



Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

EL LIBRO EDUCACIÓN, CULTURA, POLÍTICA Y SOCIEDAD EN AMÉRICA LATINA: UN DIÁLOGO EN CONSTRUCCIÓN

ENSAYO ACADÉMICO

Autora: Yajaira Rodríguez

ciaecisuc@gmail.com

Universidad de Carabobo (UC)

Valencia-Venezuela

PP. 59-65





EL LIBRO EDUCACIÓN, CULTURA, POLÍTICA Y SOCIEDAD EN AMÉRICA LATINA: UN DIÁLOGO EN CONSTRUCCIÓN

Yajaira Rodríguez

ciaecisuc@gmail.com

Universidad de Carabobo (UC)

Valencia-Venezuela

Recibido: 05/02/2013

Aceptado: 16/05/1013

El libro EDUCACION, CULTURA, POLÍTICA Y SOCIEDAD EN AMÉRICA LATINA: UN DIÁLOGO EN CONSTRUCCIÓN recoge las Memorias de los Simposios 655: *Perspectivas y retos de la educación para el cambio social latinoamericano en tiempos de postmodernidad global*. 816: *El líder carismático en Hispanoamérica y sus niveles comunicativos* y 628: *Las Ciencias Sociales y la enseñanza de las Ciencias de la Salud en América Latina* del 54 Congreso Internacional de Americanistas, realizado en la Universidad de Viena, en el mes de julio del 2012.

Éste constituye el primer tiraje del ejemplar, el cual es editado por el Centro de Investigaciones y Altos Estudios en Ciencias Sociales (CIAECiS UC), la Coordinación de Investigación del Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo y la casa editora Sociedad Papiro C.A., en la Línea de Investigación: "Producción Editorial", en Valencia, Venezuela.

En estas memorias se abordan diversos hechos de la discusión sociocientífica que, en los actuales momentos, gira en torno a las perspectivas y los retos de la sociedad científica en el mundo, ante las exigencias de creación y producción de conocimiento, planteados como requisitos para lograr el cambio social; vale decir, se trata de estimar la educación como la palanca oportuna en la resolución de los problemas apremiantes de la sociedad hispanoamericana, como la pobreza, el analfabetismo, la salud y salubridad, la inseguridad y el terrorismo, el ambiente y la energía, la inestabilidad e inmadurez política; entre un largo etcétera, que tiene en común la cuestión educativa.





En el simposio 655 (Perspectivas y retos de la educación para el cambio social latinoamericano en tiempos de postmodernidad global), se abordó el debate de los actuales tiempos, que algunos llaman “Globalización”. En la totalidad de las sociedades del planeta se programan nuevos espacios de diálogo entre sus diferentes sectores en la búsqueda de solución a los problemas, los cuales en Hispanoamérica poseen el común denominador de las potencialidades y las insuficiencias de sus sistemas educativos, estos detentan la responsabilidad de la creación, producción y visibilización de saberes y parecieran ofrecer respuestas limitadas ante las urgentes necesidades de sus realidades nacionales tal acción pretende presionar a los estamentos de gerencia política y de liderazgo científico, económico y tecnológico, sociológico y moral (en otras palabras, el diálogo social parece obstruirse en Hispanoamérica). Ante este escenario, este simposio, en el cual se debatieron situaciones nacionales cuyo común denominador fue relación estrecha entre la ciencia, la educación y la política y sus discursos, pretendió ofrecer alternativas y ofertas en torno a las reales posibilidades de ejecución, para el cambio social en los nuevos contextos.

Los autores participantes simposio son:

1. Faría Anciani, Belén del Valle (Venezuela): Educación como herramienta de cambio ante la cultura tecnocrática del capitalismo.
2. Rosa Iris Guevara y Bernardo Navarro (México): Educación para todos, para el cambio social. Retos y perspectivas.
3. Claudia Jara Tapia (México): Pobladores constructores de sueños: alternativas de autoeducación como cambio social, la experiencia de *La Pintana*.
4. Margarita Langthaler (Austria): The role of education in societal transformation processes. The example of Bolivarian Venezuela.
5. Marlin Virginia Vera Orellana (Venezuela): Cine hollywoodense y su penetración cultural en América latina. Un problema educativo.
6. Marta Ochman (México): Cohesión social, participación y competencias ciudadanas: visión desde la universidad.
7. Nereida Parada (Venezuela): Lineamientos teórico-metodológicos para la inclusión de la dimensión de la sustentabilidad en un programa de formación docente.
8. Pablo Mejía Montes de Oca y Ana Karina Bautista (México): La implementación de las políticas empresariales en la educación en México: Retos y prospectiva.



9. Rina Del Carmen De León Herrera (Colombia): La responsabilidad social de la universidad pública con su contexto inmediato.
10. Rocío Rueda Ortiz (Colombia): Educación Expandida, políticas de la amistad y repertorios tecnológicos.
11. Rodrigo Torres (Francia): El análisis comparado internacional y los nuevos contextos socioeducativos: El diálogo “global-local” en Latinoamérica.
12. Rosanna Carolina Yannello Ascanio (Venezuela): La radio como elemento de transformación social. Una perspectiva educativa.
13. Xenia Anaid Rueda, Juan Carlos García y Luz Lazos Ramírez (México): La comunicación de la ciencia y la tecnología como herramienta para la educación intercultural en ciencias.
14. Maria Fernanda Rezende Nunes (Brasil): Políticas públicas de segurança e infância: Desafios para comunidades urbanas de baixa renda.
15. Romina Betancourt Rodríguez y Willians Vásquez Bastidas (Venezuela): Sistema informático de capacitación de personal para fomentar el incremento de interacciones sociales entre instituciones educativas.
16. Víctor Hugo Castillo Lara (Venezuela): La Educación Agroecológica ante el peligro de los alimentos transgénicos.
17. Diane Andréia de Souza Fiala, Juliana Augusta Verona, Sueli Soares dos Santos Batista (Brasil): Observatório Latinoamericano da Educação Profissional e Tecnológica: Uma proposta para o estudo das relações entre educação, trabalho e mobilidade social.

En el simposio 816 (El líder carismático en Hispanoamérica y sus niveles comunicativos) se analizó la condición social-antropológica que sugiere el nivel de hispanidad y latinidad, en consecuencia con el surgimiento en el ámbito político de la comunicación carismática, que comporta el reto de volver a la figura inclusiva del ícono, como lo apuntara McLuhan; lo que constituye siendo una tarea profundamente mediática, por cuanto las campañas propagandísticas alcanzan dimensiones con niveles discursivos abiertos a una audiencia cada día más amplia. Así, en la última mitad del siglo XX surgen los líderes carismáticos que integran la escena política mundial: Nasser, Kennedy y Castro y, más recientemente, Sandino, Clinton, Yeltsin y Chávez. En este orden de ideas, se destaca el tipo del líder carismático que ofrece su figura, no sólo en el ámbito político sino también en el ámbito cultural, religioso, e incluso estético.



El nuevo ideal se apoya en una nueva tipología de imagen y de discurso: el *carisma*. El discurso carismático se vuelve una adecuación al mundo postmoderno, en el que se cuestiona la racionalidad instrumental como operadora de las sociedades; se reivindican en muchos pueblos y naciones las identidades culturales y religiosas milenarias y se reta al sujeto clásico de la modernidad para abrir un espacio a los nuevos sujetos sociales. En el simposio se discutieron además, las estrategias comunicacionales del nuevo líder carismático y se definió la nueva plantilla política y estética que adoptan estos líderes. La ponente principal fue Marta Kania (Polonia), cuyo trabajo *Pachacutec* ha regresado describe tópicos como El Espectáculo del Poder y el “Mito del Retorno” en la Política de Perú y Bolivia: Casos Alejandro Toledo y Evo Morales.

En el simposio 628 (*Las Ciencias Sociales y la enseñanza de las Ciencias de la Salud en América Latina*), se estudiaron los conceptos indisociables de *Salud y sociedad*; hecho por el cual la enseñanza de la medicina y de otras ciencias de la Salud (Enfermería, Bioanálisis, Paramedicina, etc.), remiten a un enfoque interdisciplinario, con el propósito fundamental de estudiar el hombre situado en las circunstancias bio-psico-sociales que afectan sus niveles de bienestar. En este sentido, y de acuerdo al concepto de *promoción de la salud* (OMS, 1986), es cada vez más importante considerar el enfoque social en el abordaje de la medicina y la salud en general. La formación del talento humano en el área de la salud requiere de un alto componente social, por lo cual las casas de estudios universitarios están cada vez más consciente de ello y han establecido estrategias académicas orientadas a tal fin.

En América Latina, este enfoque se ha ido incorporando gradualmente en la formación académica de los profesionales de la Salud; sin embargo, se observan posiciones extremas, sectores que se abren a las reformas y otros que son conservadores de los esquemas tradicionales. Ante esta situación, es importante abrir un espacio de diálogo académico, con el fin de compartir experiencias en el campo de la formación de profesionales de la Salud, puesto que en América Latina, las necesidades sociales relacionadas con la idea del bienestar se encuentran de forma persistente en el clamor colectivo de la sociedad y de los profesionales de la Salud llamados a mayor compromiso. En general, este simposio cumplió con el objetivo, de propiciar que cada participante de los distintos países de la región compartieran sus experiencias en el campo de la Salud, la sociedad y la cultura, aportando experiencias desde sus propias realidades socioculturales.





Los autores son:

1. Gonçalves, Luiz; Ramos, Glauco; Belmonte, Maurício; Mahas, Emilie; Zorzeto, Raquel; Silveira, Bárbara.; Pena, Airtón (Brasil): Processos educativos em um grupo de caminhada orientadaos pela intervenção do PET/Saúde.
2. María Rosario Conejo Navarro (México): Transdisciplinariedad en la gerontología: Reflexiones epistemológicas para una propuesta educativa.
3. Yajaira Rodríguez Noriega (Venezuela): Salud, Política y Sociedad: La experiencia universitaria en el estudio de políticas públicas y educativas en Venezuela.
4. Olga Real-Najarro (México): El papel de las asociaciones de voluntariado en la enseñanza de las Ciencias de la Salud. El caso de la salud mental.

No cabe duda que este libro es una invitación al disfrute de una experiencia académica que muy posiblemente no se repita.





RESUMEN CURRICULAR

Yajaira Rodríguez

Doctor en Educación de la Universidad de Carabobo. Docente – investigador de las facultades de Ingeniería y Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Coordinadora de Investigación y Directora del Centro de Investigaciones y Altos Estudios en Ciencias Sociales, Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo. Responsable de las líneas *Epistemología de la ciencia* y *Gestión de la calidad en educación universitaria*. Autor, coautor y compilador de catorce resultados editoriales. Articulista, ensayista y árbitro autor en revistas nacionales e internacionales. Premio del Programa de Promoción al Investigador del Ministerio de Ciencia y Tecnología (2005 y 2007). Premio Nacional de Promoción a la Investigación (PPI) 2005, 2007 y 2009. Investigador “C” certificado en el Registro Nacional de Innovación e Investigación de la Convocatoria 2012 del Programa de Estímulo al Investigador e Innovador (PEII) del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la República Bolivariana de Venezuela.

