

A manera de epílogo

Para concluir esta reflexión que hoy he compartido con ustedes y con la conciencia de solamente haber iniciado el diálogo en torno a estas preocupaciones de índole pedagógico, deseo finalizar mi intervención con la transcripción de algunos párrafos del texto denominado «Por un país al alcance de los niños», de Gabriel García Márquez, capítulo introductorio del documento Colombia al filo de la oportunidad, de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo (Informe de los Sabios).

«Por lo mismo nuestra educación conformista y represiva parece concebida para que los niños se adapten por la fuerza a un país que no fue pensado para ellos, en lugar de poner el país al alcance de los niños para que lo transformen y engrandezcan.

Semejante despropósito restringe la creatividad y la intuición congénita y contraría la imaginación, la clarividencia precoz y la sabiduría del corazón, hasta que los niños olviden lo que sin duda saben de nacimiento; que la realidad no termina donde dicen los textos, que su concepción del mundo es más acorde con la naturaleza que la de los adultos, y que la vida sería más larga y feliz si cada quien pudiera trabajar en lo que le gusta, y solo en eso»...

“Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quienes somos en una sociedad que se quiere más a sí misma. Que aproveche al máximo nuestra creatividad inagotable y conciba una ética - y tal vez una estética - para nuestro afán desaforado y legítimo de superación personal. Que integre las ciencias y las artes a la canasta familiar, de acuerdo con los designios de un gran poeta de nuestro tiempo que pidió no seguir amándolas por separado como a dos hermanas enemigas. Que canalice hacia la vida la inmensa energía creadora que durante siglos hemos despilarrado en la depredación y la violencia, y nos abra al fin la segunda oportunidad sobre la tierra que no tuvo la estirpe desgraciada de Aureliano Buendía. Por el país próspero y justo que soñamos: al alcance de los niños”¹

Haciendo mías las frases de García Márquez concluyo esta intervención proclamando por modalidades pedagógicas al alcance de los estudiantes.¹

Referencias bibliográficas

1. GARCÍA MARQUEZ, Gabriel. Por un país al alcance de los niños. En: Colombia al filo de oportunidad. Misión, Ciencia, Educación y Desarrollo. Presidencia de la República, Consejería para la Modernización del Estado y Colciencias. Santafé de Bogotá, julio 1994.

Bibliografía

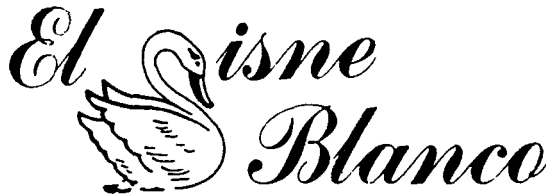
Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia, Comité Asesor de Carrera. Propuesta de Reforma Curricular de la Carrera de Enfermería. Documento Institucional. Santafé de Bogotá, Mayo 1992.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Edición Nº 37. Bogotá: Edit. Siglo XXI.

GÓMEZ SERRANO, Consuelo. Tendencias en la Profesión de Enfermería. Mimeo. Santafé de Bogotá, Septiembre 1992.

ROMERO B., María Nubia. Algunos aspectos del modelo pedagógico en enfermería: Una proyección del papel histórico social de la mujer. En: Rev. Perspectiva, Salud Enfermedad. Vol. 8, No. 1 (Marzo, 1993). Tunja, Boyacá.

Fecha de recepción: Septiembre de 1995.



ESPECIALIZADO EN ROPA PARA

Médicos - Enfermeras - Odontólogos y personal paramédico
- Ropa para cirugía - Zapatos y medias para dama - Tocas
- Ganchos y demás accesorios

DOTACIONES

CENTRO COMERCIAL
NUEVA VILLA DE ABURRÁ - PLAZOLETA
Local 137 - Carrera 81 32-136 - Teléfono: 250 57 38 - Fax: 411 59 75
Medellín - Colombia