

## Pobreza Exclusión Social y Acceso a Oportunidades Vitales en la Región Puno

Jesús E. Tumi Quispe<sup>1</sup>  
Alberth Jesús Tumi Rivas<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Licenciado en Sociología, Magíster en Desarrollo Rural, Doctor en Sociología, Doctoris Scientiae en Ciencia Tecnología y Medio Ambiente; Docente Principal a D.E. Facultad de Ciencias Sociales UNA Puno.

<sup>2</sup> Licenciado en Sociología, Magister Scientiae en Gestión de Programas Sociales, Miembro Asociado de la Red Perú - Puno (Iniciativas de Concertación para el Desarrollo Local) y Asistente Administrativo de COFOPRI-Oficina Zonal Puno.

### INFORMACIÓN DEL ARTICULO

Art. Recibido 30/agosto/2015  
Art. Aceptado 30/noviembre/2015  
online: 30/diciembre/2015

### PALABRAS CLAVE:

- \* Exclusión social
- \* pobreza
- \* oportunidades vitales
- \* acceso a empleo
- \* educación
- \* salud

### ARTICLE INFO

Article Received 30/august/2015  
Article Accepted 30/november/2015  
online:30/december/2015

### KEY WORDS:

- \* Social exclusion
- \* poverty
- \* vital opportunities
- \* access to employment
- \* education
- \* health

### RESUMEN

El objetivo del estudio esta centrado en caracterizar las expresiones de la exclusión social en la pobreza y en las condiciones de acceso a las oportunidades vitales de la población en la Región Puno. La investigación es de carácter seccional, descriptivo, cuantitativo y de nivel meso. Las referencias empíricas se sustentan en información oficial: Censo Nacional de población, mapa de pobreza, IDH, IDS, indicadores sectoriales (educación, salud, vivienda, saneamiento) e instrumentos de gestión estratégica y programática. Los resultados del estudio son: En la región Puno, la exclusión, como proceso sociopolítico, se expresa en la desigualdad social, la inequidad y la pobreza; cuyo resultados concretos se advierten en el acceso diferenciado a las oportunidades vitales de empleo, educación y salud. Las condiciones de acceso al empleo, de la mayoría de la población en la región Puno, denotan su carácter de inequidad y desigualdad; debido a las escasas oportunidades que tiene la población en el sector publico y privado, situación que conlleva a la generación del autoempleo o la condición de subocupado o desempleado especialmente de la población vulnerable o en situación de pobreza. Las condiciones de acceso a la educación básica en la región Puno, esta signado por su carácter excluyente, especialmente de la población en situación de pobreza y las localizadas en el área rural; denotando no solo su alto sentido de inequidad y desigualdad social, sino también, su precariedad en cuanto a la calidad de la educación. Las condiciones de acceso a los servicios de salud de la población en la región Puno, de manera análoga, denota su carácter de inequidad y exclusión social para la población vulnerable y localizada en el área rural; esta situación se agudiza, debido a que los servicios de salud que se brindan no son culturalmente adecuados.

### POVERTY AND SOCIAL EXCLUSION ACCESS TO VITAL OPPORTUNITIES IN THE PUNO REGION

### ABSTRACT

The objective of this study is focused on characterizing the expressions of social exclusion in the poverty and the conditions of access to the vital opportunities of the population in the Puno region. The research is of character sectional, descriptive, quantitative and meso level. Empirical references are based on official information: National Census of Population, poverty map, IDH, IDS, sectoral indicators (education, health, housing, sanitation) and instruments of strategic and programmatic management. The results of the study are: in the Puno region, exclusion, as sociopolitical process, is expressed in the social inequality, inequality and poverty; whose concrete results are seen in the differential access to vital opportunities of employment, education and health. The conditions of access to employment, of the majority of the population in the Puno region, denote its character of inequity and inequality; Due to the limited opportunities that the population in the public and private sector, a situation that leads to the generation of self-employment or the condition of underloaded or unemployed especially of the vulnerable population or in a situation of poverty. The conditions of access to basic education in the Puno region, is marked by its exclusive nature, especially of the population in poverty and those located in rural areas; denoting not only its high sense of social inequity and inequality, but also, its precariousness in regard to the quality of education. The conditions of access to health services for the population in the Puno region, similarly, denotes his character of inequity and social exclusion for the vulnerable population and located in the rural area; this situation is exacerbated, due to the health services that are provided are not culturally appropriate.

## INTRODUCCIÓN

En el Perú, la situación de pobreza, desigualdad social e inequidad, históricamente se configuran como problemas estructurales a lo largo de su historia republicana; no obstante la implementación de políticas y programas sociales que han incidido en la disminución de estos problemas, la pobreza, la desigualdad social e inequidad, persisten sobre todo en las regiones andinas, en cuyos ámbitos es predominante la población rural.

Aunado a ello, se presentan dificultades en el abordaje de la pobreza, la desigualdad social y la inequidad; dichas dificultades fundamentalmente son de enfoque, es decir, en el desconocimiento de las condiciones de proceso y resultados o expresiones. Ante ello, la exclusión social se configura como una puerta de entrada para el análisis de la pobreza, la desigualdad social y la inequidad; denotándose que el primero, expresa una situación de proceso, en tanto que los últimos, denotan resultados de la exclusión social.

En este contexto, la región Puno no es ajena a la problemática de la exclusión social, cuyas expresiones se denotan en la persistencia de la pobreza, extrema pobreza y desigualdad social.

En consecuencia, el estudio está orientado a caracterizar las expresiones de la exclusión social en la pobreza y en las condiciones de acceso a oportunidades vitales que tiene la población en la Región Puno, focalizando en el acceso al empleo, educación y salud.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación, desde el nivel meso y una óptica cuantitativa, seccional y descriptiva, busca determinar las expresiones de la exclusión social tomando como referencia la información proporcionada por el Censo Nacional de Población XI y VI de Vivienda del 2007 y las proyecciones del INEI, los indicadores que presenta el Mapa de la Pobreza del 2006, 2010 y 2013 (FONCODES), la información estadística del IDH e IDS del 2006, 2009 y 2012; así como referencias empíricas construidas por otros estudios, tales como la Problemática Regional de Seguridad Alimentaria (ERSA Puno) del 2005, el Plan de Desarrollo Regional Concertado: Puno al 2021 (2013) y las instituciones sectoriales (DRE-Puno, 2015, DERESA Puno, 2015) entre los más importantes.

Las variables fundamentales que se priorizan en el acceso a oportunidades vitales, se expresan la situación del empleo, educación básica y salud. La población operacional, en lo fundamental, dada la recurrencia a fuentes primarias que brinda el último Censo Nacional de Población y Vivienda (2007), abarca el universo poblacional.

## RESULTADOS

La exclusión social, como proceso sociopolítico, se expresa en la pobreza, desigualdad social e inequidad en el acceso que tiene la población a oportunidades vitales; los cuales, en lo fundamental, se sintetizan en el índice de desarrollo humano (IDH) e índice de desarrollo social (IDS). En este marco, en la región Puno, el índice de desarrollo humano en el año 2012 alcanza sólo al 0.3942, el mismo que es ostensiblemente inferior al promedio del IDH nacional (0.5068). A nivel más específico, el índice de desarrollo social en la región Puno en el año 2009 fue de 0.46 siendo menor al promedio nacional del IDS que fue de 0.514 (PDRC-Puno; 2013:16).

### SITUACIÓN DE LA POBREZA EN LA REGIÓN PUNO

Puno, históricamente, se configura como una de las regiones más pobres del país. Entre los años 2004 y 2006 ocupa el segundo lugar (después de Huancavelica), dado que el 78.3% (2004), 75.2% (2005), 76.3% (2006), 56% (2010) y el 32.4% (2013) de su población se encuentra en situación de pobreza, cuyos promedios son superiores al promedio nacional (45% en el 2006 y 23.9% en el 2013).

De otro lado, la extrema pobreza en la región Puno pese a presentar una tendencia decreciente del 44% (2004), 23.9% (2010) y 9.3% (2013), dicha proporción sigue siendo mayor al promedio nacional (4.7% en el 2013).

La condición de pobreza en la región Puno, según provincias, denota tres tendencias básicas: la provincias de Moho presenta la más alta tasa de pobreza (92.50%), una segunda tendencia predominante en la mayoría de las provincias de la región Puno es que la pobreza está por encima del 80%; en tanto que en las provincias de Puno y San Román, el nivel de pobreza es menor (59.40% y 58.10%, respectivamente).

En lo relativo a la incidencia de la extrema pobreza, en las diferentes provincias de la región Puno, presenta una tendencia análoga en relación a la situación de pobreza; es decir, que en las provincias de San Román y Puno, la extrema pobreza es menor (14.50% y 29.60%, respectivamente).

### ACCESO A EMPLEO

En la región Puno, el acceso al empleo se puede deducir a través del ingreso, la población ocupada y el PBI. En efecto, de un lado, el ingreso promedio en la región Puno en el año 2010 fue de 7 059; monto ostensiblemente inferior al promedio nacional que fue de 11 663. De manera análoga, en lo relativo a la proporción de la población ocupada adecuadamente en el año 2010 en Puno alcanza sólo al 20.61%, magnitud que es muy inferior al promedio nacional de 41.33% (PDRC-Puno; 2013).

De otro lado, el Producto Bruto Interno, en términos absolutos, presenta una tendencia creciente. En el año 2001 el PBI regional fue de 2'607,004 millones de nuevos soles, magnitud que se incrementa ostensiblemente en el año 2006 a 3'273,885 millones de nuevos soles. A su vez, el PBI per cápita en el año 2011 alcanzó a 3 155; magnitud menor que el promedio nacional (7 528). No obstante estas magnitudes de carácter cuantitativo que presenta el PBI de la región Puno durante los últimos años; comparativamente, en relación a su contribución al PBI nacional, se denota no solo su mínima contribución, sino también su tendencia decreciente en términos relativos.

En efecto, de un lado, en términos generales, la contribución del PBI regional al PBI nacional es solo alrededor del 2%. De otro lado, en términos específicos, se denota un ligero incremento en el año 2002 (del 2.15% al 2.20%); a partir del año 2002, la contribución del PBI regional al PBI nacional presenta una tendencia decreciente. La baja contribución de la Región Puno en el PBI del país, se debe a que algunas empresas grandes que explotan los recursos y operan en la región, tributan y aportan directamente a la capital del país, escasa producción de bienes con valor agregado, mantenimiento de una agricultura extensiva y de subsistencia. Aunado a ellos, la persistencia del intercambio directo y el modo de producción de amplia connotación no capitalista, no ha permitido el desarrollo de las actividades agrícolas como sector dinamizador de encadenamientos productivos, donde los principales cultivos no representan una dinámica comercial regional ni mucho menos nacional; a excepción de algunos subsectores económicos como trucha, artesanías y turismo que tiene un alto potencial competitivo.

La región Puno, presenta una estrategia productiva, variada y diversificada; los cuales, aportan en forma diferenciada al PBI regional. Considerando el año 2006, de un total de 3'273,885 millones de nuevos soles, la actividad agropecuaria, que constituye la actividad económica principal, aporta con el 18%, los servicios con el 17%, el comercio con el 14%, las manufacturas con el 13%, servicios gubernamentales con el 11% y transportes y comunicaciones con el 10%. En consecuencia, en la región Puno cuatro son los sectores económicos más importantes por su contribución al PBI regional: Agropecuario, servicios, comercio y manufactura.

## ACCESO A EDUCACIÓN BÁSICA

Los indicadores más importantes que denotan la problemática educativa en la región Puno, se expresan a través de la tasa de analfabetismo, la tasa de escolaridad y el logro educativo.

### 1. Tasa de alfabetismo

En la región Puno, en términos globales, la tasa de alfabetismo (población de 15 a más años de edad) alcanza al 80.3% en el

2005, mostrando un incremento considerable al 90% en el 2013, esta cifra comparado con el nivel nacional, resulta ampliamente inferior (93.8%).

La tasa más baja de alfabetismo, se presenta en las mujeres (68.2%), proporción que es menor al promedio nacional (83.7%), debido que en la Región Puno, este grupo tradicionalmente ha sido marginado de los servicios de educación, en especial las mujeres del medio rural, por dedicarse desde temprana edad a los quehaceres del hogar conjuntamente con sus madres. La tasa de alfabetismo de hombres es de 92.7% cifra que resulta también inferior respecto al promedio nacional (94.3%). La tasa de alfabetismo guarda relación inversa con la situación de pobreza.

Dentro de la región Puno, la tasa de alfabetismo, considerando a nivel de provincias, denota las siguientes tendencias específicas. En efecto, de un lado, la provincia de San Román presenta la tasa más alta de alfabetismo (93.6%), ello debido, a que dicha provincia esta conformada por una población predominantemente urbana, donde la cobertura y el acceso a la educación básica esta dada no solo por las instituciones del sector público, sino también, del sector privado. En un nivel medio, se presenta la tasa de alfabetismo en las provincias de Puno (89.1%), San Antonio de Putina (89.4%), Chucuito (88.7%) y Lampa (88.1%); debido a que en estas provincias la población rural tiene un peso importante. La tasa más baja de alfabetismo se presenta en la provincia de Huancané (79.1%); ello se debe, que en dicha provincia la población rural es predominante.

Así mismo, considerando la condición de la población de la región Puno, en lo relativo a que sabe leer y escribir, se denota que el 84% de la población regional posee capacidades o condiciones favorables para leer y escribir. Esta situación se da debido a que la población esta en permanente relación y articulación con el medio urbano y el entorno social en general y con los medios de comunicación masiva (radio, TV y diarios). A nivel de provincias, la población de las provincias de San Román y Puno, en menor medida Chucuito, Lampa y Melgar; poseen mejores condiciones para leer y escribir. En cambio en el resto de provincias, una proporción importante de su población presenta dificultades para leer y escribir.

### 2. Tasa de escolaridad

La tasa de matrícula a nivel regional, para los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria es de 68.1%, 99.0% y 93.0% respectivamente, éstas cifras son superiores a los registrados a nivel nacional que son de 65.0%, 97.7% y 87.9%; lo que significa que en la región Puno, se matriculan un mayor porcentaje de estudiantes.

A nivel de las provincias de la región Puno, en lo relativo a la tasa de escolaridad, Puno (90%) y San Román (89.4%), poseen

las tasas más altas, debido a que en dichos contextos la oferta educativa es sustancialmente mayor. En un nivel más bajo de escolaridad, se ubica la provincia de Putina (80.2%), Carabaya (80.5%) y Sandía (80.5%).

En términos generales, la población en especial de sectores vulnerables, vienen tomando conciencia de la importancia de la educación, lo que no evidencian las cifras anteriores, entendiéndose que la educación es un derecho, para superar la marginación, desarrollo de las capacidades, reducción de la pobreza, fortalecimiento del crecimiento personal y consecuentemente la mejora de la calidad de vida.

### 3. Tasa de asistencia escolar y logro educativo

La Región Puno, de acuerdo a los datos de INEI 2005, muestra una tasa de asistencia escolar en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, con cifras de 47.6%, 90.7% y 74.7%; las dos primeras, resultan inferiores al promedio nacional los cuales son de 55.3% y 92.1%; dado que los niños matriculados en estos niveles, abandonan o desertan de las instituciones educativas antes de finalizar las labores académicas; debido a la escasa economía de los padres, en especial del medio rural y urbano marginal, que no están en la posibilidad de solventar los gastos que demanda la educación.

La tasa de asistencia escolar en educación secundaria de la Región Puno fue de 74.7%, frente al promedio nacional de 69.4%, lo cual denota que en términos porcentuales a nivel nacional en educación secundaria, existe la asistencia en un menor porcentaje a las instituciones educativas, en comparación a la región, debido a factores migratorios internas y externas en busca de oportunidades de empleo.

El logro educativo a nivel de las provincias de la región Puno, denota que San Román (92.2%) y Puno (89.4%), presentan tasas elevadas; en tanto que la mayoría de provincias, presentan un nivel de logro educativo intermedio; excepto, la provincia de Huancané que presenta la tasa más baja (81.6%).

Además, es necesario señalar, que con la creación de los nuevos centros de educación superior y la apertura de sucursales por parte de universidades foráneas a la Región y otras del país bajo la modalidad de educación a distancia, generan profesionales de baja competitividad, sin considerar el mercado laboral, siendo el interés de cada centro de formación superior a distancia sólo el fin lucrativo, generando así distorsiones en el mercado ocupacional de profesionales en la región.

### ACCESO A SALUD

En la región Puno, la situación de salud de la población al igual que en el país, sigue mostrando indicadores muy alarmantes, debido a que la pobreza y extrema pobreza, en lo esencial,

persisten, con ligera disminución en los últimos años, como consecuencia de factores económicos, políticos y éticos.

### 1. Tasa de desnutrición

En la región Puno, el principal problema de malnutrición es la desnutrición infantil, especialmente la desnutrición crónica, el mismo que se expresa en la deficiente talla para su edad, como producto de una insuficiente e inadecuada ingesta de alimentos y una deficiente utilización por el organismo cuando está condicionado por el mal estado de salud. Las tendencias de la desnutrición muestran que no ha habido una mejora significativa durante tres décadas aproximadamente. A pesar de las inversiones que se han realizado en los programas de apoyo alimentario a través de organismos públicos y de los organismos no gubernamentales. La prevalencia de la desnutrición crónica en niños coloca dentro de las regiones con las tasas más altas de desnutrición en el país.

De manera concreta, según ENDES, la desnutrición crónica en Puno, en los niños de 3 a 59 meses de edad es de 29.7% (2005), 16.8% (2011) y 12.6% (2014), cifra superior al promedio nacional que es de 10.7% (2014). De otro lado, la Anemia (en niños de 6 a 35 meses) fue de 79.1% (2013), con un incremento en el 2014 en la proporción del 82%; los cuales a su vez, son mayores al promedio nacional (46.8%).

Por tanto, estos indicadores evidencian la crítica situación de la salud infantil, como consecuencia del consumo de una dieta deficiente en yodo, hierro y micronutrientes o por la existencia de una enfermedad recurrente, o la disposición de ambas. Los niños afectados, ven vulneradas sus capacidades potenciales de enfrentar la pobreza, debido al impacto directo de la desnutrición crónica sobre su desarrollo físico y educativo.

Si bien es cierto que la región Puno, presenta una tasa de desnutrición aguda (peso para la talla) de 0.7%, cifra que es menor al promedio nacional (0.9%), como consecuencia de la aplicación de la alimentación complementaria en zonas de extrema pobreza y pobreza con participación de la población y adicionalmente por la aplicación de planificación familiar. No obstante ello, es todavía álgido en algunos lugares del ámbito rural y urbano marginal, debido a que las mujeres tienen bajo nivel educativo.

La desnutrición crónica de niños menores de 5 años es producto de la situación económica y social precaria; donde el nivel educativo de los padres, se configura como uno de los factores que explican las deficiencias en los niveles alimentarios y nutricionales de sus hijos, sobre todo en los tres primeros años de vida.

## 2. Tasa de mortalidad

La mortalidad infantil en la región Puno, pese a presentar una tendencia decreciente entre los años 1993-2011: 89.9 (1993), 46.9 (2000) y 40 (2011) por mil nacidos vivos; sigue siendo mayor que el promedio nacional que fue de 16 por mil nacidos vivos en el 2011 (ENDES, 2005 y 2012).

La disminución de la mortalidad infantil en el país y la región Puno, se debe a la política social que se implementó en las últimas décadas que consiste en programas de alimentación de nutrición infantil, atención madre niño, programa vaso de leche, inmunizaciones, dotación de medicamentos e insumos en puestos estratégicos, fortalecimiento de la vigilancia epidemiológica, fortalecimiento de la información y campañas de comunicación, difusión dirigida a las madres y la familia, cobertura de atención prenatal por personal de salud, lactancia materna y el descenso de la fecundidad al evitarse los nacimientos de orden muy alto y ampliarse los intervalos intergenéticos.

## 3. Esperanza de vida al nacer

En la región Puno, en el año 2005, la esperanza de vida al nacer fue de 65.9 años. Esta cifra resulta inferior al promedio nacional, que fue de 70.7 años, para el mismo periodo. Sin embargo, la esperanza de vida a nivel nacional y regional se viene incrementando en comparación al año 1996, en 5.3 y 4.1 años para Región Puno y el país respectivamente; debido al mejoramiento de las condiciones de vida y servicios básicos (agua y saneamiento básico).

A nivel de provincias, no obstante que la esperanza de vida supera los 60 años, se denota tendencias marcadas: la población de San Román presenta una sobrevivencia mayor (68.6 años), situación que en promedio vive en 2.7 años más que el promedio de años del nivel regional; ello se explicaría en tanto concentra el 90% de la población urbana que posee mejores condiciones de vida. En cambio, la población de la provincia de Carabaya, con predominancia rural, registra el más bajo nivel de sobrevivencia a nivel regional con 60.4 años, menor en 5.5 años al promedio regional, configurándose como una de las provincias de mayor pobreza a nivel regional.

## DISCUSIÓN

Diversos trabajos han analizado el fenómeno de la exclusión social en sus múltiples dimensiones. En efecto, de un lado, en los países desarrollados, es donde más se ha investigado este tema. En estos casos se plantea que la exclusión social está relacionada al desempleo, la etnia y la edad (Roca, I.; 2002). Inicialmente el concepto de exclusión social se utilizó en Europa, primero en Francia, Italia y los países nórdicos para hacer referencia a los nuevos problemas sociales y económicos asociados a la globalización, como el empleo precario y el

subempleo, la inserción económica, política y cultural de los inmigrantes o la desintegración social producto de diferencias étnicas (Gacitúa y Davis; 2000).

De otro lado, en el caso de los países en desarrollo, como el Perú, la exclusión social es un fenómeno existente pero respecto de variables diferentes a las mencionadas (Sojo; 2000. Figueroa; 2000). En efecto, las estimaciones realizadas con la información de la Encuesta ENAHO permiten apreciar las diversas dimensiones en que se expresa la exclusión social en el Perú.

Los nuevos patrones de desarrollo implementados en los países han llevado a que las formas de producción, las instituciones y los valores tengan un fuerte impacto en los grupos de menores ingresos de la población. Si bien muchos países han alcanzado un desarrollo económico y tecnológico, que años atrás era inimaginable, el costo de este avance se refleja en la creciente desigualdad en el nivel de ingresos. Quizás sean los países que partieron con un mayor nivel de pobreza los que se han visto más afectados, pero hoy en día existe una preocupación mundial por entender qué sucedió. Entre los muchos factores que pudieron ocasionar esta diferencia abismal de ingresos, está el hecho de que no todas las personas pudieron ser parte de los cambios que acontecían en su sociedad siendo excluidas en gran parte de los grandes beneficios que la modernidad aún ofrece (Roca; 2002).

En este sentido, estudiar la exclusión social ayuda a entender los elevados niveles de pobreza de países como el Perú. Existe una estrecha relación entre ambos aspectos. El análisis de la pobreza sólo a través de indicadores económicos, ha sido objeto de crecientes críticas en la literatura especializada. Estas críticas apuntan no sólo a la baja confiabilidad y complejidad en la estimación de los ingresos de hogares campesinos, auto-empleados o con trabajos eventuales, sino a algo más fundamental; la multidimensionalidad de la pobreza de la cual los bajos ingresos son sólo un componente.

Asimismo, estos indicadores no consideran las diferentes necesidades de las personas ni reflejan el contexto sociocultural específico de la sociedad particular. Por tanto, la estimación y análisis de la exclusión social permite conocer a aquellos grupos de la sociedad que sufren algún tipo de exclusión social de los servicios e instituciones propios de su entorno sociocultural; y también a aquellos que además de lo anterior, pertenecen a estratos de bajos ingresos.

Dado el carácter multidimensional de la exclusión social, resulta fundamental analizar aquellos aspectos que generan vulnerabilidad entre las personas y acentúan su situación de pobreza. Este factor de vulnerabilidad se relaciona directamente con la exclusión social, un fenómeno que ha sido poco considerado en los países en desarrollo, mientras que en países como Francia ya se vienen trabajando los factores que estarían

determinando que algunas personas se sientan excluidas de la sociedad.

En consecuencia, en perspectiva, abordar la pobreza y exclusión social posibilitaría construir diferentes objetos de estudios vinculados a efectos de las políticas sociales, el acceso a servicios básicos (agua, electrificación, saneamiento básico), a servicios sociales de salud, educación y empleo; temáticas a la que, desde un contexto meso, pretende contribuir el presente estudio.

### CONCLUSIONES

En la región Puno, la exclusión, como proceso sociopolítico, se expresa en la desigualdad social, la inequidad y la pobreza; cuyo resultados concretos se advierten en el acceso diferenciado a las oportunidades vitales de empleo, educación y salud.

Las condiciones de acceso al empleo, de la mayoría de la población en la región Puno, denotan su carácter de inequidad y desigualdad; debido a las escasas oportunidades que tiene la población en el sector público y privado, situación que conlleva a la generación del autoempleo o la condición de subocupado o desempleado especialmente de la población vulnerable o en situación de pobreza.

Las condiciones de acceso a la educación básica en la región Puno, esta signado por su carácter excluyente, especialmente de la población en situación de pobreza y las localizadas en el área rural; denotando no solo su alto sentido de inequidad y desigualdad social, sino también, su precariedad en cuanto a la calidad de la educación.

Las condiciones de acceso a los servicios de salud de la población en la región Puno, de manera análoga, denota su carácter de inequidad y exclusión social, para la población vulnerable, en situación de pobreza y principalmente para la población localizada en el área rural; esta situación se agudiza, debido a que los servicios que se brindan no son culturalmente adecuados.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alba, Gaviria (2009). Calidad de vida; s/e.

Bel Adell Carmen (2002). Exclusión social: Origen y características. Murcia.

Bravo, Rosa (s/f). Condiciones de vida y desigualdad social.

CIES-ONU (2005). Hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del Milenio en el Perú.

Do Valle, Nelson (s/f). Raza pobreza y exclusión social en Brasil; FLACSO, Costa Rica.

Figueroa, Adolfo (1999). La exclusión social como una teoría de la distribución; FLACSO, Costa Rica.

Gacitúa, Estanislao (s/f). Pobreza y exclusión social en América Latina y el Caribe; FLACSO, Costa Rica.

Gobierno Regional de Puno (2005). Problemática regional de seguridad alimentaria. Edic. CARE-MCLCP. Puno

Gobierno Regional de Puno (2013). Plan de desarrollo regional concertado: Puno al 2021. Resumen Ejecutivo.

Gobierno Regional de Puno (2015). Indicadores educativos de la región Puno. Dirección Regional de Educación (DRE-Puno).

Gobierno Regional de Puno (2015). Indicadores de salud de la región Puno. Dirección Regional de Salud (DIRESA-Puno).

Gobierno Regional de Puno (2015). Indicadores de saneamiento básico de la región Puno. Dirección Regional de Vivienda, Construcción y Saneamiento.

Gómez, María (s/f). Calidad de Vida: Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica.

INEI (2008). Censo Nacional: XI de Población y VI de Vivienda. Perfil sociodemográfico del Perú. Lima, Segunda Edición.

Inquilla, Juan (2015). Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno. En Comunicación: Revista de investigación en Comunicación y Desarrollo UNA-Puno. V.6. N°1 Enero-Junio 2015.

Maldonado, P. y Palma, J. (s/f). Desarrollo y condiciones de vida.

Moreno, Luis (2003); Ciudadanía, desigualdad social y estado de bienestar.

Muñoz, Benito (s/f). Neoliberalismo y desigualdad social en Europa y América.

Otero, Haydee (s/f). Calidad de vida y enfermedad.

Roca, Iris y Rojas, Belissa (2002). Pobreza y exclusión social: Una aproximación al caso Peruano. Instituto de Estudios Andinos.

**POBREZA EXCLUSIÓN SOCIAL Y ACCESO A OPORTUNIDADES VITALES EN LA REGIÓN PUNO**

Rolph, Michel (s/f). Exclusión social en el Caribe; FLACSO, Costa Rica.

Toha, Carolina (s/f). Jóvenes y exclusión social en Chile; FLACSO, Costa Rica.

Sánchez, Francisco (2007). Desigualdad social.

Tumi, Alberth (2010). Exclusión social y acceso a oportunidades vitales de la población de la región Puno. Tesis Sociología UNA Puno.

Sojo, Carlos (1999). Dinámica sociopolítica y cultural de la exclusión social; FLACSO, Costa Rica.

Vásquez, J. (s/f). Nivel de vida: Alcances e Implicancias.



	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO</b>
	<b>VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN</b>
<b>N°</b>	<b>DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN</b>
1	La Dirección del Instituto de Investigación de Alto Nivel.
2	La Dirección General de Investigación.
3	La Dirección de Emprendimiento Empresarial.
	VICERRECTOR : Dr. Wescelaslo Medina Espinoza
	Av. Sesquicentenario N° 1150 - Puno
	Teléfono: (051)-599430
	<a href="http://vriunap.pe/">http://vriunap.pe/</a>

