

ACCESO, PERMANENCIA Y EGRESO EN LA UNIVERSIDAD DE COLECTIVOS VULNERABLES EN LATINOAMÉRICA. INTERVENIR Y CAMBIAR LA REALIDAD

Joaquín Gairín, Diego Castro y David Rodríguez Gómez (coord.)

(2014) Santiago de Chile: Santillana del Pacífico, 328pp. ISBN: 9789561524279

El libro, que complementa otro publicado anteriormente (http://acclera.uab.cat/documents_edo/biblio/Accedes_libro2012.pdf), es una de las aportaciones del Proyecto Accedes, incluido en el programa de la unión Europea ALFA cuyo objetivo general es contribuir al desarrollo de la Educación Superior en América Latina a través de la cooperación entre la Unión Europea y los países latinoamericanos, como medio de contribuir al desarrollo económico y social de la región en general y a un desarrollo global más equilibrado y equitativo de la sociedad latinoamericana en particular. En este proyecto: El acceso y éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica, han participado 24 universidades, 13 latinoamericanas y 4 europeas.

En el texto se recogen estrategias, orientaciones y recursos para gestionar la intervención en los centros universitarios con dichos colectivos. La publicación se presenta en forma de opúsculos: El primero "Intervenir y cambiar la realidad" ofrece una reflexión sobre la necesidad del cambio educativo, su finalidad y la incidencia de diversos factores en los procesos de cambio. En los apartados siguientes explica el sistema operativo para la planificación estratégica, que denominan la metodología APRA (Acceso, Permanencia y Rendimiento Académico) que da pautas para impulsar y gestionar el cambio. Un aportación muy interesante es la que hace referencia a 24 estrategias sobre el desarrollo organizativo que se exponen en un anexo de manera sintética pero suficiente, complementada por la bibliografía correspondiente.

Los opúsculos restantes abordan colectivos específicos: 2 "Indígenas", 3 "Mujeres", 4 "Discapacitados", 5 "Minorías étnico-culturales", 6 "Estudiantes no habituales", 7 "Ruralidad", 8 "Inmigrantes" y 9 "Pobreza" (con IDH, Índice de Desarrollo Humano, muy bajo), han sido redactados por equipos integrados por miembros de las distintas universidades participantes.

La estructura de los fascículos consta de dos apartados: Aproximación al colectivo y Estrategias

The book, which complements another previously published book (http://acclera.uab.cat/documents_edo/biblio/Accedes_libro2012.pdf), is one of the contributions resulting from the Accedes Project, part of the European Union ALFA programme, whose overall objective is to contribute to the development of Higher Education in Latin America through cooperation between the European Union and Latin American countries, as a means of contributing to the economic and social development of the region in general, and a more balanced and equitable development of Latin American society specifically. 24 universities - 13 Latin American and 4 European - participated in the Vulnerable groups' access and academic success in risk environments in Latin America, project.

The text outlines strategies, guidelines and resources to manage interventions in university centres in collaboration with the aforementioned groups. The publication comes in the form of booklets: The first, "Intervene and change reality" is a reflection on the need for educational change, its purpose and the impact of various factors on the processes of change. The following sections explain the strategic planning operations system, called the APRA (Access, Permanence and Academic Performance) methodology which provides guidelines for promoting and managing change. A very interesting contribution is one that mentions the 24 strategies for organisational development which is concisely but sufficiently included in an annex, and supported by the relevant literature.

The remaining topics address specific groups: 2 "Indigenous", 3 "Women", 4 "People with disabilities", 5 "Ethno-cultural minorities", 6 "Non-traditional students", 7 "Rural", 8 "Immigrants" and 9 "Poverty" (those who have a low HDI, Human Development Index). They were written by teams comprising of members from the various participating universities.

The structure of each part has two sections: Approach and intervention strategies. The first section addresses the groups' history and reasons for its existence and vulnerability, always accompanied by updated references.

de intervención. En el primero se abordan los antecedentes versus causa de su aparición y de su carácter vulnerable; en todos los casos se acompaña de referencias bibliográficas actualizadas.

En el segundo se describen estrategias de intervención, señalando el momento idóneo para su aplicación: acceso, progreso o egreso y el coste, bajo, medio o alto, de su implementación; se describe de manera pormenorizada la parte del colectivo destinatario y finalmente se explica la estrategia concreta. Esta descripción se acompaña de enlaces a distintas webs y de referencias bibliográficas muy útiles.

Los contenidos de esta publicación inciden en la necesidad de que los sistemas de educación superior desarrollen su capacidad de equilibrar calidad y equidad, excelencia e inclusión, por lo que resultan especialmente interesantes y más cuando en estos momentos de crisis económica generalizada las distancias entre los privilegiados y los más desfavorecidos se acrecientan. Merece la pena detenerse, como hemos hecho, en la estructura de la publicación porque es otra de las aportaciones a destacar: es ágil y ordenada, y facilita la aplicación de las estrategias en los distintos colectivos.

El libro es recomendable, no sólo para incidir en inclusión de los grupos en riesgo de exclusión que es su finalidad primera, sino también para la formación de docentes.

The second describes the intervention strategies, highlighting the most suitable time to apply them: access, progress or abandonment and the cost, low, average or high, of its implementation; the part of the target group is described in detail and finally the specific strategy is explained. This description is accompanied by links to different websites and useful references.

The contents of this publication highlight the need in which higher education systems have to develop their ability to balance quality and fairness, excellence and inclusion, which make it particularly interesting especially because the current economic crisis is resulting in a growing gap between the privileged and the poorest. It is worth focusing on, as we have done, the structure of the publication as it is one of the contributions worth emphasising: it is agile and well-organised, and facilitates the implementation of these strategies in different groups.

The book is recommended, not only to highlight the need for inclusion of groups at risk of exclusion which is its primary purpose, but also for teacher training.

Carme Tolosana Cidón

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA