

Artículo Original

VOL. 1 NO 2

Nivel de satisfacción con la vida personal y riesgo de adicción a Facebook en estudiantes de instituciones educativas en una región del Perú

Level of satisfaction with personal life and risk of addiction to Facebook in students educational institutions in a region of Peru

Jonathan Burga Cueva^{1,a}, Mercy Fernández-Meza^{1,a}; Lilyan Llanca-Bravo^{1,a}, David Tafur-Muñoz^{1,a}, Paul Vera-Bances^{1,a}, Cristian Díaz-Velez^{1,2,b}

RESUMEN

Introducción: La satisfacción con la vida, el bienestar psicológico y el bienestar social conforman criterios diagnósticos de la salud mental. El uso de las redes sociales actualmente, ha conformado un nuevo escenario con posibles repercusiones en la configuración psicológica de las personas. **Objetivo:** identificar si existe asociación entre el nivel de satisfacción de vida personal y el riesgo de adicción a Facebook en estudiantes de instituciones educativas en una región del Perú. **Material y métodos:** Se realizó un estudio observacional descriptivo y transversal en instituciones educativas del departamento de Lambayeque (secundaria y superior), con criterio de selección en aquellos que son usuarios de Facebook; en el estudio se usó: cuestionario sobre uso de redes sociales, el test SWLS y

el test Bergen; así también se hizo de los software Microsoft Excel y SPSS versión 17. **Resultados:** Se realizó el análisis estadístico de 599 encuestas de las cuales la mayoría de los encuestados refieren conectarse desde su casa (78.0%) y celular (59.3%). La mayoría refiere conectarse 1 a 2 veces por día (41.2%) y 2 a 3 veces por semana (19.7%) y la minoría refiere estar conectado todo el tiempo. El 93% no tuvieron criterios de riesgo de adicción a Facebook en la escala de BERGEN y el 7% si lo tuvieron. **Conclusión:** En este estudio se encontró que existe asociación una entre la adicción a facebook y el nivel extremadamente insatisfecho/ insatisfecho de vida personal en estudiantes de instituciones educativas en una región del Perú. **Palabras Clave:** Satisfacción Personal, Red Social, Salud Mental (Fuente: DeCS-BIREME)

ABSTRACT

Introduction: Personal Satisfaction, psychological welfare and social welfare from diagnostic criteria of Mental Health. The use of Social Networking at present have FORMED a new scenario with potential impact on the psychological configuration of the people. **Objective:** To Identify the association Between the level of staff satisfaction and the risk of addiction to Facebook at secondary level students and university students from Lambayeque. **Material and Methods:** A descriptive cross-sectional observational study in Educational Institutions of the department of Lambayeque (secondary schools and higher level), selection criteria in With Those Who are users of Facebook; in the study was used: questionnaire on use of social

networking SWLS Bergen test and test; Became well version of Microsoft Excel and SPSS 17. **Results:** The statistical analysis of 599 surveys Respondents MOST Which Referred to connect from home (78.0%) and cellular (59.3%) Were performed. Most Refers connect 1-2 times per day (41.2%) and 2 to 3 times per week (19.7%) and the minority Concerns to be connected all the time. Did you mean 93% risk criteria of addiction to Facebook BERGEN scale and 7% if They Had. **Conclusion:** This study found no relationship Between the level of satisfaction of staff life and the risk of addiction to Facebook at secondary level students and university students from Lambayeque.

Key words: Satisfaction, Social Networking, Mental Health (source: MeSH NLM)

1. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú

2. Hospital Regional de Lambayeque. Chiclayo, Perú

a. Estudiante de Medicina b. Médico Epidemiólogo

Recibido: 15-06-2015 Aprobado: 04-07-2015

Citar como: Burga Cueva J, Fernández-Meza M; Llanca-Bravo L, Tafur-Muñoz D, Vera-Bances P, Díaz-Velez C. Nivel de satisfacción con la vida personal y riesgo de adicción a Facebook en estudiantes de instituciones educativas en una región del Perú. Rev Hisp Cienc Salud. 2015;1(2): 87-93

INTRODUCCIÓN

La satisfacción con la vida, el bienestar psicológico y el bienestar social conforman criterios de diagnósticos de la salud mental(1), los aspectos interpersonales de la salud mental se encuentran en los planteamientos que recoge el bienestar social (BS), que refiere a la valoración que hacemos de las circunstancias y el funcionamiento dentro de la sociedad y está compuesto por cinco dimensiones: integración social, aceptación social, contribución social, actualización social, coherencia social(2).

La salud mental hoy más que nunca es un punto que debemos tener en cuenta ya que en nuestro país el antecedente de intento suicida fluctúa entre 2.9% en la sierra (2003) y 22.3% en la costa norte (2011), por lo que sería importante además estudiar cuáles son los factores que lo propician, pues la evidencia de estudios realizados en adolescentes lo proyecta como la principal comorbilidad y causa de mortalidad asociada con los trastornos mentales para 2020(3). No es diferente la situación en los universitarios ya que estudios han demostrado que problemas como depresión y ansiedad son frecuentes motivos de consulta presentando síntomas de tipo somatización(4,5).

El uso de las redes sociales ha introducido profundas modificaciones en la dinámica cotidiana de millones de hogares, está conformando un nuevo escenario con posibles repercusiones en la configuración psicológica de las personas y en las características del entramado de los vínculos familiares(6).

Se realizó un estudio descriptivo con 82 personas (60,5% europeo americanos, 28,4% asiáticos, 6,2% americanos africanos, y el 4,9% otros) que fueron reclutados para un estudio en Facebook a través de volantes publicado alrededor de Ann Arbor, Michigan. Los participantes completaron una serie de cuestionarios (la SWLS, el Inventario de Depresión de Beck, el de Autoestima de Rosenberg Escala, y la Escala de Previsión Social), lo que se modificó para evaluar las percepciones de apoyo de Facebook. También se evaluó la motivación de los participantes para el uso de Facebook, pidiéndoles que indiquen si utilizan Facebook "para mantenerse en contacto con amigos" (98% respondió que sí), "para encontrar nuevos amigos" (23% respondió que sí), "para compartir buena cosas con los amigos" (78% respondió que sí), "para compartir las cosas

malas con los amigos (36% respondió que sí)", "para obtener nueva información" (62% respondió que sí), u otro: "por favor explique el por qué..." (el 17% respondió que sí). "Los ejemplos de otras razones incluidas en el chat con los demás, mantenerse en contacto con la familia, y la facilitación de las tareas escolares y de negocios(7). Actualmente más de 500 millones de personas interactúan a diario con Facebook. Sin embargo, se desconoce si el uso de Facebook tiene influencia subjetiva del bienestar o grado de satisfacción con la vida(7,8).

El objetivo general fue identificar si existe asociación entre el nivel de satisfacción de vida personal y el riesgo de adicción a Facebook en estudiantes de instituciones educativas en una región del Perú

MATERIAL Y METODOS

Diseño de estudio: se realizó un estudio observacional descriptivo y transversal

Población: se realizó estudiantes de nivel secundario y universitarios en diferentes instituciones educativas del departamento de Lambayeque (Institución Educativa Santa Magdalena Sofia Barat - Chiclayo, Colegio Miguel Grau Seminario - La Victoria, Centro Educativo de Aplicación Privado Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, Institución Educativa Sara Antioneta Bullón - Lambayeque, Institución Educativa 27 De Diciembre - Lambayeque, Institución Educativa Mater Admirabilis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo).

Muestra: la muestra para una población infinita con una precisión de 4%, proporción adolescentes con adicción al Facebook de 56%(9), y un nivel de confianza de 95%, obteniendo 596, incluyéndose a estudiantes aquellos que afirmaron ser usuarios de Facebook, y fueron excluidos aquellos no aceptaban participar en el estudio.

Muestreo: no probabilístico por cuotas de aulas de cada colegios.

Método: para obtener información general acerca del uso de redes sociales, se utilizó un cuestionario sobre uso de redes sociales, y para identificar el nivel de satisfacción con la vida y el riesgo de adicción a Facebook, se utilizó un cuestionario que incluía los test validados de SWLS y Bergen respectivamente (10,11).

El cuestionario sobre uso de redes sociales, consta de 6 interrogantes, las cuales van dirigidas a la utilización de redes sociales, el medio de acceso, la frecuencia, la veracidad de los datos publicados, y el conocimiento real de los amigos virtuales.

El test SWLS es una escala que aporta un índice general de satisfacción con la vida, entendida como un factor del construc-

to general de bienestar subjetivo. La versión en Castellano de esta escala ha demostrado poseer buenas características psicométricas(10). El cuestionario consta de 5 preguntas, proporcionando cada pregunta una puntuación entre 1 (completamente en desacuerdo) y 7 (completamente de acuerdo). La puntuación máxima posible es 35.

Cuadro N° 01: puntos de corte de la escala de satisfacción con la vida (SWLS)

| Nivel | Descripción |
|---|---|
| Puntuación muy alta; altamente satisfechas. 30–35 puntos | Las personas que obtienen una puntuación en este rango aman sus vidas y sienten que las cosas les van muy bien. |
| Puntuación alta. 25–29 puntos | Las personas que obtienen una puntuación en este rango aman sus vidas y sienten que las cosas les van muy bien. Pese a ello, tienen identificadas áreas de insatisfacción. |
| Puntuación media. 20–24 puntos | La puntuación media obtenida en los países desarrollados se sitúa en esta zona. Las personas que obtienen una puntuación en este rango consideran que hay áreas de su vida que necesitan mejorar. |
| Ligeramente por debajo de la media. 15–19 puntos | Las personas que obtienen una puntuación en este rango suelen tener problemas pequeños pero significantes en varias áreas de sus vidas. |
| Insatisfechas. 10–14 puntos | Las personas que obtienen una puntuación en este rango están significativamente insatisfechas con sus vidas. |
| Extremadamente insatisfechas. 5–9 puntos | Las personas que obtienen una puntuación en este rango suelen sentirse extremadamente infelices con su vida actual. |

Fuente: Atienza FL, Pons D, Balaguer I, García-Merita M. Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes. *Psicothema* 2000;12(2):314–9

El test de Bergen está compuesto por 18 ítems, tres para cada uno de los seis elementos básicos de la adicción: prominencia, modificación del estado de ánimo, tolerancia, abstinencia, conflicto y recaída. Cada ítem es anotado en una escala de 5 puntos, en donde: (1) muy raras ocasiones, (2) raras ocasiones, (3) a veces, (4) a menudo, y (5) Muy a menudo; la aparición de la calificación “a menudo” o “muy a menudo” en al menos 4 de los 6 ítems, indica riesgo de adicción a Facebook(11).

Análisis estadístico: se llevó a cabo mediante el uso de una base de datos creada en Excel y el posterior procesamiento con el software SPSS versión 17, obteniendo medidas de

frecuencias absolutas y relativas, y estudiando la asociación de variables con χ^2 con $p < 0,05$, presentándose en cuadros de doble entrada y gráficos.

Aspectos éticos: para la realización de ésta investigación, se solicitaron los permisos correspondientes a las diferentes instituciones participantes, y se aseguró la anonimidad de los resultados de cada estudiante.

RESULTADOS

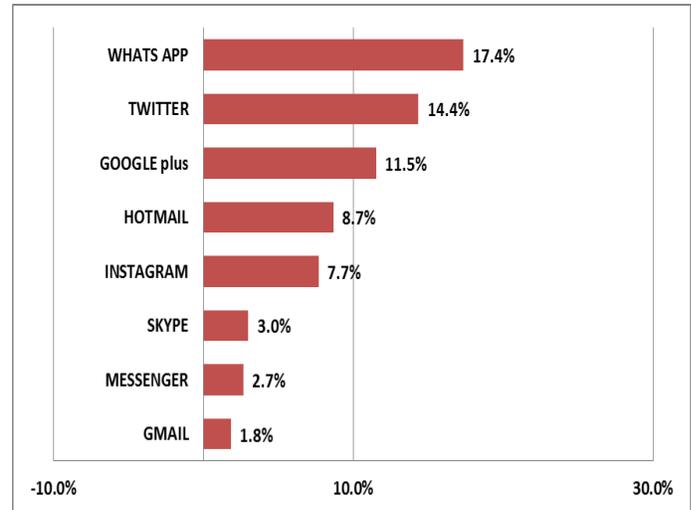
Se entrevistaron a 604, de los cuales sólo 5 encuestas (0.83% de los encuestados) negaron el uso de uso de la red social Facebook, por ello se analizaron a 599, siendo 525 (87.6%) de nivel secundario con edad promedio 15±2,8 años y de 74 (12.4%) estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo con edad promedio 23±3,1 años.

Tabla N°1: Características de estudiantes usuarios de Facebook de instituciones educativas en una región del Perú 2014.

| Tipo de encuestado | n=599 | % |
|---|-------|-------|
| Escolares | 525 | 87.6% |
| Universitarios | 74 | 12.4% |
| Lugar conexión | | |
| Casa | 467 | 78.0% |
| Celular | 355 | 59.3% |
| Cabina pública | 164 | 27.4% |
| Computadora de su institución | 31 | 5.2% |
| Trabajo | 15 | 2.5% |
| Frecuencia de conexión | | |
| 1 a 2 veces/día | 247 | 41.2% |
| 2 a 3 veces/semana | 118 | 19.7% |
| 1 vez/semana | 72 | 12.0% |
| Todo Tiempo | 69 | 11.5% |
| 3 a 6 veces/día | 57 | 9.5% |
| 7 a 12 veces / día | 36 | 6.0% |
| Contactos que conoce personalmente | | |
| >70% | 252 | 42.1% |
| 51-70% | 174 | 29.0% |
| 31-50% | 105 | 17.5% |
| 11-30% | 42 | 7.0% |
| <= 10% | 26 | 4.3% |
| Datos verdaderos en las redes | | |
| Si | 492 | 82.1% |
| No | 107 | 17.9% |

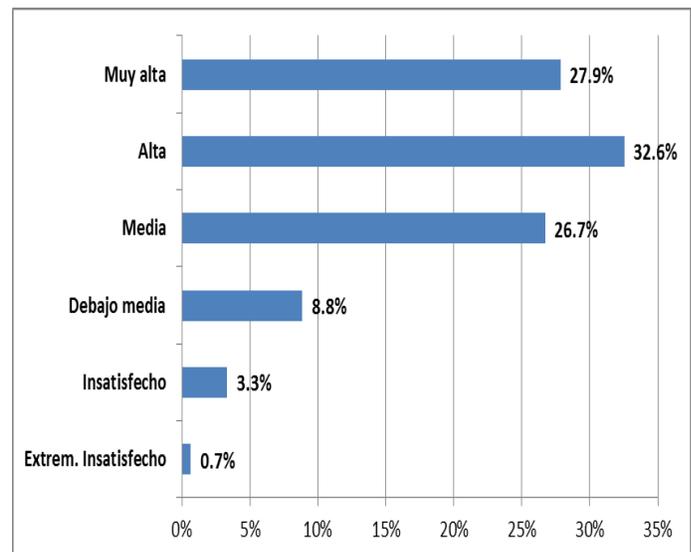
La mayor parte de los encuestados refieren conectarse a una red social desde su casa (78.0%) y teléfono móvil (59.3%) y desde una cabina pública de internet (27.4%). La mayoría refiere conectarse 1 a 2 veces por día (41.2%) y 2 a 3 veces por semana (19.7%) y 11.5% refiere estar conectado todo el tiempo. El 42.1% refiere conocer personalmente más del 70 % de sus contactos. El 82.1% refieren que sus cuentas en la red contienen sus datos verdaderos nombre edad, género, dirección, etc (Tabla N° 1).

Gráfico N° 1: Uso de otras redes sociales y tecnologías de información entre estudiantes usuarios de Facebook de instituciones educativas en una región del Perú 2014.



El 67,1% refiere el uso de alguna tecnología de la información y/o redes sociales, siendo los frecuentes son el uso de Whats App (17.4%, seguido del Twiter (14,4%) y google plus (11,5%) (Gráfico N°1).

Gráfico N° 2: Nivel de satisfacción personal entre estudiantes usuarios de Facebook de instituciones educativas en una región del Perú 2014.



El 32.6 % de encuestados (195) tuvieron una puntuación alta en la escala de satisfacción con la vida (SWLS), el 27.9 % (167) dieron una puntuación muy alta, un 26.7 % (160) dieron una puntuación media, el 8.8% (53) dieron una puntuación por debajo de la media, el 3.3% (20) dieron una puntuación calificando como insatisfechos y finalmente 0.7% (4) dieron una puntuación de extremadamente insatisfechos (Grafico N°2).

Grafico N° 3: Riesgo de adicción a Facebook en estudiantes de instituciones educativas en una región del Perú 2014.

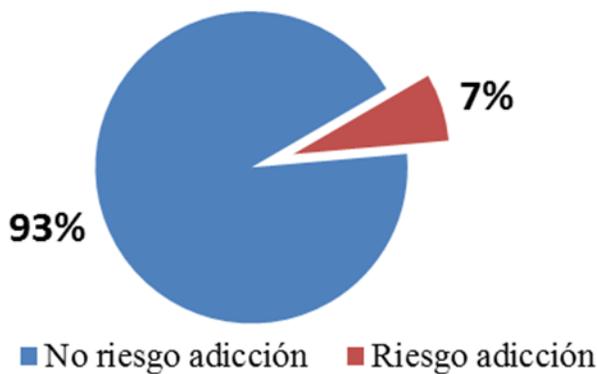


Tabla N° 2: Riesgo de adicción a Facebook y satisfacción personal en estudiantes de instituciones educativas en una región del Perú 2014.

| Satisfacción personal | Riesgo de Adicción | | | | p |
|----------------------------------|--------------------|--------|-----------|-------|--------|
| | No (n=557) | | Si (n=42) | | |
| | n | % | n | % | |
| Extr. Insatisfecho/ insatisfecho | 21 | 3.51% | 3 | 0.50% | p<0,05 |
| Debajo de la media | 197 | 32.89% | 16 | 2.67% | p>0,05 |
| Alta | 183 | 30.55% | 12 | 2.00% | p>0,05 |
| Muy Alta | 156 | 26.04% | 11 | 1.84% | p>0,05 |

El 7% (42) tuvieron criterios de riesgo de adicción a Facebook (Grafico N° 3), encontrándose asociación con extremadamente insatisfecho/ insatisfecho (p<0,05) (Tabla N° 2).

DISCUSION

Si bien el riesgo de adquirir una adicción es sólo 7%, es decir presentan dificultad para controlar el uso que hacen de facebook, lo que les conlleva a experimentar algunos síntomas negativos, debemos mencionar que los principales factores de riesgo de esta adicción para los jóvenes son la vulnerabilidad psicológica, el estrés, las familias disfuncionales y la presión social(12), y estos a su vez, los factores de protección están estrechamente relacionados con las habilidades de afrontamiento, el entorno social sano y el apoyo familiar que están relacionados con la satisfacción personal. Sobre el acceso a internet, la mayor parte de estudiantes ingresa a partir de sus domicilios similar a un estudio realizado en Pakistán(13), sin embargo existe un buen porcentaje que ingresan desde la computadora de su institución, probablemente por la disponibilidad de computadoras en el colegio o campus universitario(14,15), además la existencia en cafeterías que ofrecen acceso libre a internet (16), ,

La cantidad de usuarios a whatsapp referidos, no es tan frecuente como lo es otros estudios donde el 98% refieren usarlo, pero pude influir enormemente en la ansiedad y satisfacción de la vida personal (17); quizás las personas con riesgo de adicción a esta red social son capaces de escribir de 20 a 40 mensajes entre las diez de la noche y las dos de la madrugada, una anomalía que altera el transcurso normal de la vida de cualquiera que trabaje o estudie, tenga amigos y aficiones(18), además otra investigación, se encontró que un 35% hace uso de Smartphone por más de 12 horas, y solo el 7% lo hace por más de 18 horas al día, un 15% lo hace entre 6 y 12 horas, mientras que el 43% utiliza su móvil durante menos de 6 horas. Esto demuestra que la mayor parte de la población interactúa con su teléfono inteligente no más de 12 horas al día, aunque la mitad de los sujetos lo hace en un lapso de 6 a 12 horas(17).

Los estudiantes con puntuación muy alta en la escala de satisfacción con la vida tienen un menor riesgo de adicción a Facebook comparados con los estudiantes que tienen una puntuación ligeramente por debajo de la media con puntuación media, que poseen un mayor riesgo de adicción; quizás la presencia de algunas circunstancias como el acceso libre e ilimitado al internet, tiempo libre y no estructurado fuera del horario de clases, inicio de autonomía del estudiante, falta de control sobre las actividades que realizan en línea, uso masivo por toda la comunidad estudiantil (moda), deseo de escapar de los estresores

Académicos, alienación e inadaptabilidad y, además, un posible aumento de estresores durante la etapa escolar en los estudiantes de secundaria y a la carrera en los estudiantes de nivel superior, donde el internet se convierte en un liberador social (19).

El riesgo de adicción se encontró asociada con estar extremadamente insatisfecho/ insatisfecho con vida personal, muchas veces esta insatisfacción podría ser en el ámbito académico como lo muestra el un estudio que refiere que el 46.8% de los estudiantes considera que su rendimiento académico se ha visto afectado por dedicarle poco tiempo al estudio. Por lo tanto, los alumnos se califican como adictos a la red social de Facebook y consideran dicha adicción como una de las causas por la cual tienen bajo rendimiento académico(20), y en otros caso podrían ser por problemas de pareja como un estudio que refiere que el 40% respondieron que ocasionalmente se molestan con su pareja por el uso de facebook(21). De esta manera, si bien es cierto que el ingreso de las nuevas tecnologías de la comunicación a la vida cotidiana han contribuido en el desarrollo social, individual y colectivo, asimismo, ponen en riesgo a la adicción a Facebook, y por lo tanto afectando el nivel de satisfacción de vida personal.

En conclusión en la presente investigación se encontró existe asociación una entre la adicción a facebook y el nivel extremadamente insatisfecho/ insatisfecho de vida personal, que además nos podría hacer pensar que el uso adictivo de esta red social no necesariamente conlleva a poseer una menor conducta socialmente habilidosa en la vida personal.

FINANCIAMIENTO

Autofinanciado

CONFLICTOS DE INTERÉS

Los autores declaran no tener conflictos de interés en la publicación del presente artículo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abarca AB, Díaz D. El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema* [Internet]. 2005 [cited 2015 Jul 28];17(4):582–9. Available from: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1313984>
2. Zubietta EM, Delfino G. Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Anu Investig* [Internet]. 2010 [cited 2015 Jul 28];17:277–83. Available from: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862010000100027&script=sci_arttext&lng=en
3. Vera-Romero ÓE, Díaz-Vélez C. Suicidio en adolescentes de Sudamérica: un problema creciente. *Salud Pública México* [Internet]. 2012 [cited 2015 Jul 28];54(4):363–4. Available from: http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0036-36342012000400003&script=sci_arttext
4. Sánchez PRP, Maldonado BC, Lozada CCC, Rojas VEF, Díaz-Vélez C. Factores asociados al nivel de estrés previo un examen en estudiantes de educación secundaria en cuatro instituciones educativas. Agosto-octubre 2010-Chiclayo-Perú. *Rev Cuerpo Méd Hosp Nac Almanzor Aguinaga Asenjo* [Internet]. 2011 [cited 2015 Jul 28];4(2):88–93. Available from: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4060416>
5. Díaz-Vélez C, Cabrera-Enríquez J, Puentes-Sánchez PR, Vera-Romero O, León-Jiménez FE, Peña-Sánchez R. Salud mental en estudiantes de medicina de Universidades de Lambayeque. *Rev Cuerpo Méd Hosp Nac Almanzor Aguinaga Asenjo* [Internet]. 2011 [cited 2015 Jul 28];4(2):127–8. Available from: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4060504.pdf>
6. Moreno M, Osete Y, Martínez GPB, Rada MR, Fernández MLS, Macarrón LS, et al. El sentido de vida en los jóvenes: redes sociales, relaciones significativas y actividades de ocio. *Juv Protag Capacidades Límites Transform Soc* [Internet]. 2011 [cited 2015 Jul 28];59. Available from: http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista95completa_0.pdf#page=60
7. Kross E, Verduyn P, Demiralp E, Park J, Lee DS, Lin N, et al. Facebook use predicts declines in subjective well-being in young adults. *PloS One* [Internet]. 2013 [cited 2015 Jul 28];8(8):e69841. Available from: <http://dx.plos.org/10.1371/journal.pone.0069841>.
8. Orozco S, Elina M. Influencia de las redes sociales de internet en las relaciones interpersonales de los/las adolescentes de décimo año, del instituto superior tecnológico "Carlos Cisneros", de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2011-2012. 2013 [cited 2015 Jul 28]; Available from: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/123456789/524>

9. Sotomayor V, Carolina N. Adicción a facebook en adolescentes de quinto curso del Colegio Internacional Rudolf Steiner [Internet] [Thesis]. Universidad Internacional SEK; 2015 [cited 2015 Jul 28]. Available from: <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/1100>
10. Atienza FL, Pons D, Balaguer I, García-Merita M. Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes. *Psicothema* [Internet]. 2000 [cited 2015 Jul 28];12(2):314–9. Available from: <http://www.unioviado.net/reunido/index.php/PST/article/view/7597>
11. Andreassen CS, Torsheim T, Brunborg GS, Pallesen S ale. Development of a Facebook addiction scale 1, 2. *Psychol Rep* [Internet]. 2012 [cited 2015 Jul 28];110(2):501–17. Available from: <http://www.amscliepub.com/doi/abs/10.2466/02.09.18.PR0.110.2.501-517>
12. Odriozola EE. Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Rev Esp Drogodepend* [Internet]. 2012 [cited 2015 Jul 28];4(4):435–48. Available from: <http://www.ehu.es/echeburua/pdfs/RED%20Adicci%C3%B3n%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%202012.pdf>
13. Jadoon NA, Zahid MF, Mansoorulhaq H, Ullah S, Jadoon BA, Raza A, et al. Evaluation of internet access and utilization by medical students in Lahore, Pakistan. *BMC Med Inform Decis Mak* [Internet]. 2011 [cited 2015 Jul 28];11(1):37. Available from: <http://www.biomedcentral.com/1472-6947/11/37>
14. Actis JL. Brecha digital en la República Dominicana: análisis de la disponibilidad en lo hogares y del uso individual de computadoras e internet. *Cienc Soc* [Internet]. 2010 [cited 2015 Jul 28]; Available from: <http://repositorio.biblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/1333>
15. Cruz MRAH. Reincorporación de Computadoras en Instituciones Educativas. [cited 2015 Jul 28]; Available from: <http://www.laccei.org/LACCEI2008-Honduras/Papers/pdf/p110.pdf>
16. Ahmed AM, Yousif E, Abdalla ME. Use of the Internet by Sudanese doctors and medical students. 2008 [cited 2015 Jul 28]; Available from: <http://apps.who.int/iris/handle/10665/117418>
17. Trápaga JAB, Navarro RE, Hernández OH. Nivel de dependencia al Smartphone en estudiantes de psicología. *Psicol Latinoam Exp DESAFÍOs* [Internet]. [cited 2015 Jul 28];583. Available from: http://www.researchgate.net/profile/Viridiana_Pelaez_Hernandez/publication/268818971_Psicologa_Latinoamericana_Experiencias_desafos_y_compromisos_sociales_PARTE_III_FORMACIN_INTERVENCIN_E_INVESTIGACIN_EN_EL_PROCESO_SALUD-ENFERMEDAD/links/547902050cf205d1687f7cbf.pdf#page=597
18. Zhu G, Mei L, Tan W. Ontological Design: The Road to the Planetary Synapse. [cited 2015 Jul 28]; Available from: <http://losnuevosguerreros.org/mod/glossary/print.php?id=93&mode=date&hook=&sortkey=UPDATE&sortorder=desc&offset=-10>
19. Mollo MC, Velásquez AC, Pflüker MCM. Uso de internet y niveles de dependencia entre estudiantes de Medicina Humana. *Horiz MEDICO* [Internet]. 2012 [cited 2015 Jul 28];12(3). Available from: <http://www.horizontemedicina.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/128>
20. Tamez Aguirre P de J. Adicción a la Red Social de Facebook y su incidencia en el Rendimiento Académico de estudiantes de la Preparatoria 20 de la Universidad Autónoma de Nuevo León [Internet]. Universidad Autónoma de Nuevo León; 2012 [cited 2015 Jul 28]. Available from: <http://eprints.uanl.mx/3354/1/1080256440.pdf>
21. Rivera LAG, Arámbula RE. Influencia del Facebook en la relación de pareja Influence of Facebook in the Relationship. *Rev Educ* [Internet]. 2014 [cited 2015 Jul 28];4(4). Available from: <http://www.tecnocientifica.com.mx/volumenes/V4A17.pdf>

CORRESPONDENCIA

Cristian Díaz Vélez

Email: cristiandiazv@hotmail.com