

La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia¹

The family influence in sixth grade adolescents' academic performance in three Antioquia's institutions

Diana Cecilia Pérez Posada², David Alberto Londoño-Vásquez³

Resumen

El presente artículo hace referencia al concepto de rendimiento académico, aunado a los conceptos de familia, adolescencia y trance biopsicosocial, los cuales se contextualizan en la básica secundaria, concretamente el año escolar sexto, donde los y las estudiantes se encuentran viviendo un trance biopsicosocial al pasar de la niñez a la adolescencia, produciendo una serie de desajuste en su proceso académico. En este sentido, se enfatiza en los factores como el de la familia, donde dadas sus características socioeconómicas, estructurales y de estilos de autoridad, afectan considerablemente el rendimiento académico de los y las adolescentes. Además, se realiza en el artículo una conceptualización sobre

¹ Artículo derivado de la investigación denominada "Relación entre las estructuras de creencias de los y las adolescentes con bajo rendimiento académico con las de sus personas significativas" y realizada como tesis para optar al título de Magíster en Educación y Desarrollo por la Universidad de Manizales-Cinde en el año 2015.

² Licenciada en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y Magíster en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales-Cinde, Colombia, dianac42@gmail.com

³ Traductor profesional, Universidad de Antioquia, Especialista en enseñanza de inglés, Universidad Pontificia Bolivariana, Magister en lingüística de la Universidad de Antioquia; Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales-CINDE, Docente tiempo completo de la Institución Universitaria de Envigado, Colombia, Researcher ID: F-8907-2013. ORCID: 0000-0003-1110-7930, dalondono@correo.iue.edu.co

Citación del artículo: Pérez Posada, D., Londoño-Vásquez, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Psicoespacios*, Vol. 9, N. 15, pp. 215-233, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 15. 11. 2015

Arbitrado 10. 12. 2015

Aprobado 18.12. 2015

adolescencia, señalando los diferentes cambios que sufren los niños y las niñas a nivel físico, psíquico y social. Finalmente, se reflexiona sobre la influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto.

Palabras clave: familia, adolescencia, rendimiento académico.

Abstract

This paper talks about the academic performance concept, as well as family, adolescence and biopsychosocial trance ones. These are contextualized in high school, specifically in sixth grade, where students are living a biopsychosocial trance passing from childhood to adolescence, producing a series of malfunctions in their academic process. In this sense, family factors are emphasized due to the fact that their socioeconomics, structural and authority style characteristics. Family factors affect considerably the adolescence academic performance. Besides, a conceptualization about adolescence is done in the paper, highlighting the different changes in physical, mental and social level suffered by the children. Finally, a family influence reflection in sixth-grade adolescence academic performance is proposed.

Key words: family, adolescence, academic performance.

1. Introducción

El presente artículo tiene como propósito exponer una de las posibles causas que influye en el rendimiento académico de los y las adolescentes que cursan el grado sexto, la familia. Dado a que esta posee una serie de características como las condiciones socioeconómicas, estructurales y de estilos de autoridad, las cuales intervienen en el proceso

216

Citación del artículo: Pérez Posada, D., Londoño-Vásquez, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Psicoespacios*, Vol. 9, N. 15, pp. 215-233, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 15. 11. 2015

Arbitrado 10. 12. 2015

Aprobado 18.12. 2015

escolar. Los resultados de la investigación realizada⁴, de la cual deriva el presente artículo, corroboran la propuesta presente en varios estudios tales como los realizados por Morales Serrano et al (1999), González-Pienda et al (2003), Martínez González & Álvarez Blanco (2005), Vallejo Casarín & Mazadiego Infante (2006), Sánchez Escobedo & Váleles Cuervo (2011), entre otros, sobre la influencia o responsabilidad de las familias en el rendimiento académico de sus hijos o hijas adolescentes, al exponer que el estilo de parentalidad, el nivel socioeconómico y el grado de escolaridad son factores que influyen en el desempeño académico.

Además, otro aspecto importante a tener en cuenta en este artículo es el trance biopsicosocial en el que se encuentran los y las adolescentes, asumiéndose el trance como un “periodo evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta, que implica cambios biológicos, cognitivos y socio-emocionales” (Santrock, 2004, p.14). En este período transitorio biopsicosocial los adolescentes pasan de la educación básica primaria a la básica secundaria y es, en este cambio, donde ellos y ellas atraviesan por un estado de estrés, al manifestar una serie de cambios en lo individual, familiar y escolar. Es en este proceso donde las personas significativas que participaron en la investigación han develado que durante el transcurso de la primaria acompañaron en la elaboración de tareas y demás actividades a sus hijos e hijas, pero luego al pasar al grado sexto, los han dejado solos en la elaboración de los

⁴ La investigación tenía como objetivo general analizar las estructuras de creencias de los y las adolescentes que se encontraban con bajo rendimiento académico de tres instituciones educativas del departamento de Antioquia y las de las personas significativas de su entorno familiar sobre el estudio; la misma se apoyó en autores como Teun Van Dijk, quien permitió comprender la categoría de estructuras de creencias, Luis Fernando Arduz, quien posibilitó sus estudios sobre adolescencia y Vigo Quiñones quien dio indicios sobre la categoría de rendimiento académico. La investigación fue descriptiva comparativa y optó por el género narrativo como método investigativo para recopilar las unidades de análisis.

deberes escolares, por ejemplo. A continuación se presenta la conceptualización y reflexión en torno a una de las categorías construidas a partir de la investigación realizada.

2. A manera de contexto

Durante el proceso investigativo se trabajó con seis familias. Estas están ubicadas en tres municipios de Antioquia como son Sonsón, concretamente el corregimiento de La Danta, el municipio de Bello y la ciudad de Medellín; además, por su ubicación geográfica, dos familias se encuentran en la zona rural y, las otras cuatro, en el área urbana.

Con respecto a los estratos socioeconómicos, las familias del corregimiento de La Danta se encuentran clasificadas en el estrato uno, de igual forma las familias del municipio de Bello y las familias de la ciudad de Medellín en el estrato tres y cuatro, respectivamente.

De igual forma, fue posible apreciar que las familias evidencian diferentes estructuras, ya que sus composiciones en cuanto a generaciones, figuras de autoridad, de cuidado y sostenimiento económico varían. No obstante, en esta ocasión, el tipo de familias a las que pertenecen los y las adolescentes del estudio son extensas, monoparentales con autoridades femeninas, nucleares y reconstituidas.

Al hablar de familias extensas, se alude a aquellas donde habitan varias generaciones en el hogar como abuelos, hijos y nietos; en las familias monoparentales con autoridad femenina las madres son las encargadas del sostenimiento y cuidado de los hijos y las hijas; las familias nucleares son aquellas donde conviven madre, padre, hijos e hijas; y las familias reconstituidas son donde se constituye una nueva familia pero uno de los miembros de la pareja incorpora un hijo o una hija de una relación anterior.

Además de los tipos de familia que develaron los instrumentos que se aplicaron en la investigación⁵, se evidenció que de los estilos parentales, autoritario-represivo, permisivo o no restrictivo y el estilo democrático, clasificados por Baumrind (1971, citado por Vallejo y Mazadiego, 2006, p. 56), las familias se inscriben básicamente en dos estilos: los estilos autoritario-represivo y permisivo o no restrictivo, aunque una de ellas hace el esfuerzo de desarrollar el estilo democrático.

Cuanto este autor habla del estilo autoritario-represivo hace alusión a relación que se teje entre padres, madres, hijos e hijas en torno a una disciplina rígida, de prominentes castigos y una comunicación limitada e indiferente. Este tipo de relación tiene como consecuencia efectos negativos sobre la vida social de los y las adolescentes; puesto que, la autonomía y la creatividad de ellos y ellas se ven supeditadas por los adultos y las adultas. Se ha encontrado que los hijos e hijas con este estilo parental suelen mostrar comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas (Alonso y Román, 2005; Henao, Ramírez & Ramírez, 2007; como se citó en López Reina, 2012, p. 6).

El estilo permisivo o no restrictivo, es una relación entre padres, madres e hijos en la cual no hay control parental y existe flexibilidad. Los y las adolescentes formados con este estilo se desarrollan con poca disciplina y sus opiniones no son estimadas. Los castigos son evitados, de igual forma las recompensas, no establecen normas pero tampoco hay orientación al hijo o hija (Torío, Peña e Inda, 2008, como se citó en López Reina, 2012, p. 6).

⁵ Los instrumentos utilizados en la investigación para recopilar las unidades de análisis de los y las adolescentes fueron tres talleres escriturales dirigidos a partir de las siguientes estrategias: la línea de tiempo escolar, donde los y las adolescentes relataron su experiencia escolar a través de la línea de tiempo; las imágenes, en esta estrategia ellos y ellas plasmaron una descripción sobre lo que veían y lo asociaron a sus vidas; y la redacción de un cuento, donde ellos y ellas escribieron sobre la importancia de la escuela y la familia. En este mismo sentido, se empleó para recopilar las unidades de análisis una encuesta sociodemográfica y una entrevista.

Vale la pena señalar que en una de las seis familias que participaron en la investigación, se observan el esfuerzo por parte de la madre de llevar un estilo de parentalidad democrático o también llamado autoritativo, equilibrado o contractualista. En este estilo parental, los padres y las madres educan a los hijos e hijas para la autonomía, ya que les asignan responsabilidades y les permiten resolver sus propios problemas. La relación que se entabla en este estilo es de diálogo, constante comunicación para que los hijos y las hijas comprendan las situaciones y las acciones, además, los padres y las madres fijan normas que pueden ser negociadas con el y la adolescente a partir del diálogo.

Por otro lado, a parte de una encuesta sociodemográfica⁶ que se aplicó en la investigación, se observó que los niveles de escolaridad de las personas significativas de los y las adolescentes de la investigación es bajo, ya que de las seis personas, dos de ellas tienen estudios tecnológicos, mientras las otras solo han cursado la primaria.

Dadas las características de las familias de los y las adolescentes que participaron en la investigación, cabe decir, que el estilo parental influye notoriamente en el desempeño académico de ellos y ellas, ya que las condiciones en cuanto a las pautas educativas que se fomentan al interior de las familias no son las más asertivas para crear hábitos de estudio en los y las adolescentes.

⁶ La encuesta sociodemográfica tenía como fin identificar la estructura familiar del adolescente, el tipo de vivienda, la ubicación de la misma, el tipo de vínculo entre la persona significativa y el o la adolescente, las percepciones que tenía sobre el estudio y la frecuencia con la que realizaba el acompañamiento escolar.

Tabla N 1: Características de familias de los y las adolescentes de la muestra.

Características de familias de los y las adolescentes de la investigación					
Familia	Espacio geográfico	Estrato socio-económico	Tipos de familias	Estilos parentales	Nivel de escolaridad de la persona significativa
1	La Danta	1	Reconstituidas	Autoritario – represivo	Primaria
2	La Danta	1	Reconstituidas.	Autoritario – represivo	Primaria
3	Bello	1	Extensa	Autoritario – represivo	Primaria
4	Bello	1	Extensa	Autoritario – represivo	Primaria
5	Medellín	3	Nuclear	Permisivo o no restrictivo	Secundaria
6	Medellín	4	Monoparentales con autoridad femenina	Democrático	Adelanta estudios tecnológicos.

Fuente: Autores

En diferentes estudios, como el de Tilano, Henao y Restrepo (2009), exponen que el estilo democrático o también llamado autoritativo, equilibrado o contractualista favorecen el desempeño académico, mientras que autoritario-represivo propician un desempeño académico deficitario, siendo de más bajo nivel en el permisivo o no restrictivo. Corroborando lo anterior, Hernando, Oliva y Pertegal (2012) mencionan cómo los estilos parentales influyen en el rendimiento académico del adolescente. Con lo anterior se valida la percepción que se tiene acerca del rendimiento académico en relación a los estilos parentales, ya que se evidencia que cuando hay autoridad en los hogares, esto genera impactos favorables

Citación del artículo: Pérez Posada, D., Londoño-Vásquez, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Psicoespacios*, Vol. 9, N. 15, pp. 215-233, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 15. 11. 2015

Arbitrado 10. 12. 2015

Aprobado 18.12. 2015

en el rendimiento académico de los y las adolescentes, a diferencia de los estilos permisivos y rígidos, donde los resultados académicos son desfavorables.

De igual forma, factores como el socioeconómico son aspectos importantes para tener en cuenta en el desempeño académico de los y las adolescentes, ya que como dice Martínez González y Álvarez Blanco (2005, p. 134),

La pertenencia a una u otra clase social queda determinada, sobre todo, por el nivel de estudios y la profesión que desempeñen los padres y madres, así como por el nivel de los ingresos que perciba la unidad familiar en su conjunto.

Estos elementos son determinantes en el proceso académico de los y las adolescentes, puesto que en la investigación se pudo entrever que a mayor nivel escolar de las madres, ingresos económicos y estrato socioeconómico, mejores son los resultados del desempeño académico, algo congruente con lo propuesto por Londoño (2015), donde se analizaron las variables sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes de una institución universitaria en Antioquia, y se encontró una relación entre el estrato social, la formación de los padres y el examen de Estado con el desempeño académico de los estudiantes en su formación terciaria.

De igual forma, Pérez-Díaz, Rodríguez y Sánchez (2001) han demostrado que existe una relación directa entre la clase social y la adquisición de recursos como libros, enciclopedias, computadores, entre otros, etc. Así mismo, han corroborado sobre la influencia de la familia en el desempeño académico de sus hijos o hijas, ya que a mayor grado de escolaridad de los adultos del hogar menor será la reprobación de asignaturas por periodo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se confirma lo que exponen Vallejo Casarín y Mazadiego Infante (2006, p. 58), quienes dicen que “existe ya evidencia sólida de la forma en que los padres [y madres] influyen en el rendimiento académico de las hijas e hijos desde la infancia hasta la adultez”, pues es a partir de las anteriores características donde se puede determinar la responsabilidad directa o indirecta de la familia en el desempeño académico de

los y las adolescentes. Aspecto que influye en los estudiantes de esta investigación en relación al contexto familiar anteriormente descrito.

3. De niño o niña a adolescente: Un trance biopsicosocial

Los y las adolescentes que participaron en la investigación son estudiantes que se encuentran cursando el grado sexto y hasta el momento, sus resultados académicos no son los más satisfactorios, pues reprueban más de dos materias periódicamente lo que se ha convertido en una constante a lo largo del año lectivo, poniendo en riesgo la aprobación del año escolar.

Cabe decir que la mayoría de los y las adolescentes que participaron en esta investigación, se encuentran en un proceso de trance biopsicosocial, lo que implica una serie cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales que alteran considerablemente su rendimiento académico, ya que como expone Santrock (2006, p. 415-416), estos cambios obedecen a:

...la pubertad y las preocupaciones relacionadas con la imagen corporal; la aparición de, al menos, algunos aspectos del pensamiento operacional formal, incluyendo los consecuentes cambios que se producen en la cognición social; una mayor responsabilidad e independencia junto con una menor dependencia de los padres; el paso de una estructura limitada al aula a un sistema escolar más grande e impersonal; el cambio de tener un profesor a tener muchos y de un grupo homogéneo y estable de compañeros a otro más heterogéneo; y la existencia de un mayor énfasis en los logros, los resultados y en su evaluación.

Lo anterior propicia que el y la adolescente en algunos casos no obtenga buenos resultados académicos y que su experiencia en el paso de la primaria a la secundaria no sea la más satisfactoria al tener que configurar su identidad en un nuevo mundo escolar.

4. El adolescente del grado sexto

En el trance biopsicosocial que experimentan los y las participantes de esta investigación de pasar de ser niños y niñas a ser adolescente, se hacen notorios una serie de cambios que demuestran que el sujeto está dejando una etapa de su vida para adentrarse a otra como es la adolescencia, la cual es definida en la actualidad desde diferentes enfoques teóricos como lo son la sociología, la psicología cognitiva y desarrollista, la política, entre otras. Desde el enfoque sociológico, la adolescencia es:

...una construcción social, [...] ella se da de una u otra forma, de acuerdo con límites determinados dentro de sociedades concretas y en interacción con los otros grupos de población con respecto a los cuales se define y adquiere sentido (Camargo, 1995, p.60).

Desde la psicología cognitiva, Santrock (2004, p.60) considera la adolescencia como “el periodo evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta, que implica cambios biológicos, cognitivos y socio-emocionales” y que en la mayoría de las culturas actuales, se inicia entre los 10 y los 13 años, y finaliza entre los 18 y 22 años. Para efectos de la investigación los y las participantes se encuentran entre los 11 años y 16 años.

Entre tanto, Erikson (1960) describe ocho estadios psico-sociales que abarca el ciclo vital del ser humano, de los cuales la adolescencia es denominada como "Identidad versus confusión de la identidad" (Santrock, 2004, p.30). En dicho estadio, el y la adolescente se enfrenta al descubrimiento de quién es, qué hace en la vida y hacia dónde va. En esta búsqueda, los padres y las madres se convierten en un factor importante, pues al permitir al adolescente explorar diferentes roles, "podrá desarrollar una identidad definida y no una identidad confusa como sucede cuando los padres no son posibilitadores e imponen a sus hijos una identidad" (Santrock, 2004, p. 30).

Por otro lado, la Unicef (2011) clasifica la adolescencia en dos etapas; la primera es la adolescencia temprana; y la segunda es la adolescencia tardía. La adolescencia temprana se desarrolla de los 10 a 14 años, se manifiestan tanto cambios internos como externos. En los cambios internos, el cerebro experimenta un repentino desarrollo eléctrico y fisiológico, el número de células se duplica en un año y se reorganiza la capacidad emocional, física y mental del sujeto. Con respecto a los cambios externos, se hacen alusión a los cambios físicos, es decir, al crecimiento del cuerpo, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias.

Es durante la adolescencia temprana que el razonamiento y la toma de decisiones se desarrolla debido al desarrollo del lóbulo frontal; sin embargo, este proceso es más tardío en los hombres que en las mujeres y, es por ello que, los chicos tienden a actuar de manera impulsiva y a pensar de forma acrítica. A este proceso, se le suma la precocidad de las mujeres en la parte física y sexual, surgiendo la percepción de que las chicas maduran mucho antes que los hombres y reafirmando que tanto los cambios internos como externos de la adolescencia temprana se dan primero en ellas que en ellos.

En la adolescencia temprana las mujeres y los hombres toman mayor conciencia de su género y es allí, donde pueden ajustar su conducta o apariencia a las normas que se observan en el medio. También en este momento, pueden resultar víctimas de actos de intimidación o acoso, o participar en ellos, y también sentirse confundidos acerca de su propia identidad personal y sexual, situándolos en una posición vulnerable.

225

Citación del artículo: Pérez Posada, D., Londoño-Vásquez, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Psicoespacios*, Vol. 9, N. 15, pp. 215-233, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 15. 11. 2015

Arbitrado 10. 12. 2015

Aprobado 18.12. 2015

Dadas las características de la adolescencia temprana y siendo concedores de la situación vulnerable en el que se encuentran los y las adolescentes se debería tener en cuenta que esta etapa es:

... un espacio claro y seguro para llegar a conciliarse con [la] transformación cognitiva, emocional, sexual y psicológica, libres de la carga que supone la realización de funciones propias de adultos y con el pleno apoyo de adultos responsables en el hogar, la escuela y la comunidad (Unicef, 2011, p. 8).

Por otro lado, la adolescencia tardía ocurre entre los 15 y 19 años, abarca la parte posterior de la segunda década de la vida. En este momento los cambios físicos más significativos ya se han dado, sin embargo, el cuerpo sigue con su proceso de desarrollo. Paralelamente, el cerebro continúa con el proceso de desarrollo y reorganización, y el pensamiento analítico y reflexivo aumenta considerablemente, generándose a la vez mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones.

No obstante, desde la psicología, Orduz (2012, p. 75) propone, que en la adolescencia, los niños o las niñas:

Experimentan la pérdida de un cuerpo infantil y la adquisición de uno nuevo, el abandono de un rol y la adquisición de un nuevo status y la pérdida de los antiguos objetos de amor y la búsqueda de unos nuevos. Ello implica dos procesos psíquicos que oscilan entre el duelo y el asombro.

En este proceso, los y las adolescentes dejan atrás la infancia para adentrarse a la etapa que los aproximará a la vida adulta, (de)construyendo su historia, sus cuerpos, sus roles y sus nuevos objetos de amor. En este proceso, los y las adolescentes edifican su nueva

identidad lejos de la autoridad paterna y su nueva identidad se configura a partir de los modelos sociales a los cuales ha estado expuesto en sus círculos de socialización.

Dado lo anterior, los y las adolescentes manifiestan en su actitud una mayor preocupación por su imagen, por estar a la moda, mantener una buena estética, en ocasiones modifican sus gustos musicales, cambian sus juegos, su círculo de amigos y amigas crecen o algunos y algunas buscan nuevos.

En la edificación de la nueva identidad, Orduz retoma a Knobel y Aberastury (2012, p. 75), los cuales hacen referencia a las distintas identidades que toma el y la adolescente en su nuevo proceso. Dichas identidades son: transitorias, ocasionales y circunstanciales. En la transitoria, el y la adolescente adopta una identidad cada cierto período; en la ocasional, el y la adolescente se encuentra con situaciones nuevas, y en las circunstanciales son las que conducen a identificaciones parciales transitorias, que dependen de si el o la adolescente está con sus padres o con su grupo de amigos.

La adolescencia es un período caracterizado por fuertes cambios a nivel físico y psíquico, estos cambios propician en el sujeto procesos asociados a la crisis: de la identidad, en las relaciones con los padres y con los pares y de la autonomía.

Teniendo como base las anteriores perspectivas que surgen en torno a la etapa de la adolescencia, cabe aclarar que en relación a los y las participantes de la investigación, cuatro son del género masculino y dos del femenino, cuatro se encuentran en la adolescencia temprana y dos en la adolescencia tardía, por ende, de acuerdo a los planteamientos de la Unicef, se encuentran en procesos biológicos y cognitivos distintos; además, los y las adolescentes de acuerdo a su edad se encuentran configurando una nueva identidad, ya no a la luz de los adultos y las adultas de sus hogares, sino a partir de los modelos sociales, dicho proceso de edificación identitaria está acompañada de una crisis que les permite realizar una serie de cambios con respecto a sus padres, con sus pares y consigo mismo.

En esta configuración de identidad, se le suman los elementos que los y las adolescentes empiezan a tomar de otros espacios ajenos a la institución educativa y al hogar,

como son los deportivos, académicos (las clases de inglés o semilleros), los sociales y juveniles (scouts), donde se impregnan de otras formas de estar en el mundo.

5. Rendimiento académico, más que una categoría

En este artículo el rendimiento académico, se entiende el desempeño que se obtiene en un proceso de aprendizaje escolarizado, el cual apunta al alcance de un logro, el desarrollo de una competencia o la construcción de una destreza, cuya medición o verificación se realiza a través de un sistema evaluativo compuesto por notas, descriptores u observaciones. A partir de este sistema evaluativo, se da cuenta del proceso de aprendizaje y el logro de objetivos establecidos por parte de los y las adolescentes, determinando estos medios que el rendimiento académico de los y las participantes de esta investigación no es positivo, puesto que actualmente se encuentran reprobando una serie de áreas o asignaturas que ponen en riesgo nuevamente sus años escolares.⁷

Al observar el panorama de estos y estas adolescentes, vale realizar la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las causas que explican el bajo rendimiento?, y al indagar sobre las causas, se determina que es un fenómeno multifactorial; puesto que, intervienen múltiples variables externas al estudiante como el maestro, el contexto social, la familia y variables internas como la actitud, la inteligencia, la personalidad, la motivación, entre otras.

No obstante, el bajo rendimiento académico se fundamenta desde el papel de la familia en el proceso educativo del adolescente y, para demostrarlo, se tiene en cuenta una serie de investigaciones y trabajos que hablan sobre la temática, como es el trabajo "El entorno familiar y el rendimiento escolar" (Morales Serrano et al, 1999), donde explican que

⁷ Se menciona nuevamente, porque una de las características de los y las participantes era que estuvieran repitiendo el grado sexto (6to) y que estuvieran en riesgo de reprobación del año escolar.

el fenómeno obedece a lo sociológico y socioeconómico, y a partir de estos dos aspectos surgen las siguientes tres tendencias:

La primera tendencia señala al sistema educativo como un instrumento para la reproducción social, el cual deja a cada sujeto en el lugar que le corresponde en el sistema social. La segunda relaciona el rendimiento académico con la familia, puesto que es en el ámbito familiar donde se realiza la socialización primaria y se fundamenta la vida del niño o niña, es en este ámbito donde se pueden encontrar varias pistas que den explicación a este suceso. Finalmente, la tercera tiene en cuenta la clase social y la familia, puesto que esta última se caracteriza por los factores sociales, culturas y económicos que la hacen pertenecer a una clase social.

Dos de las tres tendencias tienen en común admitir que la familia tiene responsabilidad en el rendimiento académico de los y las adolescentes, pero que a esta causa la complementan factores como el social y el educativo. Sin embargo, estudios como los de Basil Bernstein explican esta problemática desde el lenguaje, sin perder de vista, que el lenguaje se construye desde la familia y se nutre en la escuela, exponiendo lo siguiente:

Cuando el niño o la niña llegan a la escuela están en diferente posición de salida, según proceda de una familia o de otra. Los niños y las niñas de medios menos favorecidos tienen un desarrollo mental medio más lento, porque llegan con un bagaje de experiencias más pobre y menos organizado. Si a la desventaja social unimos la cultural, los comienzos serán más difíciles y recibirán menos ayuda en los momentos difíciles, lo que les hace más vulnerables al fracaso, y ello teniendo en cuenta que las actitudes pedagógicas familiares suelen ser bastantes diferentes según las clases sociales" (Bernstein, 1989, parafraseado en Morales Serrano et al, 1999, p.4).

En otras palabras, es la familia la que da bases al infante en su socialización primaria para que interactúe, entienda y comprenda el mundo, y así pueda en su socialización secundaria tener un bagaje que lo sitúe en una posición de ventaja o desventaja en la sociedad.

La socialización se logra a partir del lenguaje, entendido este como “un código de comunicación que la clase social produce por sí misma, es decir, por una cierta forma de la comunicación que determina la orientación intelectual, social y afectiva del niño” (Bernstein, 1993, p. 40). Lo social y cultural influyen considerablemente en los procesos de socialización, puesto que las familias conforman una sociedad, de la cual ellas no pueden mantenerse al margen.

6. A modo de conclusión

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación “Relación entre las estructuras de creencias de los y las adolescentes con bajo rendimiento académico con las de sus personas significativas” y el análisis que se expone en este artículo, se puede concluir que la familia o las personas significativas del entorno familiar son un factor que influye considerablemente en el rendimiento académico de los y las adolescentes, debido a la situación socio-económica y a los estilos de autoridad que se vivencian al interior de los ambientes familiares.

Lo anterior se corrobora en lo que exponen Tilano, Henao y Restrepo (2009) y Hernando, Oliva y Pertegal (2012), cuando argumentan que los estilos parentales intervienen en el rendimiento académico, puesto que es a partir de los estilos que se mide el nivel de “involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas (os), y la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las hijas (os) reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas (os)” (Vallejo y Mazadiego, 2006, p. 56). Si las anteriores dimensiones se desarrollan en un estilo autoritario-represivo y permisivo o no restrictivo, las relaciones familiares no serán las más asertivas y de una u otra forma terminarán influyendo en el rendimiento académico de los y las adolescentes.

De igual forma, Martínez González y Álvarez Blanco (2005, p. 134) argumentan que el rendimiento académico está influenciado por la situación económica de la familia del

230

Citación del artículo: Pérez Posada, D., Londoño-Vásquez, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Psicoespacios*, Vol. 9, N. 15, pp. 215-233, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 15. 11. 2015

Arbitrado 10. 12. 2015

Aprobado 18.12. 2015

adolescente y por el nivel social, ya que el nivel escolar de los padres y los ingresos económicos son factores importantes en este proceso, al posibilitarles a los y las adolescentes materiales como enciclopedias, libros, computadores y demás elementos, que les ayudaran a ellos y ellas en la elaboración de los deberes escolares.

Además de lo ya mencionado, si la familia fuera participe del proceso escolar de sus hijos e hijas al ayudarles en el proceso formativo y al estar en sintonía con el docente o la docente, el rendimiento sería más positivo y habría beneficios para toda la familia, puesto que no solamente habría cambios en el desarrollo del adolescente, sino cambios en la familia, al introducir nuevos conocimientos y criterios que incorpora la escuela mediante los y las estudiantes en la cotidianidad.

Finalmente, el rendimiento académico sería beneficioso si existiese coherencia entre las acciones y palabras que se expresan en la familia, ya que usualmente con el discurso se manifiesta la importancia de estudiar, pero con las acciones niegan lo que dicen, ya que al no formar a sus hijos e hijas con hábitos de estudio o no realizar el acompañamiento en las labores escolares están reforzando un rendimiento académico negativo.

Referencias

- Alonso, J & Román, J. (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. *Psicothema*, 17, 76-82, Disponible en <http://www.psycothema.com/pdf/3067.pdf>
- Bernstein, B. (1993). Un ensayo sobre Educación, Control Simbólico y Prácticas Sociales. En: Díaz, M. *La construcción del discurso pedagógico*. Bogotá: Prodic el Griot, p. 37-80.
- Camargo, A. (1995). Etnografía de la Adolescencia. En: ALZATE *et al.* (eds). *Proyecto Atlántida. Estudio sobre el Adolescente Escolar en Colombia*. Tomo I. La Cultura Fracturada: 60–61. Bogotá: Fundación FES-Colciencias.

Citación del artículo: Pérez Posada, D., Londoño-Vásquez, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Psicoespacios*, Vol. 9, N. 15, pp. 215-233, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

- González-Pienda et al. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. [Version Electrónica]. *Psicothema*, 15, 3, 471-477, Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72715321>
- Henao, G.C., Ramírez, C., y Ramírez, L.A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y la niña. *AGO.USB*, V. 7, N. 2, 199-385, Disponible en <http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v7nro2/documentos/capitulo%203.pdf>
- Hernando, A., Oliva, A., & Pertegal, M.A, (2012). Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. *Estudios de Psicología*, 33 (1), 51-65, Disponible en http://www.uhu.es/angel.hernando/documentos/2012_Estudios_de_Psicologia.pdf
- Londoño, D. (2015). *Jóvenes y literacidad: Un análisis sociolingüístico*. Medellín: Sello IUE.
- López Reina, R., (2012). *Estado del arte de la relación entre los estilos parentales y el temperamento en niños y adolescentes*. Tesis de especialización. Universidad de La Sabana, Bogotá, Colombia.
- Martínez González, R.A., & Álvarez Blanco, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. [Version Electrónica]. *Aula Abierta*, 85,127-146, Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044877>
- Morales Serrano et al. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Disponible en miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf
- Orduz, L.F. (2012). Púberes, adolescentes, jóvenes. En *Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Jóvenes y adultos*. (pp. 70-81). Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Citación del artículo: Pérez Posada, D., Londoño-Vásquez, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Psicoespacios*, Vol. 9, N. 15, pp. 215-233, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J.C., y Sánchez, F. (2001). Implicación de la familia en la educación de sus hijos. En Fundación "la Caixa". *La familia española ante la educación de sus hijos*. (pp. 62-70). Barcelona, España: Fundación "la caixa".
- Sánchez Escobedo, P. & Váleles Cuervo, A. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. [Version Electrónica]. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13, 2, 177-196, Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774009>
- Santrock, J. W. (2004). *Psicología del desarrollo en la Adolescencia*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Tilano, L.M.; Henao, G.C., & Restrepo. J.A., (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *AGO.USB*, 9 (1). Disponible en <http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v9nro1/pdf/cap2.pdf>
- Unicef. (2011). *El estado mundial de la infancia 2011. La adolescencia una época de oportunidades*. Disponible en <http://www.unicef.org/spanish/sowc2011/fullreport.php>
- Vallejo Casarín, A., & Mazadiego Infante, T.J. (2006). Familia y rendimiento académico. [Version Electrónica]. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5, 55-59. Disponible en http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf

Citación del artículo: Pérez Posada, D., Londoño-Vásquez, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Psicoespacios*, Vol. 9, N. 15, pp. 215-233, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Recibido 15. 11. 2015

Arbitrado 10. 12. 2015

Aprobado 18.12. 2015