

## **Acercamiento a las fuentes para el estudio de la educación en el pensamiento de José Martí.**

## **Approach to the sources for the study of the education in José Martí's thought.**

Dr. C. Luis Ernesto Martínez González  
Profesor Titular. Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencias Pedagógicas.  
Cuba  
[lgonzalez@ucp.ma.rimed.cu](mailto:lgonzalez@ucp.ma.rimed.cu)

Dr. C. Yuseli Pestana Llerena  
Profesor Titular. Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencias Pedagógicas.  
Cuba  
[ypestana@ucp.ma.rimed.cu](mailto:ypestana@ucp.ma.rimed.cu)

MSc. Enrique Menéndez Olivares  
Profesor Asistente. Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencias Pedagógicas.  
Cuba  
[enrique@ucp.ma.rimed.cu](mailto:enrique@ucp.ma.rimed.cu)

### **Resumen**

El estudio de la presencia de la educación en el pensamiento de José Martí ha sido un área particular de la historia de la educación en Cuba con un ritmo ascendente de desarrollo desde las primeras décadas del siglo XX. Este artículo se propone identificar los principales hitos en relación con este proceso de recepción martiana. Para cumplimentarlo se realizó una extensa revisión bibliográfica, así como el análisis de la información recopilada, así como se utilizó la crítica de las fuentes y el fichado de información. Esto permitió argumentar la significación de las obras y los autores más representativos, así como destacar su trascendencia como parte de las indagaciones sobre la vida y obra de José Martí.



**Palabras clave:** fuentes, bibliografía, pensamiento educativo, educación, José Martí.

## Abstract

The study of the presence of the education in José Martí's thought has been an area peculiar of the history of the education in Cuba with an upward rhythm of development from the first decades of the XX century. This article intends to identify the main landmarks in connection with this matter process of reception. To execute it he was carried out an extensive bibliographical revision, as well as the analysis of the gathered information, for that which the critic of the sources was used and the one registered of information. This allowed to argue the significance of the works and the most representative authors to highlight their transcendency like part of the inquiries on the life and work of José Martí.

**Keywords:** sources, bibliography, educational thought, education, José Martí.

## Introducción

El estudio del pensamiento educativo de José Martí (1853-1895) ha estado presente en el quehacer investigativo de los maestros cubanos desde hace casi cien años. Sin embargo, por múltiples razones estas indagaciones están muy lejos de agotarse y, por el contrario, cada vez son más necesarias y urgentes. Los aportes realizados en tal sentido pueden considerarse una valiosa contribución al conocimiento de esta faceta del Apóstol en América Latina y en Cuba, pues los mismos siempre han tenido presente el carácter universal de las ideas martianas y su estrecha relación, desde su propio nacimiento, con las realidades de los pueblos hermanos de la patria grande. Al mismo tiempo posee una gran significación para las investigaciones sobre la vida y obra martiana, y una enorme relevancia para los procesos de formación de los profesionales de la educación en el país.

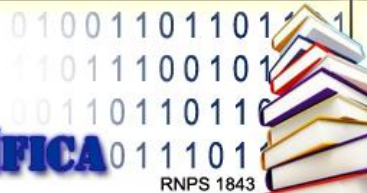
## Materiales y métodos

Este artículo ha sido elaborado como parte de las indagaciones desarrolladas en el proyecto de investigación *El trabajo con la obra martiana en la formación del profesional de la educación*, integrado por profesores de la Facultad de Ciencias

Revista Avanzada Científica Mayo – Agosto Vol. 18 No. 2 Año 2015



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).



Pedagógicas de la Universidad de Matanzas. Para su ejecución se realizó una amplia revisión bibliográfica, en todos los casos, de las obras originales que son mencionadas.

Sobre este punto de partida el método histórico-lógico posibilitó el estudio del desarrollo de los estudios sobre la educación en el pensamiento de José Martí a lo largo del tiempo. También permitió el análisis del desarrollo lógico de las concepciones defendidas por los autores mencionados. El método analítico-sintético permitió desarrollar el análisis de las ideas expresadas en relación con el pensamiento educativo martiano, para posteriormente determinar sus aspectos esenciales y cómo fue reconocido e interpretado por los autores estudiados, lo cual posibilitó arribar a generalizaciones.

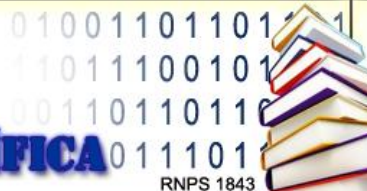
Entre las principales técnicas utilizadas en el análisis de las fuentes consultadas, estuvieron el análisis documental, que permitió la localización, dentro de la vasta obra sobre José Martí, de los estudios más significativos acerca de su ideario educativo. El fichado bibliográfico posibilitó la identificación y registro de la información consultada. Por último, la crítica de las fuentes, hizo posible analizar las principales ideas en relación con la educación en José Martí, desde la crítica externa e interna que implica su relación con el contexto histórico en que fueron formuladas, con el resto de su obra y con diversas fuentes de influencia. Además, posibilitó valorar su significación para la educación cubana.

## Resultado y discusión

Un primer aspecto para valorar objetivamente la necesidad de la presencia de José Martí en la educación cubana, es lo relativo a las fuentes para el estudio de su pensamiento educativo. Como es lógico, las primeras a tener en cuenta son las propias obras del Apóstol, para lo cual existen varias ediciones, como la realizada por la Imprenta Nacional de Cuba en 1963 y las reediciones que llevó a cabo la Editorial de Ciencias Sociales en 1975 y 1991, todas de 27 tomos, las cuales existen también en versiones digitales.

Hoy existen posibilidades más amplias en este sentido por la publicación de los 24 primeros tomos de la edición crítica de las obras completas de José Martí, labor paciente y científicamente rigurosa que desarrolla un equipo del Centro de Estudios Martianos, dirigido por el investigador Pedro Pablo Rodríguez. En estos tomos se han incluido numerosos artículos martianos que eran desconocidos, muchos de ellos dedicados al tema de la educación, lo cual ofrece una oportunidad especial de profundizar en esta faceta de su ideario.





Como pionero de estos estudios, sin desconocer valiosos antecedentes como los testimonios de sus contemporáneos, figura Antonio Iraizos (1890-1976). Este maestro y profesor universitario alcanzó el título de doctor en pedagogía con una tesis sobre *Las ideas pedagógicas de Martí* (1920), la cual dio a conocer como libro posteriormente. Este acercamiento inicial consideró ideas básicas presentes en los escritos martianos conocidos hasta esa fecha, cuando aún no era valorada, ni divulgada, buena parte de su obra.

En 1935 el estudioso Félix Lizaso (1891-1967), dio a conocer la primera compilación de los escritos educativos martianos. Esto sucedió en el volumen *Educación*, editado por la Dirección de Cultura de la Secretaría de Educación, como parte de la colección Cuadernos de Cultura. Además de su introducción, necesaria para conocer los criterios del compilador sobre esta faceta martiana, se incluyeron 13 trabajos de Martí que expresan la profundidad de su pensamiento sobre educación.

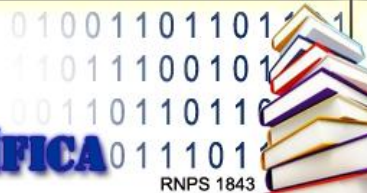
Se debe destacar en estos años la labor de la profesora universitaria Enma Pérez Téllez, quien incorporó el epígrafe “La obra educativa de Martí”, en su libro *Historia de la pedagogía en Cuba. Desde los orígenes hasta la guerra de independencia* (1945). Esta autora reconoció la significación de la temática como parte de la historia educacional cubana, lo cual por sí solo es de una alta significación. Además, lo trató como parte de su docencia en la carrera de Pedagogía en la Universidad de La Habana, y vinculó su estudio, como sucedió con el resto de los temas que integraron su texto, a la actividad investigativa de los estudiantes, todo lo cual resalta su labor en este sentido.

Otro aporte destacado, en este caso del año 1952, fue el artículo “Martí y la educación”, publicado por Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964). Escrito como respuesta a la situación de quiebre constitucional vivida en el país después del golpe de estado del 10 de marzo, se sustentó principalmente en el contenido de la revista *La Edad de Oro*, sobre todo en las ideas martianas acerca de la libertad y el derecho de pensar inherente al ser humano.

Más adelante, en el mismo año en que la juventud cubana retomaba el ideario martiano con el aldabonazo del Moncada, se hicieron nuevos acercamiento al tema. Uno de ellos fue *El pensamiento científico de José Martí* (1953), del historiador José Álvarez Conde (1910-1980), donde abordó básicamente sus ideas sobre la educación científica.

Este año, Lizaso aportó un nuevo compendio de la obra martiana vinculada con la educación. Se trató en este caso del homenaje realizado a José Martí por la Comisión Nacional Cubana de la UNESCO, titulado precisamente *José Martí precursor de la UNESCO*. La introducción, escrita por Lizaso, fue incluida en el





volumen *La UNESCO y los problemas de la educación*. En esta ocasión, fecha en la que habían avanzado cualitativamente los estudios martianos, así como el hallazgo de artículos desconocidos, fueron 18 los trabajos suyos de carácter educativo que se incluyeron.

También Medardo Vitier (1886-1960) se refirió a este aspecto de su obra en 1953. Merecen destacarse su artículo “La capacidad de magisterio en Martí” y la conferencia “Ideas educacionales de Martí”, esta última incluida en el volumen *La UNESCO y los problemas de la educación*. En igual fecha Juan J. Remos (1896-1969) publicó “Atisbos de Martí sobre autoeducación”, trabajo que indagó lo relativo a sus ideas sobre el autodidactismo.

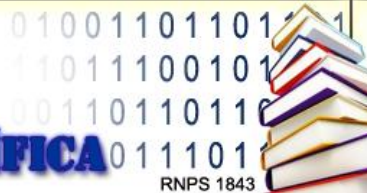
El historiador Fernando Portuondo (1903-1975) dio a conocer su breve ensayo “Martí y la educación”, concebido como introducción a la compilación de los escritos martianos sobre el tema, titulada *Educación* y realizada por la Oficina del Historiador de la Ciudad de La Habana. Compuesta por 29 escritos martianos, fue la más completa realizada durante la república burguesa, y reflejó fehacientemente la diversidad y riqueza del pensamiento del Apóstol.

El triunfo de la Revolución Cubana en 1959 puso de manifiesto la pertinencia del pensamiento martiano ante las nuevas condiciones de transformación económica, política y social del país. Sus postulados esenciales fueron la máxima inspiración de muchas de las acciones prácticas implementadas, como la nacionalización de la enseñanza, la campaña de alfabetización y la reforma universitaria. Así se declaró en el *Mensaje educacional al pueblo de Cuba* (1959).

El aporte más significativo de estos años fue la recopilación *José Martí. Ideario pedagógico* (1961), realizada por Herminio Almendros (1898-1974). Aunque no fue la primera, se considera novedosa por la distribución temática de los artículos martianos referidos a la educación, así como por el prólogo, donde quedaron trazadas, en correspondencia con las urgencias del momento histórico, las líneas directrices más importantes a tener en cuenta para el estudio de esta faceta en la obra del Apóstol. Otra compilación publicada en Cuba fue *Escritos sobre educación* (1976), que se concibió como parte de una serie de antologías monográficas de la obra martiana, aunque en realidad era muy breve en comparación con las anteriores.

No obstante, contrariamente a lo que pudiera pensarse, la nueva situación revolucionaria, aún con todos los debates que se promovieron y los avances de las ciencias sociales en la década de los años 60, no repercutió de forma inmediata en la continuación y profundización de los estudios científicos sobre el tema martiano. Quizás la magnitud de las tareas por acometer y la sistemática declaración política de que lo más importante era llevar a la práctica sus ideas,





influyó en ello. Así se demuestra en “Algunas ideas de Martí y la pedagogía revolucionaria de hoy” (1974), de Rafael Acosta.

El mejor acercamiento, desde el punto de vista analítico, fue el realizado por el ensayista Ramón de Armas (1939-1997), que se publicó, en una primera versión, con el título *Algunas ideas de José Martí sobre la educación y la enseñanza* (1972), por la Comisión de Orientación Revolucionaria del comité del PCC en la Universidad de La Habana. Más adelante, en 1984, fue revisado y enriquecido por su autor y apareció publicado en la revista *Santiago* y en el segundo tomo de la colección *Letras. Cultura en Cuba*, con el título “José Martí: educación para el desarrollo”.

Aún cuando en los años 80 se publicaron trabajos relevantes, como es el caso de “Martí y la calidad de la educación” (1983) de Justo Chávez, aparecido en la revista *Educación*, fue en la década siguiente cuando estos estudios lograron un salto cualitativo. Esto no fue casual, pues la escuela cubana se vio enfrentada al reto de contribuir a la ingente tarea de preservar la educación como una de las principales conquistas de la revolución y responder de forma científica a las tendencias ideológicas postmodernas, empeñadas en desacreditar el ideal (y el empeño) de construir una sociedad más justa.

La búsqueda de los fundamentos para estas urgencias comenzó, no podía ser de otra forma, por el estudio, rescate y revalorización del pensamiento educativo de José Martí. Dos trabajos editados por el Ministerio de Educación trazaron las pautas en tal sentido y marcaron el inicio de una nueva época en estas investigaciones. El primero de ellos fue *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí* (1990), de Justo Chávez, que delineó los aspectos esenciales que debían ser abordados en un futuro. El otro se tituló *José Martí en la fragua de nuestro espíritu. Acerca de la presencia de su legado en las tareas y los propósitos del Ministerio de Educación* (1991), escrito por Luis Toledo Sande. Su contenido es una plataforma para el tratamiento académico, metodológico y científico de la obra martiana, en la cual se destaca la universalidad de su carácter educativo.

Aunque no formó parte de este movimiento, en esta tradición investigativa debe incluirse el texto *Las doctrinas educativas y políticas de José Martí* (1991), publicado por Roberto Agramonte (1904-1995) en Puerto Rico. Su autor, radicado y fallecido fuera del país, sustentó esta obra en su larga experiencia como sociólogo y profesor universitario, así como en un gran respeto y fervor por la obra martiana. Su aporte radicó en su visión de conjunto sobre lo educativo y lo político en Martí, aún cuando no profundizara en aspectos esenciales debido a su enfoque





filosófico idealista. No obstante, puede considerarse lamentable que esta obra no sea más conocida por los estudiosos de la obra martiana.

Años después se publicó el libro *Martí y la educación* (1996), con relevantes aportes acerca del tema, con lo cual se evidenció el momento cualitativamente superior alcanzado gracias a las investigaciones realizadas. Los trabajos allí incluidos de Rolando Buenavilla (“Labor docente de José Martí”), Diego González (“José Martí y la formación del hombre”), Justo Chávez (“Las ideas de José Martí sobre educación”), Lidia Turner (“Aproximación a la teoría pedagógica de José Martí”) y de Alicia Obaya (“La Edad de Oro: definición y práctica de las principales concepciones pedagógicas martianas”), son de gran rigor investigativo y consulta obligada para otros investigadores en sus futuras aproximaciones al tema.

Un resultado relevante de este período fue la investigación *La concepción de la educación en la obra de José Martí* (1997) de Elmys Escribano, defendida como tesis de doctorado, pero que debió esperar casi 10 años para ser editada como libro. Sustentada en una profunda indagación de toda la obra martiana, incluyendo aquella que tradicionalmente no se había considerado parte de su pensamiento sobre educación, aportó una valiosa perspectiva sobre su significación en el contexto latinoamericano, así como sus implicaciones liberadoras desde el punto de vista filosófico y cultural.

En 1999, ante los avances alcanzados en el estudio de la vida y obra de José Martí y formando parte de estos, fue editada una nueva compilación de sus escritos educativos. Su título fue *José Martí: instrucción y educación* (1999) y la compiladora Elsa Vega. Con un ordenamiento cronológico-temático, este aporte incluyó textos que no habían sido considerados en las compilaciones anteriores y puso en manos de los investigadores, en forma de anexos, una tabla cronológica de estos escritos y una relación de instituciones, publicaciones y personalidades mencionadas por Martí, ambos de gran importancia. Esta compilación, la más completa hasta el momento, no puede considerarse definitiva, como lo ha demostrado la inclusión de textos educativos desconocidos en la edición crítica de las obras completas de José Martí.

A partir de estos hitos reseñados brevemente, se abordaron en estos años aspectos puntuales, pero igualmente necesarios para profundizar en el pensamiento educativo martiano. Pueden citarse en este sentido los trabajos de Diego González en relación con la presencia de la psicología en Martí y sus proyecciones educativas: el libro *José Martí y las ciencias del espíritu* (1999), y los artículos “El ideario martiano y la formación del hombre” (2000) y “Martí, Vigotski y el carácter socio histórico del hombre” (2003).





Otro tema novedoso fue profundizado por Marta Martínez Llantada (1944-2007), quien demostró la presencia de una filosofía de la educación en José Martí. Esto se puede reconocer en sus artículos: “La filosofía de la educación de José Martí: principios, direcciones, vigencia” (2003) y “El carácter creador de la filosofía martiana de la educación ante las demandas del siglo XXI” (2004). También María del C. Fernández ha realizado un valioso aporte al demostrar la condición de *José Martí como educador social* (2002). Estos nuevos aspectos han destacado aún más la universalidad del Apóstol y su vigencia ante los retos actuales de la humanidad. Así se evidencia en sus libros *José Martí: paradigma de educador social para la integración de América Latina* (2006), publicado junto a Rolando Buenavilla.

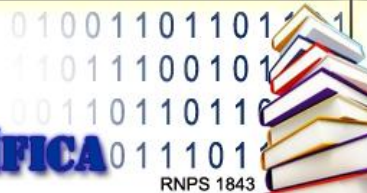
De especial significación, por la profundidad de sus análisis y el enfoque integral que aportó, aún cuando lamentablemente no se ha publicado en Cuba, el texto *Luz para el siglo XXI. Actualidad del pensamiento de José Martí* (2000 y reeditado en 2003), de Héctor Hernández Pardo, reconoció la inserción del pensamiento pedagógico martiano en su estrategia revolucionaria de liberación continental, así como su vigencia en el necesario camino para la refundación de Nuestra América. Válido ha resultado también el texto titulado “*El Oro Nuevo*” *José Martí en la educación popular* (2003), de Rolando Bellido, con el cual su autor ganó el primer premio en el concurso José Martí y los desafíos del siglo XXI, realmente una aportación importante y creadora en el camino de la asimilación en Cuba de las concepciones sobre la educación popular. Lo mismo puede decirse de *Filosofía de la educación en José Martí* (2007), de Ada B. Frómeta y Alberto Velázquez, quienes profundizaron en esta temática y propusieron un sistema de dimensiones de la actividad educacional martiana.

En 2008 se defendió la tesis doctoral *El autodidactismo en la concepción de la educación de José Martí*, de Luis E. Martínez, que destacó la significación de esta faceta del pensamiento y la obra martiana y profundizó en sus ideas respecto al tema, en su propia condición de estudiante autodidacto y en la presencia del autodidactismo en sus proyectos educativos. Ganador del Premio Nacional de Investigación José Martí 2007, este libro se encuentra en proceso de edición.

Hace varios años el maestro de los martianos cubanos, Cintio Vitier (1921-2009), dedicó varios artículos y ensayos a la presencia y significación del legado educativo de José Martí. Sobre la base de su eticidad revolucionaria, este autor ha destacado la importancia de retomarlo en correspondencia con las condiciones históricas actuales de la sociedad cubana y como vía esencial para mantener la identidad nacional. Esto fue fundamentado en “Martí en la hora actual de Cuba”







(1994) y en “Martí en la educación superior” (2000), así como en otros trabajos posteriores.

Entre los más recientes estudios acerca del pensamiento martiano vinculado a la educación se encuentra el texto *José Martí: la educación como formación humana* (2012), de los investigadores y profesores universitarios María C. Pacheco y Rigoberto Pupo. Este texto aporta un enfoque novedoso, sustentado en el concepto de formación humana como aspecto esencial para la educación cubana en el siglo XXI. De igual forma se resalta la relación entre filosofía y educación en el pensamiento martiano, lo cual enriquece de manera considerable los acercamientos al tema.

Por último, es válido reconocer la labor de otros investigadores que también han contribuido al estudio de la educación en José Martí desde diversas aristas. Deben mencionarse a Salvador Arias, del Centro de Estudios Martianos, reconocido investigador en los propósitos educativos de *La Edad de Oro*; Jorge J. Lozano y Nancy Chacón, quienes sobresalen por sus aportes al conocimiento de la ética martiana, ambos de la Sociedad Cultural José Martí, así como Emilia Gallego, Roberto Hernández Biosca, Elina Miranda y Lissette Mendoza, entre muchos otros.

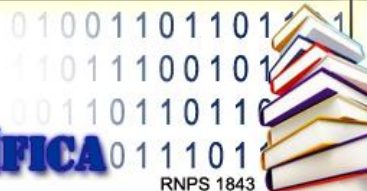
## Conclusiones

El estudio del pensamiento de José Martí sobre la educación es un área particular de investigación en su vida y obra que ha tenido un ritmo ascendente de desarrollo desde la primera mitad del siglo XX. Al mismo tiempo se fue perfilando como un tema de sostenida presencia en la historiografía sobre la educación cubana, abordado por destacadas figuras de la pedagogía en el país.

Los aportes realizados permitieron igualmente una valoración creciente de los textos martianos vinculados a la educación, así como de su vigencia ante los problemas de la sociedad cubana y del resto del mundo en el siglo XXI. Asumidos inicialmente como ideas, los aportes de José Martí a la educación son considerados en la actualidad como una verdadera concepción sobre esta esfera del quehacer humano, en la cual destacó tanto por su pensamiento como por su labor práctica.

Por último, debe destacarse que estas investigaciones se caracterizan por su sentido proyectivo, pues siempre abren nuevos caminos para las indagaciones que están por venir. En esto radica su significación, la cual se corresponde de manera directa con la trascendencia del ejemplo y las ideas del maestro de la patria cubana José Martí.





## Referencias

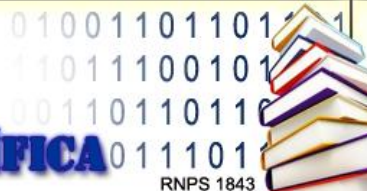
- Acosta, R. (1974) "Algunas ideas de Martí y la pedagogía revolucionaria de hoy", *Anuario Martiano*, no.5, pp.299-305.
- Agramonte, R. (1991) *Las doctrinas educativas y políticas de Martí*. Río Piedras: Universidad de Puerto Rico.
- Álvarez Conde, J. (1953) *El pensamiento científico de José Martí. Conferencia pronunciada en el Ateneo de La Habana, el día 28 de enero de 1953, al conmemorar la Sociedad Cubana de Historia Natural "Felipe Poey", el primer centenario del nacimiento del Apóstol de nuestra libertad*.
- Armas, R. de. (1989) "José Martí: educación para el desarrollo", *Letras. Cultura en Cuba*. 2. La Habana: Pueblo y Educación, 1989, pp.261-78.
- Bellido, R. (2003) *El Oro Nuevo" José Martí en la educación popular*. La Habana: Colectivo de Investigación Educativa "Graciela Bustillos", Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Buenavilla, R. (1996) "Labor docente de José Martí", En *Martí y la educación*. La Habana: Pueblo y Educación, pp.1-18.
- Buenavilla, R. (2006) "José Martí, un joven talentoso". En *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Fundamentos de la Investigación Educativa*, CD-ROM, IPLAC.
- Buenavilla, R. & et al. (1995) *Historia de la pedagogía en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Buenavilla, R.(2004) "José Martí: educador social". En *Temas de introducción a la formación pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación, 2004, pp.145-157.
- Chávez, J. (1983, abr-jun) "Martí y la calidad de la educación", *Educación*, no.49, pp.25-30.





- Chávez, J. (1990) *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: MINED.
- Chávez, J. (1992, ene-jun) "Libertad, inteligencia y creatividad en el pensamiento de José Martí", *Educación*, no.81, pp.29-35.
- Chávez, J. (1996) "Las ideas de José Martí sobre educación". En *Martí y la educación*. La Habana: Pueblo y Educación, pp.33-47.
- Chávez, J. (1996) *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación, 1996.
- Escribano, E. (2006) *La concepción de la educación en la obra de José Martí*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fernández, M. del C. (2002) *José Martí, paradigma de educador social*. Tesis en opción del grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. La Habana: ISP Enrique J. Varona.
- Fernández, M. del C. & Buenavilla, R. (2006) *José Martí: paradigma de educador social para la integración de América Latina*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Frómeta, A. B. & Velásquez, A. (2007) *Filosofía de la educación en José Martí*, Las Tunas: Ed. Sanlope.
- González, D. (1996) "José Martí y la formación del hombre". En *Martí y la educación*. La Habana: Pueblo y Educación, pp.19-32.
- González, D. (1999) *José Martí y las ciencias del espíritu*. La Habana: SI-MAR S.A.
- González, D. (2000) "El ideario martiano y la formación del hombre". *Anuario del Centro de Estudios Martianos*, no.23, pp.177-195.
- González, D. (2003) "Martí, Vigotski y el carácter socio histórico del hombre". *Conferencia Internacional Por el Equilibrio del Mundo. Aniversario 150 del*





*natalicio de José Martí*, CD-ROM, Génesis Multimedia, Sociedad Cultural José Martí.

Hernández, H. (2000) *Luz para el siglo XXI. Actualidad del pensamiento de José Martí*. Madrid: Ediciones Libertarias-Prodhum S.A.

Hernández, H. (2003) *Luz para el siglo XXI. Vigencia del pensamiento de José Martí*. México: Cía. Ed. ElectroComp, S.A. de C.V.

Iraizos, A. (1920) *Las ideas pedagógicas de Martí*. La Habana: Imp. El Siglo XX.

*José Martí precursor de la UNESCO*. (1953) Edición y prólogo de Félix Lizaso, La Habana: [Ucar García s. a.]. (Publicaciones de la Comisión Nacional Cubana de la UNESCO)

Lizaso, F. (1953) "Martí: precursor de la UNESCO". En *La UNESCO y los problemas de la educación. Ciclo de conferencias*, La Habana, Lex, pp.77-100.

Martí, J. (1935) *Educación*. [Introducción] por Félix Lizaso, pp.[5]-11. La Habana: Publicaciones de la Secretaría de Educación, Dirección de Cultura. (Cuadernos de Cultura, 3)

Martí, J. (1961) *Ideario pedagógico*. Introducción de Herminio Almendros. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba; (1990) La Habana: Ed. Pueblo y Educación; (2011) La Habana: Centro de Estudios Martianos.

Martí, J. (1963-1973) *Obras completas*. La Habana: Nacional de Cuba-Instituto Cubano del Libro, 28 t; (1975) La Habana: Ciencias Sociales; (1991) La Habana; Ciencias Sociales.

Martí, J. (1976) *Escritos sobre educación*, La Habana, Ciencias Sociales.

Martí, J. (1999) *Instrucción y educación*. Prólogo y compilación: Elsa Vega Jiménez. La Habana: Pueblo y Educación.

Martí, J. (2000-2012) *Obras completas. Edición crítica*. La Habana: Centro de Estudios Martianos, 24 t.

Revista Avanzada Científica Mayo – Agosto Vol. 18 No. 2 Año 2015

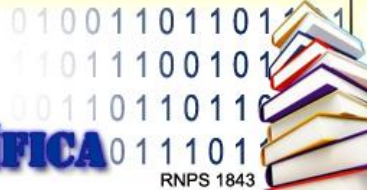


Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).



- Martínez, M. (2003) “La filosofía de la educación de José Martí: principios, direcciones, vigencia”. En *Filosofía de la educación. Selección de lecturas*. La Habana: Pueblo y Educación, pp.19-29.
- Martínez, M. (2004, ene-jun) “El carácter creador de la filosofía martiana de la educación ante las demandas del siglo XXI”, *Varona*, no.38, pp.40-85.
- Martínez, Luis E. (2008) *El autodidactismo en la concepción de la educación de José Martí*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas: ISP Juan Marinello.
- Mensaje educacional al pueblo de Cuba*. (1960) La Habana: Departamento de Relaciones Públicas del Ministerio de Educación.
- Obaya, A. (1996) “La Edad de Oro: definición y práctica de las principales concepciones pedagógicas martianas”. En *Martí y la educación*. La Habana: Pueblo y Educación, pp.69-84.
- Pacheco, M. C. & Pupo, R. (2012) *José Martí: la educación como formación humana*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Pérez Téllez, E. (1945) “La obra educativa de Martí”. En *Historia de la pedagogía en Cuba. Desde los orígenes hasta la guerra de independencia*. La Habana: Cultural S.A., pp.339-350.
- Portuondo, F. (1973) “Martí y la educación”. En *Estudios de historia de Cuba*. La Habana: Ciencias Sociales, pp.305-314.
- Remos, J. J. (1953) “Atisbos de Martí sobre autoeducación”. En *Memoria del Congreso de Escritores Martianos*. La Habana: Imp. Ucar García, S. A., pp.769-773.
- Roig, E. (1952, 16 nov) “Martí y la educación”, *Carteles*, La Habana, pp.70-71.
- Toledo, L. (1991) *José Martí en la fragua de nuestro espíritu. Acerca de la presencia de su legado en las tareas y los propósitos del Ministerio de Educación*. La Habana: MINED.





- Turner, L. (1996) "Aproximación a la teoría pedagógica de José Martí". En *Martí y la educación*. La Habana: Pueblo y Educación, pp.49-67.
- Vitier, C. (1999) "Martí en la hora actual de Cuba". En *Resistencia y libertad*. La Habana: Unión, pp.147-59.
- Vitier, C. (2000) "Martí en la educación superior". *Honda*, no.1, pp.29-33.
- Vitier, M. (1953) "Ideas educacionales de Martí". En *La UNESCO y los problemas de la educación*. Ciclo de conferencias. La Habana: Lex, pp.28-45.
- Vitier, M. (1953) "La capacidad de magisterio en Martí". *Boletín La Escuela Nueva*. Número homenaje, en el centenario del nacimiento de José Martí, pp.21-33.

Fecha de recepción: 06/10/2015

Fecha de aprobación: 14/10/2015

Revista Avanzada Científica Mayo – Agosto Vol. 18 No. 2 Año 2015



Este obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).