

Estudio sobre clima docente en estudiantes del programa municipalizado de la carrera de actividad física y salud de la Universidad Deportiva del Sur, Venezuela

Education climate in students of the South University Sport on the Mission Sucre, Venezuela

Doctorado en Aspectos Educativos y Socioculturales de la Actividad Física, Graduado de la Universidad de Jaén, Andalucía, España. Profesor Titular Se ha desempeñado como Asesor en temas de Actividad Física y Deportes en Nicaragua (IND), Haití (Ministerio de la Juventud, el deporte y la acción cívica) y Venezuela (docente y Asesor de la Dirección de Programas Especiales de la UDESUR). Metodólogo de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" de La Habana

Dr. C. Miguel Román Vázquez Martí
mvazquez@inder.cu
(Cuba)

Resumen

La presente investigación tiene un enfoque interpretativo y utilizó como instrumento la Escala de Clima Docente Educativo. Se aplicó a 266 estudiantes universitarios de la Universidad Deportiva del Sur (Venezuela) de una matrícula de 929 que cursaban el 8º semestre de la carrera de Actividad Física y Salud en 8 estados de los 10 que el periodo académico 2011-2 contaban con este semestre. Esto representa el 80% de los estados con ese semestre y el 29% de la muestra deseada con un 1% de muerte estadística. Los resultados de la investigación, evidencian una alta satisfacción y motivación de los estudiantes por el proceso docente que tiene lugar en los territorios donde se encuentra abierto el programa de Actividad Física y Salud, aunque también se identifican insatisfacciones que tienen que ver con la falta de garantía aun del mercado laboral, el no reconocimiento de la prioridad de la carrera y la falta de información oportuna hacia los estudiantes por las coordinaciones de las aldeas universitarias.

Palabras clave: Clima docente. Motivación. Formación profesional. Investigación educativa.

Abstract

This research has an interpretive approach and used as an instrument Climate Scale Teacher Education. Was administered to 266 college students from the University Sport South (Venezuela) with an enrollment of 929 who were in the 8th half of the Physical Activity and Health in 8 states of the 10 academic periods 2011-2 had this semester. This represents 80 % of the states with the semester and 29% of the desired sample with 1 % statistical death. The results of the research, evidence a high satisfaction and the students' motivation for the educational process that takes place in the territories where it is open the program of Physical Activity and Health although dissatisfactions are also identified that have to still do with the guarantee lack of the labor market, the non recognition of the priority of the career and the lack of communication between the students and the university villages' coordinators.

Keywords: Educational climate. Motivation. Job training. Educational research.

Recepción: 20/03/2015 - Aceptación: 17/05/2015

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 20 - N° 205 - Junio de 2015. <http://www.efdeportes.com/>

1 / 1

Introducción

"La Misión Sucre es un plan extraordinario, estratégico y coyuntural que implica una nueva forma de pensar la educación superior" y está definida entre otros enunciados por: La realización de la tarea de la revisión y cambio actual del modelo predominante de la educación superior, que posibilite una nueva forma de concebir, planificar y orientar la educación universitaria en Venezuela. Como parte del proceso investigativo fueron objeto de estudio: el clima docente universitario, los niveles de satisfacción profesional de los estudiantes por la carrera que estudian, la incidencia del "marco de condiciones" (Zabalza, 2003) en la actuación profesional y la labor educativa y la calidad de la formación del Licenciado en Actividad Física y Salud a partir de la valoración de los propios discentes.

Conocidos estos presupuestos básicos, se define el siguiente objetivo: Determinar el grado de satisfacción grupal experimentado por los estudiantes del programa municipalizado de Licenciatura en Actividad Física y Salud de la Misión Sucre de la Universidad Deportiva del Sur, en el estado de Cojedes, República Bolivariana de Venezuela, aplicando la Escala de Clima Docente Educativo empleada por López (2002) modificada por Vázquez (2012).

Se entiende por "clima docente educativo", el conjunto de elementos que condicionan el buen funcionamiento de la docencia en el aula (López e Ilisástegui, 2012).

Para López e Ilisástegui (2012) resultan variados los estudios que se centran en las características de las instituciones educativas, a nivel de organización y de aula y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc. "De ahí que el estudio del clima escolar y de aula se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito nacional e internacional" (Tejeda Navarrete, 2009, p. 1)

En una institución educacional, existen múltiples protagonistas: profesores, estudiantes, trabajadores no docentes, coordinadores, directivos, etc. Esta variedad de sujetos involucrados en el quehacer educacional de una institución, hace que coexistan una gran variedad de opiniones y percepciones igualmente válidas, ya que las percepciones de los sujetos se construyen a partir de las vivencias y experiencias interpersonales que se hayan tenido en la institución o lugar de trabajo. Así por ejemplo, la percepción que tienen los estudiantes no será la misma que tengan los profesores, o los directivos o los egresados y sus empleadores de una misma institución educacional acerca de un aspecto determinado.

El enfoque de clima docente educativo que se asume en esta investigación se concreta en las actitudes positivas que se establecen en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio dirigidas a "aprender a aprender". También se entiende como las relaciones y normas de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente y el sistema de actitudes y valores que conforman la cultura del aula así como, la disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla. Además se percibe como la actitud voluntaria de respetar las normas de convivencia social luego de comprender el valor de la dignidad humana y de los deberes y derechos que compete a cada uno.

Dentro de los estudios de clima se destaca la Escala de Ambiente Escolar (EAE) que consta de 90 ítems y nueve subescalas: Implicación, Afiliación, Apoyo del profesor,

Orientación de la tarea, Competitividad, Orden y organización, Claridad en las normas, Control del profesor e Innovación (Zabalza, 2003, p.123). En el estudio que nos ocupa como se ha señalado, se emplea la Técnica de Iadov utilizada por López y González (2002).

Metodología

La investigación sigue un enfoque interpretativo orientado a comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia y la percepción de la realidad de quién actúa (Imbernón et al. 2002). La encuesta se aplica a estudiantes universitarios que cursan 8º semestre de la carrera.

Población y muestra

La muestra abarca el 30% del total de matrícula del semestre, seleccionado de forma aleatoria. La elección por sección se fundamenta en que, al estudiar el clima docente universitario, el estudiante debe ubicarse en el contexto de su sección para responder las preguntas que se le formulan.

Instrumento

Las encuestas aplicadas se organizan de la forma siguiente: Dentro de cada aldea. En las preguntas 4 y 7 sobre clima docente, la base de datos se elaboró en Excel para procesarla posteriormente con SPSS, calculado la mediana, la moda y cuartiles (Campistrous y Rizo, 2006; Folgueira y Mesa, 2006). La pregunta 1, evalúa el grado de motivación profesional en distintas etapas de la vida de estudiante universitario. Las restantes preguntas 2, 3, 5, 6 y 8 permiten evaluar los niveles de satisfacción profesional de los estudiantes, tanto individual como grupal y pertenecen a la Técnica de V. A.

Iadov, según López y González (2002); se procesan de forma manual y siguiendo las normas establecidas por éste.

Las preguntas se procesan de la siguiente forma:

Pregunta 4. ¿Cuál es tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones que se te presentan a continuación? Marca con una cruz (X) la respuesta correspondiente.

Leyenda:

- Totalmente en desacuerdo (TD) 1
- Discrepar; en desacuerdo (DD) 2
- Tan de acuerdo como en desacuerdo (TAD) 3
- Estar de acuerdo (EA) 4
- Totalmente de acuerdo (TA) 5

La pregunta 4 abarca 9 indicadores para evaluar el clima docente universitario y un total de 36 ítems asociados (tabla 1).

Ítems Indicadores

- (Ítems 1, 10, 19, 28) **Implicación:** recoge el grado de interés y participación de los alumnos en las actividades de clase.
- (Ítems 2, 11, 20, 29) **Afiliación:** recoge el nivel de sintonía, afecto y cohesión grupal existente en el grupo así como, la satisfacción por pertenecer al grupo y la disponibilidad a cooperar con los compañeros.
- (Ítems 3, 12, 21, 30) **Apoyo de los profesores:** recoge el grado de atención que el profesor presta a los alumnos, así como si demuestra interés y confianza.
- (Ítems 4, 13, 22, 31) **Orientación a la tarea:** si se le presta mucha atención a las tareas y a su correcto desarrollo y conclusión; si hay un fuerte nivel de presión con vistas al logro de los objetivos.
- (Ítems 5, 14, 23, 32) **Competitividad:** refleja el nivel de competitividad existente en la clase y también el nivel de dificultad que los alumnos les atribuyen.
- (Ítems 6, 15, 24, 33) **Orden y organización:** recoge el nivel de organización de las actividades desarrolladas en clase, así como si se producen en un ambiente de silencio y orden.
- (Ítems 7, 16, 25, 34) **Claridad de las normas:** recoge el nivel de publicidad de las normas (si todo el mundo las conoce) así como, si se conocen las consecuencias que se derivarán caso de no cumplirse adecuadamente.
- (Ítems 8, 17, 26, 35) **Control de los profesores:** recoge la forma en que el profesor

reacciona ante las conductas de los estudiantes (sobre todo en casos de incumplimientos de las mismas) Severidad –Permisividad de las reacciones.

- (Ítems 9, 18, 27, 36) Innovación: variedad y riqueza de las actividades desarrolladas en clases. También el nivel de participación que se permite a los alumnos en su selección y planificación.
- Ítems asociados a los indicadores en la pregunta 4.

Las preguntas se agrupan por indicador. Cada indicador se evalúa a partir del resultado obtenido en los 4 ítems con las que cada indicador está asociado.

Pregunta 7. A continuación te presentamos un grupo de afirmaciones sobre la evaluación docente con el propósito de que nos des tu valoración al respecto. Marca con una cruz (X) la respuesta correspondiente.

Leyenda:

- Totalmente en desacuerdo (TD) 1
- Discrepar; en desacuerdo (DD) 2
- Tan de acuerdo como en desacuerdo (TAD) 3
- Estar de acuerdo (EA) 4
- Totalmente de acuerdo (TA) 5

Ítems Indicadores

- (Ítems 3, 5) Evaluación como proceso: evidencia como la evaluación está más centrada en el aprendizaje.
- (Ítems 4, 7, 8) Evaluación como producto: recoge criterios de la evaluación centrado en el resultado de tipo memorístico; lo importante es aprobar, más que consolidar conocimientos y habilidades.
- (Ítems 9, 10) Honestidad: recoge la existencia de fraudes en la evaluación.
- (Ítems 1, 6) Exigencia: registra en qué medida los estudiantes se ven compulsados a estudiar para obtener buenas calificaciones y es uniforme el nivel de exigencia de los docentes al evaluar.
- (Ítems 2) Justeza: recoge el grado de satisfacción de los estudiantes en cuanto a la justeza con que son evaluados por sus profesores.
- Ítems asociados a los indicadores en la pregunta 7.

Resultados

De todos los estadígrafos utilizados solo presentamos en el presente artículo los que se refieren a los ítems relacionados con el grado de motivación grupal.

Evaluación de la motivación hacia la carrera que estudias. Se marca con una cruz (X) la respuesta.

	Etapas	Muy motivado	Motivado	Indiferente	Rechazo
a	En el momento de matricular la carrera.				
b	En la primera semana en esta Universidad.				
c	Durante tu primer año de estudios.				
d	En tu actual año como estudiante.				

Tabla 1. Motivación de la carrera en los estudiantes (Aragua)

Etapas	1er Cuartil	Mediana	3er Cuartil	Moda
A	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado
B	Muy motivado	Muy motivado-Motivado	Motivado	Motivado
C	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado

D	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado
---	--------------	--------------	----------	--------------

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 8vo semestre

Tabla 2. Motivación de la carrera en los estudiantes (Cojedes)

Etapas	1er Cuartil	Mediana	3er Cuartil	Moda
A	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado
B	Muy motivado	Muy Motivado	Motivado	Muy motivado
C	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado
D	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 8vo semestre

Tabla 3. Motivación de la carrera en los estudiantes (Distrito Capital)

Etapas	1er Cuartil	Mediana	3er Cuartil	Moda
A	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado
B	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado
C	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado
D	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 8vo semestre

Tabla 4. Motivación de la carrera en los estudiantes (Falcón)

Etapas	1er Cuartil	Mediana	3er Cuartil	Moda
A	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado
B	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado
C	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado
D	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 8vo semestre

Tabla 5. Motivación de la carrera en los estudiantes (Mérida)

Parte	1er Cuartil	Mediana	3er Cuartil	Moda
A	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado
B	Muy motivado	Motivado	Motivado	Muy motivado
C	Muy motivado	Motivado	Motivado	Motivado
D	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 8vo semestre

Tabla 6. Motivación de la carrera en los estudiantes (Vargas)

Etapas	1er Cuartil	Mediana	3er Cuartil	Moda
A	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado
B	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado
C	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado
D	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 8vo semestre

Tabla 7. Motivación de la carrera en los estudiantes (Zulia)

Etapas	1er Cuartil	Mediana	3er Cuartil	Moda
A	Muy motivado	Muy motivado	Muy Motivado	Muy motivado
B	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado
C	Muy motivado	Muy motivado	Muy Motivado	Muy motivado
D	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 8vo semestre

Tabla 8. Motivación de la carrera en los estudiantes (Lara)

Etapas	1er Cuartil	Mediana	3er Cuartil	Moda

A	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado
B	Muy motivado	Muy Motivado	Motivado	Muy motivado
C	Muy motivado	Muy motivado	Motivado	Muy motivado
D	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado	Muy motivado

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes del 8vo semestre

Conclusiones

Los resultados de la investigación, evidencian una alta satisfacción y motivación de los estudiantes por el proceso docente que tiene lugar en los territorios donde se encuentra abierto el programa de Actividad Física y Salud, fundamentalmente en relación a su función social y profesional en las comunidades. Estos van de 0,51 a 0,96 en la escala de satisfacción grupal de Iadov.

Se identifican insatisfacciones que tienen que ver con la falta de garantía aún del mercado laboral, el no reconocimiento de la prioridad de la carrera y la falta de información oportuna hacia los estudiantes por las coordinaciones de las aldeas universitarias.

El estado de Mérida, presenta un grado de satisfacción grupal Contradictorio con 0,42; algo que no nos sorprende por diferentes irregularidades por las que ha atravesado este estado en su proceso docente educativo. Sin embargo se encuentran muy motivados por la carrera.

Recomendaciones

Que este tipo de investigación se engarce con una investigación a más largo plazo a manera de investigación transversal con otras cohortes de estudiantes en los mismos estados y que se valore la posibilidad entonces de emprender un estudio de tipo cuasi-experimental con pretest, un programa de intervención educativa y un postest, que permita establecer una estrategia que mejore el proceso educativo.

Se evidencia la necesidad de que los Coordinadores de las aldeas universitarias de la Misión Sucre, no hagan distinciones en el tratamiento a las diferentes carreras que desarrollan en sus ámbitos, manteniendo una permanente información a los discentes.

Por otra parte las autoridades competentes deberán garantizar el mercado laboral seguro para los egresados del programa municipalizado de Actividad Física y Salud en cada uno de los territorios.

Revisar con profundidad la situación del estado de Mérida de manera que se garantice revertir la situación que presenta.

Referencias

- Campistrous, L. y Rizo, C. (2006). Indicadores e investigación educativa. En Colectivo de autores (eds.), Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Folgueira, R. S. y Mesa, M. (2006). Selección de Lecturas de Análisis de Datos en la Cultura Física. La Habana: Deportes.
- Imbernón, F. y otros (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Barcelona: Graó.
- López, A. y González, V. (2001). Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, 32. <http://www.efdeportes.com/efd32/satisf.htm>
- López, A. y González, V. (2002). La técnica de Iadov. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de educación física. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, 47. <http://www.efdeportes.com/efd47/iadov.htm>
- López, A. (2010). ¿Qué entender por Ciencias de la Cultura Física y el Deporte? EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, 49. <http://www.efdeportes.com/efd149/que-entender-por-ciencias-de-la-cultura-fisica-y-el-deporte.htm>
- López, A. e Ilisástigui, M. (2012) Estudio del clima docente educativo. Un aspecto clave en la mejora de la calidad de la formación profesional. Revista Iberoamericana de Educación, 58. 4-15.
- Mesa, M. (2006). Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. Ciudad de la Habana: Editorial José Martí.
- Tejeda Navarrete, J. (2009). Clima de aula: enfoque y concepción. Conexión Educativa, Julio.
- Vázquez, M. (2012). Estudio del clima docente universitario en estudiantes de 8vo semestre del programa municipalizado de actividad física y salud de la Universidad Deportiva del Sur de la Misión Sucre en ocho estados de la República Bolivariana de Venezuela. Revista Dimensión Deportiva, 9.
- Zabalza, M. A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.