

***El Máster Europeo Conjunto en
Acción Internacional Humanitaria:
un máster basado en competencias***

***The Joint European Master in
International Humanitarian Action:
a master based on competencies***

1

Joana Abrisketa Uriarte

Coordinadora académica del Máster NOHA, Doctora en Derecho Internacional. Profesora de Derecho Internacional Público, Facultad de Derecho, Departamento de Derecho Transnacional. Universidad de Deusto. España.
E-mail: joana.abrisketa@deusto.es

Cristina Churruca Muguruza

Directora del Máster NOHA, Doctora en Relaciones Internacionales. Profesora de Relaciones Internacionales, Instituto de Derechos Humanos Pedro Arrupe. Universidad de Deusto. España.
E-mail: cchuruc@idh.deusto.es

Resumen

Los objetivos del Máster Universitario en Acción Internacional Humanitaria responden a una demanda de la sociedad, la de formar profesionales de la acción humanitaria. Desde hace diecisiete años, el Máster, impartido por una red de siete universidades europeas, ha evolucionado conforme se le ha venido exigiendo, tanto por los propios cambios del Espacio Europeo de Educación Superior, como por las transformaciones de la sociedad internacional y las necesidades de los organismos internacionales y los actores humanitarios, hasta convertirse en un Máster Europeo Conjunto Erasmus Mundus de reconocimiento internacional.

La finalidad de este artículo es presentar el Máster Europeo Conjunto en Acción Internacional Humanitaria y describir la dinámica y la evolución por la que ha transitado durante sus casi dos décadas de existencia. Es un máster novedoso tanto por su contenido y programa como por su organización, –apoyada en una red de universidades

europeas–, que se imparte por primera vez durante el curso 1994-95, pocos años después de la caída del muro de Berlín y del fin de la guerra fría, contexto histórico en el que el mundo se transforma y las relaciones internacionales comienzan a ser más fluidas que nunca. Las guerras de los Balcanes iniciadas en 1992 y el genocidio de Ruanda en 1994 despertaron la atención de la opinión pública internacional por las víctimas de los conflictos armados, en ocasiones denominados con el eufemismo “crisis humanitarias”. La sociedad civil europea quiso responder. Lo complejo de las realidades exigía profesionalización, análisis desde el mundo universitario e interdisciplinar y en una perspectiva internacional.

Palabras clave

Acción humanitaria; red de universidades; programa conjunto; acreditación conjunta; competencias; internacionalización; Erasmus Mundus; evaluación.

Abstract

The aims of the Joint European Master in International Humanitarian Action answer to the demand of society, that is, to provide high quality academic education and skills for humanitarian workers. Since 1994 the Master –offered by a network of seven European universities–, has evolved in correspondence with the European Higher Education Area, the changes of the international community and the necessities of the international organizations and humanitarian actors until it has become an internationally recognized Erasmus Mundus Joint European Master.

The objective of this article is to present the Joint European Master in International Humanitarian Action and describe the dynamics and evolution through its almost two decades of existence. It is an innovative master because of its content and program and also because of its organization –sustained by a network of European universities– taught for the first time during the academic course 1994-95, few years after the end of the Cold War, historical context in which the world suffered a transformation and international relations began to be more fluent than ever. The Balcan wars initiated in 1992, the Rwandan genocide in 1994 and the victims of armed conflicts, named with the euphemism “humanitarian crises”, called the attention of the international public opinion. The European civil society wanted to give an answer. The complexity of the realities demanded professionalism, analysis conducted by an interdisciplinary and the university view and through an international perspective.

Key words

Humanitarian Action; network; joint programme; joint accreditation; skills/ competencies; internationalization; Erasmus Mundus; evaluation.

El Máster Europeo Conjunto en Acción Internacional Humanitaria: un máster basado en competencias

The Joint European Master in International Humanitarian Action: a master based on competencies

3

Joana Abrisketa Uriarte

Coordinadora académica del Máster NOHA, Doctora en Derecho Internacional. Profesora de Derecho Internacional Público, Facultad de Derecho, Departamento de Derecho Transnacional. Universidad de Deusto. España.
E-mail: joana.abrisketa@deusto.es

Cristina Churruca Muguruza

Directora del Máster NOHA, Doctora en Relaciones Internacionales. Profesora de Relaciones Internacionales, Instituto de Derechos Humanos Pedro Arrupe. Universidad de Deusto. España.
E-mail: cchuruc@idh.deusto.es

1. Objetivos del Máster: la necesidad de formar profesionales de la acción humanitaria

El Máster Universitario en Acción Internacional Humanitaria se impartió por primera vez durante el curso 1994-95 en cuatro universidades europeas: Aix-Marseille III (Francia), Ruhr-Universität Bochum (Alemania), Deusto (España) y Oxford (Reino Unido). En aquel momento se trataba de responder a las primeras demandas de la sociedad interesada en formarse para hacer de la acción humanitaria una profesión. El objetivo fundamental del Máster era, y es, dar respuesta a la creciente necesidad de titulaciones de educación superior específicamente diseñadas para hacer frente a situaciones de emergencia humanitaria. Con este fin se articuló la idea en 1993, resultado de los esfuerzos concertados por la red NOHA (*Network on Humanitarian Assistance*), en estrecha colaboración con dos Direcciones Generales de la Comisión Europea: la Dirección

General de Ayuda Humanitaria (ECHO *European Commission Humanitarian Office*) y la Dirección General de Educación y Cultura.

Tras un largo recorrido y una sostenida atención centrada en dos focos: la evolución de la educación superior europea y las necesidades de la acción humanitaria en el cambiante contexto internacional, este programa de postgrado interuniversitario y multidisciplinar ha evolucionado hasta convertirse en el denominado Máster Europeo Conjunto en Acción Internacional Humanitaria, impartido por la red de las siete universidades NOHA (Université d'Aix-Marseille III, Francia, Université Catholique de Louvain, Bélgica, University College de Dublín, Irlanda, Universidad de Groningen, Países Bajos, Ruhr-Universität Bochum, Alemania, Universidad de Uppsala, Suecia y la Universidad de Deusto, España). Al entramado de las siete universidades se une la colaboración y el apoyo de la Unión Europea y el respaldo de las organizaciones no gubernamentales (ONG) y organizaciones intergubernamentales (OIG) con los que la red mantiene fuertes vínculos de colaboración (véase: <http://www.nohanet.org>).

Se trata de la primera iniciativa mundial cuyo fin es instaurar un foro de investigación y formación sobre la acción humanitaria. Alrededor de 2000 graduados profesionales NOHA trabajan en el ámbito de la ayuda humanitaria y la cooperación internacional con cargos de responsabilidad en centros de decisión nacionales e internacionales, instituciones públicas y privadas, tanto en el terreno como en las sedes de las diferentes organizaciones internacionales del mundo.

La idea original de la acción humanitaria se asocia al Comité Internacional de la Cruz Roja, en particular, su origen procede de una obra, *Recuerdo de Solferino*, escrita por el suizo Henri Dunant. De aquí nace la asistencia humanitaria entendida como la necesidad de aportar los medicamentos y los servicios sanitarios esenciales para la supervivencia de los miembros de los ejércitos durante un conflicto armado. Sin embargo, durante las últimas décadas la acción humanitaria se ha nutrido de nuevos enfoques, muchos de ellos inspirados en las propias exigencias de la sociedad civil, tanto de los países donantes como de los países destinatarios. Entre ellos, el enfoque de la acción humanitaria basado en los derechos de la población, sin perder de vista perspectivas más amplias como el desarrollo y la construcción de la paz en los Estados fallidos, pero también la distribución y la gestión internacional de las necesidades básicas tras los desastres naturales. Para lograr que la acción humanitaria coincida con la protección de los derechos humanos y con soluciones duraderas a las crisis es necesario diseñar sistemas de trabajo y estrategias eficaces en los centros de decisión internacionales, en los ámbitos de las organizaciones no gubernamentales y también en las políticas públicas de los Estados. La reflexión y el análisis durante el periodo formativo del Máster contribuyen a formar y a enriquecer al alumno que, como profesional, en el futuro será partícipe de dichas decisiones.

El Máster brinda la oportunidad de debatir y comprender un aspecto tan nuevo como definitivo en un mundo globalizado, la acción humanitaria contemporánea. Los objetivos específicos del Máster se concretan en los siguientes:

- Proveer de perfil académico y competencias profesionales a quien desarrolla su actividad en el ámbito de la acción humanitaria y la cooperación internacional.

- Aunar los recursos académicos y las tradiciones culturales de siete universidades europeas fomentando la movilidad de estudiantes y docentes.
- Contribuir a la calidad y a la visibilidad de la educación superior europea e impulsar la comprensión intercultural a través de la consolidación de un programa conjunto.
- Convertirse en referente mundial formativo en el campo de la acción humanitaria, y permitir la obtención de diplomas conjuntos a estudiantes e investigadores de terceros países.
- Contribuir al desarrollo de un perfil investigador que permita la creación de conocimiento relacionado con la acción humanitaria en diferentes vertientes y procesos, desde la alerta temprana hasta el desarrollo, y desde sus causas hasta sus consecuencias e impactos a corto y a largo plazo.

El programa del Máster se apoya en la red temática Sócrates Humanitarian Net¹ creada en 1996 para avanzar en la labor de las universidades en el ámbito humanitario, en sus actividades y proyectos, incluyendo la enseñanza, la investigación, el trabajo de campo, la discusión y la difusión. En esta red participan 87 universidades, 6 centros de investigación y 9 organizaciones internacionales. Una de las áreas temáticas de la red es la acción humanitaria en la que se abordan una serie de disciplinas interrelacionadas, que entrelazan la ciencias y las humanidades, con el fin de indagar en las causas subyacentes de las crisis humanitarias y formular estrategias de rehabilitación, desarrollo y construcción de la paz. Se aportan visiones distintas y complementarias, todas ellas necesarias para observar la acción humanitaria en todas sus vertientes².

2. La adquisición de competencias

El Máster se adapta al modelo de enseñanza basado en competencias, entendidas como la combinación dinámica de conocimientos, comprensión, habilidades y valores. Estas competencias se articulan en torno a dos tipos: de un lado, las competencias genéricas o transversales, comunes a varias titulaciones y claves para el desarrollo personal y profesional no solamente del alumno del Máster NOHA, sino que también para los alumnos de otros postgrados. De otro lado, se han formulado las competencias específicas exigibles en un título de Máster en acción internacional humanitaria, es decir, aquellas que dan identidad a esta determinada titulación.

La estrategia de enseñanza-aprendizaje de la red cuenta con un equipo de docentes que representa a las diferentes universidades. Este grupo, especializado en el desarrollo curricular (*Curriculum Development Task Force*), expone al equipo de directores del Máster de las siete universidades las propuestas sobre las competencias exigibles.

1. <http://www.humanitariannet.deusto.es/>

2. Las restantes áreas temáticas de la Humanitarian Net son: 1) derechos humanos, 2) migración, paz y conflictos, 3) pobreza y desarrollo e 4) identidad europea y relaciones exteriores.

- A. El equipo de docentes y directores del máster NOHA ha seleccionado como competencias genéricas³:
- a) Capacidad de pensamiento crítico. Habilidad de hacer preguntas adecuadas sobre la realidad, de analizar la consistencia y la lógica de los juicios y de argumentar la pertinencia de los juicios hechos.
 - b) Trabajo en equipo. Capacidad para dirigir grupos asegurando la integración de sus miembros y la orientación en resultados, lo que incluye la participación activa en las tareas del equipo y la contribución a la consolidación y el desarrollo de éste.
 - c) Interculturalidad. Capacidad para comprender, aceptar y valorar la diversidad social y cultural como un elemento enriquecedor desde un punto de vista personal y colectivo. La comprensión, la consistencia y el trabajo con y entre personal de culturas diversas, –esenciales para la acción humanitaria– sin incurrir en discriminación de género, edad, religión, estatus social, inclinación política o procedencia étnica.
- B. Las competencias específicas –competencias de carácter especializado o profesionales acordes al título del máster– se pueden sintetizar del modo siguiente:
- a) Capacidad para desarrollar un enfoque global en situaciones que requieren la acción humanitaria en términos de aproximaciones teóricas a escuelas, de posicionamientos de los actores, de la naturaleza de los conflictos y de los desastres y respuestas, efectos e impactos.
 - b) Capacidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios para la gestión de las operaciones humanitarias desde la anticipación al desarrollo de estrategias futuras en términos de planificación, puesta en práctica, seguimiento, evaluación y formulación de escenarios y estrategias de futuro.
 - c) Capacidad de comunicar conocimientos, conclusiones y razones últimas que las sustentan, a públicos diversos y a personas de diferentes procedencias culturales y de diferente estatus tanto académico como profesional.
 - d) Disposición para continuar aprendiendo sobre la base de las situaciones vividas a través de la acción humanitaria de cara a intervenciones futuras.

3. Estas competencias se corresponden con el nivel de máster conforme a la propuesta de clasificación para la evaluación de las competencias genéricas elaborado específicamente para los programas de la Universidad de Deusto por Aurelio Villa Sánchez y Manuel Pobleto Ruiz (Dir.), en *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*, Mensajero, Bilbao, 2007.

- e) Capacidad para desarrollar un perfil investigador a nivel inicial o avanzado (según el itinerario elegido), que permita la generación de conocimiento en relación a la acción humanitaria.

Las competencias específicas se diseñaron y consensuaron conjuntamente por las siete universidades de la red teniendo en cuenta los perfiles profesionales que se pretenden alcanzar a través del máster. La denominada *NOHA Faculty* o Facultad NOHA, compuesta por el equipo de profesores de las siete universidades, tiene como principal responsabilidad el diseño, el avance y la consolidación de los contenidos y los campos de investigación, así como la identificación y formulación de las competencias del desarrollo curricular del programa a través de una aproximación metodológica rigurosa y revisada anualmente.

3. Un postgrado eminentemente internacional

Por necesidad y rigor metodológico, el máster nació “internacional” en todos los planos: de programa, de contenidos y ámbitos de investigación, de profesorado y de estudiantes. Tratándose de un postgrado centrado en la acción internacional humanitaria, sus ámbitos de estudio y la propia naturaleza del temario tratado requiere una perspectiva internacional en todas sus vertientes. Y más allá del propio contenido, el programa trata de alcanzar un equilibrio entre el núcleo de las universidades de la red, compuesto por siete centros europeos y las siete universidades asociadas no europeas que otorgan una naturaleza global al máster⁴. Dicho esto, se puede afirmar que se trata de una contribución de Europa al mundo construida en colaboración y siempre abierta a universidades no europeas.

Ahora bien, lo que arroja una gran representatividad de las diferentes visiones europeas y del mundo no es sólo la interacción institucional entre las universidades (la tradición sueca, holandesa, inglesa y alemana complementada con las costumbres culturales y universitarias mediterráneas y latinas, francesa y española, y con la posición central que ocupa Bélgica en Europa), sino un profesorado con orígenes diferentes tanto por sus disciplinas como por sus nacionalidades.

Más aún, el Máster se hace internacional por las procedencias de los casi doscientos estudiantes por curso, a la que se unen las posibilidades de movilidad entre universidades europeas y no europeas durante el segundo y tercer componente del máster respectivamente.

Si el máster ha logrado el desafío de la internacionalización, el paso siguiente es la calidad en la internacionalización, que se alcanza con un modelo de movilidad de los estudiantes vinculado a las titulaciones conjuntas entre universidades de diferentes países

4. Universidad de Monash (Australia), Universidad Javeriana de Bogotá (Colombia), Universidad de Bangalore (India), Universidad Gadjah Mada (Indonesia), Universidad de Saint-Joseph, Beirut (Líbano), Universidad de Ciudad del Cabo (Sudáfrica) y Universidad de Columbia, Nueva York (Estados Unidos).

y el reconocimiento de programas de movilidad para profesores. El desafío hoy está en el reconocimiento institucional de los programas conjuntos⁵.

4. El acceso de los estudiantes y la planificación del curso

Los sistemas de información previa a la matriculación son tanto internacionales como nacionales. Estos últimos varían en función de las universidades de la red, sin embargo, los futuros alumnos acceden principalmente a través de las vías ofrecidas desde el plano internacional. Los sistemas de información internacional previa a la matriculación son:

- La página web de la Dirección de Educación y Formación de la Comisión Europea que presenta información sobre los programas Erasmus Mundus. Se puede encontrar información sobre el Máster (descripción general, incluidas las condiciones de acceso y requisitos de admisión) y un enlace al mismo (http://ec.europa.eu/education/programmes/mundus/projects/index_en.html).
- La página web de la red temática Sócrates *HumanitarianNet* (<http://www.humanitariannet.deusto.es>), que incluye información sobre el Máster NOHA en Acción Internacional Humanitaria y un enlace al mismo.
- La página web dedicada a la formación de la Oficina de Ayuda Humanitaria de la Unión Europea anuncia el Máster NOHA e incluye un enlace a la página web de NOHA (http://ec.europa.eu/echo/jobs/training_en.htm).
- La página web de la red NOHA (www.nohanet.org) ofrece información tanto sobre el máster en cada universidad de la red como sobre las becas Erasmus Mundus ofrecidas a solicitantes de terceros países para cursar el máster.
- A esto se añaden los sistemas de información nacional con los que cuenta cada universidad.

Los requisitos que ha de cumplir el solicitante para poder acceder al máster son los acordados por la red: poseer una titulación universitaria que faculte para el acceso a las enseñanzas de postgrado y dominar la lengua inglesa y la lengua en donde se vaya a cursar el máster. Se valora la experiencia práctica en el ámbito de la acción humanitaria en organizaciones e instituciones gubernamentales, intergubernamentales y/o no-gubernamentales. El proceso de selección de los solicitantes se lleva a cabo de manera centralizada entre las siete universidades y a la hora de seleccionar a los estudiantes, un grupo de 20 alumnos por universidad, se atiende al objetivo de confeccionar grupos multidisciplinarios, de nacionalidades diferentes y equilibrio de género.

El alumno solicita su participación en el máster en una de las siete universidades de la red, que será la universidad de origen, desde la que se inicia su itinerario. Se ofrecen dos tipos de itinerario: el profesional y el de iniciación en la investigación. El primero

5. GONZÁLEZ, J., y WAGENAAR, R., (coords.), *Tuning Educational Structures in Europe*, Universidad de Deusto, Bilbao, 2003.

permite adquirir las competencias profesionales adecuadas para quien busca desarrollar su actividad profesional en el ámbito de la acción humanitaria. Quienes siguen este itinerario ocupan cargos de responsabilidad en organismos nacionales e internacionales y organizaciones tanto en el terreno como en sede de todo el mundo. El itinerario centrado en la iniciación a la investigación prepara al alumno para desarrollar tareas de investigación relacionadas con la acción humanitaria.

Existen dos procedimientos de solicitud diferenciados. Uno para los candidatos que eligen la opción A, es decir, para aquellos que desean cursar el máster íntegramente en una sola universidad; y otro para los candidatos que eligen la opción B, es decir, para aquellos que realizarán el componente de especialización en una universidad de la red distinta a la universidad de origen (Erasmus Mundus, Máster Europeo Conjunto en Acción Internacional Humanitaria por las dos universidades en donde se cursa el postgrado).

El plan del curso se estructura como sigue:

Máster Universitario en Acción Internacional Humanitaria		
Primer semestre	A. Curso intensivo	5 ECTS
	B. Componente nuclear	
	• Geopolítica y acción humanitaria	5 ECTS
	• Derecho internacional y Derecho internacional humanitario	5 ECTS
	• Gestión de la acción humanitaria	5 ECTS
	• Antropología y acción humanitaria	5 ECTS
	• Salud pública y acción humanitaria	5 ECTS
	C. Componente de especialización (diferente en cada una de las universidades de la red)	30 ECTS
Segundo Semestre	• Aspectos jurídicos y geopolíticos de la acción humanitaria (<i>Université d'Aix-Marseille III</i>)	
	• Rehabilitación post-conflicto con énfasis en salud pública y geopolítica (<i>Université Catholique de Louvain</i>)	
	• Construcción de la paz y gestión de la acción humanitaria (Universidad de Deusto)	
	• Sociedades en transición (<i>University College Dublin</i>)	
	• Seguridad comprensiva y reconstrucción (<i>Rijksuniversiteit Groningen</i>)	
	• Instituciones internacionales y emergencias humanitarias (<i>Rühr-Universität Bochum</i>)	
	• Conflictos, desastres y construcción de paz (<i>Uppsala Universitët</i>)	
Tercer Semestre	D. Trabajo de investigación y prácticas	30 ECTS
	• Prácticas en ONG y OIG (en sede o sobre el terreno)	

	• Tesina de fin de Máster	
	TOTAL créditos	90 ECTS

Primer Semestre

A. Curso intensivo

El Programa intensivo es un curso conjunto interuniversitario que reúne aproximadamente a 140 estudiantes, más de 40 profesores e investigadores, así como alrededor de 25 consultores, políticos, funcionarios de organizaciones internacionales y responsables de organizaciones no gubernamentales. Con una duración de 15 días durante el mes de septiembre, este curso, que se celebraba anualmente en una de las universidades de la red, marca el inicio del máster.

Permite a los nuevos estudiantes conocerse y familiarizarse con el mundo académico y el perfil profesional en el que se verán inmersos durante el curso. En formato de conferencias y talleres, los profesionales que trabajan en contextos de crisis humanitarias introducen a los estudiantes diferentes aspectos de la acción humanitaria. Tras la finalización del curso intensivo los alumnos elaboran un trabajo escrito sobre uno de los aspectos tratados en el mismo, necesario para conseguir los 5 ECTS correspondientes.

B. Componente nuclear

Al curso intensivo le sigue un componente nuclear común en todas las universidades NOHA. Este se compone de cinco cursos comunes, llamados módulos básicos, – Geopolítica, Antropología, Derecho Internacional, Salud Pública y Gestión de la Ayuda Humanitaria– diseñados conjuntamente por los académicos de las universidades de la red. El estudiante debe superar cada uno de los cinco módulos –5 ECTS cada uno– para que quede garantizada su formación básica en las materias comunes.

- **Geopolítica y Acción Humanitaria**

El objetivo de este módulo es introducir al estudiante en el debate teórico y práctico de la acción humanitaria en el actual contexto internacional y dotarle de los conocimientos fundamentales sobre las causas y dinámicas de los desastres y las emergencias complejas. Se abordan en particular temas como los Estados fallidos, la transformación de la naturaleza de los conflictos, el concepto de seguridad humana y la responsabilidad de proteger, la construcción de la paz y las relaciones cívico-militares.

- **Derecho Internacional y Derecho Internacional Humanitario**

A través de este módulo se explica y se debate el marco jurídico internacional en el que se desarrolla la acción humanitaria. Para ello se analizan los modos de generación de obligaciones internacionales para los Estados y otros actores no estatales, los mecanismos universales y regionales de protección de los derechos humanos y el Derecho internacional aplicable de los conflictos armados.

- **Antropología y Acción Humanitaria**

Con el módulo se pretende descubrir y profundizar en el conjunto de las interrelaciones y procesos culturales que se activan en la acción humanitaria. Se explora mediante la utilización de estudios de caso en los temas siguientes: antropología de los desastres, aportación de la antropología en la comunicación intercultural, orientación de las operaciones humanitarias desde la perspectiva de los beneficiarios.

- **Gestión de la Acción Humanitaria**

El objetivo de este módulo es doble. Se pretende, por una parte, enmarcar la acción humanitaria en el contexto más amplio en el que se desarrolla; para ello se describen los principales actores y grupos de interés implicados y su posición en el escenario global de la cooperación internacional. En segundo lugar, se presentan a los estudiantes las herramientas de gestión de organizaciones y proyectos de acción humanitaria, con el fin de que adquieran los conocimientos necesarios para el desempeño eficiente en situaciones de crisis humanitaria.

- **Salud Pública y Acción Humanitaria**

El módulo pretende la comprensión de la salud desde un enfoque psicosocial. Se analizan los aspectos generales sobre la salud y la enfermedad, la planificación y la evaluación de las intervenciones de salud, las prioridades en situaciones de emergencia y los aspectos prácticos de la ayuda alimentaria en emergencias nutricionales, las respuestas en catástrofes colectivas, así como el manejo del estrés profesional.

Segundo Semestre

C. Componente de especialización

La diferencia entre el primer semestre y el segundo es de enfoques, en el primero el enfoque es general, se abordan materias comunes en las siete universidades –llamados módulos básicos o componente nuclear–; y el segundo semestre, por el contrario, es de especialización, los contenidos y las competencias trabajadas difieren en cada universidad, en función de las particularidades, la preparación y la experiencia de cada universidad –llamado componente de especialización–. Si el componente nuclear debe de representar homogeneidad entre las siete universidades de la red, para asegurar un contenido básico o un punto de partida común, el componente de especialización variará en función de la elección de la universidad. Se trata de buscar un equilibrio entre lo común y lo diverso.

Tercer Semestre

Durante el tercer semestre o último componente del máster las universidades de los países terceros –no europeas asociadas– proveen un valor añadido⁶. Si el alumno opta por el itinerario investigador, se le ofrece la oportunidad de participar en proyectos de investigación adscritos a las universidades extranjeras, se le provee de un marco idóneo para comparar los análisis realizados previamente en el primer y segundo compo-

6. Ver nota 4.

nente del máster. A esto se añade el compromiso de las universidades extranjeras de co-supervisar las tesinas. Los 30 ECTS asignados a este bloque varían en función del itinerario, profesional o investigador elegido. Si se trata del itinerario profesional los 30 ECTS se reparten entre las prácticas en ONG y OI (20 ECTS) y la tesina de fin de máster (10 ECTS). Si se trata del itinerario investigador se reparten entre seminarios de investigación (15 ECTS) y tesina de fin de máster (15 ECTS).

D. Trabajo de investigación y prácticas

El objetivo de este componente es asegurar que todos los estudiantes estén capacitados para enfrentar nuevos problemas de la realidad en sus múltiples dimensiones. Teniendo en cuenta su experiencia y sus futuras perspectivas, los estudiantes pueden, de acuerdo con sus supervisores, elegir entre dos itinerarios, el profesional o el de iniciación a la investigación.

PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS	
OPCIÓN A	OPCIÓN B Erasmus Mundus
Itinerario 1: profesional	Itinerario 1: profesional
Itinerario 2: de iniciación en la investigación	Itinerario 2: de iniciación en la investigación

El número de créditos exigidos al alumno varían en función del tipo de itinerario escogido, profesional o investigador. El plan de estudios se basa en un tipo de enseñanza presencial y obligatoria para la obtención de los 90 ECTS preceptivos y el título. El número máximo de estudiantes por universidad de origen es de 25, que puede variar en función de la elección que hagan los alumnos en el componente de especialización. Su plan de estudios se centrará más en uno u otro del cuadro resumen que se expone a continuación como estructura del Plan de Estudios. Durante dieciséis meses se abordan los diversos factores por los que se ve afectada la acción humanitaria internacional.

La descripción del título difiere en función de la opción y la movilidad que elige el alumno. Si el estudiante elige cursar el máster íntegramente en la universidad de origen (Opción A), recibe el título de Máster Universitario en Acción Internacional Humanitaria por la universidad en la que cursa íntegramente el postgrado. Si el estudiante elige realizar el componente en una universidad de la red distinta de la universidad de origen (Opción B NOHA Mundus) recibirá el título de Máster Universitario en Acción Internacional Humanitaria por la universidad de origen y la universidad en la que cursa el componente de especialización.

La oferta de movilidad tanto en el segundo como en el tercer semestre ofrece alternativas y ventajas al alumno; pero a su vez convierte en complicada la gestión del programa. Los recorridos de cada alumno pueden ser muy diferentes, lo que hace que su seguimiento y gestión también varía y se complica. Las múltiples posibilidades de movilidad, de selección del componente de especialización y de itinerarios, se conciben en el máster como parte integrante y enriquecedora de su gestión.

5. Estructura orgánica sobre la que se apoya la red del máster NOHA

La organización del máster se basa en la combinación de un sistema descentralizado (cada universidad institucionaliza y dirige internamente el programa y se reconoce y complementa mutuamente) con una unidad en cuanto a los objetivos, la misión, la búsqueda de perfiles profesionales y de estructuras académicas creadas conjuntamente. La función común en la que se traduce la misión de la red NOHA consiste en proveer de una formación internacionalmente reconocida (basada en la investigación y en la docencia) con el fin de mejorar la calidad del trabajo humanitario.

Con el objeto de desarrollar una plataforma europea de excelencia el NOHA cuenta con una fuerte estructura organizativa, la llamada Asociación NOHA establecida en 2001 conforme a la legislación belga. Esta es la responsable del diseño general, del control y de la acreditación del máster en Europa. Además de sus Estatutos, la Asociación cuenta con una Carta Constitutiva, (*NOHA Charter*) en virtud de la que se crean los órganos siguientes:

- Junta Directiva del NOHA
- Facultad NOHA
- Consejo Asesor NOHA
- Oficinas Ejecutivas del NOHA
 - Presidencia
 - Tesorería
 - Secretaría General
- Asociación de Antiguos alumnos NOHA⁷

Este entramado ayuda a evaluar las necesidades del máster de manera conjunta, a planificar los programas docentes y a asumir y compartir responsabilidades colectivas. El Programa Intensivo que se celebra anualmente en septiembre para dar inicio al curso del máster es la convocatoria más relevante, el punto de encuentro en el que además de los alumnos, se reúnen los profesores y responsables del máster.

6. Procesos de autoevaluación

Unas veces por propia iniciativa, otras impulsada por la Comisión Europea, a la que debe gran parte de su éxito, y otras por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), el NOHA es actor de su evolución, exigida por la pura necesidad de adaptarse a las nuevas circunstancias. Los motores de esta constante transformación han sido los propios cambios de la sociedad internacional en las últimas déca-

7. <http://www.noha-students.org>

das, a los que había que adaptarse en cuanto a competencias y contenidos, así como los desafíos que se le han planteado al máster en los procesos de evaluación externa a los que se ha sometido, enfocados en asegurar la calidad de la enseñanza y reforzar la unión institucional del trabajo en red.

En 2003 el máster fue seleccionado por la Asociación de Universidades Europeas (*European University Association-EUA*) como uno de los once programas candidatos a participar en el Proyecto de Másteres Conjuntos (2002-2004)⁸. Los motivos por los que se concedió dicha posibilidad fueron básicamente tres: el máster demuestra innovación en el tratamiento de cuestiones relacionadas con la cooperación transnacional, está cubierto por un relevante número de países europeos participantes, y ofrece una gran variedad de disciplinas. El Proyecto de Másteres Conjuntos de la EUA fue concedido con el fin de profundizar en la comprensión y el desarrollo de programas impartidos por varias universidades y permitir que la EUA proporcionara apoyo a las titulaciones conjuntas de máster.

En 2004 la Comisión Europea eligió los primeros 19 másteres del programa Erasmus Mundus, entre ellos, el máster NOHA. El fin del proyecto Erasmus Mundus es apoyar los postgrados europeos de calidad a través de becas tanto para estudiantes de terceros países como para estudiantes y profesores de la Unión Europea. La categoría de máster Erasmus Mundus se otorga por periodos de cinco años. Después del primer periodo, el máster fue nuevamente seleccionado como Erasmus Mundus para el periodo comprendido entre 2009-2013.

En 2005 la Comisión Europea concedió al máster la categoría de Erasmus Mundus Partnership, lo que significa que se le provee de un marco apropiado y favorable para la movilidad de estudiantes y profesores entre las siete universidades no europeas asociadas⁹. Esta distinción de excelencia refuerza el marco de cooperación internacional entre las universidades de la red NOHA.

El programa NOHA se presentó en 2007 a la Conferencia de Validación de Tuning (*Tuning Validation Conference*) celebrada en las instalaciones del Ministerio de Educación de Flandes (Bélgica). El postgrado se sometía voluntariamente a la evaluación de un panel de expertos independientes nombrado por la Comisión Europea para avanzar en la calidad de los programas Erasmus Mundus. El equipo de expertos, que se trasladó a las universidades de la red para realizar entrevistas a alumnos, profesores y personal administrativo, concluyó la evaluación con una valoración final del máster altamente positiva¹⁰.

8. Proyecto cofinanciado por la Comisión Europea en el marco del Programa Sócrates. Los programas conjuntos en Europa se impulsan como modelos innovadores de cooperación inter-universitaria y como pilares del futuro desarrollo de la educación superior europea. Salvo el gran interés político e institucional que despertaban, antes del Proyecto Piloto sobre Másteres Conjuntos de la Asociación Europea de Universidades se desconocían los éxitos tangibles y las dificultades de los programas conjuntos (<http://www.eua.be/bologna-universities-reform/joint-masters/>).

9. Ver nota 4.

10. El panel de expertos estaba compuesto por: Bucar, Bojko (Mr., Prof. Dr., University of Ljubljana-Slovenia); Dubois, Marc (Mr. Médecins Sans Frontiers - The Netherlands); Goossen, Hoenders (Mr. Save

En el año 2009 el Máster fue seleccionado por ANECA como Proyecto Piloto de Acreditación Conjunta, junto con otros cuatro programas que participaron en el Proyecto de ECA-(*European Consortium for Accreditation*) TE@M II¹¹. En junio de 2010 participó en la Conferencia sobre acreditación de programas conjuntos organizada por ECA en Graz “*Joint Programmes – Too many cooks in the kitchen?*”, cuyo objetivo era discutir los desafíos actuales para la acreditación, reconocimiento y la transparencia en relación con los programas conjuntos. Se presentaron los resultados del Procedimiento Piloto de Acreditación conjunta en cinco talleres paralelos junto con él/la representante de la agencia de acreditación coordinadora. María Becerro, técnica de la unidad de relaciones institucionales e internacionales de ANECA y Cristina Churruca, directora del máster, presentaron el proyecto piloto de acreditación de NOHA, que tuvo lugar entre septiembre de 2009 y abril de 2010.

El objetivo del proyecto era desarrollar una metodología para la acreditación única de programas conjuntos. Se trata de que la acreditación realizada en un país sea aceptada por los demás países en los que se imparte el programa, evitando así la acreditación múltiple y los procedimientos que actualmente se llevan a cabo en varios países. Es evidente que este proceso hacia la acreditación única está sólo empezando. Todavía existen múltiples reticencias y dificultades debidas a las distintas normativas y requisitos nacionales, pero sin duda el proyecto TE@M II ha conseguido avanzar en el desarrollo de una metodología europea para la acreditación y evaluación de los programas conjuntos.

7. Conclusiones

Llegados a este punto, en este artículo descriptivo e informativo hemos tratado de guiarnos por el *leitmotiv* de que el Máster NOHA no es un resultado, porque si algo lo caracteriza es el de tratarse de un programa en constante construcción y adaptación impulsado por un conjunto de universidades europeas desde hace más de dos décadas. Con todo, que se trate de un postgrado útil, del que se sirven los últimos destinatarios, es decir, las poblaciones más vulnerables, es el fin último del Máster. Sólo trabajando por un programa internacional de calidad –objetivo intermedio– podemos lograr que la ayuda humanitaria sea eficaz –objetivo final–.

the Children Netherlands, The Netherlands); Grindted, Annette, (Ms. Dr.; Institute of Language and Communication – University of Southern Denmark- Denmark); MARYSSE, Stefaan, (Mr. Prof. Institute of Development Policy and Management – Belgium); Schrick, Kathrin (Ms. , Voice- Belgium); Telford, John (Mr. Independent Consultant, France).

11. ECA- European Consortium for Accreditation, *Transparent European Accreditation Decisions & Mutual Recognition Agreements II*, ed. ECA y Education and Culture DG, Lifelong Learning Program, 2010, en <http://www.eaconsortium.net/main/about-eca/organisation>

Referencias Bibliográficas

AERDEN, A., y RECZULSKA, H., *European Consortium for Accreditation in higher education*, Comisión Europea, Dirección General de Educación y Cultura, 2010.

ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación), *Procedimiento para el proyecto piloto de acreditación de programas conjuntos*, V.01_19/05/2009, ed. ANECA, Madrid, 2009.

ECA. European Consortium for Accreditation, *Transparent European Accreditation Decisions & Mutual Recognition Agreements II*, ed. ECA y Education and Culture DG, Lifelong Learning Program, 2010, en <http://www.eaconsortium.net/main/about-eca/organisation>.

GONZÁLEZ, J., y WAGENAAR, R., (coords.), *Tuning Educational Structures in Europe*, Universidad de Deusto, Bilbao, 2003.

POBLETE RUIZ, M., y GARCÍA OLALLA, A., *Desarrollo de competencias y créditos transferibles. Experiencia multidisciplinar en el contexto universitario*, Vicerrectorado de Innovación y Calidad e Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Deusto, Mensajero, Bilbao, 2007.

QUALIFICATIONS AND CURRICULUM AUTHORITY, *The key skills qualifications standards and guidance. Communication, application of number and information and communication technology*, Qualifications and Curriculum Authority, Londres, 2004.

VILLA SÁNCHEZ, A., y POBLETE RUIZ, M. (dirs.), en *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*, Vicerrectorado de Innovación y Calidad e Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Deusto, Mensajero, Bilbao, 2007.