

Influencia de la experiencia deportiva en la motivación, concentración y visualización de futbolistas de tercera división

Influence of sports experience in motivation, concentration and visualization in third division soccer players

*Profesor de Tiempo Completo de la Facultad de Educación Física y Líder del Cuerpo Académico UV-CA-292 "Educación Física y Salud"

**Licenciado en Educación Física Deporte y Recreación, egresado de la Facultad de Educación Física y Colaborador del Cuerpo Académico UV-CA-292 Educación Física y Salud

***Estudiante de la Maestría en Ciencias Aplicadas a la Actividad Física de la Universidad Veracruzana y Colaboradora del Cuerpo Académico: UV-CA-292 "Educación Física y Salud"

****Estudiante de la Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación y Colaborador del Cuerpo Académico UV-CA-292 Educación Física y Salud

Julio Alejandro Gómez Figueroa*

Ángel de Jesús Rivera Girón**

Alma Rosa Rivera Girón***

José Eduardo Molina Arriola****

alexjfkking@hotmail.com
(México)

Resumen

El presente estudio fue realizado en el Estado de Veracruz, se tomaron como participantes a 100 jugadores de tercera división, integrantes de 4 equipos, todo ello con la finalidad de indagar si existen diferencias en el comportamiento de las habilidades psicológicas de acuerdo a la edad de inicio a en la práctica del fútbol asociación, así como los años de experiencia deportiva influyen en estas. Para medir el nivel de estímulo de la concentración, visualización, control de la ansiedad, confianza, motivación y el énfasis de equipo se les administró el inventario de habilidades psicológicas diseñado por Mahoney. Algunos de los resultados son la existencia de diferencias en la valoración entre los grupos de análisis. Se llega a la conclusión que es eminentemente necesario incluir en los grupos multidisciplinarios de los equipos de fútbol asociación de tercera división al profesional de la psicología del deporte, con la finalidad de realizar trabajos con los jugadores, tanto de forma individual y grupal, así como hacer participe a los directivos, entrenadores y padres de familia para que vean a sus hijos como jugadores en formación y no como jugadores profesionales.

Palabras clave: Habilidades psicológicas. Jugadores. Fútbol.

Abstract

This study was conducted in the State of Veracruz, were taken as participants 100 players third division, members of 4 teams, all with the aim to investigate whether there are differences in the behavior of psychological skills according to age start soccer practice, as well as years of sports experience influence these. To measure the level of stimulus concentration, visualization, control anxiety, confidence, motivation and team emphasis were given psychological skills inventory designed by Mahoney. Some of the results are the existence of differences in valuation between groups analysis. It concludes that is eminently necessary to include in the multidisciplinary groups of soccer teams third division to professional sports psychology, in order to perform work with the players, both individually and in groups, as do managers involved, coaches and parents to see their children as trainees and not as professional players.

Keywords: Psychological skills. Players. Soccer.

Recepción: 27/05/2015 - Aceptación: 01/07/2015

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 20 - Nº 206 - Julio de 2015. <http://www.efdeportes.com/>

1 / 1

Introducción

La presente indagación de tipo correlacional y descriptiva, toma como antecedentes diversos estudios realizados en el ámbito de la psicología del deporte realizados desde el cuerpo académico de la facultad de educación física dependiente de la Universidad Veracruzana. El estudio se desarrolló en el Estado de Veracruz, tomando la muestra de 4 equipos de la zona centro del estado, reuniendo un total de 100 jugadores, a los cuales se les aplicó el inventario de habilidades psicológicas propuesto por Mahoney (1983) el cual evalúa los niveles de concentración, control de la ansiedad, motivación, confianza, énfasis de equipo y la visualización. El estudio llevo por objetivo responder a las preguntas de investigación, siendo estas:

- ¿Los jugadores de fútbol asociación de tercera división mantienen niveles altos en las habilidades psicológicas?
- ¿Existen diferencias en los niveles de estímulo de las habilidades psicológicas de los jugadores de tercera división de acuerdo a los años de edad y de experiencia deportiva?

Para Gómez y Cols. (2014) el hablar de las habilidades psicológicas en el ámbito de la educación física y el entrenamiento deportivo es de suma importancia, ya que diversos autores han aportado a esta área del conocimiento un sinfín de hallazgos que son base de otros estudios. González y Cols. (2012) determinan que la influencia de la clase de educación física se puede observar tanto en sentido positivo como en negativo, sobre la percepción del desarrollo, mejora física, psicológica y social en los alumnos de nivel básico.

Por ello, Córdova (2006) citado en Gómez y Escobar (2014), mencionan que la psicología del deporte se posiciona como un área relevante dentro de la psicología y de las ciencias del deporte, interviniendo en diversos niveles, tales como, evaluación, diagnóstico, planificación, gestión deportiva, asesoramiento psicológico generando conocimiento a través de la formación académica e investigaciones teóricas y aplicadas.

La evaluación es una de las funciones más importantes en el trabajo psicológico, este proceso tiene como objetivo tratar de identificar la conducta objeto de estudio en las diferentes variables de respuesta, así como aquellas que las mantienen o las controlan. Por ello, la psicología del deporte debe evaluar el contexto deportivo que incluye a los deportistas, entrenadores, jueces, directivos, familiares, espectadores y medios de comunicación (Córdova, 2006, citado en Gómez y Escobar, 2014).

Ya que la psicología del deporte es considerada una de las ciencias del deporte que se interesa por los factores psicológicos que influyen a los individuos en los diferentes contextos deportivos y de actividad física, así como por los efectos psicológicos que se derivan de dicha participación. Actualmente son muchos los deportistas y entrenadores que dirigen su atención en la psicología del deporte para lograr más ventajas en la competición, buscando programas de entrenamiento psicológico que sirvan para aprender, entre otras cosas, los modos de manejar la ansiedad, controlar la concentración, elevar la motivación, mejorar el énfasis de equipo, aumentar la confianza y desarrollar la visualización (Williams, 1991, Gómez y Rivera, 2014).

Tal y como lo declara Buceta (1998) que los factores psicológicos que interfieren en el ámbito del deportista joven, estarán influenciados por los sujetos cercanos al deportista como el entrenador, los padres y los amigos. Es por ello que el entorno deportivo se convierte en un medio de influencias socializadoras que juegan un papel destacado en la formación del niño y el joven (Torregrosa y Cruz, 2006). Y no solo para el desarrollo educativo, motriz y competitivo, sino en su actuación psicopedagógica, ya que es una de las variables críticas para lograr que los deportistas jóvenes continúen interesados en la práctica deportiva (Villar y Arroyo, 2003).

White (1993), citado en Gómez y Soriano (2014) menciona que el Inventario de Habilidades Psicológicas para el Deporte (PSIS R-5) identifica ciertas habilidades psicológicas o características de los atletas, de cualquier modo es pequeña la relación del PSIS con otras variables, que pueden tener impacto en los atletas. Por ello se retomará este instrumento para ser valoradas en los participantes del estudio.

Método

El estudio se llevo a cabo con jugadores de cuatro equipos de fútbol asociación que participan en el torneo semiprofesional de tercera división avalado por la federación de fútbol mexicano. Para poder administrar la aplicación del instrumento seleccionado, se solicitaron los permisos pertinentes a los directivos, padres de familia y el consentimiento de los jugadores para ser parte de la muestra. El inventario de habilidades psicológicas fue aplicado antes de la sesión de entrenamiento, otorgándoles las instrucciones pertinentes para que los jugadores realizaran la constatación con el mínimo de error, es decir, no marcar mas de dos opciones y no dejar sin contestación alguno de los ítems, así como aclarar las dudas que surgieran durante el levantamiento.

Resultados

Posterior a la aplicación del instrumento se continuará con el análisis de los resultados en las siguientes tablas. Para ser explícitos en la interpretación de los resultados, fue segmentada la muestra en dos rangos de edad, la primera que comprende de los 14 a los 16 y la segunda de los 17 a 20 años.

En la tabla 1 se observan los datos de los jugadores que se encuentran en el rango de 14 a 16 años, los cuales conforman el 46 % del total de la muestra, ellos presentan una media de edad de 15.22 ± 0.78 años y obtuvieron niveles medios en las habilidades psicológicas de concentración 20 ± 3.97 , en la visualización 21 ± 3.30 , la motivación con 24 ± 4.19 , así como niveles altos en el control de la ansiedad con 32.13 ± 6.13 , en la confianza 30.48 ± 4.40 y en el énfasis de equipo con 30.80 ± 3.75 .

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de los jugadores de 14-16 años

	Edad	Conc.	Ctrl. de Ansiedad	Confianza	Visualización	Motivación	Énfasis de Equipo
Media	15.22	20	32.13	30.48	21	24.41	30.80
Error típico	0.78	0.59	0.90	0.65	0.49	0.62	0.55
Mediana	15	20	33	30	21	25	31
Moda	16	18	33	30	21	22	32
Desviación estándar	0.76	0.97	6.13	4.40	3.30	4.19	3.75
Coficiente de Variación	0.05	0.20	0.19	0.14	0.15	0.17	0.12
Curiosis	-1.13	-0.62	0.67	0.10	0.54	1.32	1.48
Coficiente de asimetría	-0.39	0.10	-0.43	0.22	-0.50	-1.05	-1.00
Rango	2	15	30	21	15	18	18
Mínimo	14	17	14	20	11	17	19
Máximo	16	28	44	41	27	30	37
Cuenta	46	45	46	46	45	45	46

En la tabla 2 encontramos los resultados del grupo de jugadores que tienen entre 17 a 20 años, representando el 54 % de la muestra, con una edad promedio de 18.02 ± 0.98 . En ellos se encontraron niveles bajos en la habilidad psicológica de concentración con valores de 19.39 ± 4.35 , niveles medios en la visualización y motivación con 21.17 ± 4.06 y 23.94 ± 4.15 y niveles altos en el control de la ansiedad

con 31.94 ± 5.93 , en la confianza 30.94 ± 4.20 y en el énfasis de equipo con 31.31 ± 3.42 .

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de los jugadores de 17-20 años

	Edad	Conc.	Ctrl. de Ansiedad	Confianza	Visualización	Motivación	Énfasis de Equipo
Media	18.02	19.39	21.20	20.94	21.17	23.96	31.31
Error típico	0.13	0.59	0.81	0.57	0.55	0.56	0.47
Mediana	18	20	33	31	21.5	25	32
Moda	17	20	35	31	23	26	34
Desviación estándar	0.98	1.35	5.93	4.20	4.06	4.15	3.42
Coefficiente de variación	+++	0.05	0.22	0.19	0.14	0.19	0.17
Curtosis	-0.96	-0.14	-0.72	0.89	-0.07	-0.18	0.06
Coefficiente de asimetría	0.16	-0.57	-0.38	-0.27	-0.29	-0.55	-0.69
Rango	3	19	22	22	19	17	15
Mínimo	17	8	20	18	11	13	23
Máximo	20	27	42	40	30	30	38
Cuenta	54	54	54	54	54	54	54

Análisis de los futbolistas por años de experiencia

Posterior al análisis de la estadística descriptiva por rangos de edad, se continua con la revisión de los resultados por años de experiencia deportiva. En la tabla 3, se observan a los jugadores más novatos de la muestra, pues tienen menos de 5 años jugando fútbol asociación, ellos tienen un rango de 6 años, ya que el menor tiene 14 y el mayor 20, con un promedio de 16.35 ± 1.67 , representando un 23 % de la muestra. Sus resultados medios los obtuvieron en la concentración con 20.43 ± 4.79 , en la visualización de 20.09 ± 2.95 y en la motivación con 23.48 ± 4.21 , en la habilidades que calificaron con niveles altos fueron en el control de la ansiedad con 32.13 ± 5.29 , en la confianza con 30.48 ± 3.92 y el énfasis de equipo con 31.35 ± 3.82 .

Tabla 3. Estadísticos descriptivos por años de experiencia de 0/5 años

	Edad / 0-5	Conc.	Ctrl. de Ansiedad	Confianza	Visualización	Motivación	Énfasis de Equipo
Media	16.35	20.43	32.13	30.48	20.09	23.48	31.35
Error típico	0.35	1.00	1.10	0.82	0.67	0.68	0.80
Mediana	16	21	33	31	19	24	32
Moda	17	25	37	33	19	25	31
Desviación estándar	1.57	4.79	5.29	3.92	2.95	4.21	3.82
Coefficiente de variación	+++	0.10	0.23	0.16	0.13	0.15	0.18
Curtosis	-0.37	0.59	0.52	1.20	-0.62	-0.87	-0.07
Coefficiente de asimetría	0.48	-0.90	-0.02	-0.70	0.24	-0.52	-0.76
Rango	6	19	27	18	11	14	14
Mínimo	14	8	20	20	15	16	22
Máximo	20	27	44	38	26	30	36
Cuenta	23	23	23	23	23	23	23

En la tabla 4, se presentan los resultados del segundo grupo, el cual esta conformado por 51 jugadores, ellos tienen de 6 a 10 años de experiencia en el deporte, su promedio de edad es de 16.65 ± 1.66 , las habilidades psicológicas que califican con valores bajos son en la concentración con 19.98 ± 3.98 , obtuvieron niveles medios en la visualización con 21.33 ± 3.69 y en la motivación con 24.47 ± 4.27 y niveles altos en el control de la ansiedad 32.29 ± 5.78 , en la confianza 31.33 ± 4.84 y en el énfasis de equipo con 31.20 ± 3.68 .

Tabla 4. Estadísticos descriptivos por años de experiencia de 6/10 años

	Edad/ 6-10	Conc.	Ctrl. de Ansiedad	Confianza	Visualización	Motivación	Énfasis de Equipo
Media	16.65	19.96	32.29	31.33	21.33	24.47	31.20
Error típico	0.23	0.56	0.81	0.68	0.52	0.50	0.51
Mediana	16	20	33	32	22	26	32
Moda	16	23	33	32	21	26	32
Desviación estándar	1.66	3.96	5.78	4.04	3.69	4.27	3.68
Coefficiente de variación	***	0.10	0.20	0.13	0.15	0.17	0.17
Curtosis	-1.24	-0.34	-0.22	0.09	0.53	1.12	1.80
Coefficiente de asimetría	0.05	-0.01	-0.52	-0.12	-0.64	-1.07	-1.02
Rango	5	17	23	23	17	18	19
Mínimo	14	11	21	18	11	12	19
Máximo	19	28	44	41	28	30	38
Cuenta	51	51	51	51	51	51	51

En la tabla 5 se observan los resultados del tercer grupo de jugadores, los cuales son los más experimentados, pues tienen entre 11 y 15 años jugando fútbol asociación, la edad promedio de estos 26 jugadores es de 17.23 ± 1.58 , en las habilidades psicológicas que califican con niveles bajos son en la concentración con 18.38 ± 3.83 , niveles medios en el control de la ansiedad con 29.88 ± 6.88 en la confianza con 29.77 ± 3.22 , en la visualización 21.50 ± 4.30 y en la motivación con 24.15 ± 3.94 , siendo el énfasis de equipo la única habilidad mental que para los más experimentados se encuentre en un nivel alto con 30.62 ± 3.19 .

Tabla 5. Estadísticos descriptivos por años de experiencia de 11/15 años

	Edad/ 11-15	Conc.	Ctrl. de Ansiedad	Confianza	Visualización	Motivación	Énfasis de Equipo
Media	17.23	19.38	29.36	29.77	21.50	24.15	30.62
Error típico	0.31	0.75	1.35	0.63	0.84	0.77	0.63
Mediana	17	19	30	29.5	22	24.5	32
Moda	17	14	22	31	18	22	33
Desviación estándar	1.58	3.83	6.36	3.22	4.30	3.94	3.19
Coefficiente de variación	***	0.09	0.21	0.23	0.11	0.20	0.16
Curtosis	-0.25	-0.69	-0.25	-0.16	0.28	1.00	-0.03
Coefficiente de asimetría	0.05	-0.41	-0.17	0.20	-0.41	-0.87	-0.85
Rango	6	14	26	13	19	17	11
Mínimo	14	10	14	24	11	13	24
Máximo	20	24	42	37	30	30	35
Cuenta	26	26	26	26	26	26	26

Análisis de los futbolistas por edad de inicio en la práctica deportiva

A continuación se muestran los resultados obtenidos tras segmentar la muestra de acuerdo a la edad en la que iniciaron a jugar fútbol asociación. En la tabla 6 se presentan los valores del primer grupo, correspondiente a los jugadores que iniciaron a jugar entre los 3 y 7 años de edad, ellos representan el 44% y tienen una edad promedio de 16.34 ± 1.55 , las habilidades psicológicas que tienen niveles bajos son en la concentración con tan solo 19.39 ± 4.08 , los niveles medios los encontramos en la visualización con 21.89 ± 3.81 y en la motivación con 24.59 ± 3.76 y los niveles altos en el control de la ansiedad con 31.43 ± 6.77 , en la confianza con 31.02 ± 4.26 y en el énfasis de equipo con 31.34 ± 3.12 .

Tabla 6. Estadísticos descriptivos por edad de inicio en la práctica deportiva 3/7 años

	Edad Ini. 3-7	Conc.	Ctrl. de Ansiedad	Confianza	Visualización	Motivación	Énfasis de Equipo
Media	16.34	19.39	31.43	31.02	21.89	24.59	31.34
Error típico	0.73	0.61	1.02	0.64	0.57	0.57	0.47
Mediana	16	20	31.5	31	22	25	32
Moda	15	18	30	29	26	22	33
Desviación estándar	1.55	4.03	6.77	4.26	3.81	3.76	3.12
Coefficiente de variación	***	0.10	0.21	0.22	0.14	0.17	0.15
Curtosis	-0.21	-0.39	-0.30	-0.25	0.53	0.45	0.40
Coefficiente de asimetría	0.53	-0.04	-0.25	0.43	-0.50	-0.60	-0.69
Rango	6	18	30	17	19	17	13
Mínimo	14	10	14	24	11	13	24
Máximo	20	28	44	41	30	30	37
Cuenta	44	44	44	44	44	44	44

En la tabla 7 se presentan los resultados del segundo grupo, el cual está integrado por los jugadores que inician entre los 8-13 años y representa el 47% de la muestra, poseen un promedio de edad de 16.94 ± 1.70 , estos jugadores presentan niveles bajos de concentración con 19.72 ± 3.71 , niveles medios en la visualización 20.36 ± 3.69 , en la motivación con 23.85 ± 4.61 y niveles altos en el control de la ansiedad con 31.55 ± 5.22 , en la confianza 30.19 ± 4.48 y en el énfasis de equipo 30.53 ± 4 .

Tabla 7. Estadísticos descriptivos por edad de inicio en la práctica deportiva 8/13 años

	Edad Ini. 8-13	Conc.	Ctrl. de Ansiedad	Confianza	Visualización	Motivación	Énfasis de Equipo
Media	16.94	19.72	31.55	30.19	20.36	23.85	30.53
Error típico	0.25	0.54	0.76	0.65	0.54	0.67	0.58
Mediana	17	20	33	31	21	25	31
Moda	19	23	33	32	21	28	32
Desviación estándar	1.70	3.71	5.22	4.48	3.69	4.61	4.00
Coefficiente de variación	***	0.10	0.19	0.17	0.15	0.18	0.19
Curtosis	1.00	0.17	0.32	0.57	0.14	0.14	0.59
Coefficiente de asimetría	-0.20	-0.22	-0.65	-0.31	-0.22	-0.91	-0.78
Rango	6	17	20	22	17	18	19
Mínimo	14	11	21	18	11	12	19
Máximo	20	28	41	40	28	30	38
Cuenta	47	47	47	47	47	47	47

Tabla 8. Estadísticos descriptivos por edad de inicio en la práctica deportiva 14 ó más

	Edad Ini. 14+	Conc.	Ctrl. de Ansiedad	Confianza	Visualización	Motivación	Énfasis de Equipo
Media	17.56	20.78	33	32.11	21	23.67	32.67
Error típico	0.53	2.24	2.17	0.98	0.91	1.20	0.93
Mediana	17	24	34	30	22	24	34
Moda	17	25	35	33	19	23	34
Desviación estándar	1.59	6.72	6.52	2.93	2.74	3.51	2.78
Coefficiente de variación	***	0.09	0.32	0.20	0.09	0.13	0.15
Curtosis	-0.66	0.10	1.90	1.22	-0.06	0.12	0.98
Coefficiente de asimetría	-0.01	-1.17	-0.49	0.62	-0.47	-0.04	-1.08
Rango	5	19	24	10	9	12	9
Mínimo	15	8	20	28	16	18	27
Máximo	20	27	44	38	25	30	36
Cuenta	9	9	9	9	9	9	9

La tabla 8 nos permite conocer como se comportaron las habilidades psicológicas en el tercer grupo de jugadores, los cuales son los que inician a jugar fútbol a partir de los 14 años, ellos representan solo el 9% de la muestra, contando con una edad promedio de 17.56 ± 1.59 . Ellos presentan niveles medios en la concentración, con 20.78 ± 6.72 , en la visualización con 21.00 ± 2.74 y en la motivación con 23.67 ± 3.61 . Y en las habilidades psicológicas que califican con niveles altos son: la confianza y en el énfasis de equipo.

Se llega a la conclusión que es eminentemente necesario incluir en los grupos multidisciplinarios de los equipos de fútbol asociación de tercera división al profesional de la psicología del deporte, con la finalidad de realizar trabajos con los jugadores, tanto de forma individual y grupal para el estímulo de su Motivación, Concentración y Visualización, así como hacer participe a los directivos, entrenadores y padres de familia para que vean a sus hijos como jugadores en formación y no como jugadores profesionales.

Bibliografía

- Aragón, S. (2006). La ansiedad en el Deporte. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 11 - N° 95. <http://www.efdeportes.com/efd95/ansiedad.htm>
- Gómez, J. y Cols. (2014). Análisis Situacional de las Habilidades Mentales en Jugadores de Tercera División. Memoria en Extenso del Encuentro Internacional de Organismos Expertos en Cultura Física, ISBN: 978-607-00-79-4
- Gómez, J. Hernández, E. (2014). Análisis correlacional entre las habilidades psicológicas de halteristas con su edad, años de experiencia y años de inicio en la práctica deportiva. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19 - N° 192 - Mayo. <http://www.efdeportes.com/efd192/las-habilidades-psicologicas-de-halteristas.htm>
- Haag, H. (2004). Metodología de la Investigación para el Deporte y la Ciencia del Ejercicio. Edit. Universidad Pedagógico Experimental Libertador, Mérida Venezuela.
- Mahoney, M. y Avenier, M. (1977). Psychology of the elite athlete: and exploratory study. Cognitive therapy and research, 1, 135-141.
- Mahoney, M, Gabriel, T. J. y Perkins. T. S. (1987). Psychological Skills and Exceptional Athletic Performance. The Sport Psychologist, 1, 181-199
- Mahoney, M. J. (1979). Cognitive skills and athletic performance. En P.C. Kendall y S.D. Hollon (Eds.), Cognitive-behavioral interventions: Theory, research, and procedure (pp. 423-443). New-York: Academic Press.
- Mora, J.A, García, J. Toro, S. y Zarco, J. (2000). Psicología aplicada a la actividad físico-deportiva. Madrid: Psicología Pirámide.
- Morilla, M. (1994). El Papel del Entrenador en la Motivación Deportiva. El Entrenador Español de Fútbol, 60: 26-31
- Ponce de León y Cols. (2006). Habilidades psicológicas en los Atletas de Primera Fuerza de Atletismo. Revista Ciencias del Ejercicio FOD. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Trafton, T.A. Meyers, M. y Skelly, W.W. (1997). Psychological characteristics of the telemark skiers. Journal of Sport Behavior, 20, 4, 465-476.
- Weinberg, R.S. y Gould, D. (1996). Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico. Barcelona: Ariel.